

CONSTRUCTOS TEORICOS PARA LA INTEGRACION HOLISTICA DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN PRE-ESCOLAR

THEORETICAL CONSTRUCTS FOR THE HOLISTIC INTEGRATION OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) IN PRESCHOOL

Autora: Andrea Carolina Gamboa Moncada
Código ORCID 0000-0001-9327-8236
Colegio Kid's Planet Preschool, Colombia.
Correo electrónico: agamboa153@unab.edu.co

RESUMEN

La presente investigación se plantea como propósito generar constructos teóricos para la integración holística de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH, orientados al desarrollo y aprendizaje integral en educación preescolar en el Colegio Kid's Planet Preschool, Colombia. Para ello, se develaron los aspectos y metodologías pedagógicas, así como procesos de evaluación utilizados por los docentes para la verificación de los aprendizajes e integración de estudiantes con TDAH. La metodología seleccionada fue bajo el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico, con un diseño de campo y como método de análisis de la información la teoría fundamentada. Por tanto, se realizaron entrevistas al personal docente, padres y responsables, directivos y estudiantes y se obtuvieron como resultados códigos, dimensiones y subcategorías que permitieron derivar en las categorías de TDAH, la metodología para la pedagogía e intervención para el desarrollo y aprendizaje en educación preescolar, a partir de las cuales se establecieron los constructos teóricos con énfasis en las necesidades de documentación, intervención temprana, atención pedagógica y psicológica y currículos flexibles individualizados para lograr el aprendizaje y desarrollo integral de estos niños por medio de una integración holística.

Palabras clave: integración holística, trastorno de déficit de atención e hiperactividad y educación preescolar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to generate theoretical constructs for the holistic integration of children with attention deficit and hyperactivity disorder -ADHD, aimed at development and comprehensive learning in preschool education at Kid's Planet Preschool School, Colombia. For this, the pedagogical aspects and methodologies were revealed, as well as the evaluation processes used by the teachers to verify the learning and integration of students with ADHD. The selected methodology was under the qualitative approach, interpretive paradigm, phenomenological method, with a field design and grounded theory as an information analysis method. Therefore, interviews were conducted with teaching staff, parents and guardians, directors and students and the results were codes, dimensions and subcategories that allowed us to derive the ADHD categories, the methodology for pedagogy and intervention for development and learning in education. preschool, from which the theoretical constructs were established with emphasis on the needs of documentation, early intervention, pedagogical and psychological attention and individualized flexible curricula to achieve the comprehensive learning and development of these children through holistic integration

Key words: holistic integration, attention deficit hyperactivity disorder and preschool education.

Introducción

El campo educativo permanece en constante innovación y cambio de acuerdo a los avances en las teorías psicológicas, pedagógicas y curriculares. En el caso de la educación preescolar en Colombia, estos avances se ven reflejados en actualizaciones legales y curriculares que se han realizado en los últimos años, por ello, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) presenta las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar como una actualización de los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral presentados en el 2014 y de los lineamientos curriculares para la educación preescolar de 1998, ambos expuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Fundamentados en las disposiciones de la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley General de Educación (115 de 1994) y Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, de Cero a Siempre, Ley 1804 de 2016.

Estas bases curriculares se apoyan en el diseño basado en la experiencia, el saber pedagógico y las interacciones con los procesos sociales, físicos, emocionales y comunicativos que se derivan de ellas, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. A partir de estos supuestos, se entiende la participación de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños de educación preescolar y el nivel de atención deben prestar a los niños, sus experiencias y actitudes, así como sus individualidades. Por tanto, pueden presentarse niños con diferentes condiciones, entre estos posibles trastornos como el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual suele resultar difícil de diagnosticar, especialmente en niños pequeños, principalmente por desconocimiento de sus síntomas y poca participación activa de la familia.

Por ello, se plantea como objeto de estudio de la presente investigación la integración holística de los niños de preescolar que puedan presentar este tipo de trastorno en el Colegio Kid's Planet Preschool, ubicado en Bucaramanga Colombia. Específicamente, debido a que la literatura sobre el tema señala la necesidad de una detección temprana de estos trastornos, desde que inician su proceso formativo formal para que puedan recibir el tratamiento necesario y una educación acorde con sus necesidades. De esta manera, se genera un control de esta situación que para muchos autores se ha convertido en un problema de salud pública. Se entiende

que el docente no es el especialista capacitado para tratar estos trastornos, pero por su relación con los estudiantes se espera que logre visualizar estas conductas y alertar a los especialistas disponibles en la institución educativa y a la familia.

Los docentes, desde su rol en el aula, se integran con sus estudiantes y buscan potenciar el desarrollo de los niños. Por ello, requiere de una práctica pedagógica que logre involucrar a todos los estudiantes desde la inclusión, para ello, se generan constructos teóricos orientados a esa integración holística de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH y de esta manera se oriente un aprendizaje integral y pleno en preescolar del Colegio Kid's Planet Preschool.

Ante las razones expuestas, resulta inaplazable atender oportunamente la educación de los niños con TDAH, conlleva a evitar posibles abandonos del sistema educativo, propios de la desmotivación tanto de la familia como de los niños. Esto se deriva del hecho que las instituciones educativas suelen propiciar los retiros de los niños de estos centros de enseñanza para evitar realizar las gestiones internas y externas que armonicen el trabajo en conjunto. Como se evidencia en el Colegio donde los niños diagnosticados con este TDAH suelen haber tenido experiencias en varios centros educativos sin éxito, y obligado a los padres a considerar otras instituciones.

Marco Teórico

En relación a la integración, Viloría Carrillo (2016) se refiere a una concepción que asume lo cultural, social e histórico, con una tendencia hacia la autorrealización, originalidad y creatividad y jerarquía de valores y dignidad personal. Se enfoca en el respeto a la diversidad y mejora en las relaciones socioculturales y la igualdad de oportunidades. Ahora bien, la integración escolar para esta autora, ha presentado una evolución en su concepción desde la década de los 50 y hasta los 70, se desarrolló un proceso complejo de carácter socioeducativo, basado en un cuestionamiento a los planteamientos de la Educación Especial como subsistema de la educación general y como realidad segregadora. A partir de la década de los años 80, se fue generalizando el uso del término integración escolar y se fueron generando producciones teóricas, científicas y académicas, de los procesos de esta integración. Hoy día, más relacionados con términos como inclusión, escuela inclusiva y atención a la diversidad.

