

LA PRODUCCIÓN TEXTUAL COMO EJERCICIO PEDAGÓGICO.
UN ESTÍMULO PARA LA ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO EN
REVISIÓN
TEXTUAL PRODUCTION AS A PEDAGOGICAL EXERCISE.
A STIMULUS FOR THE ELABORATION OF THE SCIENTIFIC ARTICLE UNDER
REVIEW

Guillermina González Rodríguez
Universidad Francisco De Paula Santander
Docente Catedrática
Cúcuta Norte de Santander, Colombia
Guillesita5@gmail.com
Código: ORCID: 0000-0002-7645-5963

RESUMEN

Se plantearon como objetivos: Fortalecer la investigación y elaboración de artículos científicos a través de ejercicios pedagógicos en los estudiantes de enfermería, de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta - Colombia, identificar las competencias investigativas de los estudiantes de enfermería, así como, Analizar la pertinencia temática con el perfil profesional de los estudiantes. Del mismo modo, determinar la factibilidad hacia el fomento de la investigación. Se aplicó la metodología cuantitativa, se examinaron los datos de forma numérica, enmarcado en un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva con un diseño de campo. Los participantes en el estudio fueron 25 estudiantes, la técnica empleada la observación, El instrumento utilizado fue el cuestionario, con 20 preguntas. Para medir la validez del instrumento se utilizó el procedimiento conocido con el nombre de juicio expertos. Como resultado de la investigación se pudo constatar la falta de experiencia para escribir artículos en revistas virtuales, siempre revisan documentos en línea para realizar sus labores académicas; consideran que se ha promovido por parte del profesor la producción investigativa. Como conclusión, Se evidenciaron falencias de los docentes dado que, un grupo de alumnos considera que no se han desarrollado plenamente competencias investigativas. Los temas a trabajar en producción textual son impuestos por los docentes, lo que hace que sean ejecutados con bajo grado de interés. La factibilidad hacia el fomento de la investigación tiene que ver con el factor tiempo, expresan desmotivación y apatía en el desarrollo de actividades que impliquen competencias de investigación.

Palabras clave: Artículo científico, ejercicio pedagógico, Producción textual.

Abstract

The objectives of the research were: Strengthening research and preparation of scientific articles through pedagogical exercises in nursing students, from the Francisco de Paula Santander University, Cúcuta - Colombia, identifying the research competences of nursing students, as well as as, Analyze the thematic relevance with the professional profile of the students. Similarly, determine the feasibility towards promoting research. The quantitative methodology was proposed, the data were examined numerically, framed in a feasible project and oriented towards a descriptive research with a field design. The participants in the study were 25 students, the technique used was observation. The instrument used was the questionnaire, with 20 questions. To measure the validity of the instrument, the procedure known as expert judgment was used. The results showed the following: a) 100.0% of the surveyed students stated that they have never published scientific articles in a virtual journal; b) 56.0% always review documents online to carry out their academic work; c) 48.0% have never had an interest in publishing articles in virtual magazines; d) 48.0% consider that research production has been promoted by the professor. In conclusion, the faculties of the teachers were evidenced since a group of students considers that they have not fully developed investigative competencies. The topics to be worked on in textual production are imposed by the teachers, which means that they are executed with a low degree of interest. The feasibility towards the promotion of research has to do with the time factor, they express demotivation and apathy in the development of activities that involve research competencies.

Key-words Scientific article, pedagogical exercise, Textual production.

INTRODUCCIÓN

El saber pedagógico, propio del maestro, está constituido por un conjunto de fragmentos y recortes de saberes, de disciplinas y de discursos científicos, de prácticas, de relaciones e interacciones que se traman al interior de la acción educativa y que el maestro pone en funcionamiento cotidianamente en su labor de enseñante. Como sujeto primero y primario del saber pedagógico, el docente es el depositario de un saber, producido socialmente, que crea y recrea de manera constante en su práctica cotidiana: el saber pedagógico. Sin embargo, sus aportes, postulaciones críticas y su propio ejercicio investigativo en función de lo que sabe y hace, genera un importante aporte a la sociedad, lo que implica un proceso de empoderamiento en términos de su capacidad de producción académica y participación social. Echeverry, J. (1998).

El acopio y la reflexión del saber pedagógico por parte de los mismos profesores que los producen se constituyen en condición de posibilidad para la creación de escenarios apropiados para el ejercicio pedagógico, en donde a mayor saber, mayores posibilidades de creación y transformación social. Recordar la fábula de los tres canteros. La forma como se percibe una labor determinada, una tarea, un oficio, una actividad, determina los resultados que se obtengan; determina, asimismo, una visión de mundo, de conocimiento, de realidad, una visión de hombre. En estas visiones yacen presentes las intencionalidades. Las tres son opciones válidas, pero según las intencionalidades unas más valiosas que otras (Descalzo, 1995).

En tal sentido producir textos o redactar es un proceso constructivo que implica poner en funcionamiento procesos de pensamiento y el despliegue de habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas (Gutiérrez, 2009, p.87). Del mismo modo es un proceso de elaboración de ideas y una tarea lingüística de redacción, que trabaja con ideas y con palabras para darle “forma a las ideas” con sentido lógico y coherencia. (Cassany, 1995, citado en Gutiérrez, 2018. Como es bien sabido Desde el invento de la imprenta, la comunicación escrita ha venido cada vez más ganando prestigio ampliando su influencia. A tal punto que el día de hoy se considera como una necesidad saber leer y escribir para ser partícipe de la cultura comunitaria.

