

EL LIDERAZGO DOCENTE COMO COMPETENCIA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO PALMARITO DEL MUNICIPIO DE FORTUL - ARAUCA - COLOMBIA

TEACHING LEADERSHIP AS A PEDAGOGICAL COMPETENCE FOR THE TRANSFORMATION OF LEARNING ENVIRONMENTS IN THE PALMARITO EDUCATIONAL CENTER OF THE MUNICIPALITY FROM FORTUL - ARAUCA - COLOMBIA

Autor: José Alberto Bustos Jaimes
Docente Centro educativo Palmarito
Colombia
ORCID: 0000-0002-4573-9963
E-mail: albejaimes2006@gmail.com
Enero, 2022

RESUMEN

El docente desde su rol como gerente y líder del proceso de enseñanza y aprendizaje, ha tenido que sortear diversas situaciones, desde ser facilitador de los aprendizajes, como orientador de los procesos; así, como cuando se asume el compromiso con la formación y capacitación de los estudiantes lo cual conlleva a asumir estrategias que permitan desarrollar una educación de calidad que en muchas de las ocasiones no se da de la mejor manera en quienes tiene a su cargo dentro de las aulas escolares, es por ello que se hace pertinente tomar acciones teóricas procedimentales en la implementación de las habilidades blandas en el liderazgo de los directivos y docentes para la transformación de los ambientes de aprendizaje. Cuyo objetivo es: generar fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica para la transformación de ambientes de aprendizaje en el Centro Educativo Palmarito del Municipio Fortul - Arauca - Colombia. La metodología empleada en el desarrollo investigativo se centra en la investigación cualitativa, bajo el método documental, lo cual trajo consigo algunos fundamentos que delinearán el camino a seguir para que los docentes logren institucionalizar un liderazgo que se ajuste a los requerimientos sociales de la actualidad.

Descriptores: docente como gerente, docente como líder, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, ambientes de aprendizaje.

ABSTRAC

The teacher from his role as manager and leader of the teaching and learning process, has had to overcome various situations, from being a facilitator of learning, as a guide of the processes; Thus, as when the commitment to the education and training of students is assumed, which leads to assuming strategies that allow the development of a quality education that in many cases is not given in the best way in those who are in charge within school classrooms, that is why it takes theoretical procedural actions in the implementation of soft skills in the leadership of managers and teachers for the transformation of learning environments. Whose objective is: to generate epistemological foundations on teacher leadership as a pedagogical competence for the transformation of learning environments in the Palmarito Educational Center of the Fortul Municipality - Arauca - Colombia. The methodology used in the research development focuses on qualitative research, under the documentary method, which brought with it some foundations that outline the path to follow so that teachers can institutionalize a leadership that fits the current social requirements.

Descriptors: the teacher as manager, the teacher as leader, teaching process, learning process, learning environments.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad se enfrenta a cambios importantes y significativos como por ejemplo lo que se ha vivido en los últimos tiempos con el paso de una educación presencial a una educación virtual; por lo tanto, se hace necesario repensar los diferentes procesos que se desprenden desde el sistema educativo, uno de ellos lo concerniente a la parte del liderazgo docente, pues es fundamental que el maestro se convierta en un orientador y guía para los diferentes grupos de estudiantes; de allí, la necesidad de preguntarse: ¿Qué fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica se pueden implementar para la transformación de ambientes de aprendizaje en el Centro Educativo Palmarito del Municipio Fortul - Arauca - Colombia? Sin duda alguna, desde la mencionada interrogante converge en analizar la problemática que se presenta en las instituciones educativas donde el liderazgo se ha perdido y el docente solo se dedica a realizar sus clases; es decir, es un facilitador de los aprendizajes.

Partiendo de ese posicionamiento es importante fijar como objeto de estudio: generar fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica para la transformación de ambientes de aprendizaje en el Centro Educativo Palmarito del Municipio Fortul - Arauca - Colombia. De hecho, ante mencionada apreciación conviene señalar que en la actualidad es necesario plantear un liderazgo con nuevos matices y enfocado en las tendencias de actualidad, signado por las tecnologías de la información y la comunicación, por lo tanto, con este acercamiento se logran ver elementos enfocados en las habilidades blandas, en la teoría de la complejidad y en la dinámica social existente.

