

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:
PERSPECTIVAS CONCEPTUALES

THE TEACHING OF THE SPANISH LANGUAGE IN BASIC PRIMARY EDUCATION:
CONCEPTUAL PERSPECTIVES

Autor: William Gómez Latorre

Estudiante de Doctorado de la UPEL-IPRGR

Correo Electrónico: wigola@hotmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8395-6558>

RESUMEN

La enseñanza de la lengua castellana, constituye uno de los aspectos fundamentales para la formación de los estudiantes de educación primaria, no solo en Colombia, sino a nivel global, ya que esta es una de las áreas esenciales para el desarrollo de competencias básicas en el sujeto. Tras esta aseveración, es pertinente referir que el presente artículo diseñado bajo la modalidad de ensayo, tiene como objetivo: analizar las diferentes perspectivas conceptuales presentes en la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, para ello, se han seleccionado fuentes bibliográficas de connotada relevancia para comprender este particular a la luz de diferentes autores. Para el desarrollo del escrito, se empleó la metodología documental, por medio del fichaje de las obras y posterior comprensión de la información. Se logró establecer como conclusión que la enseñanza de la lengua castellana en la educación primaria, debe motivar los estudiantes de este nivel, con la finalidad de fomentar la construcción de aprendizajes significativos.

Palabras clave: Enseñanza, lengua castellana, educación básica primaria, perspectivas conceptuales

ABSTRACT

The teaching of the Castilian language is one of the fundamental aspects for the training of primary school students, not only in Colombia, but globally, since this is one of the essential areas for the development of basic skills in the subject. After this assertion, it is pertinent to mention that this article, designed under the essay modality, has as its objective: to analyze the different conceptual perspectives present in the teaching of the Spanish language in basic primary education, for this purpose, bibliographic sources of connoted relevance to understand this particular in the light of different authors. For the development of the writing, the documentary methodology was used, through the signing of the works and subsequent understanding of the information. It was possible to establish as a conclusion that the teaching of the Spanish language in primary education should motivate students at this level, in order to promote the construction of significant learning

Keywords: Teaching, Spanish language, basic primary education, conceptual perspective

INTRODUCCIÓN

Las realidades actuales, demanda de un dominio de la lengua para promover la interacción entre los seres humanos, en este sentido, es de fundamental importancia, reconocer como en la formación escolar, una de las áreas ineludibles es la lengua castellana, la cual refiere el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras, de escritura que son ineludibles en el desempeño del estudiante, por esta razón, se constituye en una de las área de mayor incidencia en el ser y por medio de la cual, se establecen saberes que le permiten al sujeto estar en contacto con la realidad que le rodea.

La lengua castellana como área de formación en el caso de Colombia, se presenta a partir la educación preescolar, porque es ineludible para dinamizar el desarrollo de las demás áreas de formación, es así como se da paso a un proceso de evolución en la misma, donde el niño va entrando en relación con cada uno de los fenómenos que en esta se manejan. Uno de los niveles en lo que se le presta mayor atención, es la educación básica primaria, porque es pertinente que los niños en este nivel desarrollen competencias en las diferentes dimensiones que se hacen presentes en los Estándares Básicos de Formación por Competencias.

Por tanto, la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, guarda una relevancia significativa para el estudiante de este nivel, porque es allí donde se le presentan al niño las oportunidades para comenzar con la lectura, la escritura y demás hechos que se presentan en ambos procesos, por tal motivo, los docentes de este nivel deben incorporar en sus prácticas pedagógicas elementos que dinamicen la enseñanza, donde se motive al estudiante y se de paso a un proceso en el que se destaque el interés por alcanzar aprendizajes significativos.

La enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, requiere la incorporación de estrategias en las que el docente demuestre su creatividad, orientada hacia la incentivación del estudiante, por medio del uso de recursos con los cuales se establezca una demanda relacionada con acciones didácticas que oriente una dinámica activa y motivante. Es de esta forma como la importancia de los procesos formativos en este nivel debe apuntar hacia la consolidación de una educación que apunte a la integralidad del ser.

El presente artículo, desarrollado mediante la modalidad tipo ensayo argumentativo, tiene como objetivo: analizar las diferentes perspectivas conceptuales presentes en la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, para lo cual, se establece una revisión en la que se desarrollan apartados tales como la enseñanza de la lengua castellana y este mismo proceso en la educación básica primaria, el artículo cierra con una serie de reflexiones finales que el autor lleva a cabo, a partir del material consultado.