Retomando estas nociones de integración escolar, Según López (citado en Viloría Carrillo, 2016), existen distintos enfoques sobre el proceso de integración escolar. Entre estos: Dichos enfoques son: “(a) la integración como mero emplazamiento del alumno con déficit hacia una escuela ordinaria; (b) la integración centrada en proyectos de integración social y (c) la integración como compromiso institucional” (p.47). El enfoque sobre la integración escolar centrada en el emplazamiento de los alumnos con déficit, se basa en la transición de los alumnos, desde una institución bajo el régimen de Educación Especial, hacia otra de educación ordinaria. Esta integración se puede dar total o parcial, a raíz de ella surgen también diferentes modelos de atención y estructuras organizativas. Esta visión, aunque no integral, pudiera generar algunos beneficios especialmente en lo relacionado al campo de las interrelaciones. Presenta debilidades cuando se considera sólo como un emplazamiento, sin la debida trascendencia pedagógica, curricular y educativa.

El segundo enfoque es la integración centrada en proyectos de intervención, es una visión de mayor amplitud, más multidimensional, bajo este enfoque se reconoce la necesidad de contar con un profesional idóneo, capacitado y comprometido, tanto el personal de especialistas, como el docente de aula. El tercer y último enfoque propuesto, es la integración escolar y social desde una perspectiva institucional. A partir de este enfoque, López (citado en Viloría Carrillo, 2016) define la integración escolar como “el ofrecimiento de una única modalidad educativa acorde con la diversidad, el respeto y el derecho a la diversidad”. (p. 49).

De esta manera se entiende que la escuela integradora, respeta la heterogeneidad de los escolares, la cual, con base en lo expuesto por la fuente citada, puede depender de variables como: espacio geográfico, grupos étnicos, entorno familiar, motivaciones e intereses, experiencias y vivencias, capacidades cognitivas y físicas, estilos cognitivos y en general, aquellas variables de tipo personal y las relacionadas al contexto sociocultural de cada uno. Lo que implica, dar respuestas pedagógicas diversificadas a dicha heterogeneidad, para atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y apoyarlos en su proceso de construcción del conocimiento. Como parte de estas tendencias actuales, se hace mención a lo holístico de la integración.

Resulta oportuno hacer mención a la holística. La cual para Barrera Morales (2006) se refiere a “ver las cosas enteras, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado” (p. 13). Por tanto, hace referencia a la totalidad de las dimensiones de los estudiantes que deben ser consideradas en el plano educativo.

Ahora bien, sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) el TDAH lo define como “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por inatención y/o hiperactividad” (p. 33). Este tipo de trastorno suelen diagnosticarse desde tempranas edades, pero debe hacerlo un profesional médico. En el aspecto educativo, la integración de los niños con TDAH en el depende de la participación y el compromiso de quienes participan en los procesos de aprendizaje y enseñanza, especialmente los docentes. Por ello, Valda Paz, Suñagua Aruquipa y Coaquira Heredia (2018) exponen la necesidad de adaptar las estrategias con base en las fortalezas del niño y minimizar el impacto de sus debilidades en el aprendizaje.

Así, para atender las dificultades del aprendizaje estos autores proponen la creación de materiales didácticos, descubrimiento de capacidades y talentos así como estilos de aprendizaje, herramientas pedagógicas flexibles y variadas y trabajo cooperativo. También se recomienda organizar un esquema o plan de trabajo con actividades sencillas, utilización de la música para generar estados de ánimo, asesorar a los padres para establecer rutinas en casa como, por ejemplo, horarios para las comidas, aseo personal, juego, realización de tareas y que se incentive la comunicación.

En este orden de ideas, en los inicios del siglo XXI, los acelerados cambios que se están produciendo demandan de la escuela, desde la Educación Preescolar hasta los niveles más elevados, la necesidad de construir plataformas pedagógicas y didácticas, que les permitan a las nuevas generaciones enfrentar los retos que traen las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como tecnologías digitales. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2010). Otro reto a abordar, así como las tendencias producto de la globalización conllevan a cambios en el paradigma de la educación acorde con las transformaciones en el mundo del conocimiento, como el aprendizaje y la evaluación por competencias.

La fuente citada indica:

En el ámbito educativo colombiano, se entiende como competencia la *actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido*. Se trata, entonces, de un conocimiento asimilado con propiedad, para ser aplicado en una situación determinada, de manera lo suficientemente flexible, como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. (p. 15)

Se entiende que estas competencias preparan al estudiante para responder a situaciones específicas. Asimismo, en la Educación Preescolar, adicional a la preparación del niño para iniciar la educación primaria, se responde a cuatro aprendizajes y competencias esenciales para la educación del futuro: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. *Aprender a conocer*, orientado a que la educación le debe posibilitar a cada persona, desde la infancia, aprender a comprender conocer y descubrir el mundo que le rodea. *Aprender a hacer*, encaminado a enseñar a poner en práctica el aprendizaje y adaptarlo a un mundo en permanente cambio. *Aprender a ser*, como la contribución de la educación al desarrollo integral y *Aprender a convivir*, que presupone enseñar a vivir con los demás, a partir de la comprensión y valoración del otro.

Lo expuesto se complementa en las teorías humanista, constructivista y el modelo de escuela nueva. La teoría humanista, según Trujillo Flórez (2017), considera que cada individuo es diferente y todos tienen su propia forma de interpretar el mundo, promueve el desarrollo de su personalidad y una relación de respeto entre los estudiantes y estos con el docente, con base en las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y un clima social fundamental para que la comunicación académica y emocional. Para ello, el docente debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes.

De esta manera se reconoce la necesidad de aceptar las individualidades como debe ocurrir con los niños con TDAH para favorecer su desarrollo como persona. Dentro de esta práctica pedagógica también genera aportes fundamentales el constructivismo, el cual para Ortiz Ocaña (2013) “es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (p. 30). Indica este autor que este paradigma comienza a gestarse en la década de 20 del siglo XX y que son fundamentales los

aportes de Piaget y Vygotsky. En el caso de Piaget, propone la teoría de desarrollo cognitivo, también denominada “epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo”. (Trujillo Flórez, ob. cit., p. 40)

Parte de estas condiciones son las que se deben tomar en cuenta para entender lo referente a los TDAH desde su base biológica para integrar a los niños en el aula de clase y la sociedad. Según esta teoría, conforme a Trujillo Flórez (ob. cit.), el estudiante no recibe la información del entorno, sino que la procesa de acuerdo con las estructuras mentales que posee. El individuo le da un sentido a su ambiente y construye su realidad de acuerdo a sus capacidades. Por ello, el docente debe crear ambientes estimulantes que les permitan explorar a los estudiantes de forma activa y que incluyan actividades prácticas.