Del mismo modo, aprender a producir textos escritos significa desarrollar la capacidad de elaborarlos de manera autónoma, sin tutela y adaptándose a las múltiples situaciones que se puedan encontrar. (Jolibert, 1992, citado en Gutiérrez, 2018); es decir fortalecer la capacidad comunicativa. Nadie puede sobrevivir en este mundo tecnificado, competitivo y altamente instruido sino sabe redactar. (Cassany, 1995, citado en Gutiérrez, 2018). Por eso es importante que en el campo educativo se trabaje la producción de textos como proceso constructivo de manera paralela a la comprensión lectora, en situaciones de comunicación real. Por lo tanto, siendo la producción de textos un proceso constructivo es necesario poner en funcionamiento o activar los procesos cognitivos y lingüísticos necesarios para “construir” un texto.

En lo que respecta, al artículo de revisión es un estudio bibliográfico en el que se recopila, analiza, sintetiza y discute la información publicada sobre un tema, que pueden incluir un examen crítico del estado de los conocimientos reportados en la literatura. Es así como diversos autores han clasificado los artículos de revisión según diferentes puntos de vista. Woodward los divide en críticos, evaluativos,

interpretativos, especulativos, de puesta al día, docentes, históricos y populares. Mantén lo hace en función de su longitud, tema, contenido, período estudiado, cobertura de las fuentes de información utilizadas y del público lector esperado.

Entre tanto, Saracevik y Word consideran las revisiones como un genérico que abarca un grupo de productos relacionados, entre los cuales sobresalen los reportes del estado actual sobre una materia y los *handbooks*. Mientras que Squires, más dirigido hacia las revisiones clínicas, los clasifica en artículos de evaluación, artículo descriptivo, bibliografía comentada y revisión “a propósito de un caso”, pero sólo considera como verdaderos artículos de revisión al primero y segundo tipo. En tal sentido los artículos de revisión se han ido haciendo cada vez más frecuentes en la literatura científica, lo cual se puede apreciar en las bases de datos de los sistemas referativos, como el Chemical Abstract, en el que representan el 10%, aproximadamente, de los artículos procesados (40 000 de 385 000) o MEDLINE, donde representan el 11% (23 000 de 200 000).

En consecuencia, a lo antes señalado, permite pensar que, en los próximos años, se incrementa el papel de los artículos de revisión como consolidadores y divulgadores de los avances científicos y técnicos, sobre todo en la medida en que los lectores y los propios autores consideren las revisiones como investigaciones originales. Por lo que, resulta obvio que los artículos de revisión preferidos por los usuarios son aquellos que fueron escritos por especialistas de reconocida trayectoria en el tema, sobre todo cuando éstos se emplean como orientación para nuevos trabajos. Sin embargo, para ser considerado un autor competente de artículos de revisión, no sólo se necesita experiencia teórica y práctica en dicho tema, sino, también, conocer los métodos más eficientes de búsqueda y recuperación de la información y ser capaz de conseguir una buena redacción técnica que le permita hacer llegar a los lectores los conocimientos que quiere transmitir.

Desde esa perspectiva, en los procesos educativos es de gran relevancia promover la investigación dentro del aula de clase, dado que esto permite que los educandos incursionen de forma adecuada en la búsqueda de nuevos horizontes que le permitan develar las capacidades investigativas, así como las destrezas para abordar en primer lugar, la selección de expertos, el arqueo documental en páginas fiables y verificables, para que de esta manera se dé inicio al ejercicio de indagar y posteriormente a la lectura interpretativa de temas libres, encontrando el verdadero sentido en temáticas de salud, teniendo en cuenta que son estudiantes de enfermería para el caso de la formación disciplinar que los futuros profesionales están cursando.

Es por ello que en el presente artículo, se dará a conocer el resultado de la investigación de campo, donde los protagonistas centrales fueron los estudiantes de segundo semestre de enfermería de la universidad Francisco de Santander, en Cúcuta Colombia, es importante resaltar que dicha carrera cuenta con certificación de alta calidad, lo que le permite tanto a los docentes como estudiantes estar siempre a la vanguardia de procesos investigativos, en tal sentido para el desarrollo de la investigación emergen los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias se utilizarán para identificar las competencias investigativas de los estudiantes de enfermería de segundo semestre de la Universidad Francisco de Paula Santander, ¿ Se podrá analizar la pertinencia temática con el perfil profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander?, ¿ Será viable determinar la factibilidad hacia el fomento de la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander?, ¿De

qué manera la revista virtual se convertirá en un recurso para difundir artículos científicos y estimular la producción de textos escritos en la Universidad Francisco de Paula?. De otro lado, el objetivo trazado para la investigación realizada estuvo enfocada en fortalecer la investigación y elaboración de artículos científicos a través de ejercicios pedagógicos en los estudiantes de enfermería, de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta - COLOMBIA.

MARCO CONCEPTUAL

Elementos clave para elaborar el artículo científico en revisión

Para abordar la elaboración de un artículo científico en revisión, es importante en primer lugar, establecer el tema de interés sobre el cual se quiere indagar, una vez definido dicho tema, se procede al arqueo documental con el fin de seleccionar los textos o documentos que serán el punto de partida en el proceso de análisis e interpretación y contrastación, lo anterior contribuye a dar respuesta al objetivo trazado para la construcción del artículo en revisión. Del mismo modo, cabe destacar que, en 1996, se creó la calidad de la información de los metanálisis (QUOROM), que se centró en los metanálisis de los estudios controlados aleatorios, durante una conferencia en la que participaron un grupo de científicos, clínicos y estadísticos.

