

VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA ZONA RURAL MUNICIPIO DE TERUEL-HUILA

Autor: Yady Paola Moreno Hernández
yapamohe24@hotmail.com

Docente I.E Claretiano Gustavo Torres Parra
Neiva Huila, Colombia

ORCID: 0000-0001-9715-3553

Coautor: David Fernando Varón García
dvaronga@gmail.com

Docente I.E Nuestra Señora del Carmen
Guadalupe-Huila

ORCID: 0000-0001-7452-9650

RESUMEN

El presente artículo tipo ensayo pretende mostrar los resultados de un diagnóstico en relación a la velocidad y la comprensión lectora en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa La Primavera, municipio de Teruel Huila, Colombia. Este diagnóstico se fundamenta en los bajos resultados de las pruebas en competencia lectora, a nivel nacional pruebas Saber e internacional, además de los informes de la OCDE y TERCE, así como PISA, que permiten evidenciar los bajos niveles de lectura en Colombia y por ende en los jóvenes de instituciones rurales en el Huila. Metodológicamente la investigación tiene un carácter cualitativo, el documento pretende dar cuenta de una aproximación, desde un estudio explicativo y descriptivo apoyados en una definición conceptual y se enfoca en explicar y comprender la correlación entre la velocidad y la comprensión lectora en los niveles de básica secundaria. Dentro de las conclusiones se corroboran los datos de las pruebas externas, en donde los resultados que se asemejan en gran medida a los arrojados por OCDE 2018 en la prueba de lectura, y los históricos de las pruebas Saber analizadas como insumo a este documento.

Palabras claves

Comprensión de lectura, lectura, ruralidad, velocidad lectora

**SPEED AND READING COMPREHENSION OF THE STUDENTS OF BASIC SECONDARY RURAL ZONE
MUNICIPALITY OF TERUEL-HUILA****ABSTRACT**

This essay-type article aims to show the results of a diagnosis in relation to speed and reading comprehension in secondary school students of the La Primavera Educational Institution, municipality of Teruel, Huila, Colombia. This diagnosis is based on the low results of the reading competence tests, at the national and international levels, in addition to the OECD and TERCE reports, as well as PISA, which show the low levels of reading in Colombia and therefore in young people from rural institutions in Huila. Methodologically, the research has a qualitative character, the document aims to account for an approach, from an explanatory and descriptive study supported by a conceptual definition and focuses on explaining and understanding the correlation between speed and reading comprehension at the basic secondary levels. . Within the conclusions, the data from the external tests are corroborated, where the results are largely similar to those produced by the OECD 2018 in the reading test, and the historical results of the Saber tests analyzed as input to this document.

Key words: Reading, reading comprehension, reading speed , rurality

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido considerada la esencia de la lectura y está vinculada de manera directa con los resultados de evaluaciones de pruebas internas (como las Pruebas Saber en Colombia) y externas como las pruebas PISA, o comparativas que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, con el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE que evalúa el desempeño escolar en tercer y sexto grado en distintas Instituciones Educativas de países latinoamericanos.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), tiene el propósito evaluar los conocimientos y habilidades en ciertas áreas del currículo como lenguaje, ciencias y matemáticas que han adquirido los estudiantes al final de la educación básica, es decir noveno grado, necesarios para la participación en la sociedad del saber. Las pruebas PISA son aplicadas cada tres años. Examinan además la motivación por el aprendizaje, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje.

El último informe plantea que cerca del 20 % de los estudiantes de los países de la OCDE, no tienen el nivel básico de competencia lectora. Este porcentaje se ha mantenido estable desde 2009 y en Colombia se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en la prueba de lectura. Estos resultados permiten determinar la problemática que existe en las Instituciones Educativas en cuanto a la comprensión de la información que leen, independiente del tipo de texto.

Según cifras de la Encuesta de Consumo Cultural del Departamento Administrativo de Estadística (DANE) y la Cámara Colombiana del Libro, en promedio un colombiano lee 2,7 libros al año. La encuesta del DANE revela que en Colombia un 55,9% no lee libros por desinterés y un 5,8% porque no tienen los recursos económicos para adquirirlos, además se plantean otras causas para no leer, como preferir hacer otras actividades fuera de casa, falta de tiempo y leer revistas o periódicos antes que un libro.