PERSPECTIVAS CONCEPTUALES

Adentrarse en los procesos de formación, implica reflexionar por medio de fundamentos bibliográficos, acerca de las demandas de la realidad, por este particular, es preciso que se destaquen aspectos en los que se da respuesta a las diferentes expectativas que el autor posee acerca de la enseñanza de la lengua castellana, para ello, se ha considerado pertinente el desarrollo de los presentes ejes conductores:

Enseñanza de la Lengua Castellana

Enseñar lengua castellana, implica reconocer que se está al frente de un proceso que demanda de un docente comprometido que busca el desarrollo integral de sus estudiantes, sobre todo porque es esta una de las áreas de mayor complejidad, orientada hacia el desarrollo de competencias que dinamizan la interacción humana, en este sentido, es preciso considerar como se requiere de aspectos que le permitan tanto al docente, como al estudiante entrar en esa relación dinámica que demandan los fenómenos comunicacionales, al respecto, Pardo, Moreno, Contreras y Bernal (2017) sostienen que:

La Lengua castellana, como saber escolar en el ejercicio ordinario de la escuela □en donde las prácticas pedagógicas no siempre atienden a las políticas institucionales□, está encaminada a crear prácticas pedagógicas que no se instituyen como actividades acertadas o desafortunadas, sino que se refieren a las habilidades y saberes que el maestro debe desplegar en medio de su práctica habitual, para dar respuesta a la formación de los estudiantes en Lengua castellana (p. 133).

De acuerdo con lo anterior, es pertinente referir que para enseñar lengua castellana, se debe comprender que la misma es un saber que requiere ser sistematizado de acuerdo con lo que se establece en los Estándares Básicos de Formación por Competencias, es allí donde se logra un proceso en el que se asume esa naturaleza ordinaria del área, porque es una demanda en la formación de los estudiantes, por ello, se parte de las políticas institucionales que son fundamentales en relación con la concreción de la misma.

En este mismo orden de ideas, es preciso que la enseñanza, se asuma como parte del desarrollo de las prácticas pedagógicas, las cuales deben partir de la adopción de actividades que sean las adecuadas para incentivar al estudiante hacia el dominio de la lengua castellana, de la misma manera, es preciso que se superen esas acciones desafortunadas, porque las mismas pueden suscitar actitudes adversas en los discentes, lo cual poco favorece la construcción de aprendizajes en esta área.

Aunado a lo anterior, es pertinente comprender que en el área de lengua castellana, se debe tener en cuentas las habilidades de los estudiantes, hasta donde se está en la capacidad de enfrentarse a los contenidos que se hacen presentes en la misma, y como estas pueden convertirse en saberes, donde se ponga de manifiesto la disposición para comprender la importancia de la lengua castellana, no como un cocimiento académico, sino que hace parte de la realidad social en la que es requerido el dominio de este particular.

Por esta razón la lengua castellana se convierte en un proceso en el que se les da respuesta a las demandas de los estudiantes, se convierte en un sustento formativo, en el que se le preste atención a las cotidianidades del estudiante, es así como se puede fomentar un proceso en el que se determinen acciones que sirvan de fundamento en la concreción de una formación favorable para el estudiante, de allí la importancia de comprender la inserción de la didáctica, Camps (2012) señala que:

La didáctica del lenguaje debe reflexionarse de acuerdo con los cambios de la sociedad, debido a que se transforman los modelos de formación. En este marco, el maestro debe estar en un proceso continuo de formación en relación con la práctica pedagógica y en la concepción de la lengua en la educación, reconociendo el dinamismo del aprendizaje en entornos sociales comunicativos (p. 11).

Es inevitable reflexionar acerca de la manera como se enseña la lengua, en este caso, es preciso que los docentes tomen en cuenta la transformación de la realidad formativa. El maestro debe convertirse en innovador de la enseñanza, porque el hecho de desarrollar clases de la misma manera siempre, hace que el estudiante pierda el interés, por lo que se requiere de un proceso instruccional que se dinamice desde la realidad acciones inherentes a un plano didáctico en el que se cumpla de manera adecuada la administración de contenidos.

