

## LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

### RESEARCH AS A PEDAGOGICAL STRATEGY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF SPANISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Autora: Fanny Esmeralda Vargas Palacios

E-mail: fabcie010767@gmail.com

ORCID:0000-0002-3534-5004

#### RESUMEN

La sociedad actual se enfrenta a situaciones inesperadas en todos los ámbitos, tal es el caso de la pandemia del COVID-19 que ha marcado la historia y la existencia del hombre en la vida comunitaria, en situaciones tan complejas como está, la educación no ha estado exenta y ha tenido que dar un giro reflejado en el paso de una educación presencial a una educación mediada por la tecnología; pues en tiempos de pandemia y post-pandemia se logra develar que los impactos en la sociedad han sido múltiples y de gran efecto. Razón que conlleva a reflexionar y plantear el siguiente objetivo general: proponer la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. La metodología que se pretende implementar se enmarca en la investigación cualitativa; apoyada en un diseño de campo a partir de los motores de búsqueda gratuitos como Scopus, Web of Science, Redalyc, Google Académico, entre otros. Lo que origina un compendio de información que se puede aglutinar en función de estrategias pedagógicas a través de la investigación para concretar las bases fundamentales de un proceso exitoso en el aprendizaje de la lengua castellana.

Descriptor: Investigación, estrategia pedagógica, proceso de enseñanza – aprendizaje, lengua castellana y educación básica primaria.

## ABSTRACT

Today's society is facing unexpected situations in all areas, such is the case of the COVID-19 pandemic that has marked the history and existence of man in community life, in situations as complex as this, education has not been exempt and has had to take a turn reflected in the passage from a classroom education to an education mediated by technology; because in times of pandemic and post-pandemic it is possible to reveal that the impacts on society have been multiple and of great effect. Reason that leads to reflect and propose the following general objective: to propose research as a pedagogical strategy in the teaching-learning process of Spanish language in elementary education, applied to the Pablo Correa León Educational Institution, Valle Esther headquarters in the city of Cúcuta - Norte de Santander - Colombia. The methodology to be implemented is framed in qualitative research; supported by a field design based on free search engines such as Scopus, Web of Science, Redalyc, Google Scholar, among others. This gives rise to a compendium of information that can be agglutinated in terms of pedagogical strategies through research in order to specify the fundamental bases of a successful process in the learning of the Spanish language.

Descriptors: Research, pedagogical strategy, teaching-learning process, Spanish language and elementary education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observan situaciones atípicas con respecto a la educación; ya que, la pandemia del COVID-19 ha traído consigo elementos que se deben considerar y tomar en cuenta; puesto que el paso de la educación presencial a la educación virtual ha traído consigo infinidad de elementos, algunos positivos otros mejorables; pues es pertinente tener claro que a ello se une lo concerniente a las tecnologías de la información y la comunicación que en la actualidad conforman la única plataforma de enseñanza; de allí que, la creciente importancia de las (TIC) en el ámbito educativo ha dado como resultado una nueva manera de afrontar la práctica docente en los diferentes niveles y en las distintas áreas de conocimiento. La tecnología ha ofrecido la posibilidad de crear situaciones educativas utilizando diferentes medios; sin embargo, su incorporación ha transitado por distintas modalidades en las que subyace una concepción del proceso pedagógico y del aprendizaje. Los medios y recursos de las TIC son valiosos instrumentos de apoyo a la enseñanza por cuanto, al introducir a los alumnos en distintos escenarios, permite generar diversas experiencias de aprendizaje.

Ahora bien, ante dicha realidad es pertinente detenerse a revisar algunos elementos que exige la sociedad y que recaen en nuevas opciones para un aprendizaje significativo, de allí la intención de proponer la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Es decir, la mirada del presente aporte es ambiciosa en sus propósitos fundamentales, los cuales es preciso detenerse a develar.