Una de las herramientas con que se evalúa a la población escolar colombiana es la Prueba Saber. Esta consiste en la aplicación periódica de una prueba estandarizada con el fin de verificar el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Los resultados de estas evaluaciones permiten a las Instituciones Educativas, secretarías de Educación, Ministerio de Educación Nacional y sociedad en general identificar fortalezas y debilidades en áreas específicas del conocimiento, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales. Frente a los resultados de estas pruebas estandarizadas la institución Educativa La Primavera ubicada en zona rural del municipio de Teruel ha identificado un bajo desempeño o desempeño insuficiente en el área de lenguaje en las pruebas de tercero, quinto y noveno de acuerdo al histórico por Institución que emite el ICFES.

Partiendo de estos resultados, se considera importante establecer un análisis sobre la correlación entre la velocidad y la comprensión lectora de diversos tipos de textos en los estudiantes de la básica secundaria, ya que una de las causas de estos resultados es la falta de tiempo para marcar todas las repuestas en los cuadernillos o el déficit en la comprensión de los textos que leen, esto último evidenciado de manera directa en las aulas de clase cuando los estudiantes no alcanzan los niveles de lectura esperados de acuerdo con su nivel escolar.

De acuerdo al análisis de resultados con base en los datos de PISA 2015 para Colombia, las instituciones rurales oficiales presentan puntajes muy bajos con relación a las oficiales urbanas y muy inferior si se comparan con las Instituciones privadas, esto amplía la brecha de aprendizaje, además de las socioeconómicas que Colombia tiene entre estos sectores. Por otra parte, el informe de la OCDE sobre las pruebas PISA para el 2018 plantea que Colombia obtuvo los resultados más bajos de los países que pertenecen a la OCDE y según ese informe estos se comparan a los obtenidos por países no miembros como Albania, Macedonia del Norte y Qatar.

Lo anterior demuestra que la lectura dentro del proceso educativo un elemento fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, ya que es uno de los principales medios a través de los que se adquiere conocimientos nuevos o se afianza los ya adquiridos. En este contexto la velocidad lectora y la comprensión de textos cumplen un rol muy importante, pues permiten al alumno mejorar la eficacia lectora y entender acertadamente lo que se lee con rapidez, y con ello se potencializa la apropiación del conocimiento y las habilidades de decodificación del código escrito.

La comprensión de lectura es fundamental para el desarrollo de procesos cognitivos en el estudiante durante su vida escolar y académica en cualquier contexto social, cultural o familiar. Por otra parte, la fluidez verbal comúnmente se refiere a la velocidad del habla. Esta actividad está muy relacionada con procesos neurológicos y de activación cognitiva que constituyen una herramienta indispensable en el fortalecimiento de competencias básicas y útiles en la vida cotidiana. El tema de la lectura y la comprensión lectora ha sido indagado ampliamente por el impacto que tiene en el desarrollo del aprendizaje y las implicaciones que esta tiene directamente en el aula.

Estos y otros estudios permiten establecer una disyuntiva sobre los componentes de la lectura; la comprensión y la velocidad, contrastado con los hábitos de comunidades que históricamente han sido excluidas, afectadas, desplazadas u olvidadas, en los cuales no ha permeado un 100% las directrices de la oferta educativa que plantea el MEN, entendida desde la flexibilización escolar, familias que tienen unas prácticas culturales basadas en lo agropecuario o agrícola y que lo formativo queda relegado por la generación de recursos económicos para el hogar.

Asimismo, aquella tarea de disminuir la tasa de analfabetismo se ha venido cumpliendo y la articulación de los niveles de primaria y secundaria planteada como objetivo para la población rural se ajusta a los derroteros o lineamientos generales de la Educación como alternativas en la formación de la niñez y la juventud. Sin embargo, el panorama y la sombra de los resultados de las pruebas estandarizadas que arroja esta población sigue y persiste pese al esfuerzo que brindan los docentes y además que en algunos casos los procesos educativos en esta población se acortan o se realizan de modo intermitente por sus condiciones laborales.

Sustento investigativo

Comprensión lectora, perspectiva rural

El ministerio de Educación Nacional en cumplimiento de la Ley 115 de 1994 de educación, ha desarrollado estrategias que permiten que la población rural goce de una educación pertinente y de calidad, parte de la contextualización del Modelo Postprimaria Rural dentro de la política educativa colombiana, como medio para fortalecer los procesos de articulación entre todos los niveles educativos para el cierre de brechas entre lo urbano y rural, .