Por lo anterior, la figura del docente es clave porque por medio de este se logra que la enseñanza se torne continua y responda de manera efectiva a las realidades que se hacen presentes en el aula de clase, cada niño posee una realidad diferenciadora, para lo cual los estudiantes deben estar comprometidos en que, a partir de las particularidades, se ocasione un proceso de planificación en el que se busque la construcción de aprendizajes significativos.

La práctica pedagógica en lengua castellana, apunta hacia procesos de calidad en los que se destaquen acciones que conduzcan al dominio de contenidos relacionados con las competencias comunicativas, lectoras y escritoras, se define a la lengua como un sistema en el que se interacciona con el medio, donde más que un saber académico, es un saber solicitado para actuar en los entornos sociales, donde prima la interacción por medio de la comunicación, al respecto la Fundación Compartir (2015) sostiene que:

Las prácticas de enseñanza en la asignatura de lengua castellana en Colombia, con el fin de generar teorías y conocimientos que permitan cuestionar los aspectos relacionados con la praxis pedagógica del maestro. A partir de ello, propiciar la reflexión de los procesos enfocados en la formación continua de los docentes y resaltar la importancia de la escritura, en cuanto a la organización, estructura y cuestionamiento frente a lo que se logra producir (p. 26).

De acuerdo con estos señalamientos, es importante comprender que en el caso de Colombia la lengua castellana a partir del plano formativo, se enmarca en el hecho de que los docentes demuestren su capacidad para construir teorías con base en su entorno, es de esta manera como se cuestionan acciones y de esta manera en el plano pedagógico, se alcancen conocimientos que sean pertinentes con la tarea pedagógica que se encuentra desarrollando, todo ello enfocado en la calidad de educación en el país.

Para que se genere un proceso formativo que de respuesta a la realidad, es oportuno que el docente reflexione acerca de su actuación en la enseñanza, es decir que se encuentra enseñando y como lo está enseñando, porque de esta manera se promueve una realidad en la que se favorece al sujeto, orientada a una capacitación constante del docente, en la que se dinamicen acciones que sean la base para comprender que la realidad formativa, está definida por las acciones de los estudiantes.

Enseñar lengua castellana, demanda del profesional de la docencia aspectos clave, como el caso de un dominio del área comprender que esta como disciplina del conocimiento favorece una actuación, donde se revelan acciones en las que se fortalece el proceso pedagógico, todo ello enmarcado en reflexiones que el mismo docente desempeña dentro de su realidad. La enseñanza de la lengua castellana, es uno de los procesos por medio de los cuales se busca una formación integral en el estudiante.

Por los motivos previamente señalados, es importante considerar como enseñar lengua castellana requiere de un docente que domine los diferentes saberes para que de esta manera se fortalezca la realidad, en función de adoptar procesos en los que se definen estrategias y recursos que revaloricen la instrucción en esta área de fundamental importancia, sobre este particular, Herrera y Balaguera (2019) señalan que:

La lengua hace parte de las didácticas específicas, puesto que el aprendizaje de las dimensiones de esta asignatura aborda la aplicación de normas en su determinado campo de estudio. Sin embargo, la lengua castellana, como área, no debe estar enfocada desde la instrumentalización del conocimiento, sino que debe ser asumida como una habilidad reflexiva y comunicativa para la vida en sociedad (p. 32).

En correspondencia con lo anterior, corresponde entonces el desarrollo del proceso de enseñanza en la lengua castellana, el dominio de procedimientos disciplinares para administrar los saberes que se encuentran allí implícitos, es muy diferente enseñar lengua castellana, a enseñar matemáticas por ejemplo, porque se requiere de elementos propios de su esencia, es así como se está en presencia de una didáctica disciplinar de la lengua, en la que se integran los saberes del currículo y que se desarrollan por medio de estrategias propias de la realidad.

Tras esta aseveración, es acertado que se tomen en cuenta las dimensiones que posee el área de lengua castellana, como es el caso de lo comunicacional, lo lector, lo escritor, mediados por procesos en los que reviste especial importancia la gramática, la ortografía y otros elementos que muestran el dinamismo de la lengua castellana, si bien, son elementos que pueden ser contemplados como transversal, su enseñanza pura corresponde a la lengua castellana, porque allí se origina la formación integral.