Ahora bien, en el presente aporte se hace énfasis en lo que es los fundamentos teóricos que se reflejan en elementos epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos; a ello se unen los antecedentes más las bases teóricas, y se presenta lo referente a los materiales y métodos, seguido de los resultados considerando las categorías: el liderazgo docente, competencia pedagógica, transformación de ambientes de aprendizaje y centro educativo. Así mismo, se plantean los resultados mediante un análisis documental que luego recae en los fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica y se culmina con las conclusiones y el legado de referencias bibliográficas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En cuanto a esta parte se debe señalar que se plantean dos líneas a saber; la primera hace énfasis sobre los antecedentes investigativos desde el posicionamiento teórico de lo internacional, nacional y regional; teniendo presente que esos elementos se relacionan con el tema que se viene mostrando; así mismo se logra ver lo concerniente a las bases teóricas, las cuales hacen referencia a las categorías de análisis que se visualizan como las categorías previas; tales como: liderazgo docente, competencia pedagógica, transformación de ambientes de aprendizaje y centro educativo. Por lo tanto, a continuación, se muestran los antecedentes en primera instancia, correspondiente a los antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

Antecedentes Internacionales

En primera instancia se plantea el trabajo realizado por Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019) sobre: Liderazgo pedagógico: de la

supervisión al acompañamiento docente. El cual se realizó en los establecimientos públicos de educación media de Valparaíso, Chile. Bajo la metodología mixta, donde se empleó lo cuantitativo y lo cualitativo; el objetivo de la investigación se enmarcó en: “caracterizar el acompañamiento docente que realizan directivos de establecimientos públicos de educación media de Valparaíso, Chile”. Allí se logró obtener información con respecto a eso aspectos se logró concluir según Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019) que:

Se evidencia desde el discurso emanado por directivos y docentes la presencia de categorías para los tres modelos de acompañamiento docente: intervencionista, colaborativo y facilitador. Sin embargo, hay una mayor predominancia del modelo intervencionista, en el cual los directivos otorgan a sus docentes directrices y aspectos resolutivos unidireccionales. Las relaciones dominantes son en base a una jerarquía entregada por los cargos de liderazgo, con escasa confianza. (p. 241).

En efecto, desde mencionado trabajo se logra concretar las bases para nuevos elementos a involucrar en la orientación para que los docentes se conviertan en líderes de las instituciones y de las comunidades donde se encuentran desempeñándose, por lo tanto, es oportuno señalar que el acompañamiento pedagógico es fundamental para ver cómo se tratan algunas situaciones y cómo se toman decisiones, eso permite que se establezcan las pautas para un liderazgo pedagógico acorde con las exigencias de la sociedad.

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se presenta el trabajo realizado por Ballesteros Marín, (2021) bajo el título: Importancia Del Liderazgo En Todos Los Niveles De Una Organización. Realizado en la Fundación Universidad De América Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas Especialización En Gerencia De Talento Humano Bogotá D.C - Colombia, es importante señalar que el trabajo se realizó bajo la metodología cualitativa y se centró en el objetivo: “Desarrollar una metodología para el fomento del liderazgo en todos los niveles de la organización”. Así mismo, conviene señalar que la investigación trajo consigo conclusiones significativas que se pueden concretar en qué Ballesteros Marín, (2021) señala:

La importancia del liderazgo en todos los niveles de la organización se da porque, fomentar el liderazgo dentro de la organización, provoca que todos los colaboradores estratégicos que la componen estén motivados e inspirados en ser mejores cada día en la labor que desempeñan, con el fin de cumplir los objetivos empresariales de la organización, basado en una metodología que promueva los valores de la organización, buenas prácticas de liderazgo y cualidades que todo buen líder debe tener en todos sus colaboradores estratégicos. (p. 57).

Como se puede apreciar la importancia del liderazgo se logra develar de acuerdo a la organización donde se esté laborando; en tal sentido, dentro de las Instituciones Educativas es fundamental que se implemente el liderazgo con mirar a generar nuevas acciones pedagógicas que garanticen un aprendizaje significativo en la enseñanza de determinado contenido; por lo tanto, es imprescindible que los docentes se conviertan en orientadores y guías para fortalecer los diversos procesos que se presentan en la sociedad considerando que en la actualidad se debe tener claro la incidencia de los diferentes elementos que se presenten.