Por otra parte, en este orden de ideas resulta relevante integrar los supuestos del modelo de escuela nueva, tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional. (Ortiz Ocaña, 2013). Desde esta postura, el sistema educativo debe ser flexible, basada en los intereses del alumno, planificación globalizadora, el alumno manifiesta posición activa frente al aprendizaje, hay colaboración escuela familia, propicia la democracia y la participación del niño en colectivo y el Aprender haciendo. Como se ha resaltado anteriormente, para la integración del niño con TDAH resulta fundamental no sólo la intervención eficaz del docente sino también de la familia, la cual debe colaborar favorablemente en este desarrollo y el sistema educativo apoyar en la práctica, la integración y el respeto a la diversidad tal como se ha establecido en las propuestas pedagógicas y curriculares.

Metodología

En el caso de la presente investigación, la misma se orienta bajo el enfoque cualitativo. Este para Paz Sandin (2003) contempla como “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos” (p. 123). El autor lo involucra en el plano educativo. Como paradigma para guiar la investigación se considera el interpretativo, para Paz Sandin (ob. cit.) tiene una naturaleza dinámica y busca la comprensión más que la explicación y considera que la misma se presta para las prácticas de enseñanza por ser humanas. Este paradigma tiene sus

antecedentes históricos en el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, entre otros y como impulsores la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Entre sus autores más representativos están: Dilthey, Baden, Berger, Shutz, Mead, Blumer, Lukman. (Ricoy Lorenzo, 2006)

Como método de investigación, se apoya en la fenomenología, la cual es corriente del interpretativismo. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. (Martínez, 2009, p. 137). Conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. Al respecto, cabe destacar las nociones de Husserl (1992) referentes a considerarla como un método descriptivo destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía científica y de Heidegger (2006) quien sustentó que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por tanto, verdadero y a la vez científico” (p.99). De esta manera, se interpretan los fenómenos con base en las experiencias de los sujetos.

Por consiguiente, Fuster Guillen (2019) indica que

el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo (p. 205).

Por tanto, se refiere a la intencionalidad de este método de interpretar y percibir por medio de las experiencias. En este estudio se busca develar los aspectos pedagógicos, las metodologías y los procesos de evaluación referentes a la integración de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH en educación preescolar con base en las experiencias de la comunidad educativa que conforma el contexto de estudio.

En relación a las etapas y pasos en el método fenomenológico, para Martínez (2009) se los siguientes:

Etapa previa: Clasificación de los presupuestos. Martínez (2009) advierte que toda investigación, filosófica o científica, sólo puede comenzar después que el investigador haga patentes “ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis” (p.141). Pues, estos puntos de partida actúan como presupuestos que influyen en el curso del razonamiento o el análisis de los resultados.

Etapa descriptiva. Primer paso: Elección de la técnica o procedimientos apropiados. Martínez (2009) contempla como técnicas útiles para la fenomenología los que permitan repetirse en varios momentos. No obstante, advierte que “será esencial que no perturben, deformen o distorsionen con su presencia la auténtica realidad que tratan de sorprender en su origen y primigenia espontaneidad.” (p. 142)

Segundo paso: Realización de las entrevistas. Las mismas son entrevistas semiestructuradas aplicadas a los informantes clave, con base en una guía de preguntas y asuntos y el entrevistador puede incorporar más preguntas durante el desarrollo de la misma. Según Martínez (2002), la elección de los informantes clave es de primerísima importancia por la filosofía de la ciencia y los supuestos que implica. Conforme a lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014) los informantes clave representan un grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades que no tiene que ser necesariamente un número representativo de la población. El número de informantes claves suele determinarse en el transcurso de la recolección de información.

En razón de lo expuesto, se seleccionaron cinco docentes de preescolar y especialistas (D1, D2, D3, D4 y D5) del colegio y la directora (D). Para los estudiantes, se seleccionaron tres niños (E1, E2 y E3), especialmente de aquellos que se sospechen tengan TDAH y sus padres y representantes (R1, R2 y R3). En relación al contexto de la investigación, se realizó en el Colegio Kid’s Planet Preschool, institución de educación inicial, ubicada en Lagos del Cacique – Bucaramanga – Colombia.

Tercer paso: Elaboración de la descripción protocolar. Según Martínez (2009), la descripción protocolar debe ser lo más completa posible y fiel “al fenómeno o la realidad, así como se presentó” (p.144). Esta descripción debe ser lo más completa posible sin elementos proyectados por el investigador, que permita recoger el fenómeno descrito en su contexto natural. Esta descripción será el protocolo base en el cual se centrará la etapa estructural.

Etapa estructural. Conforme a la misma fuente, “el trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos.” (p. 145), por medio de las unidades temáticas, la organización de las entrevistas y la descripción general y detallada de los resultados.

Etapa Final: Discusión de Resultados. Relacionar, contrastar y teorizar. De esta manera, se busca la integración holística de los niños con TDAH en preescolar por medio de la interpretación de la práctica docente desarrollada y que apoye los constructos teóricos que se derivan del análisis correspondiente. Para el procesamiento y análisis de los datos cualitativos, se siguen las fases de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2002), entre estas la codificación abierta, axial y selectiva. Lo cual permite derivar teoría a partir de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. Esta teoría fundamentada fue propuesta inicialmente por Glaser y Corbin. Sin embargo, surgieron diferencias conceptuales entre ambos autores lo que produjo dos diseños de esta teoría: el sistemático y el emergente (Hernández, Fernández y Baptista, ob.cit.).

Por último, para Martínez (2012) teorizar constituye el corazón de la actividad investigativa. “Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completa, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos” (p. 158). La teoría es un modo de mirar los hechos, un modo de organizarlos y representarlos conceptualmente por medio de una nueva red e relaciones entre sus partes constituyentes. Aunque la teoría se ajusta y acomoda en cierto modo al mundo exterior, en otro sentido importante crea un mundo propio.