Enseñar lengua castellana, conduce a referir que se requiere de tomar en cuenta las estrategias de instrumentalización de lo que se está aprendiendo, se ponen en práctica diferentes elementos que orientan la comprensión de un texto por ejemplo, o como disponer de las ideas en un escrito determinado, de esta forma, se evidencia como todo lo que se enseña de manera teórica posee una concreción en la realidad práctica, donde se determina una utilidad de todos los aspectos que se encuentran implícitos en la lengua castellana y que requieren ser dominados para poder demostrar su uso en la realidad.

Al instrumentalizar los saberes en el desarrollo de la lengua castellana, se logra que los mismos se vayan convirtiendo en una habilidad, tanto de naturaleza comunicativa como reflexiva, por tanto, estas competencias se presentan como un respaldo en el que la persona logra desenvolverse en la sociedad, con base en los aprendizajes que se van construyendo en el área de lengua castellana. Por ello, es de fundamental importancia reconocer como el saber de la lengua castellana es netamente operativo y demandado en los contextos poblaciones sociales.

En consecuencia, la enseñanza de la lengua castellana constituye uno de los procesos en los cuales se fortalece la realidad del estudiante, se dinamiza el proceso de construcción de un escenario, donde se debe poner de manifiesto el desarrollo de la lengua castellana, orientado hacia promover las mejoras en la calidad de la educación y además de ello fomentar la construcción de un escenario en el que se le de la debida importancia a la lengua castellana como medio de comunicación que dinamiza la interacción humana de manera constante.

Enseñanza de la Lengua Castellana en la Educación Primaria

La educación primaria, es uno de los niveles de mayor complejidad en la formación de los estudiantes, porque allí el individuo está es la niñez demandando de acciones que le fortalezcan aprendizajes, es así como es una de las etapas en las que se considera conveniente la adopción de diferentes saberes, en los que se reconozca su impacto en la conformación intelectual de los sujetos, al respecto la Ley General de Educación (1994) refiere dentro de los propósitos de la educación primaria lo siguiente:

- c.- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d.- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- ñ.- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (p. 5).

Tal como se evidencia en estos literales, es adecuado reconocer que la demanda de la enseñanza de la lengua castellana parte directamente de postulados legales en el país, como es el caso de la Ley General de Educación, la cual hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, por medio de acciones como el caso de lectura, la comprensión, la escritura, se incorpora en este caso procesos de escucha y habla, estos están presentes en el área de lengua castellana, donde confluyen la globalidad de estos para reconocer la importancia de la lengua castellana en el desarrollo de los individuos.

Por lo expuesto, es preciso reconocer en la lengua castellana, como la misma hace parte de la tradición de los colombianos, por ello se debe adoptar como uno de los fundamentos en los que se fomente el gusto por la lectura, de manera tal que, al enseñar lengua castellana en la educación primaria, se manifiestan procesos en los que se destaca el amor por la lectura, como una de las bases con las cuales se alcanza la conformación de aprendizajes significativos.

Aunado a lo anterior, dentro de los propósitos relacionados con la educación primaria, es importante referir el aprecio y empleo de la lengua como medio de expresión estética, en este caso, es importante considerar como en el desarrollo de la enseñanza de la lengua castellana, se determina la adopción de la poesía como uno de los elementos que se apoderan de la atención de los estudiantes, es así, como el docente de educación primaria emplea diferentes estrategias que son clave en el desarrollo de la personalidad de este nivel.

Otro de los propósitos que por medio de la enseñanza de la lengua castellana se alcanza, es el desempeño autónomo del estudiante, en el que se fortalece el desarrollo de la personalidad, allí debe el docente valerse para enfrentarse a procesos en los que demuestre el dominio del lenguaje, y con base en este forje un proceso de interacción en el que se focalice un accionar relacionado con la formación integral del niño que cursa educación primaria. De manera que los beneficios que emergen de la realidad en el caso de la lengua castellana en la educación primaria, son múltiples porque buscan el desarrollo integral del estudiante, a ello se le suma lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2006):

Para poder desarrollar cabalmente las competencias que permiten a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, desde este campo se considera que la actividad escolar debe contemplar no solamente las características formales de la lengua castellana (como tradicionalmente ha sido abordada) sino, y ante todo, sus particularidades como sistema simbólico (p. 26).