Así mismo, la declaración QUOROM, la lista de verificación y el diagrama de flujo se presentaron a los investigadores para ayudarles a organizar mejor sus revisiones y garantizar que se siguieran criterios específicos. QUOROM se actualizó posteriormente y se le cambió el nombre a Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA) con los mismos valores y criterios. Una vez se cuenta con la información se procede a la sistematización del contenido, aspecto que se debe abordar teniendo en cuenta la rigurosidad en el proceso de producción textual, donde priman elementos gramaticales como la cohesión y coherencia, uso de signos de puntuación, marcadores textuales entre otros.

Continuando con los elementos para la producción del artículo, también se debe tener en cuenta que éste posee un título, que según algunos expertos determinan que no se debe exceder entre 12 y 15 palabras, autor o autores según lo previsto, corresponde a quienes elaboran el artículo, seguidamente el resumen, suele ser descriptivo, describe brevemente cuál es el contenido del trabajo, está compuesto entre 250 a 300 palabras, sin embargo, depende de los criterios que determine la revista donde se publicará, otro de los apartados es el abstract, corresponde al hecho de que se traduce el resumen en otro idioma, luego en su orden se redactan las palabras clave, que son los constructos teóricos que se desarrollan a lo largo del texto.

Seguidamente, Una breve introducción, donde se fijan los objetivos del trabajo, debe de plantear la necesidad de abordar la pregunta o preguntas que se quiere contestar (el tema a revisar). Un apartado sobre metodología, en el que se exponga cómo, con qué criterios y qué trabajos se han seleccionado y revisado. Un apartado de desarrollo y discusión, en el que se presentan los detalles más destacables de los artículos revisados (diseños, sesgos, resultados, entre otros.) y, la síntesis discutida y argumentada de los resultados. En la sección conclusión, se presentan las consecuencias que se extraen de la revisión, propuestas de nuevas hipótesis y líneas de investigación concretas para el futuro.

Investigación en el aula

La investigación en el aula es concebida como el conjunto de estrategias, actividades, individuales y colectivas o institucionales que realiza el docente de manera que pone al descubierto la innovación y creatividad, para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un verdadero encuentro de saberes al interior de aula de clase.

Como lo afirma Salcedo (2002),

El aula de clase es descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de-poder que determinan, por tanto, la dinámica de las relaciones Psico-sociales de los allí involucrados: Los procesos pedagógicos que en ella se dan están prescritos por formas particulares de relación, (p.32).

Teniendo en cuenta lo anterior, a nivel de las instituciones educativas se da comienzo al desarrollo de investigación con el fin de ser posibilitadora de construcción del conocimiento, la cual se convierte en un instrumento o método para develar el mundo complejo de la escuela. De igual manera, cabe resaltar que la investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción del saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica, además como bien lo ha mencionado Porlán, citando a Carr y Kemmis, (1986) solo una reflexión que incorpore la crítica ideológica puede revelar a los docentes "como sus creencias y actitudes quizá sean ilusiones ideológicas que ayudan a preservar un orden social ajeno a sus experiencias y necesidades colectivas"(p.9)

En resumen, la actividad investigativa asumida desde teorías críticas puede guiar procesos verdaderos de evolución no solo de las prácticas pedagógicas sino de la práctica en el contexto social inmersos en las Instituciones, beneficiando la democratización del conocimiento, y asimismo en la mitigación de efectos de la desigualdad social. De otro lado, la investigación en el aula educativa es concebida por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) en el documento realizado sobre "Innovación en la escuela: una pasión hecha proyecto", en 1999 refiere lo siguiente:

La investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo en tanto se convierte a su vez en un proceso de aprendizaje para quienes participan en ella de tal modo que ese aprendizaje le permita considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica. La problematización que hace el docente de su quehacer de manera sistemática y crítica. (p.7).

Posibilidades y retos para investigar en el aula

Existen diversas formas y posibilidades creativas en la sociedad, por ello si se es consciente que el nivel de creatividad es infinito, se sabrá que son infinitas las opciones de generar investigación en el aula. Es por eso, que, a partir de lo indagado por Aguirre y Cols., (2008) se propone lo siguiente.

La indagación como fuente del conocimiento. Jaramillo y Aguirre, (2007) Al respecto afirman: Se considera que es preciso partir de una herramienta con la que todos nacen, pero que poco a poco se pierde: la curiosidad. Esta se alimenta de los desequilibrios presentes en el día a día; (P.10)

Ahora bien, por ser tan abstracta, se dice que la conceptualización de la curiosidad es la pregunta. En este sentido, hay que recobrar la presencia de la pregunta en el aula. Muchos maestros se aterran cuando se realiza una pregunta, ningún estudiante alza la mano; las personas olvidan que alguna vez ese estudiante fue ridiculizado por hacer preguntas al maestro, o que el estudiante no está interesado en lo que el maestro está diciendo o, simplemente, que sus preguntas son tan íntimas que aún no puede configurarlas.

El deseo como infinito. Jaramillo, afirma que la investigación no puede surgir donde no hay hambre. Muchos estudiantes tienen anorexia de conocimiento, y el maestro, pese a tener el alimento, lo prepara y presenta de manera poco agradable. Si se ha generado un espacio de preguntas, se tendrá que ser flexible a la hora de enfocar los contenidos hacia la búsqueda de respuestas que involucren la vida de los estudiantes. (p.5)

En ese orden de ideas de nada sirve una serie de datos a los que no se les pueda encontrar sentidos. No puede olvidarse que todo conocimiento parte y llega al mundo de la vida. No se investiga algo que no se desea, pues si la sorpresa, la intriga y la sospecha están permanentemente adormecidas por la exterioridad de un contenido más escondida la identidad de quien escribe e investiga, la fuerza del escrito recae en los razonamientos de otros y no en los pensamientos propios.