Es significativo mencionar que ante dicha realidad se permite reflexionar, entender y comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, por tanto, se estima que desde la investigación se logren crear las bases de una estrategia para abordar el aprendizaje de la lengua castellana, pues es de gran importancia para la vida y para estar ajustado a la exigencias sociales; ya que, son elementos que dejan claro que es una opción o alternativa que se puede manejar en busca de nuevos conocimientos con bases previas, tal como lo plantea la investigación que se convierte en una estrategia que tienen los docentes para fortalecer los procesos que se derivan de la lectura, escritura, la lengua castellana, la comprensión lectora, entre otras. Así mismo, es conveniente tener en cuenta que en el desarrollo del presente abordaje teórico se plantea una breve introducción, seguido de la fundamentación teórica, donde se realiza una descripción de algunos aportes teóricos encontrados en función del tema, luego se plantea los materiales y métodos en este caso se reflejan cada uno de los pasos de la ruta metodológica.

Se une a ello los resultados, donde conviene señalar que se plantean algunos argumentos teóricos encontrados, dejando a su paso un apartado de gran importancia que es la investigación como estrategia pedagógica, seguido de un cuerpo de conclusiones y luego un cumulo de referencias que responden a las citas utilizadas en el desarrollo del presente abordaje teórico, es preciso señalar que el análisis documental o en su defecto el análisis de contenido permite un acercamiento al objeto de estudio.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con relación a la fundamentación teórica es preciso mencionar que se concretan algunos elementos teóricos que reflejan en primera instancia lo concerniente a las experiencias y estudios que se han realizado a nivel mundial y nacional con respecto a la incidencia de la investigación en los procesos educativo; ahora bien, a ello se une el desarrollo de algunas premisas que permiten concretar el marco teórico – conceptual como lo son la investigación como estrategia pedagógica, seguido del aprendizaje de la lengua castellana y se culmina mencionando aparte la generalización de las teorías del aprendizaje en la enseñanza de la lengua castellana. Aspectos que se logran develar en los párrafos subsiguientes:

## Experiencias y estudios relevantes

La sociedad en la actualidad se enfrenta a diversidad de cambios y transformaciones, tal es el caso que se puede considerar como uno de los elementos más importantes en la aplicación de la investigación como estrategia pedagógica que permite ayudar al proceso de enseñanza, de hecho, se presenta el trabajo realizado por Hernández Suarez, (2017) que se titula: Fortalecimiento de Competencias Científicas: La Investigación como Estrategia Pedagógica. Horizontes Pedagógicos. Realizado en la Corporación Universitaria Iberoamericana, cuyo objeto de estudio se enmarco en: “evaluar el impacto en el fortalecimiento de competencias científicas de Química usando la investigación como estrategia pedagógica (IEP) implementación aplicando una metodología cuantitativa cuasi-experimental” Objeto de estudio que refleja todo un compendio de elementos teóricos que se vierten en función de ofrecer recurso y herramientas a los docentes para que puedan facilitar sus clases.

Es oportuno señalar que con el presente estudio se logran establecer las bases teóricas y epistemológicas que consolidan el desarrollo de la presente investigación en busca de canalizar acciones y métodos que permitan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en este caso en busca de fortalecer la lengua castellana, puesto que, permite definir algunas líneas de acción pedagógica y didáctica con miras a fortalecer las formas de entender y comprender la enseñanza de la lengua castellana que tiene como norte ofrecer una capacitación y formación acorde a las exigencias sociales y a los requerimientos de la enseñanza en función de ofrecer conocimientos, habilidades y destrezas que coadyuven al mejoramiento del rendimiento educativo de los estudiantes con miras a la excelencia y calidad de los procesos de formación y capacitación académica.

No obstante, se presenta el trabajo realizado por: López Ávila, C. R., Murcia. Peña, N., & Rincón Bedoya, L. S. (2018), titulado: Perspectivas de investigación. El cual se presentó en Ágora; cuyo objetivo general se enmarco en: “mostrar, desde la perspectiva de la Educación y la pedagogía, los saberes y prácticas son las temáticas de mayor relevancia social, los objetivos propositivos los más buscados, los métodos de mayor relevancia son desde intereses prácticos y técnicos, enfoques comprensivos y positivistas, como fuente central de información lo documental”. Los resultados muestran un contenido de gran importancia para el trabajo que se propone en relación a la investigación como estrategia de enseñanza del lenguaje en la educación básica.