Antecedentes Locales

En relación a los antecedentes locales es significativo señalar que se presenta el trabajo realizado por: Avendaño Castro, William R., & Paz Montes, Luisa Stella, & Parada-Trujillo, Abad E. (2016); trabajo titulado: "Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta". Realizado en la Universidad del Norte Colombia. El cual fue desarrollado bajo la metodología cuantitativa cuyo objetivo se enmarcó: "Analizar los factores de calidad educativa en algunas escuelas de Cúcuta". Es importante señalar que se llegó a concluir según Avendaño Castro, William R., & Paz Montes, Luisa Stella, & Parada-Trujillo, Abad E. (2016) quienes aseguran: "la calidad educativa en Cúcuta debe estar propiciada por verdaderos diálogos de saberes que potencien no solo la formación de sujetos racionales, sino también personas con un alto desarrollo humano". (p. 352).

Partiendo desde ese posicionamiento se logra ver como el como el gerente de un plantel tiene que desarrollar convenientemente la función educativa a través del tacto, sensibilidad, paciencia, perseverancia, calma, disposición para escuchar más que para hablar, espíritu de observación, sentido crítico y particulares dotes de comunicación e intuición. Ahora bien, la comunicación deficiente dentro de los centros educativos es la causa más clara de los conflictos internos, y si no se logra fortalecer no puede existir organización que sobreviva, de manera que la fluidez en la comunicación es efectiva si existe una comunicación interpersonal adecuada.

Bases Teóricas

Las bases teóricas es un acercamiento a los aspectos epistemológicos que están relacionados con los conceptos propios de lo que se viene tratando; así mismo, se plantea los elementos gnoseológicos que están vinculados a las teorías que se implementan en el liderazgo pedagógico; de igual manera, eso permite que se conjuguen estos aspectos con lo ontológico; razón por la cual se plantean dos premisas fundamentales como lo es: Liderazgo Docente, como Competencia Pedagógica y la segunda se enfoca en Liderazgo Docente y Transformación de Ambientes de Aprendizaje, tal como se presenta en los subsiguientes párrafos.

Liderazgo Docente, como Competencia Pedagógica:

El liderazgo docente es una competencia que se debe alimentar en los docentes; pues la intención es que los mismos puedan ser orientadores y guías en los procesos que se desprenden del sistema educativo; es por ello que se debe tener claro que el liderazgo se enmarca en lo que señala según Hernández (2017) un líder es: "Una persona innovadora, original, que se centra en las personas que inspira confianza, tiene esa perspectiva a largo plazo y hace las cosas que se deben hacer". (p. 4); por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que el liderazgo docente según Vilorio et al., (2016) afirma: "el liderazgo funciona como una herramienta para impulsar las actividades y procesos, y dirigir de manera oportuna la organización" (p.34).

Aunado a ello es fundamental tener muy en cuenta que el liderazgo ha tratado de cultivarse por muchos años; sin embargo, en la actualidad no se ha logrado ver mucho impacto; pues es esencial que los líderes deben identificar exactamente el resultado que quieren lograr, y así determinar los comportamientos, acciones y tareas que se requieran para llegar al resultado de forma natural y fluida, lo cual

conlleva a que el docente asuman la mayoría de los procesos que se desprenden del sistema educativo, en tal sentido, el liderazgo pedagógico se convierte en un elemento de gran para llevar a establecer los nuevos modelos de enseñanza.

Efectivamente; es significativo tener claro que Chiavenato (2006) plantea que el "Liderazgo es la influencia interpersonal originada por una situación y que está ejercida a través del proceso de comunicación, con un propósito o finalidad particular". (p. 234); eso conlleva a que los maestros tengan bajo su responsabilidad guiar u orientar los diferentes procesos que se dan en la Institución Educativa y se vincula la comunidad, realidad que se debe asumir con la intención de canalizar acciones en función de la práctica pedagógica con la intención de canalizar actividades en relación al hecho pedagógico.

Liderazgo Docente y Transformación de Ambientes de Aprendizaje

El liderazgo docente conduce a la transformación de ambientes de aprendizaje; más cuando en la actualidad se busca tener aulas al aire libre, aulas virtuales, entre otras lo que permite la conversión de espacios para el aprendizaje desde el fortalecimiento de las habilidades blandes que apuntan al empoderamiento de la realidad con la intención de garantizar que se logren cambios importantes en relación a la forma de enseñar o en su defecto en buscar que los escenarios les guste a los estudiantes para que adquieran los conocimientos tal como lo estipula el diseño curricular. Por lo tanto, es fundamental tener presente que Camacaro, C. M. (2019) señala: "El análisis del liderazgo docente resulta casi inseparable de la discusión sobre los estilos de liderazgo, ya que uno de los aspectos más estudiados sobre el tipo de liderazgo en cuestión es, precisamente, cuál es el estilo más utilizado o más apropiado en el contexto educativo". (p.75).