Este modelo surgió como alternativa a la problemática que presentaban las zonas rurales como; la baja cobertura, la deserción escolar, falta de recurso económicos de las familias. En el texto *Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación secundaria para los jóvenes de las zonas rurales*, Perfetti (2001) retomado de una serie de documentos de MEN (1998) en los que enuncia que Colombia presentaba a inicios de los años setenta población con nivel escolar a tercero de primaria con el 48% y con quinto de primaria el 38% en las zonas rurales del país y más tarde a mitad de los años ochenta plantea que “los altos niveles de analfabetismo rural estaban estrechamente ligados a con la menor cobertura de las escuelas primarias, así como las altas tasas de deserción, la falta de contenidos y metodologías para la población de estas áreas” .

El documento también plantea que el modelo Escuela Nueva para la Postprimaria adopta algunas modificaciones metodológicas, adecuando los contenidos curriculares de acuerdo con el nivel cognitivo y escolar de los estudiantes de las zonas rurales, si bien el modelo propone aumentar la eficiencia desde la relación estudiante-docente, la realidad es que los contenidos en la básica secundaria no se articulan con la realidad rural, y poco desarrollan las habilidades básicas en lectura o escritura de forma autónoma.

Lo anterior se evidencia en el análisis histórico de las pruebas estandarizadas, pues los estudiantes de la zona rural no leen fluidamente y se percibe en el aula dificultades en la lectura de textos de cualquier índole; errores de dicción u omisión de palabras, esto dificulta en gran manera la comprensión general de un texto. De ahí nacen cuestionamientos entre la relación que puede existir entre el ritmo de lectura y la comprensión del texto que lee un estudiante.

Los niveles de comprensión y fluidez en la lectura e interpretación de lo leído, permite en el ser humano beneficios relacionados con su pensamiento crítico, su capacidad de análisis de distintos tipos de textos e información que circula en los medios de comunicación; en ello las prácticas de lectura serán verdaderamente productivas y fortalecen el nivel crítico que tanto hace falta en la población escolar.

En las zonas rurales acercarse o vincularse con la literatura resulta una tarea en muchos casos épica para el docente, ya que los estudiantes tienen un tiempo muy reducido a esta práctica o consideran irrelevante fortalecerla, ya que, por un lado no es un hábito en sus hogares y por otro, sus labores de apoyo en el campo les consumen su tiempo libre. Esto es preocupante ya que la lectura se ha convertido en una herramienta imprescindible en una sociedad letrada, y por ello los factores que influyen en el proceso para que los estudiantes puedan desarrollarla con éxito. Capacidades del sistema visual, una correcta velocidad, dicción y comprensión lectora.

Solé (2012) en su texto *competencia lectora y aprendizaje*, afirma que siempre que leemos, la información transmitida permite construir un criterio, disentir nuestras ideas, cuestionar lo leído, y aprendemos sin pretender hacerlo. Se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para transformar, para disfrutar e incluso como forma recreativa. La lectura es la forma que tenemos para acercarnos al saber, a los conocimientos, a la participación activa en una sociedad de información que se mueve con el mundo, en actividades cotidianas como; leer un contrato, una boleta, un precio, comprender una noticia, leer la hora, un anuncio, en fin, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo y globalizado.

En palabras de la autora Solé (2012, pág. 48):

“nos vamos acercando al lector moderno, un lector que procesa el texto, que accede al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio conducente a la reflexión.”

Esta visión de un lector vivaz en busca de información ya sea por placer o por interés propio, es al que debe apuntar las Instituciones, no solo las rurales, si no todas las instituciones públicas del país, conectando a la población a textos libres para convertirlos en herramientas funcionales enmarcadas en el fortalecimiento de las habilidades lectoras y de fluidez como elemento sociológico que permitan vincular al estudiante a su territorio aunadas a las prácticas rurales para construir bases de su formación.

La velocidad lectora, un hábito que se aprende

El proceso de la lectura está constituido por diversos componentes que proporcionan al lector medios para construir significados a partir del texto, en este sentido es importante el papel que juega la fluidez en la construcción de la comprensión del texto, ya que permite la transferencia de los campos semánticos para relacionarlos con coherencia dentro de las funciones cognitivas del ser humano en el proceso lector.