En efecto, los aportes allí manejados por López Ávila, C, Murcia. Peña, & Rincón Bedoya, (2018), dejan claro que:

Las temáticas de enorme interés se presentan desde saberes y prácticas pedagógicas y actores y escenarios educativos. Se presentan discrepancias entre las pretensiones más profundas de la investigación y los procesos utilizados, pues el apoyarse casi exclusivamente en teorías de la educación no ha permitido que los investigadores en este campo demos el paso a proponer teorías que reflexionen en campo de la practica real y hemos caído en el sesgo de la investigación intervencionista que busca trasformaciones con pocos sustentos reflexivos. (s/p).

Afirmación que permite dejar muy claro el papel de la investigación en los procesos educativos donde se hace énfasis en todo un camino metodológico que se debe cumplir por fases y que conduce a analizar otras experiencias y estudios relacionados con el trabajo en mención, vale señalar el trabajo realizado por Mejía Jiménez y Majarrés, (2011) titulado: La Investigación Como Estrategia Pedagógica Una Apuesta Por Construir Pedagogías Críticas En El Siglo XXI. Presentado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Su objeto de estudio se enmarco en: “fundar la idea de que llevar la investigación a la esfera educativa y pedagógica

va a generar una reelaboración del campo de éstas, así como de los mecanismos prácticos y de acción que las han constituido”. Es significativo señalar que la intención es presentar acciones pedagógicas para que desde las instituciones educativas se logre promover la investigación en función de diferentes tópicos ya sea a través de la historia, la sociología, la política, la economía, entre otras. Lo cual converge en brindar un compendio de estrategias y recursos para que desde las instituciones educativas se fundamente una acción pedagógica consistente.

Es oportuno señalar que gracias a la investigación se logran institucionalizar políticas que nutren el buen funcionamiento de los sistemas educativos, puesto que, Mejía Jiménez y Majarrés (2011) aseguran que a través de la investigación se va a consolidar que la teoría y la práctica se junten en función de que se logre concretar acciones que permitan un acercamiento al objeto de estudio, por esa razón es pertinente tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe considerar las diversas estrategias que surjan con la finalidad de acercarse a la realidad de los hechos. Vale indicar que la presente investigación se convierte en base fundamental para el desarrollo del estudio el cual se centra en proponer la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Convirtiendo en base teórica que pueden asumir los docentes en el hecho pedagógico y la importancia para la adaptación de los niños al proceso educativo actual.

### La investigación como estrategia pedagógica

La investigación como estrategia pedagógica es una de las tendencias dentro de las acciones que realizan los docentes; puesto que, se convierte en la base de un proceso de enseñanza – aprendizaje enfocada en los compromisos que asumen los estudiantes para indagar, escudriñar y buscar la posible solución a los problemas que se plantean, en tal sentido; es preciso tener presente que mediante las fases del proceso investigativo se van consolidando los nuevos conocimientos donde se cubre la fase del diagnóstico, posteriormente, la fase de planeación, más adelante la fase de ejecución y se cierra con la fase de control y monitoreo en los objetos de estudio. La investigación es entendida ampliamente como la actitud y el pensamiento que conduce los procesos de búsqueda e indagación científica, son cuestiones de epistemología, ontología y gnoseología que apuntan a un marco de explicación de la realidad soportado por una teoría. Este marco amplio del quehacer investigativo apoyado en lo planteado por Torres & Jiménez, (2006) se define como:

Una teoría desempeña diversos papeles en una investigación: 1. Permite la construcción de objetos de investigación. 2. Orienta la definición de los diseños de investigación. 3. Y es vital en el análisis y la interpretación de la información; la teoría permite, en cierto modo, mirar los hechos, organizarlos y representarlos conceptualmente. (pp. 25-26).

Ahora bien, bajo esa mirada es oportuno tener claro que la investigación como objeto de indagatoria se convierte en una herramienta pedagógica que va a consolidar el aprendizaje encontrado, de hecho, es pertinente tener presente que con la investigación se van a cubrir un cumulo de elementos que van a contribuir al proceso educativo y desde ese posicionamiento se coadyuva al mejoramiento del rendimiento académico donde se consoliden los objetivos previstos en los contenidos curriculares; lo que permite a los docentes que se vayan consolidando los aprendizajes.