Sin duda alguna, el liderazgo es el proceso de influir en las actividades de una persona o grupo de personas, para alcanzar una meta común bajo la participación activa y dinámica que conlleve a comprender los principios básicos de la administración donde se combinan recursos humanos, organizacionales y materiales. Pues bien, en el ámbito escolar la estructura del desarrollo del liderazgo del directivo en el contexto de la escuela se centra en procesos ejecutivos y de planificación, cuya característica es que han sido creados e implementados para lograr el desarrollo de acciones institucionales, en realidad, esto ha contribuido a trancar el desarrollo eficaz de las competencias del liderazgo del directivo, que deja a un lado, la capacitación permanente para revitalizar sus conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades profesionales.

Por lo tanto, González y González (2014) definen el estilo de liderazgo como "la manera particular de establecer relaciones interpersonales encaminadas al logro de una o varias metas, desarrollando una actitud de servicio en beneficio de la colectividad." (p.403) El estilo de liderazgo es el resultado de las experiencias sociales y educativas desarrolladas a lo largo de la vida. El líder de una institución escolar debe ser capaz de irradiar autosuficiencia de gestión administrativa como calidad de su condición humana, desde esta perspectiva, debe dejar de ser cabeza de una pirámide para incorporarse y considerarse dinamizador de las relaciones interpersonales e inter-grupales de la escuela constituyéndose así en un agente de cambio, a partir de allí, depende su estilo de liderazgo y los resultados de su desempeño profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La ruta investigativa en el presente artículo se enmarca en el paradigma interpretativo, teniendo presente que se ajusta a la investigación, pues brinda una base epistemológica que conlleva a que el investigador desde sus premisas (categorías) pueda generar un acercamiento teórico al crear los fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente; aunado a ello vale indicar que todos esos elementos se trabajaron y trataron mediante lo que es la investigación cualitativa; puesto que, conlleva a estar claro que se busca escudriñar detenidamente los diferentes detalles que se presentan en la construcción del liderazgo docente y a ello se une el desenvolvimiento que se tenga en el entorno para guiar y orientar los diversos procesos existentes que se desprenden de la acción docente y que se pueden llevar a lo que es el hecho pedagógico. Vale mencionar en este apartado que Presado MH, Baixinho CL, Oliveira ESF. (2021) señala: “La investigación cualitativa permite comprender realidades singulares difíciles de aprehender desde una única perspectiva, asumiéndose cada vez más como un campo inter y transdisciplinario, con métodos y técnicas específicas que implican la relación entre el investigador y los participantes para la recolección, análisis y validación de transcripciones y análisis realizados por el investigador”. (p. 1).

Razón que permite desde ese posicionamiento emplear la técnica documental para el análisis de la información que se convierte en compendio teórico para el presente artículo; puesto que, es necesario aproximarse para entender y comprender en gran parte como es y ha sido el papel del liderazgo en la educación, es evidente que esos elementos confluyen en la creación de los fundamentos partiendo de los diversos aspectos epistemológicos y gnoseológico que convergen en establecer las bases sólidas para entender y comprender como deben emplearse los fundamentos en la parte de las competencias pedagógicas.

Para cerrar la parte de la metodología se enmarca en la extracción de las premisas, luego se realiza el mapeo teórico y se construyen las matrices de contrastación con la intención que se logre generar los fundamentos basados en los principios que se presenten en la investigación; es evidente, que los aspectos que surjan se conviertan en herramientas pedagógicas para la enseñanza teniendo presente que se debe formar desde estudiantes hasta los padres y representantes.