El ser humano es un ser social que se está comunicando continuamente con aquellos que le rodean, empleando para ello diferentes tipos de lenguaje. Uno de los principales es el lenguaje oral, el habla. Comunicarse oralmente y hacerlo de una manera fluida, clara o precisa, permite la posibilidad de construir mensajes y expresarlos con facilidad, algo que se da por sentado en la mayoría de los actos comunicativos, mientras que no ser capaz de hacerlo supone un cierto nivel de limitación funcional pragmático, por fortuna, la fluidez verbal es una habilidad que puede ejercitarse a través del ejercicio constante.

La fluidez lectora se enfatiza a la lectura en voz alta, a su competencia discursiva o pragmática, mientras que cuando la lectura es silenciosa o se hace mentalmente ya no se denomina fluidez lectora, sino velocidad Lectora. La fluidez verbal mide principalmente la velocidad de lectura de palabras en un tiempo determinado y facilidad de producción oral; asimismo, valora las funciones del lenguaje, habilidad semántica, calidad y cantidad de vocabulario, palabras bien pronunciadas, la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda significado, así como la memoria a corto y largo plazo. También influyen en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacenamiento léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo.

Por otra parte, Kuhn y Stahl (2003) abordan dos teorías principales que sustentan el desarrollo de la fluidez lectora: a) la primera destaca la relevante contribución de la automaticidad en el logro de la fluidez lectora; b) la segunda se centra en el papel de la prosodia. Estos conceptos estructuran las bases de entonación, decodificación, construcción de sentido, conciencia fonética, que contribuyen a una lectura con precisión y expresión adecuada al momento de interactuar, apropiando la automaticidad al momento de leer, por otra parte, los niños que presentan dificultades en la fluidez tienen apatía o están poco motivados para leer y presentan problemas con la comprensión de los textos.

Sin embargo, el concepto no siempre se ha entendido de la misma manera, como lo mencionan Garzón, Jiménez y Seda (2008), las autoras planean que “En un principio la fluidez se consideraba sinónimo de decodificación, posteriormente se le reconocieron elementos constituyentes como la precisión en el reconocimiento de las palabras y la velocidad lectora, hasta pasar a concebirse como un elemento constructo multidimensional”.

Estas teorías son relevantes en el modelo flexible ya que contribuyen al reconocimiento del contexto y determinadas habilidades de los estudiantes del sector rural, sin embargo, no son suficientes para alcanzar éxitos académicos, ya que su vocabulario es escaso, el material de lectura poco o con cartillas descontextualizadas, lo que provoca un retroceso en su fluidez y velocidad lectora.

Un elemento de la fluidez que tiene vital importancia en este diagnóstico es el de la velocidad lectora. Fry (1975) la define como la rapidez de lectura de un individuo durante un periodo de tiempo determinado. En este sentido el autor distingue tres niveles de velocidad lectora, según el tipo de lectura que se realiza:

a) Lectura común: Es asociada a la lectura diaria de revistas, libros cortos, noticias, textos fáciles o cotidianos. Normalmente se desarrollan a una velocidad de 250- 500 palabras por minuto (ppm) con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.

b) Lectura de estudio: Es la más lenta y se emplea normalmente con lecturas más complejas que exige un alto nivel de concentración, y detenimiento. Por lo general se desarrolla a una velocidad de 180-200 palabras por minuto y alcanza un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.

c) Lectura superficial: Es aquella que se enfatiza en la exploración general y rápida de los textos, ya sea porque el objetivo es revisar la temática, o porque no hay tiempo suficiente para alguna de las lecturas anteriores. Normalmente su nivel comprensivo se halla situado en el 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm. (pág.106)

Existen datos contradictorios con respecto al equilibrio para una lectura óptima. Sin embargo, algunos autores sugieren que 180 palabras por minuto puede ser un promedio adecuado para establecer un límite entre la lectura incipiente y una lectura equilibrada y que una velocidad por debajo de ese límite es demasiado lenta para lograr una comprensión favorable de la información que brinda el texto.

Igualmente, la velocidad lectora se podría considerar consistente cuando el estudiante realiza un proceso de decodificación instintiva, en este punto se activan métodos cognitivos como la memoria y la atención en la construcción de significados frente a lo que se lee. En este sentido Perfetti (1985) señala que “ la velocidad lectora puede ser un importante predictor de la comprensión lectora, ya que se encuentra directamente relacionado con la eficiencia que alcance la memoria”.

La Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México (SEP) desarrolló una propuesta encaminada a evaluar los niveles de logro para la velocidad lectora implementada en la primaria y parte de la secundaria que sirvió de base para el diagnóstico de la población muestra de este estudio en cuanto a la medición de la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria de la IE Rural La Primavera. La propuesta plantea el nivel de escolaridad desde grado primero y hasta tercero de bachillerato (grado octavo), y en cada una de ellas la cantidad de palabras mínimas que un estu-

dianter debería estar leyendo por minuto.

La SEP también propone una rúbrica evaluativa del proceso lector abordado anteriormente en la que establece un referente de comparación, que consta de cuatro niveles, en cada nivel se establecen lineamientos u orientaciones para la interpretación de los resultados arrojados por los estudiantes, luego de finalizada la prueba. La rúbrica es una herramienta que plantea elementos esenciales para el análisis, la reflexión y el planteamiento de estrategias para abordar de manera pedagógica en el aula.

Para el diagnóstico se tomó esta propuesta, pero también se consideró importante la calidad de la lectura y para ello se retomaron los criterios de evaluación de la calidad lectora propuestas por el Ministerio de Educación de Chile en 2012, quienes proponen categorías y descriptores sobre la forma en la que leen los niños y jóvenes.

Cuadro 1

Calidad de lectura para estudiantes de básica primaria, Ministerio de Educación de Chile, 2012

Tabla 1. Criterios de evaluación para determinar la calidad de lectura oral (adaptado de Ministerio de Educación de Chile, 2008).

Calidad de Lectura	
Categoría	Descripción
No Lector (NL)	Niño no sabe leer o sólo reconoce letras de manera aislada.
Lectura Silábica (Sl)	Niño lee sílaba por sílaba sin considerar a las palabras como unidades independientes.
Palabra a Palabra (PP)	Niño lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.
Unidades Cortas (UC)	Niño lee agrupando algunas palabras formando pequeñas unidades.
Lectura Fluida (F)	Niño lee de manera fluida, respetando las unidades de sentido y las puntuaciones.

Tabla 2. Desempeños de velocidad lectora para el primer nivel ciclo de educación general básica (adaptado de Ministerio de Educación de Chile, 2008).

Categoría	1º básico	2º básico	3º básico	4º básico
Muy rápida	56	84	112	140
Rápida	47 – 55	74 – 83	100 – 111	125 – 139
Media alta	38 – 46	64 – 73	88 – 99	111 – 124

Nota. Tomado de Ministerio de Educación de Chile, 2012.

Metodología

Datos sobre la velocidad y la comprensión lectora

Varias prácticas pedagógicas en las que se evalúa la fluidez lectora suelen tener especial énfasis en la medición de las palabras por minuto, sin tener en cuenta la comprensión o la calidad del texto que se lee, por ello los estudiantes prestan especial atención en leer lo más rápido posible, sin tener en cuenta las pausas o los marcadores textuales. Para las mediciones planteadas en esta investigación se establecen en tres momentos; a) la lectura del estudiante en voz alta, para determinar su fluidez y velocidad lectora b) la calidad de lectura teniendo en cuenta criterios como entonación, pausas, entre otros, en

un formato que lleva el docente y c) la comprensión del texto leído como producto final del proceso lector, aplicada con preguntas de selección múltiple con única respuesta, cinco en total.

Las pruebas se realizaron de manera personalizada, en un ambiente tranquilo y sin distracciones. Los datos sobre velocidad lectora se expresan teniendo en cuenta la lectura en voz alta de un texto de acuerdo con su nivel escolar, el estudiante tiene un texto y el docente otro con la cantidad de palabras contadas por párrafo para mayor agilidad, de esta manera se mide con rapidez el número de palabras leídas en un minuto. El texto es elegido de acuerdo con edad y grado escolar de los grupos a quienes se les aplica la prueba. Los textos corresponden a distintas tipologías y cada texto estaba acompañado de un cuestionario de preguntas de selección múltiple con el fin de medir la comprensión que tienen del texto leído. Las respuestas ayudan a determinar el nivel de comprensión de los estudiantes.

En el instrumento que mide la velocidad y fluidez van detallados los errores más frecuentes cometidos por los estudiantes medidas con valor numérico, es decir la cantidad de errores durante la lectura en voz alta; a) Omisión de palabras, b) cambio de palabras, c) anomalías de acento, d) falta de pausas (signos de puntuación), e) autocorrección (leer nuevamente la palabra de forma correcta). Al final del ejercicio se cuentan la cantidad de errores y se registra un total.