Discusión de Resultados

Con base en las fases de la teoría fundamentada descritas, se realizó la codificación abierta, para identificar los datos y asignar denominaciones o códigos, ordenar y organizar los mismos según su descripción. En la codificación axial, con los códigos establecidos, se fueron dilucidando las dimensiones, subcategorías y categorías. Según las relaciones se pudieron establecer similitudes y contrastes. Esta codificación, para los autores citados, “es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo la línea de sus propiedades y dimensiones y de mirar cómo

se entrecruzan y vinculan éstas” (Strauss y Corbin, 2002., p.135). En la codificación selectiva se refinaron las categorías con esquemas teóricos tratando de depurar aquellos datos excedentes. De esta manera se lograron perfilar las siguientes categorías emergentes: TDAH, Integración para el desarrollo y aprendizaje en educación preescolar y metodología para la pedagogía e intervención, señaladas em el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Categorías emergentes

Subcategorías	Categorías
Concepción y síntomas TDAH	TDAH
Manejo pedagógico de los síntomas de TDAH	Metodología para la pedagogía e intervención
Intervención temprana	
Adaptación curricular individualizada	Integración para el desarrollo y aprendizaje en educación preescolar
Planificación flexible en preescolar	
Integración de Políticas Educativas	
Compromiso y capacitación de agentes de enseñanza, padres y comunidad educativa	

Subcategoría Concepción TDAH y síntomas

El TDAH, es para la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por inatención y/o hiperactividad” (p. 33). El mismo engloba como dimensiones: la inatención con síntomas como dificultades para mantener la atención en tareas, seguir instrucciones, organizar tareas y actividades; por tanto, puede perder cosas y distraerse con facilidad, así como olvidar las actividades cotidianas. También es parte de este trastorno la hiperactividad e impulsividad, que suelen manifestarse con jugueteo con su cuerpo, habla excesivamente, entre otros.

De esta manera, por medio de los testimonios de los informantes clave, se logró percibir las nociones que estos manejan sobre el TDAH, como lo entiende, lo definen, lo describen y sus conocimientos acerca de los síntomas. Cabe destacar que la definición más clara respecto a TDAH la indica la directora mientras el personal docente como la D1 lo relaciona con acciones y sobre las nociones los docentes describen los comportamientos que suelen presentar. En el caso de los padres y representantes, también estos hacen mención a los comportamientos, pero resalta la afirmación de la R2 al exponer que no es una enfermedad. En relación a los síntomas, la directora, docentes y padres indican las condiciones que se han venido refiriendo y son propias de la falta de atención, distracción y olvido, así como movimientos e inquietudes y en algunos casos agresividad.

Subcategoría Manejo pedagógico de los síntomas de TDAH

La práctica pedagógica, para casos con necesidades especiales, suele ser un reto para las instituciones educativas. La mayoría de las veces el personal docente se condiciona por su formación universitaria a los grupos comunes y cuando debe integrar algún estudiante que requiera una atención diferente pueden tener limitaciones. En algunos casos no sólo se trata de adaptar las planificaciones y la ejecución de actividades pedagógicas sino apoyar a los estudiantes emocionalmente y velar por la armonía entre todos los estudiantes.

Cuando algunas conductas escapan de las manos del docente, es oportuno el apoyo de personal médico en las áreas de psicología y psiquiatría, así como el involucramiento de la familia para que desde el hogar se establezcan medidas necesarias para la atención de los estudiantes. En el caso de la presente investigación, se trata del TDAH que es un trastorno que se ha visto últimamente en mayor medida y suele detectarse desde tempranas edades, por ello, con los niños de educación preescolar ya se han percibido síntomas en algunos estudiantes. La literatura, así como resultados de investigaciones en diversos contextos afirman que se puede adaptar la práctica pedagógica para responder a las condiciones de los niños con TDAH, por tanto, autores como Valda Paz, Suñagua Aruquipa y Coaquira Heredia (2018) exponen la necesidad de utilizar estrategias con base en las fortalezas del niño y minimizar el impacto de sus debilidades en el aprendizaje.

Lo anterior implica un trabajo individualizado y que responda a los resultados de un diagnóstico de las potencialidades y debilidades del niño. Asimismo, la participación de los padres es fundamental, ya que, por desconocimiento suelen

asumir actitudes autoritarias o permisivas, cuando realmente se recomiendan acciones como rutinas, establecimiento de normas y pautas, entre otras.

En estos aspectos, se hace referencia a procesos que se realizan desde las acciones del docente y la gestión del colegio, así como las barreras que se han presentado. Se indica por parte de los docentes, como han sido sus respuestas ante las conductas de los niños y las limitaciones que han tenido en oportunidades por falta de estrategias que les hace perder la paciencia y el control. Sin embargo, su intervención ha ayudado a la detección temprana y el diagnóstico por medio de atención psicológica, pero ha sido limitada también por carencias en la institución y de los padres, lo cual ha evitado hacer un seguimiento y velar por la efectividad de las terapias en el hogar.

Subcategoría Intervención temprana

La intervención temprana, para Ochoa-Madrigal, Valencia-Granados y Hernández-Martínez (2017), es necesaria “para disminuir el desarrollo de complicaciones y evaluar la presencia de comorbilidades que alteren el curso de la enfermedad y la adherencia al tratamiento” (p. 98). En lo que se refiere a la intervención de especialistas médicos, se entiende según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) la necesidad de un plan integral de tratamiento individualizado, con indicaciones farmacológicas y conductuales. Usualmente para la fuente citada, en niños se recomienda iniciar con terapias conductuales y talleres para padres.

También parte de la intervención temprana depende de los docentes, quienes como especialistas de la enseñanza pueden favorecer la integración de los niños al ambiente escolar. Con esto se garantiza su derecho a la educación y a la prestación del servicio educativo acorde a sus necesidades. Se denota de los testimonios de los docentes y de la directora, los esfuerzos que están haciendo para favorecer la inclusión de estos niños, pero como destaca en la literatura sobre el tema, es un trabajo en conjunto con las familias y su participación es relevante.

Subcategoría Adaptación curricular individualizada

El currículo para Fonseca Pérez y Gamboa Graus (2017) implica planificación, conjunto de metodologías, contenidos y evaluación, modelos fundamentos en una realidad social y cultural. Para atender casos con necesidades especiales, lo ideal es plantear una adaptación curricular individualizada por parte del docente, donde las secuencias metodológicas concuerden con las recomendaciones pedagógicas

para estos casos. De esta manera, para López Rabádan (2014) estas planificaciones permiten el logro de competencias y objetivos de aprendizaje sin discriminación.