RESULTADOS

En relación a lo encontrado vale indicar que las premisas de análisis se enmarcan en dos aspectos fundamentales, la primera hace énfasis en los rasgos relacionales de la educación con el liderazgo y en segundo lugar se analiza la premisa, la competencia pedagógica del liderazgo; mencionadas premisas traen consigo un cumulo de categorías y subcategorías que surgen a raíz del mapeo, luego se hace la contrastación teórica y se crea la tabla con la finalidad de generar los fundamentos epistemológicos; por lo tanto, se realiza un análisis detallado para alcanzar el objeto de estudio que se enmarca en: generar fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica para la transformación de ambientes de aprendizaje en el Centro Educativo Palmarito del Municipio Fortul - Arauca - Colombia. Aspectos que se develan en la siguiente descripción:

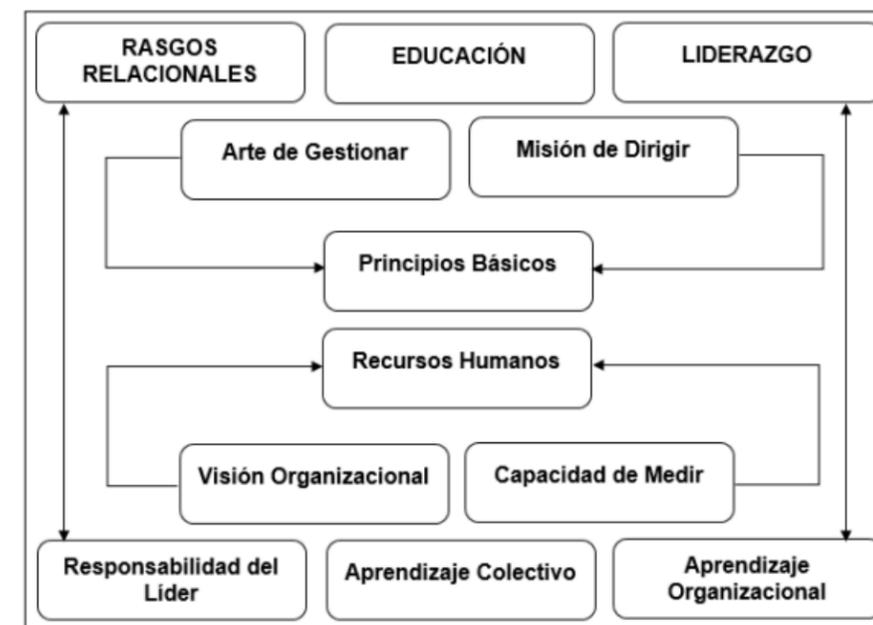


Figura 1: Mapeo de los rasgos relacionales de la educación con el liderazgo.

Fuente: Autor, 2021

Los rasgos relacionales, junto con la educación y el liderazgo; permiten que la gerencia se presente como un proceso, es la primera función que se ejecuta, una vez que los objetivos han sido determinados, los medios necesarios para lograr estos objetivos son presentados como planes. Los planes de una organización determinan su curso y proveen una base para estimar el grado de éxito probable en el cumplimiento de sus objetivos. Los planes se preparan para actividades que requieren poco tiempo, años a veces, para completarse, así como también son necesarios para proyectos a corto plazo. De hecho, esos elementos son fundamentales para fortalecer la responsabilidad del líder que confluye en el aprendizaje colectivo y aprendizaje organizacional con la intención de canalizar acciones pedagógicas para concretar un aprendizaje significativo.