La criticidad como posibilidad. Según Locke, (1999), aunque suene extraño, uno de los ideales de la escuela es la apertura y fortaleza de un pensamiento crítico. Nada debe ser pensado y aceptado en la escuela como dogma (excepto, se dirá, que las verdades religiosas; pero se olvida que hay que dar razón de nuestra esperanza); en la escuela nada debe ser pensado como una verdad acabada, como una proposición que tenga que obedecerse de manera dogmática. (p. 6).

Por lo anterior, la escuela debe ser un lugar en el que se estimule un ejercicio de argumentación y contra-argumentación, de igual manera donde, a diferencia de la política, la razón no la tenga el más poderoso; más aún, lo que menos debe importar es quién tenga la razón, sino el placer de buscarla.

Núcleos problemáticos e investigación. De Bono (1998) afirma que, para finalizar, es necesario tomar en serio la posibilidad de instaurar currículos problematizadores o problemáticos en el aula de clase. Se considera que hace falta un debate amplio en torno a lo que es un problema, debate que involucre distintos campos y tendencias del saber. (69).

En consecuencia, con lo anterior la situación actual en relación con la reforma de los currículos al interior de las instituciones educativas, es cada día mucho más necesario, dado que de este proceso depende la cualificación de las diversas carreras que se ofertan. De la misma manera se hace indispensable para poder mostrar la verdadera calidad en la educación con el fin de estar a la par con los nuevos cambios y retos que exige el mundo globalizado.

Pertinencia Temática

La pertinencia es un criterio fundamental para la elaboración de un proyecto de investigación, innovación, inversión, en este sentido, la pertinencia establece el grado de relevancia, necesidad e importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla, además de su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado. Así, por ejemplo, un estudio sobre el derretimiento de los polos como consecuencia del calentamiento global es un tema pertinente en nuestra época, pero probablemente no fue percibido de la misma manera durante el siglo XIX.

Como pertinencia educativa se denomina la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos que son definidos por el estado para ser impartidos a la población estudiantil de un país por medio de las instituciones de educación. De este modo, se refiere al criterio según el cual el currículo escolar es estructurado y adaptado a las necesidades sociales, así como a las técnicas y las estrategias metodológicas recomendadas para la trasmisión efectiva de los conocimientos en el aula.

MARCO METODOLÓGICO

Para el caso de la investigación estuvo enmarcada en un modelo cuantitativo, por tanto, se examinaron los datos de forma numérica, así mismo, se centra en un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva con un diseño de campo. La presente investigación es de nivel descriptivo, según lo indica Tamayo (2010) la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (p. 35). De igual forma, se busca describir, analizar e interpretar el medio en que se deberían desarrollar estrategias de aprendizaje con la finalidad fortalecer el proceso investigativo al interior del aula de clase en la Universidad Francisco de Paula Santander.

Igualmente, mediante en la descripción del objeto de estudio, se puede analizar la interacción existente entre los estudiantes y el docente protagonista del proyecto, conocer como a través de la interpretación de diversos textos es posible reelaborar otros y fortalecer la investigación utilizando estrategias didácticas, participativas e innovadoras que redunden en el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de dicha institución.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Es de relevancia dar a conocer el análisis e interpretación de resultados de la investigación, los cuales se encuentran organizados en apartados de acuerdo al cumplimiento de lo establecido en la operacionalización de las variables, de la cual se generó un instrumento que fue aplicado a 25 estudiantes del segundo semestre de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. La información recopilada se organizó de acuerdo a las dimensiones establecidas, tales como, artículo científico, revisión documental, proyectos de salud, investigación en el aula, página web, plataforma virtual, diseños gráficos virtuales, revistas educativas, recursos Tics, aplicación, sistemas y herramientas tecnológicas, cada una con sus respectivos indicadores.

Los resultados son presentados en gráficos de barras estructurados de acuerdo a cada dimensión y los indicadores que le correspondan. Luego de ello, se evidencian los cuadros y gráficos que representan lo derivado de cada una de las dimensiones de la investigación haciendo mención a indicadores que le correspondan por dimensión, de acuerdo a la información recolectada. Tal como se observa a continuación.

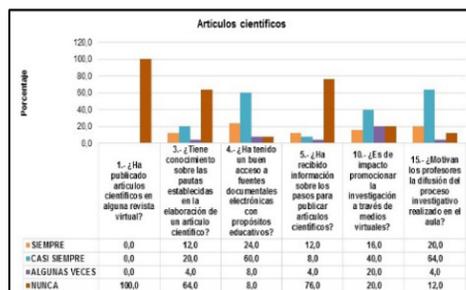


Gráfico 1. Artículos científicos. Fuente: Propia

Con respecto al ítem 1, se pudo determinar que el 100.0% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca han publicado artículos científicos en alguna revista virtual. En este contexto Cuevas (2013) manifiesta que:

Un trabajo de investigación que aporta un avance en el conocimiento en una disciplina específica no está terminado hasta que se comparte con la comunidad científica internacional, ya que de este modo es como se construye y evoluciona el conocimiento en todas las ciencias. Las universidades tenemos el compromiso de hacer aportaciones a la construcción de avances en el conocimiento en nuestras diversas áreas de especialización, y la publicación de textos científicos es una forma de realizarlo. (p. 113).