En el caso de la educación preescolar, también resulta necesario ajustarse a los lineamientos del diseño curricular vigente que estructura y organiza todos los elementos para preescolar, con base en las normativas vigentes. Pero, se requieren, en opinión de los informantes clave, algunos cambios curriculares que permitan precisar las estrategias a implementar el docente, esto debido a que se presentan debilidades. En todo caso, como destaca el D5, se debe tener paciencia y comprensión para desarrollar esta labor.

Subcategoría Planificación flexible

La planificación forma parte de la práctica docente, se requiere para determinar contenidos, competencias, metodologías y estrategias por medio de secuencias metodológicas que permita señalar recursos, actividades y criterios de evaluación. Hoy día, se entiende que en un grupo de estudiantes hay diversidad de estudiantes con experiencias, concepciones previas, estilos de aprendizaje y condiciones diferentes. Tal es el caso de los estudiantes con TDAH para quienes es necesario realizar una planificación adecuada a sus necesidades. De esta manera el Ministerio de Educación en Perú (2013) expone que la planificación debe ser flexible “para afinar la estrategia en búsqueda de mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños” (p. 24), especialmente en educación inicial o preescolar.

En esta subcategoría se consideró pertinente vincular las dimensiones relacionadas con el ambiente escolar y la organización de la práctica pedagógica, las cuales deben tomarse en cuenta al momento de planificar. En relación al ambiente escolar, en referencia a Castro Pérez y Morales Ramírez (2015), se involucran las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, los estudiantes, docentes, directivos, padres y representantes, entre otros. Es de resaltar que la directora aplaude el apoyo que dan los compañeros a estos niños, sin embargo, los docentes señalan que pueden llegar a tenerles temor o a rechazarlos o en algunos casos tratar de imitar los comportamientos, quizá para recibir mayor atención por parte del docente. Es importante tener una buena comunicación con todo el grupo para que entiendan mejor la situación.

Asimismo, la organización de la práctica pedagógica implica que el docente seleccione las estrategias más pertinentes, adapte las planificaciones, realice dinámicas acordes con las recomendaciones especializadas y se documente más sobre el tema. Para eso es importante que desde la gestión institucional se brinden posibilidades de capacitación.

Subcategoría Integración de Políticas Educativas

El derecho a la educación está regulado en diferentes normas internacionales y nacionales, así como la educación inclusiva. En Colombia, las disposiciones de la Constitución Política, la Ley General de Educación así como El Decreto de 2015 del Sector Educación y específicamente para educación preescolar el decreto 2247, septiembre 11 de 1997, La ley 1098 expedida el 8 de noviembre de 2006, por la cual se emite el Código de la Infancia y la Adolescencia, y las bases curriculares para la educación inicial y preescolar expuestas por el Ministerio de Educación Nacional (2017).

Asimismo, bajo estos principios se reconoce este derecho para todos por igual sin ningún tipo de discriminación, de esta manera, los niños con TDAH deben ser atendidos en las instituciones educativas, sin embargo, a veces los directivos y docentes son reacios a aplicar las adaptaciones requeridas y tratan de negar este derecho, lo cual ha conllevado a diferentes solicitudes y reclamos por parte de padres y representantes, disponibles como documentos públicos en el MEN y en algunos casos se han desarrollado procesos legales que se resuelven con sentencias de la Corte. Estos fundamentos y antecedentes indican que la adaptación que se debe hacer de la planificación y la práctica docente no sólo es un deber moral y ético por parte del docente y las instituciones educativas, sino que responde a las normas y políticas educativas.

Subcategoría Compromiso y capacitación de agentes de enseñanza, padres y comunidad educativa

Como se ha destacado anteriormente, el tratamiento y la atención de los niños con TDAH es un trabajo en equipo, muchos autores destacan en esta observación. Incluso Giménez Serrano (2003) ya señalaba la necesidad de abarcar en el tratamiento de los niños con TDAH intervenciones médicas, educativas, conductuales y psicológicas. Para ello, se debe incluir el entrenamiento de los padres, las estrategias de intervención, educación sobre el TDAH, planificaciones educativas adecuadas, asesoramiento y tratamiento farmacológico.

En razón de lo expuesto, es necesaria la documentación de los padres como lo señala la D1, así como para el personal de la institución educativa con base en lo indicado por la directora y como parte de las adaptaciones curriculares se requiere atender las preferencias de los niños, en las cuales ellos resaltan que les gustan las actividades prácticas, con tecnología educativa y los juegos. De igual manera, resalta entre los docentes, sus opiniones acerca de las necesidades de capacitación y una amplia disposición. Así como las expresiones dirigidas a tener comprensión y paciencia y profundizar el apoyo de los otros niños.

Ahora bien, partiendo del análisis de las dimensiones y subcategorías que se consolidaron en categorías emergentes, se vinculan los siguientes supuestos desarrollados como constructos teóricos.

Constructo teórico: TDAH

El TDAH representa un trastorno caracterizado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad, condiciones que en la mayoría de los casos pueden ser tratadas por medio de tratamientos psicológicos y pedagógicos. No obstante, como se ha reflejado en la presente investigación predomina el desconocimiento y el interés por lograr mecanismos para contrarrestar los efectos que puede producir este trastorno en la evolución de los pacientes. Resulta relevante la documentación sobre este trastorno en educación preescolar debido a que en esta edad suele iniciarse la manifestación de los síntomas.

Cabe resaltar, la necesidad de ampliar la documentación e información que se maneja sobre las TDAH, debido a que es un trastorno que poco se ha comprendido en su complejidad y necesidades de atención. Esto resulta preocupante, especialmente, ante estadísticas como lo expone Ochoa-Madrigal, Valencia-Granados y Hernández-Martínez (2017) "es uno de los padecimientos más importantes de la consulta psiquiátrica infantil, con una prevalencia hasta de 50%" (p. 93). A partir de la cantidad de casos que sufren este tipo de trastorno, se observa un interés científico para seguir estudiando y desarrollando tratamientos que permitan una mejor integración de los pacientes no sólo en el campo educativo. Cuestión que resulta relevante, sobre todo por opiniones como la de Vélez - Álvarez y Vidarte Claros (2011) sobre la atención que se le debe dar al TDAH como una política pública por ser un verdadero problema de salud pública en la población infantil.