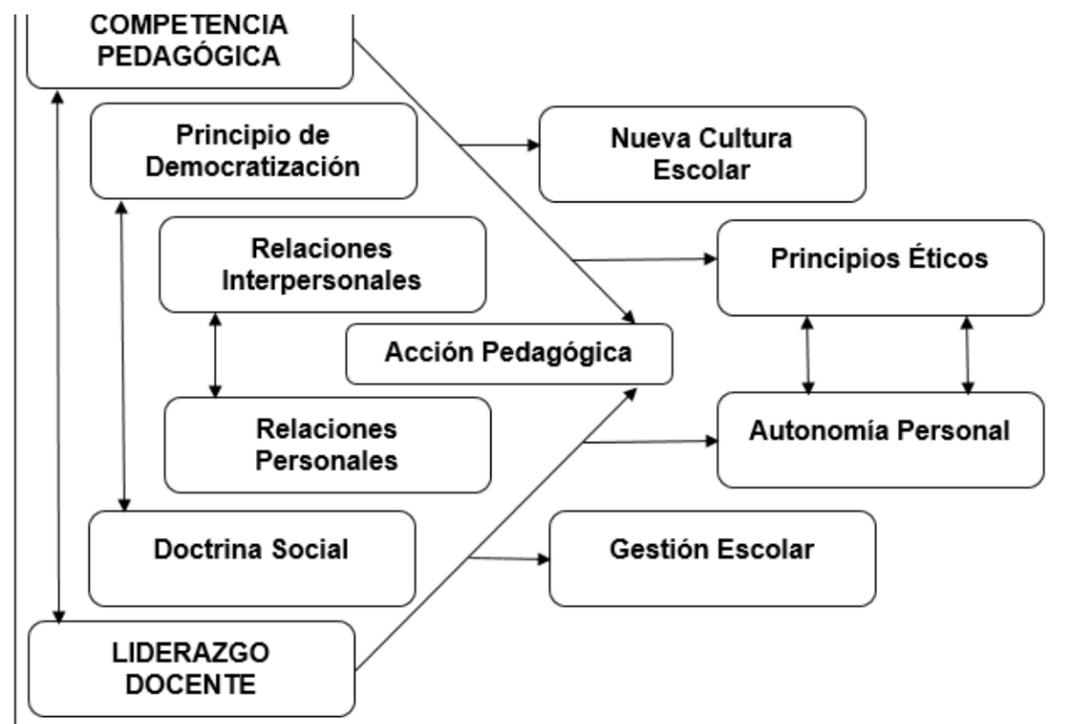


Figura 2: La competencia pedagógica del liderazgo en las Instituciones Educativas.

Fuente: Autor, 2021

Se logra evidenciar en la figura dos algunos elementos teóricos que definen el camino pedagógico que debe cubrir un líder docente; puesto que, es evidente que se entrecruzan aspectos epistemológicos y gnoseológicos que dejan claro las herramientas que se deben establecer para que el docente pueda llegar a desenvolverse como un buen líder que contribuya con sus conocimientos, habilidades, destrezas a que se canalicen acciones con el fin de favorecer los estudiantes, los padres y representantes y por ende a los habitantes de la comunidad, pues un docente debe tener la capacidad de dirigir las organizaciones educativas en busca de un buen porvenir; pues sin temor a equivocación La sociedad reclama una participación determinante, responsabilidades en la conducción de su propio destino, y una perspectiva de liderazgo que ofrezca el desarrollo de las habilidades que permitan enfrentar las exigencias de la época con eficacia y eficiencia mediante una toma de decisiones acertadas y justas.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS SOBRE EL LIDERAZGO DOCENTE COMO COMPETENCIA PEDAGÓGICA

Los fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica reflejan tres bloques de acción que conduce a que se logre un hecho pedagógico que confluya en las competencias pedagógicas teniendo presente que para cada una de las competencias se disponen actividades en función de las clases que se realizan en el aula o en su defecto en las aulas virtuales, de hecho; esos elementos permiten concretar los conocimientos necesarios para la orientación pedagógica, tal como se presenta en la tabla 3:

Tabla 1.

Fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo como competencia pedagógica.

Fundamentos epistemológicos	Competencias pedagógicas
Bloque 1: Adaptación	<p>Comunicación: capacidad de escuchar y transmitir ideas de manera efectiva, empleando el canal adecuado en el momento oportuno, y proporcionando datos concretos para respaldar sus observaciones y conclusiones. Las estrategias a emplear recaen en las dinámicas de adaptación a los grupos de trabajo.</p> <p>Trabajo en equipo: El trabajo en equipo hace referencia al grupo de estudiantes que se unen en función de lograr un objetivo, eso permite un acercamiento a los conocimientos y al entorno que les rodea.</p> <p>Iniciativa: se define como la capacidad de mostrar un comportamiento emprendedor, iniciando e impulsando los cambios necesarios con energía y responsabilidad personal.</p> <p>Equilibrio emocional: Es fundamental reaccionar a las emociones y a los estados de ánimo apropiados a cada situación, con la finalidad de alcanzar un buen desenvolvimiento en el grupo de trabajo.</p> <p>Integridad: Conlleva a que los estudiantes logren desenvolverse con ética y valores para comportarse de manera recta y honrada ante cualquier situación.</p>

Bloque 2: Concreción de Conocimientos

Gestión del tiempo: Es fundamental priorizar los objetivos, programar las actividades de manera adecuada y ejecutarlas en el plazo previsto.

Aprendizaje: Se genera y se logran adquirir nuevos conocimientos, modificar hábitos y estar abierto al cambio.

Disposición al emprendimiento: Es la competencia que poseen los actores educativos para fortalecer los conocimientos que se enseñan en el proceso de formación y capacitación.