Es evidente, que a través de la investigación educativa se consolide en la práctica pedagógica acciones de origen epistémico, que conlleva a mejorar, las demostraciones de acciones comunicativas argumentalmente sustentadas por el consenso. Tal proposición emanada del horizonte racional comunicativo que sugiere una profundización de los regímenes y estructuras de formación investigativa, que podrían copar las distintas partes del saber hacer, a través de la organización de grupos de investigación, que conlleve a establecer mejores y más pertinentes indagaciones desde cada área del saber, desde cada área del orden curricular de la institución.

A tal efecto, es preciso mencionar a Stenhouse (1993) quien señaló que: “la investigación debe partir del interior de lo educativo, es decir, de la escuela, del aula, de las relaciones concretas entre estudiantes, saberes y docentes”. (p.18); premisa que justifica en gran medida la importancia del presente aporte teórico, el cual responde a una forma que tiene el docente de realizar las intervenciones sociales mediante la colaboración de los estudiantes, padres de familia y/o representantes, quienes están conscientes del acontecer diario de la población y de donde pueden surgir conocimientos de alto significado para el proceso educativo.

### El aprendizaje de la lengua castellana

El lenguaje es el mecanismo que le permite a los seres humanos comunicarse entre sí, y uno de sus aspectos de mayor relevancia es la lectura, por ser un proceso de producción y transmisión social de la información. Este proceso requiere de algunos elementos para que pueda desarrollarse, como lo son: el lector, el autor y el ambiente en que se realiza, que influye de manera determinante, pero que en algunos casos es poco estimulante, ya sean el hogar, las aulas de clases, parques, instituciones, entre otros. De hecho, Urgilés Campos, Guillermo (2016), señala que:

El lenguaje educativo va más allá de ser un medio para transmitir ciertos datos informativos sobre determinada disciplina académica. El lenguaje “la primordial herramienta del ser humano” (Acero et al., 2001, p. 23), está en función de la comunicación y comunica saberes y también valores. La educación, como Jano Bifronte, mira a dos lados, tiene un carácter tanto teórico, como práctico. Al mismo tiempo que da acceso a la ciencia, al conocimiento y cultura, inculca un estilo de vida o forma de ser. (p. 235).

En la escuela se busca con el proceso de lectura y escritura la enseñanza de la lengua castellana, la adquisición y desarrollo de destrezas para la expresión oral, donde el niño mejore la pronunciación, la entonación, que comprenda lo leído, que adquiera conocimientos, enriquezca su vocabulario, desarrolle la capacidad expresiva y valore la lectura como fuente de goce estético. Todo esto, le permitirá al niño adaptarse mejor a los embates culturales a que es sometido en su vida diaria en la interrelación con el entorno que le rodea, se busca que el niño al iniciarse en el largo proceso educativo o sistema educacional lea para comprender significados y que escriba para poder comunicarse. Tal es el caso que Urgilés Campos, Guillermo (2016), plantea:

Lenguaje, lengua, habla, comunicación, no son sinónimos, si bien se encuentran íntimamente relacionados. Lenguaje es la facultad o capacidad exclusiva que tiene el ser humano para aprender las lenguas (Chomsky, 1984). En tanto que la lengua es el conjunto de signos o símbolos convencionales y abstractos para expresar este lenguaje, su finalidad es la comunicación, de ahí su carácter eminentemente social. No podría pensarse en un lenguaje que solo sea válido o conocido solo para un individuo. De ninguna manera el lenguaje es arbitrario o subjetivo, sino responde a una convención social. Es el grupo o la comunidad la que da sentido al lenguaje. (p. 233).