Teniendo en cuenta la cita anterior, es importante precisar que el proceso de investigación es pieza fundamental para el desarrollo y avance en el proceso educativo, no solo desde el nivel profesional sino también desde lo social y pedagógico, dado que este ejercicio les permite a los establecimientos de educación superior posicionarse con alta calidad y tener reconocimiento a nivel nacional e internacional.

En el ítem 3, se indagó si el estudiante tiene conocimiento sobre las pautas establecidas en la elaboración de un artículo científico, según las respuestas de la población estudiada, el 64,0% calificó como casi nunca, el 20,0% casi siempre, el 12,0% siempre y finalmente el 4,0% solo algunas veces; por lo cual resulta importante que se haga énfasis en dicha información dado que más de la mitad de los estudiantes encuestados refieren negativamente no tener conocimiento alguno. Es por ello, que Osorio (2015) en su publicación sobre la "Importancia del artículo científico en la vida académica" expresa que:

En la vida académica vamos a realizar una investigación, estudio o el desarrollo de una nueva idea sobre un tema en específico es importante saber cómo llevar a cabo nuestro artículo en el cual se deben expresar ideas claras y precisas para que nuestros lectores capten la idea de nuestra investigación, esto es importante ya que el artículo científico nos va ayudar a la presentación de un excelente artículo teniendo en cuenta su estructura. Como llevar a cabo nuestra investigación, como recoger, registrar y analizar los datos obtenidos, como ofrecer resultados comprobables y verificarles en las mismas circunstancias en las que se realizó la investigación. (p. 78).

Según plantea Osorio, el hecho de incursionar en el proceso investigativo, requiere de cierta rigurosidad, dado que para la producción y materialización de los textos, informes o escritos se debe tener en cuenta que éstos han de realizarse con cohesión y coherencia textual, lo cual implica tener un conocimiento previo y muy bien estructurado para materializar las ideas de tal manera que el lector comprenda lo que se quiere transmitir.

Por su parte, el ítem número 4 señala que el 60,0% de los estudiantes respondieron que casi siempre han tenido un buen acceso a fuentes documentales electrónicas con propósitos educativos, el 24,0% manifiesta que siempre, y el 8,0% algunas veces y nunca, respectivamente; lo anteriormente mencionado refleja que aunque un gran porcentaje de la población objeto de estudio recurre a fuentes digitales aún no ha sido abarcada la totalidad de ellos, lo cual demuestra que los docentes y directivos de la institución educativa deben enfocarse más en el tema. Según Recio (1999),

La importancia, ya aceptada de forma generalizada, del uso de fuentes de información en el campo de la educación, la comunicación y la investigación multimedia, obliga a los investigadores a disponer de un exhaustivo y actualizado método de trabajo, en el que el uso de las fuentes es primordial. Se trata de una utilización en tiempo real, en la que el documentalista ofrece las ventajas de las principales fuentes con las que han de elaborar sus propuestas (p. 210).

Tal como lo afirma Recio, acudir a fuentes de información trae consigo un trabajo de mucha responsabilidad, teniendo en cuenta que se debe acudir a sitios fidedignos a través de la internet y de otros medios, para que la investigación que se realice sirva como punto de partida y soporte confiable al momento de elaborar los análisis e interpretación de los textos consultados y asimismo se determinen cuáles son los aportes más relevantes teniendo en cuenta los aciertos y desaciertos después de la búsqueda de la información.

De acuerdo al ítem 5 se cuestionó a los estudiantes acerca de si han recibido información sobre los pasos para publicar artículos científicos, a lo cual el 76,0% respondió nunca, el 12,0% por su parte señala que siempre, el 8,0% casi siempre, y el 4,0% algunas veces; en la actualidad, ha sido mencionada la importancia de generar en los alumnos de pre-grado la cultura de la investigación tanto en la búsqueda de información, como en la creación de artículos que sustenten lo realizado, es por ello que se considera alarmante las respuestas ofrecidas por la población estudiada y se hace necesaria la intervención inmediata a los docentes y directivos. Con relación a esto, A. Mantilla V (2010), expone lo siguiente:

La finalidad de este artículo es desarrollar una guía sencilla que contenga los pasos que han garantizado a muchos autores la exitosa publicación de sus artículos en revistas de alto impacto científico. Proponemos para este fin dividir el proceso en dos etapas; la primera, y según los autores la más importante es, la Planificación, etapa en la que se deben desarrollar las actividades encaminadas a la organización de la investigación. La segunda etapa es la elaboración del cuerpo del artículo, aquí se muestran los componentes básicos de todo artículo científico y cuáles son los parámetros que se deben tener en cuenta al momento del desarrollo del tema. (p. 98).

Teniendo en cuenta lo que afirma Mantilla, si se quiere publicar artículos en revistas es de gran relevancia elaborar un paso a paso con el fin de hacer mucho más fácil dicho proceso, considerando que toda publicación requiere de organización sistemática y rigurosa con el fin de generar documentos coherentes de gran impacto dinos de ser leídos e interpretados y puestos en práctica por toda la comunidad educativa y la población en general.