Gestión de la Información: Es importante mencionar que se emplea la diversidad de elementos que se encuentran en la red con la intención de tener un acercamiento a la realidad de los hechos que circundan el conocimiento enseñado.

Toma de decisiones: dicha competencia conduce a que los estudiantes sean capaces de tomar alguna decisión frente a los compromisos y asignaciones que se realicen en cada una de las asignaturas.

Bloque 3: Consolidación de Conocimientos

Dinamismo: Se muestran actividades pedagógicas que permiten ver como los docentes muestran su dinamismo y su relación con los demás.

Honestidad e Integridad: Permite que los conocimientos adquiridos puedan concretarse en función de la parte ética y de los valores para que el aprendizaje sea al final para toda la vida.

Confianza en sí mismo: Es necesario fortalecer el arraigo a la personalidad, donde se consolide lo aprendido y quede para su formación.

Deseo de dirigir: Es fundamental implementar técnicas y estrategias que impulsen a los estudiantes el afán por dirigir con la intención que se logre concretar acciones en pro de la institución y de la comunidad.

Extraversión: es la competencia que converge en que los estudiantes sean activos, alegres, sociables que logren expresarse de una manera efectiva ante el grupo de compañeros y con el docente.

Fuente: Autor, 2021

CONCLUSIONES

Se deja ver que para generar los fundamentos epistemológicos sobre el liderazgo docente como competencia pedagógica para la transformación de ambientes de aprendizaje en el Centro Educativo Palmarito del Municipio Fortul - Arauca - Colombia. Se cumplió con una ruta investigativa detallada, donde se realizó un mapeo de la información recolectada, lo cual trajo consigo la construcción de las tablas de contrastación en cada una de las premisas señaladas y eso condujo a establecer dentro de las líneas de acción tres aspectos reflejados en los fundamentos epistemológicos que responden al bloque uno que hace mención a la fase adaptación, seguido del bloque dos que se refiere a la concreción del conocimiento y el bloque tres trae consigo la consolidación de los conocimientos; vale mencionar que esos aportes permiten acercarse a las exigencias de la sociedad actual donde se requiere de un liderazgo transformacional que se encuentre impregnado de tendencias modernas basadas en la gerencias estratégica.

Finalmente conviene señalar que el liderazgo apunta a entusiasmar, transmitir, motivar, inspirar confianza, tener sentido de pertenencia, al tiempo que comunica una visión que le permite trascender las tareas organizativas y conseguir una mayor identificación de los objetivos y metas por parte de todos los colaboradores

(Carisma). Asimismo, el líder tiene capacidad para considerar las necesidades individuales relacionadas con el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus colaboradores. En el ámbito educativo, estos rasgos se aprecian en la medida en que la dirección de la institución educativa está cerca y en constante intercambio con el profesorado, respetando sus ideas, opiniones propias y apoyándoles cuando surgen los problemas del día a día en la institución.

REFERENCIAS

- Avendaño Castro, William R., & Paz Montes, Luisa Stella, & Parada-Trujillo, Abad E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación & Desarrollo*, 24 (2),329-354. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26850086006>
- Ballesteros Marín, (2021) Importancia Del Liderazgo En Todos Los Niveles De Una Organización. Fundación Universidad De América Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas Especialización En Gerencia De Talento Humano Bogotá D.C - Colombia.
- Camacaro, C. M. (2019). Liderazgo docente universitario: desafíos y estilos. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 4(1), 73-81. Recuperado a partir de <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2298>
- Chiavenato, L. (2006) *El Liderazgo: influencia Interpersonal*. Bogota, Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- González, O y González, L. (2014). Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. *Multiciencias*, 14(4), 401- 409.
- Hernández Sissa, A. A. (2017). (Ensayo de Grado). *El liderazgo y su influencia en la eficiencia de los empleados en las organizaciones*. Universidad Militar Nueva Granda.
- Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Presado MH, Baixinho CL, Oliveira ESF. (2021) Qualitative research in pandemic times. *Rev Bras Enferm*. 2021;74(1): e74Suppl101. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.202174Suppl101>
- Viloria Escobar, J. J., Pedraza Álvarez, L. P., Cuesta Tamayo, K., & Pérez Correa, K. (2016). Liderazgo informal en las organizaciones: Análisis sobre su impacto e influencia en la productividad y competitividad. *Revista Clío América*, 31-42.