De hecho, el lenguaje se desarrolla mediante un código que se manifiesta a través de las actividades de hablar, escuchar, leer y escribir. Por tal razón, aprender a leer es considerado en un sentido más amplio como el dominio de la habilidad para conocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas, concepción que amplía Solé (2001), al plantear que leer: “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura” (p. 17). En el ámbito educativo el aprendizaje de la lectura, la escritura, la oralidad es uno de los problemas cotidianos, porque la actividad de estos procesos es una de las competencias básicas del lenguaje, que junto con el hablar, escuchar y escribir se convierte en el centro de atención de la educación básica primaria, así como conseguir que los estudiantes aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Con respecto a los materiales y métodos es importante señalar que el abordaje teórico se plantea bajo los preceptos de la investigación cualitativa que responde a los lineamientos del análisis documental donde se evidencia en primer lugar lo correspondiente a los papers que se encuentran con los motores de búsqueda gratuitos como por ejemplo Scopus; a ello se suma un análisis de cada papers con su respectiva matriz de categorías con la finalidad de acercarse a lo que plantea el objeto de estudio en este caso enmarcado en: proponer la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

Es evidente, tener en cuenta que se cubre un cumulo de fases que permiten concretar desde el diagnóstico, la planeación, la ejecución, y el control, por tanto, es preciso tener presente que se hace un análisis documental de los materiales encontrados para ver el impacto que han tenido cuando se ha aplicado a otros contextos, razón que conlleva a asumir un proceso de deconstrucción de los discursos encontrados en función de la investigación y el lenguaje, en efecto eso permite contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y por ende el rendimiento académico que responden a lo que existe en la sociedad con respecto a asumir la investigación como estrategia de enseñanza de la lengua castellana.

Revisado esos elementos es pertinente tener claro que se emplea el software ATLAS ti para realizar las redes semánticas que constituyen los mapas conceptuales que se levantan en relación con cada una de las categorías: investigación como estrategia pedagógica, proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y educación básica primaria; lo cual se convierte en la base para la constitución de la propuesta que se pretende realizar.

## RESULTADOS

En efecto, los resultados de la información analizada a través de las matrices de análisis de contenido convergen en primera instancia en lo referente al análisis realizado de cada uno de las categorías y luego se constituyen las categorías emergentes que responden sin duda alguna al material encontrado sobre el tema, lo cual se convierte en base para crear algunos criterios que permitan que se designen en función de la investigación como estrategias pedagógicas; de hecho, se logra establecer las bases para que se logre ofrecer al docente elementos estratégicos que estén en función a cada una de las categorías previas.

En efecto, se realiza lo que es la tabla 1 que se refiere al análisis documental de cada una de las categorías previas y a ello se suma la parte de la implementación de las mismas con la intención de canalizar acciones que conlleven a elementos teóricos que responden al actuar del docente desde lo que es la investigación para la enseñanza de la lengua castellana, en tal sentido, es importante señalar que a través de la mencionada tabla se logra evidenciar lo que es la contrastación teórica y la reducción que da lugar a cada una de las categorías previas junto con las categorías emergentes, tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Análisis Documental de las Categorías Previas

<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>REDUCCIÓN EMPIRICA</b>
Investigación	Formas y maneras de escudriñar, indagar y determinar cada uno de los objetos de estudio vinculados a los objetivos propuestos.	La investigación converge en un proceso que va desde el diagnóstico, la planeación, la ejecución y el control, de hecho, se aplica el método científico como lo es el deductivo y el inductivo que permite alcanzar los objetivos previstos en determinados estudios, lo que permite generar conocimientos, habilidades y destrezas que nutren el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se perfila como un procedimiento donde se descubren y surgen nuevos aspectos que se conjugan y aglutinan en función de nuevos conocimientos basados en experiencias previas que apunten al establecimiento de nuevas teorías para el proceso educativo.
Estrategia Pedagógica	Es la ruta metodológica que permite alcanzar cada uno de los objetivos previstos, asumiendo el cubrimiento de cada una de las fases en busca de llevar los contenidos y conocimientos de forma efectiva.	Se concibe como el proceso que involucra el momento didáctico teniendo en cuenta que se aplican estrategias pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales que permiten consolidar la acción pedagógica enmarcada en llevar los contenidos de los diseños curriculares en función de los conocimientos que se necesitan para formar y capacitar a los estudiantes en cuanto a nuevos perfiles del egresado.	En la investigación es preciso tener en consideración las estrategias pedagógicas que se emplean para que con anterioridad se indaguen conocimientos de la sociedad y luego se consolide la creación de nuevos elementos que permitan fortalecer aquello que los estudiantes requieren para un mejor desenvolvimiento ante el entorno que les rodea.

Proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana	Se concibe como las acciones pedagógicas y didácticas que conllevan a la enseñanza de la lengua castellana con la intención de ser efectivos en el manejo de los códigos que se desprenden del lenguaje para garantizar un aprendizaje significativo.	La forma de enseñar y la manera de adquirir conocimientos tienen un repunte en la enseñanza de la lengua castellana, lo cual responde sobre conocimientos, habilidades y destrezas que se les facilitan a los estudiantes para que se logre un mejoramiento del rendimiento académico.	El proceso de enseñanza y aprendizaje incluye elementos de la cotidianidad que refleja infinidad de aspectos enmarcados en relación con los diversos componentes que se amalgaman en el estudiante para que mejore el rendimiento académico.
Educación Básica Primaria	Se asume como la educación formal enmarcada en el diseño curricular que converge en lo oficial que maneja el sistema educativo a nivel nacional sin descartar la inclusión de los criterios y características de las zonas donde se esté realizando el hecho educativo.	La educación básica primaria converge en un subsistema de la educación que refleja todo lo que dispone el currículum oficial en busca de desarrollar los contenidos que están establecidos en los programas que se dispensan en función de cada uno de los grados que conforman la educación básica primaria; lo cual permite una formación y capacitación formal de acuerdo con lo establecido en las normas.	Es importante señalar que la educación básica primaria toma en cuenta diversidad de aspectos que se conjugan para lograr aprendizajes significativos a partir de experiencias previas que conducen a consolidar los conocimientos necesarios en la utilización de la investigación como estrategia de la enseñanza de la lengua