Referente al ítem número 10, se le preguntó a la población si consideran que es de impacto promocionar la investigación a través de medios virtuales, para ello el 40,0% respondió siempre, el 20,0% algunas veces y nunca, respectivamente, y el 16,0% casi siempre; cabe resaltar que aunque menos de la mitad de los estudiantes consideren que es de impacto promover dicha información digitalmente esto se debe a la escasa información obtenida en el aula de clase, por ello se recalca que las personas responsables de otorgar nuevos conocimientos a los alumnos, es decir, los profesores y directivos de la institución se deben replantear las temáticas a ofrecer para los mismos. Al respecto Mantilla Villareal (2010) manifiesta que:

Adicionalmente, publicar artículos científicos en revistas reconocidas conlleva, entre otras ventajas, a formar el hábito y la cultura de la investigación, lograr reconocimiento y prestigio local, nacional e internacional como investigador experto. Además, nos ayuda a poder solicitar becas, puestos de trabajo o realizar estudios de postgrado en instituciones nacionales y extranjeras y ser invitado a reuniones y conferencias científicas por la capacidad y el conocimiento generado en un tema específico (p.56).

En este sentido, Mantilla Villareal, frente al planteamiento que realiza para la publicación de artículos científicos, es importante precisar que es de suma importancia generar conciencia en los educandos de la importancia que tiene el proceso investigativo para llevarlo a la materialización y producción textual, dado que lo anterior genera un alto impacto no solo para las universidades sino también a nivel personal y profesional.

Por último, el ítem 15 hace referencia a la motivación que otorgan los profesores sobre la difusión del proceso investigativo realizado en el aula, de lo anterior se obtuvo que el 64,0% de los encuestados respondieron que casi siempre reciben motivación, el 20,0% siempre, el 12,0% de los alumnos encuestados sostuvieron que nunca han sido motivados para la difusión de material investigativo y finalmente el 4,0% algunas veces; es primordial que sea universal la motivación dada a los estudiantes, puesto que en ello radica la intención de los mismo de desempeñar bien sus labores estudiantiles y los beneficios que esto ofrecería a su vida estudiantil y posteriormente laboral. De ahí que las investigaciones de

Fontalvo (2010) afirman:

A pesar de la necesidad creciente por investigar, durante la formación profesional de los servidores de la salud en la mayoría de los casos no se lleva a cabo un curso formal sobre metodología de la investigación, estadística o mucho menos sobre los pasos a seguir o tener en cuenta para una adecuada publicación. Las instituciones educativas no son conscientes del problema generado por esta falta de estímulos en sus estudiantes, y de manera más específica en los residentes de las diferentes especialidades médicas (p. 23).

Según lo plantea Fontalvo, existe una gran problemática al interior de la instituciones educativas, especialmente en lo que tiene que ver con la formación de los profesionales en el área de la salud, puesto que no hay suficiente motivación hacia los estudiante frente a lo que tiene que ver con la puesta en práctica del proceso investigativo y posterior acercamiento a la producción textual, solo que da un simple brochazo desde la metodología y se olvida todo lo que implica verdaderamente investigar.

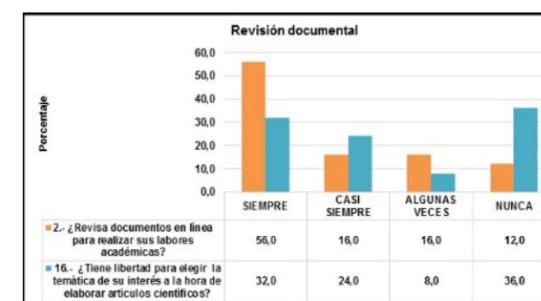


Gráfico: 2. fuente autora del artículo

Gráfico 2. Revisión documental. Fuente: Propia

Se puede evidenciar que en el ítem número 2 el 56,0% de los estudiantes siempre revisa documentos en línea para realizar sus labores académicas, el 16,0% casi siempre y algunas veces, respectivamente, y el 12,0% respondió nunca; en la presente pregunta se observa que aún existen un gran porcentaje de la población que no indaga de manera correcta para realizar trabajos académicos, lo cual produce un bajo rendimiento en la educación.

Cabrero (1998), expresa que “un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es un ambiente educativo centrado en el estudiante para estimular el aprendizaje, la creatividad, la reflexión y que potencia el desarrollo de acciones de trabajo colaborativo mediante el empleo de recursos tecnológicos”. (p.2). Tal como lo afirma Cabrero (1998), es fundamental el uso de los recursos tecnológicos dado que éstos permiten mejorar substancialmente el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando los facilitadores del proceso los guíen y estimulen para que su aprendizaje genere hábitos de trabajo en equipo y de esta manera su desarrollo pedagógico logre el impacto profesional y social, beneficiando no solo a las instituciones educativas sino su desempeño laboral.

Guillermina González Rodríguez

Por su parte, el ítem 16 señala que el 36,0% considera que nunca tiene libertad para elegir la temática de su interés a la hora de elaborar artículos científicos, el 32,0% de otro lado selecciona que siempre, el 24,0% casi siempre, y solo el 8,0% algunas veces; partiendo de la pregunta realizada en este apartado es esencial que los alumnos en general puedan indagar/buscar sobre aquellos temas que para ellos sea de interés propio, de esta manera dicho proceso será ejecutado con dedicación y empeño.