Es lamentable que se presenten casos hoy día, en los cuales los niños diagnosticados con TDAH terminen desertando de las actividades académicas, así como que las familias pretendan que sólo los docentes asuman las responsabilidades de formación cuando la mayoría de los autores como Charach (2016) señalan las exigencias que deben cubrir las familias en el cuidado emocional.

De esta manera, es una recomendación usual por parte de especialistas en el área de la salud, que los niños con TDAH sean tratados de manera personal, con las respectivas revisiones y terapias que realice el médico, según la cronicidad y el impacto de la condición e involucre medidas psicofarmacológicas y/o conductuales. Asimismo, suele ser una recomendación general, la terapia conductual como intervención no farmacológica que se ha asociado a beneficios estadísticamente significativos. Para Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) cuando los pacientes son menores de 5 años, es recomendable que los padres participen en programas de entrenamiento.

Estas necesidades de capacitación no sólo corresponden a las familias sino también a los docentes, debido al rol que asume el docente como mediador y guía en la enseñanza. Resulta oportuno resaltar que los testimonios de las entrevistas demuestran que los informantes docentes y directivos manejan nociones y conocimientos generales sobre el TDAH y sus síntomas. De esta manera se concibe como una condición, una alteración y mencionan los síntomas que caracterizan este tipo de trastorno. Igualmente, los padres relacionan estos síntomas.

En los testimonios se indican como síntomas principalmente, la falta de atención, de concentración, distracción, desorganización, hiperactividad, como más usuales en estos casos. Sin embargo, muchos autores también indican que resulta difícil detectar y diagnosticar efectivamente el TDAH porque puede confundirse con comportamientos del niño, de allí que se amerite el apoyo de especialistas. Es posible que docentes y padres conozcan los síntomas y puedan reconocerlos en las conductas de los niños y así informar y solicitar las consultas necesarias para confirmar el diagnóstico especializado. Por tanto, conforme a la literatura consultada, los testimonios de los entrevistados y la experiencia de la investigadora se considera necesario resaltar como elementos de este constructo la caracterización de los TDAH como política pública, la documentación para el reconocimiento de los síntomas y sus manifestaciones en el comportamiento de los niños y la posible capacitación que se requiere para aclarar las nociones sobre este trastorno.

Constructo teórico: Metodología para la pedagogía e intervención

Para Vélez - Álvarez y Villarte-Claros (2011) se requiere la estimulación temprana de estos niños para que permanezcan en el sistema educativo. Por ello es importante que se conozca el TDAH, sus nociones, síntomas, características para que el docente pueda identificar y tratarlo pedagógicamente con apoyo de especialistas médicos y la familia.

Una vez diagnosticados los niños con TDAH representa un reto para los docentes iniciar con los procesos pedagógicos más pertinentes para la formación integral de estos niños. Desde la postura institucional, la gestión de los coordinadores y dependencias del colegio actúan con base en sus funciones para velar por la atención de los niños y el acompañamiento familiar. Es necesario que desde la visión del derecho a la educación se respete lo contemplado por el Ministerio de Educación Nacional (2017) y entender al ser humano como sujeto de derecho desde la primera infancia, por tanto, se debe garantizar que reciba una educación de calidad y acorde con sus necesidades. Asimismo, lograr el fomento de los valores de tolerancia, respeto, justicia social, solidaridad, participación y convivencia.

En concordancia con lo expuesto, resulta relevante la gestión de aula que realice el docente para integrar a los niños con TDAH, por ello, se destacan los testimonios de los entrevistados en los cuales exponen las acciones que realizan para que los niños participen en las actividades, aunque se reconoce en ellos frustración por desconocimiento. Ante esto, Valda Paz, Suñagua Aruquipa y Coaquira Heredia (2018) indican que el docente debe adaptar las estrategias, una vez haya identificado posibles fortalezas, debilidades e individualidades.

Para lograr estos procesos pedagógicos, el docente puede apoyarse de postulados teóricos como la teoría humanista. Como se ha indicado, Trujillo Flórez (2017) entiende la concepción del ser humano como diferentes entre sí, con formas propias de ver e interpretar el mundo y las relaciones que se tenga con la sociedad permitirá la formación de la personalidad. Sin embargo, estas acciones con niños con TDAH deben ser consideradas y pacientes según sus condiciones personales, es de resaltar el acompañamiento emocional que se requiere para hacer sentir bien al estudiante y así el docente apoyará la realización de los mismos. Conforme a la teoría humanista, el docente ayuda al estudiante a encontrarse.

De igual manera, el constructivismo plantea el aprendizaje construido por el estudiante, pero en este caso dependerá de su base biológica para integrar a los niños en el aula de clase y la sociedad, para que pueda procesar sus estructuras mentales con apoyo de una pedagogía que le resulte estimulante. También, se destaca el modelo de escuela nueva, para velar por una formación con involucramiento familiar. Por ello, la intervención de especialistas se reconoce como una manera de documentar a los padres y atender bajo tratamientos de terapia o farmacológicos a los niños con TDAH según su diagnóstico. Autores como Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) recomiendan llevar un plan integral individualizado, conforme a la condición incluir medidas psicofarmacológicas y/o conductuales.

En concordancia con lo expuesto, se observa que los testimonios de los docentes y directivos aluden a lo sugerido por los autores citados debido a la necesidad de recibir apoyo de especialistas e involucrar a la familia. Los docentes tratan según sus posibilidades de integrar a los niños, de incorporarlos en las actividades que se realizan y activar relaciones con los otros niños, no obstante, resaltan las limitaciones en cuanto a las estrategias que aplican y a la disponibilidad de la familia de participar más activamente en la educación de sus hijos, así como costear tratamientos médicos.

Constructo teórico: Integración para el desarrollo y aprendizaje en educación preescolar

La educación preescolar, según sus bases curriculares propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) responde a los propósitos de favorecer en los niños la construcción de su identidad, habilidades de comunicación, para el aprendizaje y exploración del entorno y también reconocimiento de sentimientos y sentido de pertenencia en su familia. Este currículo atiende las condiciones propias de las edades y condiciones de los niños y se caracteriza por ser abierto y flexible. Como parte de esas condiciones debería incluirse la planificación flexible para los niños con TDAH, sin embargo, los docentes indican que se requiere un cambio curricular para asegurar la atención individualizada cuando se amerite. Esto debido a que existen limitaciones para la adaptación curricular individualizada y principalmente por necesidades de capacitación de la comunidad educativa, no sólo los docentes, también los padres.