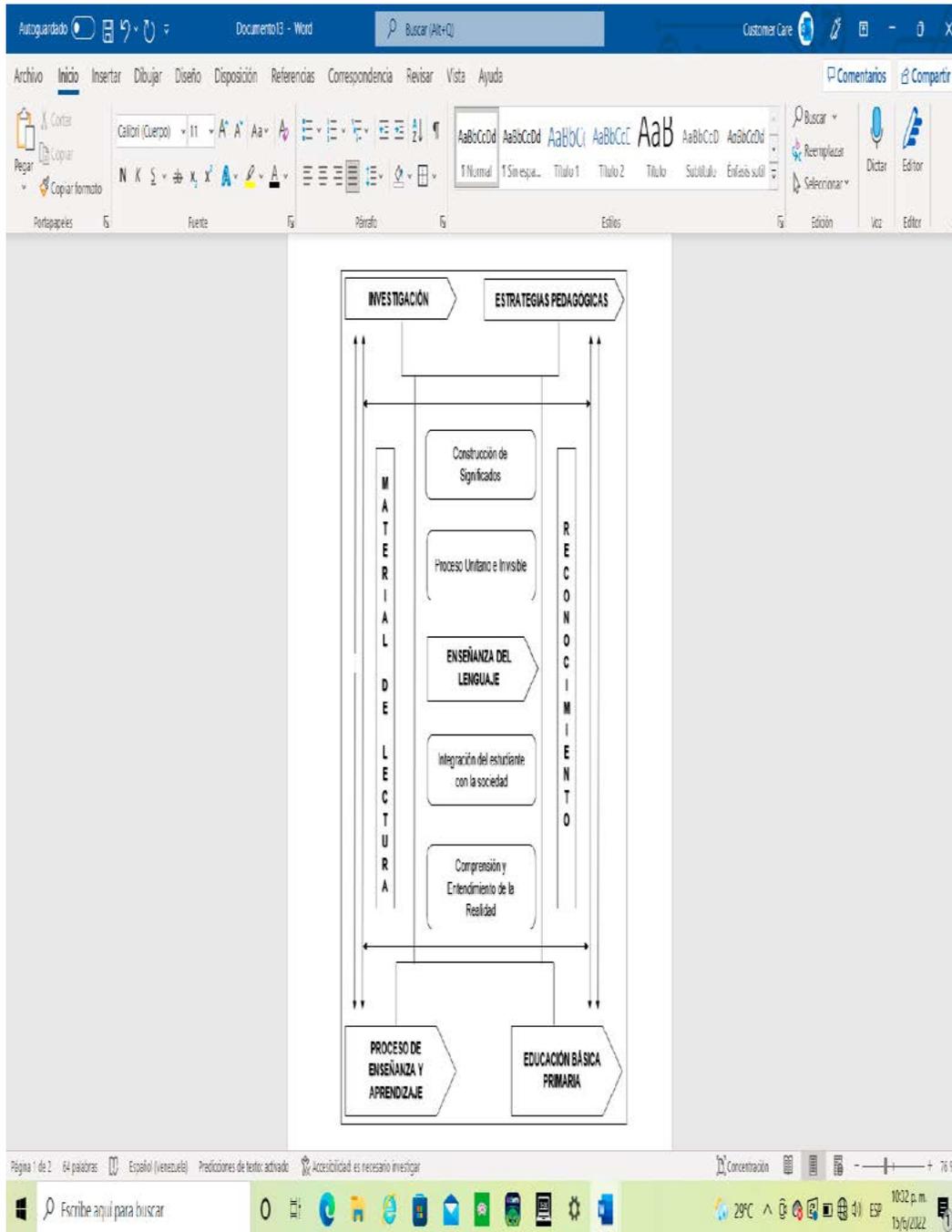
Fuente: Elaboración Propia, 2022

Revisada la tabla número 1, con cada uno de los argumentos encontrados sobre la contrastación teórica y la reducción empírica deja una visión argumentativa que permite establecer un acercamiento teórico con respecto a proponer la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia.

Sin duda alguna, mencionados aspectos teóricos dejan visualizar que desde el posicionamiento teórico encontrado se establecen las bases para concretar la forma y manera de cómo aplicar la investigación para indagar cada uno de los componentes que se incluyen en el sistema educativo, partiendo desde la importancia de cada una de las disciplinas como la cultura, la sociología, la política, entre otras. De hecho, esos elementos constituyen la base del marco conceptual que se desprende de las redes de categorías previas y de las categorías emergentes que surgen en función de cada uno de los tópicos que involucra la construcción de nuevas maneras de visualizar la investigación con la intención que se concrete una manera de enseñar el lenguaje en relación a lo que es la exigencia de la educación actual donde se requiere repensar la forma de facilitar conocimientos enfocados en lo

que constituye los nuevos aprendizajes. Tal como se evidencia en la presente figura:

Figura 1. Deconstrucción de la información encontrada desde la perspectiva de las categorías iniciales



Fuente: Elaboración Propia, 2022

La deconstrucción de la información recolectada converge en una nueva visión de la enseñanza y por ende de aprendizaje que confluye en mostrar cada uno de los componentes que intervienen en el desarrollo de los procesos que involucra utilizar la investigación como estrategia de enseñanza del lenguaje en relación a los primeros vocablos, códigos de comunicación y de esa manera se concreta el aprendizaje del lenguaje en los estudiantes.

## LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La investigación como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lengua castellana constituye un cumulo de elementos de marcada relevancia, tal es el caso que la investigación se convierte en la base de algunas estrategias pedagógicas enfocadas en la enseñanza del lenguaje, de hecho, esos aspectos convergen en establecer algunas líneas de acción o criterios pedagógicos desde la didáctica que permitan que los docentes puedan facilitar los conocimientos de una manera efectiva; tal como se aprecia en la siguiente matriz:

Tabla 2. Líneas de acción de la investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza del lenguaje