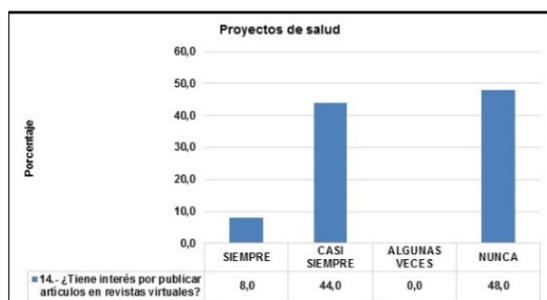


Gráfico 3. Fuente autora del artículo

Gráfico 3. Proyecto de salud. Fuente: Propia

En lo que respecta a los Proyectos de salud, en el ítem número 14 relacionado con el interés de publicar artículos en revistas virtuales, se evidencia en el gráfico 3 que el 48,0% de los estudiantes encuestados nunca han tenido interés por publicar artículos en revistas virtuales, el 44,0% casi siempre y por su parte, el 8,0% siempre; el desinterés de la población estudiada se debe al poco conocimiento sobre los beneficios que las publicaciones en revistas ya sean virtuales o de origen físico traerían al ámbito laboral en un futuro, así como, el enriquecimiento a nivel educativo obtenido a través del proceso realizado para la creación del mismo. A partir de lo obtenido en el presente ítem los autores Gutiérrez, Mayta y Peña (citados por Arbaiza Bayona, 2012) en su publicación refiere lo siguiente:

Las revistas estudiantiles pueden convertirse en una herramienta importante para la sociedad latinoamericana, en su intención de formar parte activa de la sociedad del conocimiento. Estas pueden beneficiar a la comunidad académica de dos modos: por un lado, facilitando la participación de estudiantes en revistas que siguen los procesos de publicación formales, permitiéndoles adquirir experiencia en el tema y un mejor desempeño posterior; y por otro, formando a los estudiantes del equipo de trabajo en aspectos del proceso editorial y otros, como la redacción científica, la búsqueda bibliográfica y la metodología de investigación. Estos espacios permiten la formación de la futura comunidad profesional en investigación y procesos editoriales, motivando el interés del estudiante por el tema de las publicaciones y por su valor en el proceso formativo que adelanta. (p.153)

Según los autores citados anteriormente, el uso de revistas escolares pueden ser un recurso de gran importancia para el desarrollo de las actividades académicas, teniendo en cuenta que estas se pueden convertir en instrumentos que coadyuven en el proceso formativo de los futuros profesionales y a su vez se afiancen en la investigación y elaboración de textos científicos que posteriormente se publiquen como un valor agregado a su formación disciplinar.

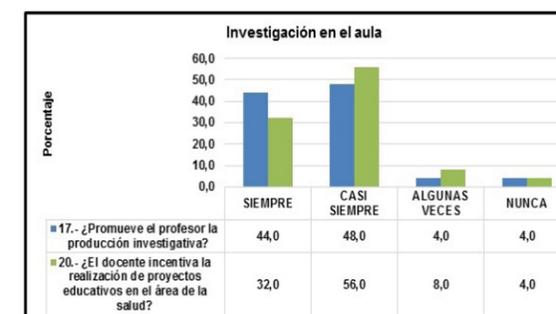


Gráfico 4. Fuente autora del artículo

Gráfico 4. Investigación en el aula. Fuente: Propia

De acuerdo a la Gráfica 4, se hace referencia a la investigación en el aula, la cual arroja en el ítem 17 que el 48,0% de los estudiantes que fueron encuestados consideran que casi siempre se ha promovido por parte del profesor la producción investigativa, el 44,0% siempre y el 4,0% algunas veces y nunca, respectivamente. Por lo que, Zamora (2014) señala que:

Los docentes deben tener al menos conocimientos básicos de investigación, e interiorizar la necesidad de fomentar la competencia investigativa desde cada una de las asignaturas que forma parte del pensum de estudio de la unidad académica que permita contribuir en la producción investigativa argumentada desde ideas que desarrollan diversos autores en referencia al tema de los procesos de investigación. (p.77).

Según lo expresado por Zamora (2014), se hace necesario que los docentes que laboran en las instituciones educativas promuevan el proceso investigativo al interior de cada una de las asignaturas, lógicamente que todo esto requiere de la buena voluntad, del conocimiento que posea de investigación para que de esta manera oriente dicho proceso y los profesionales en formación sientan la necesidad de investigar porque hay un motor que los estimula y orienta para que se acerquen e inicien el proceso.

De otro lado, el ítem 20 revela que el 56,0% de las personas cuestionadas refirieron que el docente casi siempre incentiva la realización de proyectos educativos en el área de la salud, mientras que el 32,0% siempre, el 8,0% algunas veces y el 4,0% nunca. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, vale la pena mencionar que Vallejo (2013) en su publicación menciona lo siguiente:

Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica. (p.11).

Interpretando a Vallejo (2013), al respecto expresa que todo proceso educativo implica una planeación organizada de las actividades que se van a emprender, el cual conlleva a que el docente facilitador del proceso pedagógico, genere estrategias innovadoras al interior de sus clases promoviendo los procesos investigativos demostrando la capacidad para formar profesionales competentes, éticos capaces de responder a las necesidades que presenta hoy el mundo globalizado.