El instrumento planteado para el diagnóstico no solo permite la medición de palabras por minuto en niveles que van desde rápido hasta muy lento, sino también la calidad de lectura que hace estudiante a través de una tabla con criterios cualitativos en niveles de acuerdo a rasgos particulares con su entonación, sentido de las oraciones, pausas y anomalías de acento.

En el tercer momento, se suministra a los estudiantes una prueba de cinco preguntas con el fin de medir la comprensión del texto leído, teniendo como referente los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) que evalúan las pruebas estandarizadas.

Al finalizar el proceso, se socializan los resultados con el estudiante con el fin de que sean conscientes de sus falencias y sus fortalezas para impulsarlos en el compromiso de mejoramiento en su proceso lector y la responsabilidad que de su parte se establezca para el autoaprendizaje, autogestión y autorregulación de su propia capacidad para leer fluidamente y establecer un compromiso personal en el mejoramiento de sus limitaciones.

Cuadro 2

Calidad de lectura aplicada a la investigación

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones)	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido (oraciones)	B

En la lectura por unidades cortas, el (la) estudiante forma oraciones con sentido completo, hace pausas, pero aún hay errores en la pronunciación (omisio- nes, anomalías de acento, otros) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas, respeta unidades de sentido y la puntuación. Tiene una entonación adecuada al contenido. NO hay errores de pronunciación.	D

La Secretaría de Educación Pública (SEP) de la Ciudad de México presenta: una propuesta para evaluar los niveles de logro para la velocidad lectora con el cual fue guiada la investigación.

Cuadro 3

Niveles de logro para velocidad lectora primaria y secundaria (S.E.P 2011)

TABLA 1. NIVELES DE LOGRO PARA VELOCIDAD LECTORA PRIMARIA Y SECUNDARIA (S.E.P., 2011).

Grado escolar	Nivel Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	15 a 34	35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	35 a 59	60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	60 a 84	85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	85 a 99	100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	100 a 114	115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	115 a 124	125 a 134	Mayor que 134
		Secundaria		
Primero	Menor que 125	De 125 a 134	De 135 a 144	Mayor que 144
Segundo	Menor que 135	De 135 a 144	De 145 a 154	Mayor que 154
Tercero	Menor que 145	De 145 a 154	De 155 a 160	Mayor que 160

Por su parte Bourdieu (2003) hace un estudio sociológico a las disciplinas a las que llama campos, que pretenden dar luz a las prácticas científicas a partir del mundo social de aquellos estudios que producen conocimiento. En consecuencia, el documento pretende dar cuenta de una aproximación cualitativa, desde un estudio explicativo y descriptivo que requieren una definición conceptual y se enfoca en explicar y comprender los análisis que arrojan los instrumentos, desde la mirada diagnóstica aplicada al contexto rural con una muestra representativa de la población en nivel escolar sexto, séptimo, octavo y noveno de la I.E La Primavera.

Este estudio es muy útil para comprender las razones por las cuales los estudiantes rurales presentan bajos resultados en pruebas estandarizadas y desde esta muestra escolar tener un conocimiento general de las causas a través de este proceso de investigación y dejar abierta la posibilidad de retomarlo para dar mayor profundidad al contexto social y educativo que adquieren la población de esta parte del país.

Resultados y Discusión

Con base en los resultados obtenidos del proceso aplicado a los estudiantes, se puede inferir que se presentan dificultades en cuanto a la calidad de lectura en voz alta en la gran mayoría de la población de los estudiantes rurales, esto permite evidenciar la necesidad de apoyo al fundamento de acciones que permitan mejorar este aspecto en el proceso lector, y de igual manera a la interpretación de los textos que leen. Los resultados de las pruebas aplicadas indican que hay una relación directa entre estas variables, ya que ambas establecen correlación de las habilidades lectoras.

Por un lado la capacidad de decodificar palabras en un texto, aplicando las normas básicas de lectura en voz alta en un tiempo limitado a un minuto y por el otro la comprensión de la información que el texto le indica, estas dos variables medidas a través de los instrumentos de esta investigación nos arroja como resultados que los estudiantes decodifican de manera visual las palabras, sin embargo una parte de ellos omiten o suprimen palabras del texto para avanzar más rápido en la lectura, se centran en leer rápidamente pasando por encima de mas normas de acentuación y las ortográficas y por ello gran parte la población de encuentra en nivel B y pocos logran llegar al nivel D, de acuerdo a los rasgos presentados en el cuadro 2.