Con atención en lo propuesto, es necesario que se reconozca que cuando se enseña lengua castellana, se demanda de acciones en las que el estudiante logre demostrar su capacidad para comunicarse, por ello, es preciso que se establezca un conocimiento e interacción con el otro, al enseñar en esta área se debe partir por tomar en cuenta elementos que son ineludibles en relación con comprender que se requiere de estos saberes para interrelacionarse con el otro, se contextualizan los saberes, se les da un significado, al ponerla en práctica en el contexto social.

En este orden de ideas, es preciso referir como dentro de la actividad escolar en la educación primaria cobra especial importancia la lengua castellana, porque a partir de la misma, se asume una visión sistemática, en la que se integran diferentes saberes, los cuales parten incluso de lo simbólico, es importante reflexionar sobre la labor que lleva a cabo el docente, la cual debe responder a las demandas del medio orientadas en función de fortalecer la formación del estudiante.

A lo anterior se le suma lo declarado por Galvis, Montero y Jaimes (2020) quienes exponen lo siguiente:

Evidenciar la presencia de saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los docentes del área de Lengua Castellana de la institución educativa, se convirtió en un ejercicio esencial donde se lograron detectar los diferentes elementos inherentes al proceso educativo en cada uno de los grados de básica, identificando las categorías deductivas y el papel fundamental de la formación del lenguaje en los estudiantes, con el firme propósito de prepararlos para un proceso de socialización efectivo y eficaz en el contexto en que se encuentre (p. 277).

Es preciso reconocer como en la lengua castellana, se debe tener presente, tanto los saberes disciplinares, como didácticos y pedagógicos, en el caso de la educación primaria, es oportuno referir que el docente en la mayoría de los casos es licenciado en educación primaria, sin un énfasis en específico, por ello se le presentan dificultades a la hora de asumir lo disciplinar, puesto que en el caso de la lengua castellana, los mismos son dispuestos para la educación básica secundaria donde la disciplinaria es mayor.

Asimismo, es preciso que se evidencie un dominio de lo didáctico, dado que es el proceso que respalda la enseñanza, en el cual los docentes asumen la selección de las estrategias y los recursos de una manera activa y congruente con lo que se plantea en los saberes disciplinares, se determine un ejercicio en el que se detectan acciones donde el profesional de la enseñanza demuestra su experiencia para que se concrete un sistema en el que se fortalezca el desarrollo de competencias en esta área.

Aunado a lo anterior, también se debe tomar en cuenta lo pedagógico, es decir, dinamizar el proceso de enseñanza es esencial, porque por medio de este se logra la construcción de saberes orientados hacia las manifestaciones de los estudiantes, en los que se fortalece el desarrollo integral del estudiante, las reflexiones que emergen del proceso formativo en la educación primaria, deben enfocarse hacia las fortalezas del estudiante, con atención en el trabajo que el docente desempeña en su campo de acción pedagógico, a partir de estas consideraciones el MEN (2006) señala que:

El trabajo pedagógico que se adelante en el área debe incluir la generación de experiencias significativas para los estudiantes en las que se promueva la exploración y el uso de las diferentes manifestaciones del lenguaje –verbales y no verbales–, de tal forma que las asuman e incorporen, de manera consciente, intencional y creativa, en sus interacciones cotidianas y con diferentes fines: descriptivos, informativos, propositivos, expresivos, recreativos, argumentativos, entre otros (p. 28).

Es importante que en la enseñanza de la lengua castellana, se incorporen experiencias significativas que el docente haya alcanzado en la realidad, porque es a partir del medio donde se logra un proceso de convergencia en el que se logra multiplicar las acciones del docente, las cuales se constituyen a partir de la vocación del docente, todo esto con base en las demandas de la sociedad, la enseñanza de la lengua castellana es tan compleja que debe originarse en las apreciaciones mismas del contexto en el que se desempeña el estudiante.

Además de lo anterior, es conveniente que se desarrolle como estrategia la exploración, dado que la misma como proceso inherente al desarrollo humano, asume el lenguaje sustentado en la concreción de ejercicios tanto de naturaleza verbal, como no verbal porque la realidad lo es todo y de esta forma se demarca un proceso en el que se logra la interrelación humana, por medio de la integración del lenguaje, como base de las experiencias cotidianas.