Líneas de Acción	Descripción
Festival cuenta cuentos de mi pueblo	Se debe constituir grupos de estudiantes quienes investigaran sobre los acontecimientos más relevantes de la comunidad a través de entrevistas grabadas, lo que converge en la creación de historias y cuentos referidos a los acontecimientos que han marcado la historia de la comunidad y que han incidido en el patrimonio histórico de la comunidad en general.
Padlet interactivo sobre proyectos de la comunidad	Se construye tipo pizarra interactiva para que se constituya en una cartelera informativa que muestra todo lo que son comentarios, anécdotas y reportes sobre todo lo que acontece en la comunidad y allí se constituye un grupo de investigadores (estudiantes y docentes) con la intención de involucrar a todos los habitantes de la comunidad en la construcción de historias y reportes que dejen ver lo que es parte de la historia de la comunidad.
Periódico mural	Se constituye el grupo de reporteros escolares y se toma un espacio (pared) para que se pueda mostrar todo lo que se hace tanto en la comunidad como en la institución educativa, allí se implementa un modo de recolección de información enmarcado en los acontecimientos más relevantes de la comunidad en general, es pertinente que todos puedan acceder a la información
Infografías virtuales sobre la enseñanza del lenguaje	La infografía virtual es de gran importancia para que se divulgue información relevante sobre diversos aspectos y eventos que se presenten en la comunidad como en la institución educativa que se vierten en función de los temas que se planteen a investigar, eso permite consolidar conocimientos relevantes en relación con los objetivos previstos.
Cuadrilla cronista de mi comunidad	Es importante constituir un grupo de estudiantes, guiado por algunos docentes con la finalidad de canalizar acciones que conlleve a establecer grupos de investigación que conduzcan a la muestra de informes constantes para ver la evolución, los cambios y por supuesto los avances que den lugar al conocimiento autóctono de la comunidad eso permite construir los fundamentos que dan pie para consolidar cada uno de los criterios que son base de las estrategias a emplear con miras a que se canalicen acciones pedagógicas que logren fortalecer según la importancia de los mismos.

Fuente: Elaboración Propia, 2022

La implementación de las líneas de acción converge en mostrar algunos argumentos teóricos que emergen de la explicación que se pueda dar para que exista una buena comprensión enfocada en los pasos a seguir en cada una de las acciones establecidas como líneas de acción; las que permite la construcción teórica de lo que es necesario implementar.

### CONCLUSIONES

El presente abordaje teórico responde a la disposición del objeto de investigación que permite reflexionar sobre el uso la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua castellana en educación básica primaria, aplicado a la Institución Educativa Pablo Correa León, sede Valle Esther de la ciudad de Cúcuta – Norte de Santander – Colombia. Es evidente que en los postulados teóricos se logra constituir las bases para accionar las estrategias relacionadas con la investigación para la enseñanza de la lengua castellana.

En tal sentido, se requiere de suma atención los recursos instruccionales que conducen a institucionalizar un cumulo de elementos que reflejan lo concerniente a las diferentes fases metodológicas que confluyen en la adquisición de conocimientos que apuntan a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, por tanto es indispensable manejar los tipos de estrategias pedagógicas y didácticas con la finalidad que se logre establecer las bases para un nuevo modelo de enseñanza que se ajuste a la realidad social de la actualidad.

Finalmente, es preciso indicar que con el presente aporte teórico se abren caminos y nuevas oportunidades a seguir escudriñando con la intención de buscar nuevas maneras de enseñar la lengua castellana, así mismo se busca fortalecer el proceso de lecto – escritura y la comprensión lectora que conduce a canalizar acciones en relación a nuevas maneras de enseñar en tiempos de una educación híbrida y de postpandemia, donde las tecnologías de la información y la comunicación han asumido la dirección del sistema educativo que converge en nuevas formas de entender y comprender la enseñanza.

## REFERENCIAS

- Hernández Suarez, C. A. (2017). Fortalecimiento de Competencias Científicas: La Investigación como Estrategia Pedagógica. *Horizontes Pedagógicos*, issn-l:0123-8264, 19 (2), 91-100. Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1205>
- López Ávila, C. R., Murcia. Peña, N., & Rincón Bedoya, L. S. (2018). Perspectivas de investigación. *El Ágora USB*, 18(1), 72-88. doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3212>
- Mejía Jiménez y Majarrés, (2011) *La Investigación Como Estrategia Pedagógica Una Apuesta Por Construir Pedagogías Críticas En El Siglo XXI*. Presentado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. Editorial GRAÓ.
- Stenhouse (1993) *La investigación como base de la enseñanza*. Carta edición. Ediciones Morata. Reimpresión 1993
- Torres & Jiménez, (2006) *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. La práctica investigativa en ciencias sociales*. Ciencias sociales; investigación social; Métodos de investigación; Metodología; Historia; Teoría; Colombia
- Urgilés Campos, Guillermo (2016). *Aula, Lenguaje Y Educación*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (20),221-244. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846839010>