El análisis también muestra que hay estudiantes con gran nivel de calidad lectora y velocidad, pero que no necesariamente comprenden mejor los textos leídos. Y otra porción de la población que tienen niveles por debajo del estándar en cuanto a velocidad lectora y su comprensión de lo leído es buena., sin embargo, hay un rasgo que se repite en la mayor parte de la población y la deficiencia en la aplicación de las normas ortográficas en la oralidad.

En cuanto a la comprensión, hay también similitudes en los resultados de las pruebas estandarizadas, ya que la mayoría de los estudiantes no comprendieron el texto y en la prueba de comprensión lectora dejaron respuestas en blanco o contestaron al azar, lo que también los ubico en niveles bajos al final del análisis, con resultados parecidos a las Saber del último año de aplicación en la Institución Educativa La Primavera.

El objetivo central de este estudio es realizar un diagnóstico sobre dos de las variables que inciden las habilidades lectores para dar una claridad de las causas que afectan los resultados de las pruebas estandarizadas a partir de la observación y la recolección de información y en que se evidencia la falta de automaticidad y de un plan permanente de lectura que fortalezcan la decodificación adecuada de la información que los textos presentan, esta investigación es un aporte al fenómeno de los procesos lectores.

Conclusiones

Los resultados y análisis permiten establecer que la fluidez verbal es una habilidad que se puede fortalecer a través de los hábitos y la ejercitación continua, que además contribuye al mejoramiento de la comprensión de textos, sin embargo, se debe atender a la calidad de la lectura para que haya realmente un mejoramiento integral y fluido y que depende del fortalecimiento del hábito lector.

El resultado del diagnóstico para este estudio refleja que los estudiantes de la zona rural poseen errores fonéticos y semánticos, la mayoría de ellos en el cambio de palabras durante la lectura, seguidos de anomalías del acento, la falta de pausas y la omisión de letras o palabras durante la lectura. Su ritmo lector se encuentra en nivel muy lento (menos de 125 palabras por minuto), de igual manera los resultados en la medición de la calidad de lectura es baja, se cortan las unidades de sentido en oraciones largas, leen sin pausas ortográficas y sin entonación. En cuanto a la comprensión del texto también los resultados son desalentadores, ya que en las preguntas de nivel inferencial y crítica fallan en un alto porcentaje.

De los resultados entre la relación entre la velocidad y la comprensión lectora, se puede decir que el tiempo siempre fue el mismo, pero que si un niño o niña no practica la lectura como hábito, estos resultados no va a obtener ninguna variación, así, con respecto a los resultados en PISA 2015, en donde el 78% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel mínimo esperado en lectura, es decir, 10 puntos porcentuales más que en 2009, esto quiere decir, que tan solo un 22% está en un nivel medio y alto, así se da una correlación directa con los resultados arrojados en este diagnóstico en donde los estudiantes no alcanzaron los resultados ni en rapidez ni en el máximo nivel de calidad en la lectura. Estos resultados se asemejan en gran medida a los arrojados por OCDE en la prueba de lectura, y a las pruebas Saber analizadas anteriormente.

La educación rural debe complementarse con una educación que permita el desarrollo de las capacidades, que recoja los contextos de la vida rural, que fortalezcan habilidades lectoras, hábitos lectores de estas poblaciones para que puedan construir oportunidades de ingreso a la educación superior, orientadas a generar equidad e igualdad y procesos de fortalecimiento cognitivo y de habilidades básicas de lectura.

Aunque existen suficientes rasgos de similitud en los resultados de pruebas estandarizadas, también se resalta la importancia de la necesidad del desarrollo temprano de la fluidez lectora, mirada como una destreza básica para que los estudiantes rurales desarrollen una competencia en comprensión lectora. Los resultados también resaltan las dificultades en el proceso sintáctico, ya que esto tiene una implicación directa con la comprensión lectora; incide el significado de lo que se lee, en las estructuras lingüísticas y semánticas propias del texto, esto limita en gran manera el desarrollo fluido de una lectura y su capacidad de entender lo que allí se expresa.