En la enseñanza de la lengua castellana, se da paso a que el estudiante comprenda que este es uno de los elementos que emplea a diario, para comunicarse con su grupo familiar, con sus amigos, con sus compañeros de estudio y con sus docentes, por ello debe darle la importancia adecuada para que se impacte en la formación integral de estos niños. En la enseñanza de esta área debe quedar explícito que el lenguaje posee una intencionalidad que procede de las manifestaciones reales de las demandas creativas del medio, por ello el niño debe estar en la capacidad de usar el lenguaje como un medio para el desarrollo humano.

En consecuencia, en la enseñanza de la lengua castellana, se debe reconocer como la comunicación posee diferentes fines, dentro de los cuales se asume lo descriptivo, como uno de los procesos que se emplean en la lengua castellana, en los que el estudiante ofrece su perspectiva con relación en un proceso determinado. También el lenguaje posee un propósito informativo, en el que se evidencie una explicación de los procesos que se desarrollan en la realidad. Toda esta gran gama de acciones, debe ser tomada en cuenta por el docente de lengua castellana, para que se produzca un proceso activo de desarrollo humano, donde se valore la riqueza del lenguaje como medio de comunicación, enfocado en la fortaleza del estudiante, para dinamizar la interacción entre los individuos, como base de las relaciones humanas.

REFLEXIONES FINALES

La lengua castellana, es una de las áreas de formación en la que se le presta atención al desarrollo de competencias básicas, tales como lo lector, lo escritor y lo comunicacional, por ello, al analizar las diferentes perspectivas conceptuales presentes en la enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, se logró establecer que dicho proceso debe ser llevado a cabo por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que se enfoquen hacia la motivación del estudiante, para que este demuestre un interés constante en relación con darle la importancia respectiva a esta área.

En este sentido, la enseñanza de la lengua castellana, constituye en la actualidad un reto para los docentes, porque deben incorporar en la misma aspectos que son fundamentales en una naturaleza didáctica, en la que se ofrezca una relevancia de los procesos formativos, dentro de este particular, los docentes desarrollan un trabajo pedagógico en el que se le dan los fundamentos necesarios para enfocar un desarrollo cognitivo del estudiante quien requiere de las competencias de esta área para desarrollarse en la realidad. Se muestra entonces un proceso en el que el docente se muestra como una figura esencial para que se desarrollen procesos inherentes a la construcción de un escenario donde se fortalezca la interacción con el estudiante.

Por este particular, la enseñanza de la lengua castellana en la educación primaria, debe consolidar proceso de naturaleza didáctica, donde el docente por medio de su experiencia convierta en protagonista de este hecho a los estudiantes, en los que se muestren motivados a participar en la enseñanza, esto les permitirá la adopción de aprendizajes significativos que sirvan de base en la consolidación de competencias asociadas a esta área. En consecuencia, el proceso de enseñanza de la lengua castellana en la educación básica primaria, se debe mostrar como incentivante para el estudiante y así promover una cultura de la lengua castellana que se constituya en la niñez.

REFERENCIAS

- Camps, A. (2012) La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista iberoamericana de educación. N° 59 pp 23-41. Barcelona, España. Disponible: <https://rieoei.org/RIE/article/view/455>
- Fundación Compartir. (2015) ¿Cómo enseñan los maestros colombianos en el área de lengua castellana? Análisis de las propuestas del Premio Compartir al Maestro. Bogotá, D.C. Disponible: <https://www.fundaciontelefonica.co/wpcontent/uploads/2015/06/LENGUACASTELLANA.pdf> Abril 9 de 2019.
- Galvis, L., Montero, M., y Jaimes, L. (2020). Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015
- Herrera, M., y Balaguera, C. (2019). Didáctica de la lengua castellana como eje Dinamizador del desarrollo de competencias en educación básica. RASTROS Y ROSTROS DEL SABER, 2(3),9-19. Disponible: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostryrostros/article/view/9147>
- Ley 115. (1994). Ley general de Educación: Colombia. Decreto 1860.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Formación por Competencias en Lenguaje. Bogotá
- Pardo, N., Moreno, C., Contreras, Y., y Bernal, L. (2017). La Lengua Castellana Como Saber Escolar. La enseñanza de la Lengua castellana en las transformaciones de la cultura escolar. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.