De esta manera se acata la integración escolar y social desde una perspectiva institucional, que valore la diversidad. Por ello, Viloría Carrillo (2016) considera que es necesario asumir la escuela comprensiva, que promueva desarrollos social, afectivo

y académico. Como uno de los principales aspectos a tomar en cuenta para este fin, es la adaptación del ambiente escolar. Castro Pérez y Morales Ramírez (2015), hacen referencia a la adecuación del espacio y la preparación de los materiales, así como la interacción entre los niños. En los testimonios de los entrevistados, se deja en evidencia que la interacción de los niños con TDAH con el resto del grupo de estudiantes puede verse afectada por su misma condición, debido a que sus reacciones y comportamientos pueden provocar rechazo entre sus compañeros o incluso, repetición de los mismos como mecanismo para llamar la atención.

Por otra parte, al hacer referencia a la práctica docente, se indica que las estrategias que suelen utilizar los docentes son juegos, algunos con incorporación de las tecnologías educativas, mientras que los docentes especialistas se enfocan en actividades físicas que mantienen el interés en los niños. Cabe destacar que los padres manifiestan su preferencia hacia las actividades físicas e interactivas. Los niños al ser consultados sobre sus preferencias también indicaron las actividades físicas y las tecnológicas. Esto puede orientar a los docentes en la planificación didáctica pero las necesidades de capacitación en el manejo del TDAH resultan imperantes, especialmente, al tratarse de niños en preescolar, siendo la etapa idónea para iniciar con la intervención y tratamiento personalizado.

Cabe destacar que estos elementos responden a la necesidad de una integración holística en la educación de estos niños, como un modelo que conforme a Gluyas Fitch, Esparza Parga, Romero Sánchez y Rubio Barrios (2015) permita una formación integral del alumno en las dimensiones personales, interpersonales y ecológicas.

Reflexiones Finales

En relación con los aspectos pedagógicos pertinentes a la integración de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDAH en educación preescolar, con base en los hallazgos de la presente investigación, se determinó que los informantes reconocen algunas nociones generales y las características y síntomas que se generalizan en las fuentes de información disponible, sin embargo, como parte de ese bagaje de ideas y síntomas que han indicado docentes directivos y padres se denota la necesidad de precisar estas nociones para dar mayor claridad. De esta manera, se comprende mejor los planteamientos de diversos autores sobre la atención del TDAH como política pública debido a que la falta de intervención oportuna acarrea debilidades en la formación de estos niños y por ende, en la sociedad en general.

Por otra parte, se denotan los esfuerzos que realizan los docentes y directivos para tratar de integrar a los niños con TDAH por medio de acciones institucionales y pedagógicas, sin embargo, no se dispone de acompañamiento constante por parte de especialistas en áreas de psicología y generalmente, los padres y representantes no pueden costear tratamientos privados. Por tanto, se requiere mayor disponibilidad de especialistas para velar por tratamientos terapéuticos y determinar la necesidad de inclusión del uso de fármacos, cuestiones que sólo puede detectar el especialista. También como parte de estas condiciones desde la práctica docente, se establece la necesidad del involucramiento familiar, iniciando con brindar mayor documentación a los familiares quienes suelen no reconocer ni aceptar las posibles manifestaciones de síntomas de TDAH, así como en el manejo y control de los comportamientos. En el contexto estudiado suele presentarse debilidades en las interacciones familiares, en la actitud que asumen los padres, a veces muy permisivos otras muy autoritarios y no brindan el apoyo emocional que requieren los niños. Es de destacar, que las familias pueden tratar de recargar la responsabilidad de la atención de los niños en los docentes, cuando ellos son parte indispensable en la intervención temprana.

Sobre las metodologías pedagógicas y procesos de evaluación utilizados por las docentes en el aula de clase para la integración educativa de estudiantes de preescolar con TDAH, se parte de las concepciones sobre el currículo desde la visión como planificación, metodologías, contenidos y evaluación, modelo. Específicamente, en educación preescolar, existe un diseño curricular pertinente y de acuerdo a las normativas vigentes y tendencias pedagógicas, aunque se requiere mayor precisión para regular la atención de los casos con necesidades especiales como los niños con TDAH.

Respecto al ambiente escolar, lo ideal es brindar amplia apertura a los conceptos de inclusión, fomentando el respeto y la tolerancia, especialmente entre los compañeros de clase. Sin embargo, se observa de los testimonios de docentes entrevistados que algunas veces los compañeros muestran rechazo o temor ante los comportamientos de los niños con TDAH, llegan a alejarse y algunas veces a intentar repetirlo. Asimismo, al consultar a los padres sobre el trato de los docentes hacia sus hijos, estos indican que los docentes deberían tener más paciencia y saber cómo atender a sus hijos, trabajar con equipos de especialistas, pero poco refieren sus prácticas de crianza.

Asimismo, se presentan limitaciones en la práctica docente al momento de la planificación de las estrategias de clase, debido a que la mayoría de las veces, los niños se resisten a participar y por tanto, se requiere innovar y ser creativos en la ejecución de estas estrategias. De esta manera, se plantea la utilización de juegos interactivos, prácticos, que despierten su interés y capten su atención, también actividades con ejercicios físicos, entre otras, pero con predominio de las dinámicas grupales.

Esto responde a las necesidades de planificaciones flexibles y de adaptación del currículo para la atención individualizada, como lo señalan autores como Valda Paz, Suñagua Aruquipa y Coaquira Heredia (2018). Esto en lo que se refiere a la atención pedagógica y la intervención que se realiza desde la función de los docentes, adicionalmente, se reconoce con base en la consulta de diversas fuentes, así como los testimonios de los entrevistados y la experiencia de la investigadora la necesidad del apoyo de especialistas y de las familias en la formación integral del niño.

En lo que se refiere a los elementos que han facilitado la conformación de los constructos teóricos propuestos, se requiere la integración en la formación de estos niños atendiendo las preferencias pedagógicas y subsanando debilidades de documentación. Se denota que los docentes tienen disposición para participar en capacitaciones sobre el tema. Esto resulta fundamental, debido a que conforme a Giménez Serrano (2003) existe la necesidad de abarcar en el tratamiento de los niños con TDAH intervenciones médicas, educativas, conductuales y psicológicas y para ello se debe garantizar una adecuada formación, por tanto, una vez reconocida la disposición de los docentes y las limitaciones que han tenido que enfrentar, resulta propicio para la gerencia proponer las iniciativas pertinentes de capacitación que se acoplen al compromiso evidenciado. Cabe destacar la vocación y la sensibilidad de los docentes para favorecer la formación integral del niño, así como los valores que se deben promover con los compañeros de clase y demás miembros de la comunidad educativa para asegurar la integración holística de estos en el sector educativo.