Considero que este trabajo ha permitido esbozar un diagnóstico enfocado en las habilidades cognitivas y metacognitivas del estudiante, considerando la lectura fluida como una destreza direccionada a las habilidades orales o la pragmática para llegar a la comprensión lectora, y que estos procesos deben darse de manera simultánea, consiente y autorregulado dentro del aprendizaje basado en el reconocimiento de rasgos propios del lector, la lectura prosódica, la calidad de lectura y la comprensión del texto.

Los resultados obtenidos en este diagnóstico pueden ser útiles para fortalecer procesos lectores en población rural, sin embargo el tamaño reducido de la muestra y el hecho de que el estudio solo se haya hecho en una Institución rural, no permite la generalización de los resultados, sin embargo se puede explorar algunas de las faltas que pueden tener los estudiantes en los procesos cognitivos básicos para la comprensión, entre los que se pueden mencionar el conocimiento del vocabulario, la prosodia, las pausas gramaticales, la omisión de palabras o el cambio de palabras durante la lectura. Esto permite a su vez brindar cuestionamientos sobre una propuesta de estrategias que permitan resarcir estas limitaciones.

El mejoramiento de la comprensión lectora está directamente relacionado con el fomento de los procesos cognitivos del estudiante, esto permitirá ser competente en diversos ámbitos de la vida en sociedad, una sociedad globalizada y marcada por la transferencia de información en distintos medios: educativo, laboral, económico, social; si el estudiante aprende a leer correctamente, aprenderá a proponer, rebatir, plantear ideas y brindar alternativas a problemas cotidianos. Cuando se provea al estudiante de las zonas rurales de herramientas cognitivas y metacognitivas, es probable que aumente y fortalezca competencias lectoras e incluso habilidades para la vida, y por consiguiente estará preparado para afrontar los obstáculos culturales para transformar su realidad.

Referencias

- Calero, Andrés (2014) *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, 2014, pp. 33-48 Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf>
- Diario El Tiempo (2014) ¿Cuánto leen los colombianos? Recuperado de <https://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/cuanto-leen-los-colombianos/15606578/1/index.html>
- Echazarra, A y Schwabe, M (2019) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2018. OECD 2019 Volumes I-III Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Escurrea, Miguel (2003) *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Universidad de Lima núm 6. pp 99-134.
- Fry, E. B. (1975). *Reading drills for speed and comprehension*. Jamestown Publications. Tomada de Chavez Choque, J. L. (2019). *El karaoke como una estrategia para desarrollar la velocidad y comprensión lectora* (Doctoral dissertation). Recuperada de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23387/T-1296.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Garzón, M. C. Jiménez M. E. Y Seda I. (2008). El teatro de lectores para mejorar la fluidez lectora en niños de segundo grado. *Lectura y Vida*, ISSN 0325-8637, Vol. 29, N°. 1
- Kuhn, MR y Stahl, SA (2003). Fluidez: Una revisión de las prácticas de desarrollo y recuperación. *Revista de psicología educativa*, 95 (1), 3. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED438530.pdf>
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Recuperado de <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/189/ley-1151994-ley-general-educacion#:~:text=Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n,-Tipo%20de%20intervenci%C3%B3n&text=Define%20la%20educaci%C3%B3n%20como%20un,la%20familia%20y%20la%20sociedad>
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en comprensión lectora 2° año de educación media. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4227/mono-1103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OCDE. (2016). *Educación en Colombia*. Santa fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional para esta versión en español
- Perfetti, CA (1985). *Habilidad de lectura*. Prensa de la Universidad de Oxford. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.145.5622&rep=rep1&type=pdf>
- Perfetti Mauricio, Leal Susana, Arango Pablo (2001) *Experiencias Alternativas para la Expansión del Acceso a la Educación Secundaria para los Jóvenes en las Zonas Rurales: El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Modelo de Posprimaria Rural de Escuela Nueva* recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publicacion/13512/experiencias-alternativas-para-la-expansion-del-acceso-la-educacion-secundaria>

Revista semana (2019) Colombia, el país de la OCDE con los resultados más bajos en las pruebas PISA 2018. Recuperado de <http://www.semana.com/educación/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984>

SEP. (2010). Estándares Nacionales de Habilidad Lectora. Recuperado de <https://sites.google.com/site/competenciaslectorasmx/competencias-lectoras-para-la-vida/otras-bondades-de-leer/i-sep>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, num. 59, p. 43-61. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>