Por tanto, la autora se apoya en lo expuesto por Santos Rego (2000) sobre la educación holística como un modelo que responde a las necesidades de los protagonistas del proceso educativo y Gluyas Fitch, Esparza Parga, Romero Sánchez y Rubio Barrios (2015) quienes también refieren al modelo de educación holística,

desde lo formativo y lo personal que permita vincular las competencias formativas con los valores. Finalmente, es necesario proseguir con estudios que permitan superar los vacíos en la consolidación de esta integración holística, consolidar aportes teóricos que permitan solventar las necesidades que se presentan en los contextos educativos, especialmente para afrontar estas situaciones relevantes como la atención del TDAH.

Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5).(5ª.ed.). España: Médica Panamericana.
- Barrera Morales, M. (2006). *Holística*. Colombia: Sypal.
- Bohórquez Sáenz, J. (2016). *Estrategias Didácticas para el Manejo del TDAH por parte de Docentes de Quinto de Primaria de Instituciones Públicas de Tunja*. Disponible: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2758> [Consulta: 2021, Noviembre 16]
- Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf> [Consulta: 2021, Julio 08]
- Charach, A. (2016). Niños con Déficit Atencional Trastorno de Hiperactividad: Epidemiología, Comorbilidad y Evaluación. En Schachar, R. (comp.). *Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. (pp.29-36). Canadá: Universidad de Toronto.
- Constitución Política de Colombia (1991, Julio 4). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.
- Estrada García, A. (2020). *Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza*. Disponible: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362020000401012&script=sci_arttext. [Consulta: 2020, Diciembre 12]
- Fonseca Pérez, J. y Gamboa Grau, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Disponible: https://redib.org/Record/oai_articulo1641019-aspectos-te%C3%B3ricos-sobre-el-dise%C3%B1o-curricular-y-sus-particularidades-en-las-ciencias [Consulta: 2021, Octubre 03]
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf> [Consulta: 2021, Enero 09]
- Giménez Serrano, S. (2003). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Enfoque integral. Disponible: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-trastorno-por-deficit-atencion-con-13051748> [Consulta: 2021, Octubre 4]
- Gluyas Fitch, R., Esparza Parga, R. Romero Sánchez, M. y Rubio Barrios, J. (2015). *Modelo De Educación Holística: Una Propuesta Para La Formación Del Ser Humano*. Disponible: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>. [Consulta: 2020, Noviembre 25]
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ley General de Educación (1994, Febrero 8) Ley 115 de Febrero 8 de 1994
- Ley N° 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia, El Congreso De La República, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006.
- López Rabadán, A. (2014). Adaptación Curricular Individualizada No Significativa para un alumno con TDAH. Disponible: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36199/LopezRabadan.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2021, Julio 22]
- Martínez, M. (2002). *Comportamiento Humano*. México: Trillas.

- Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2012). *Nuevos fundamentos en la Investigación Científica*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. Bogotá: Autor.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje. [Consulta: 2021, enero 10]
- Ochoa-Madrigal, M., Valencia-Granados, F. y Hernández-Martínez, H. (2017). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*; 45 (3): 93-99
- Paz Sandín, (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill
- Trujillo Flórez, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Disponible: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2021, enero 10]
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. [Revista en línea], 31. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002> [Consulta: 2021, Marzo 11]
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148 [Consulta: 2021, septiembre 15]
- Santos Rego, M. (2000). *El Pensamiento Complejo y La Pedagogía. Bases Para Una Teoría Holística De La Educación*. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514139012.pdf>. [Consulta: 2020, Noviembre 20]
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vélez - Álvarez, C. y Vidarte Claros, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad: Una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de Salud Pública*, 14(2), 113-118.
- Viloria Carrillo, M. (2016). *La Integración Escolar del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*. Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>. [Consulta: 2020, noviembre 22]

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA PARA IMPACTAR LOS EFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO, DEL COLEGIO RAFAEL GARCIA HERREROS DE BUCARAMANGA

TECHNOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TOOL TO IMPACT THE EFFECTS OF BULLYING, WITH THE STUDENTS OF THE TENTH GRADE, OF THE RAFAEL GARCIA HERREROS COLLEGE OF BUCARAMANGA

Autor:

Mario Alexander Duarte Caicedo

Código ORCID 0000-0003-4028-9542

Institución Educativa Técnico Rafael García Herreros de Bucaramanga

malduca07@hotmail.com

Resumen

El acoso escolar es un problema latente a nivel mundial y en la actualidad se ha convertido en un problema social, que no respeta condición ni estrato, pero que las consecuencias generan grandes daños en las vidas de quienes enfrentan el suplicio de esta forma de violencia, llegando incluso hasta el suicidio. El propósito de este artículo, surge ante la dificultad que presentan los estudiantes de grado décimo de la Institución Rafael García Herreros de Bucaramanga, para convivir en el salón de clase, en un ambiente pacífico; teniendo en cuenta lo anterior se plantea una estrategia pedagógica para mitigar este fenómeno mediante el uso de las TIC. La investigación desarrollada fue de corte cualitativo, de tipo etnográfica, acción participativa y para tal fin se recolectó información comportamental del año anterior, se realizó una observación directa al grupo, se gestionaron encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, para conocer a fondo el origen de la problemática. El análisis de los resultados arrojó cuatro factores claves que incidían en esta problemática: (a) la falta de tolerancia, (b) la falta de buen trato entre pares, (c) el irrespeto y (d) la necesidad de implementar una herramienta tecnológica informativa, para crear conciencia de los grandes daños que ocasiona el acoso escolar. Se concluye sugiriendo dar continuidad a esta propuesta de manera institucional, como lo plantea la ley 1620 del Gobierno Nacional de Colombia, ya que una falencia encontrada es su implementación en solo un grado y es un proyecto que debe extenderse a todo el colegio, creando mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia, de todas aquellas conductas que atenten contra la dignidad, para construir una sociedad más humana que viva y conviva en paz.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Convivencia Escolar, Tic, Herramienta Tecnológica.