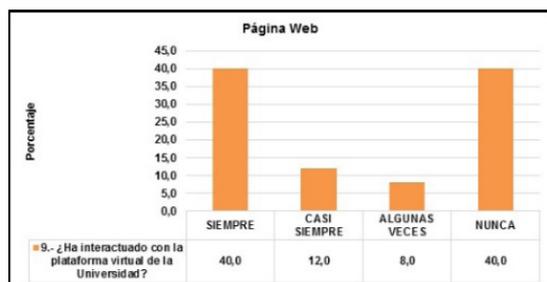


Gráfico 5. Fuente autora del artículo

Gráfico 5. Página web. Fuente: Propia

En la presente gráfica, el ítem 9 hace mención acerca de la interacción con la plataforma virtual de la Universidad, a lo cual los alumnos respondieron en gran proporción de manera semejante un 40,0% refieren que siempre y nunca, respectivamente, mientras que el 12,0% casi siempre, y el 8,0% algunas veces. Como explicación para la diversidad de respuestas logradas en este segmento, Prensky (citado por Pérez y Saker, 2012) esboza lo expuesto a continuación:

La importancia de las actitudes de los estudiantes respecto a las TIC radica en que, estas varían según si los estudiantes son nativos digitales o inmigrantes digitales, debido a que los primeros muestran mayor disposición y la utilizan con mayor facilidad, lo que representa una ventaja para los docentes que las utilizan en la clase, mientras por el contrario, los inmigrantes digitales, pese a que se motivan por aprender a utilizarlas, presentan mayores limitaciones al aprender con herramientas tecnológicas y el docente deberá idear diversas estrategias para estimular su uso, así como ayudarles a superar sus dificultades y favorecer su cambio de actitud. (p.157).

Tal como lo expresa Prensky citado por Pérez y Saker, (2012) el interés que los estudiantes presentan por el manejo de las TIC es muy cambiante, dado que como bien es sabido existen limitaciones que no permiten dicha interacción con las herramientas tecnológicas, lo cual para el docente se convierte en un reto en el que debe sacar todo su potencial metodológico para hacer de cada espacio pedagógico un verdadero encuentro de saberes, lo anterior con el fin de ayudarlos a superar las barreras y dificultades frente al uso de la tecnología.

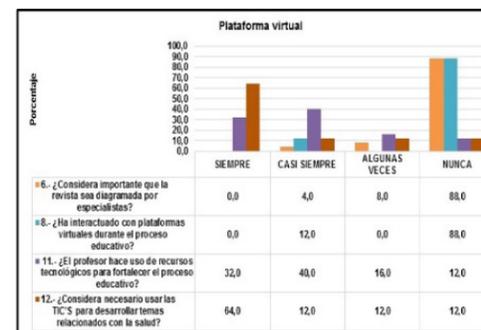


Gráfico 6. Fuente autora del artículo

Gráfico 6. Plataforma Virtual. Fuente: Propia

Con respecto a los interrogantes que hacen parte de la Plataforma virtual, el ítem 6 indaga sobre si los estudiantes consideran importante que la revista sea diagramada por especialistas, a lo cual el 88,0% respondió nunca, el 8,0% algunas veces y finalmente el 4,0% respondió casi siempre. Considerando que más de la mitad de la población objeto de estudio piensa que no es importante la intervención de profesionales en el área para la diagramación de una revista, se debe hacer hincapié en lo expresado por Rojas y Rivera (2010), quienes refieren lo siguiente:

Una vez que los artículos han sido revisados, el editor debe tomar la decisión de qué contenidos serán publicados en el número. Teniendo los artículos aprobados, viene otra etapa en que los contenidos son pasados por una corrección de forma; esta etapa también puede contemplar la traducción de título, palabras clave y resúmenes, y el arte final del número, especialmente para el caso de revistas impresas. En el caso de las revistas en línea también se debe cuidar el aspecto gráfico, ya que los contenidos deben estar de acuerdo con la línea gráfica del sitio web de la revista y de los números anteriores. Por último, se deben preparar los contenidos para los diferentes índices o bases de datos donde la revista está incluida. (p.11).

Teniendo en cuenta lo expresado por Rojas y Rivera (2010), el trabajo del editor es de mucha responsabilidad, dado que es aquí donde se seleccionan los artículos que después de una revisión pormenorizada se decide cuales se pueden publicar porque cumplieron con los parámetros establecidos por el docente y orientador del artículo el cual se realizará en la página web que se establezca para tal fin. Seguidamente en el ítem 8, se cuestionó acerca de la interacción con plataformas virtuales durante el proceso educativo, y se obtuvo que el 88,0% seleccionó nunca y el 12,0% casi siempre.

De otro lado, el ítem 11 hace referencia a los recursos tecnológicos para fortalecer el proceso educativo utilizado por el docente, se evidencia con el gráfico 5 que el 40,0% seleccionó casi siempre, el 32,0% siempre, el 16,0% algunas veces y el 12,0% nunca. Por lo anterior, es importante mencionar lo dicho por Bautista (citado por Pérez y Saker, 2012) quien agrega:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen la posibilidad de interacción de los estudiantes entre sí y con el docente, promoviendo una actitud activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de

contenidos y procedimientos (Palomo, R., Ruíz, J., Sánchez, J., 2006), que ofrecen herramientas y conocimientos necesarios para la realización de tareas, aumentan la participación y desarrollan su iniciativa, que les permita filtrar información, seleccionar y tomar decisiones. (Bautista, 2007). (p.154).

Tal como lo expresa Bautista, citado por Pérez y Saker, (2012). El uso de las TIC es de gran ayuda en el proceso educativo toda vez que se realice con responsabilidad, llevando a los estudiantes a comprender lo importante que resulta para su formación profesional y social el incursionar en el quehacer científico a través de la utilización de dichas herramientas.

Finalmente, en el ítem 12, el 64,0% de la población objeto de estudio consideró que es necesario usar las TIC'S para desarrollar temas relacionados con la salud, mientras que el 12,0% seleccionó casi siempre, algunas veces y nunca, respectivamente. Según UNESCO (2004).

Las TIC se están convirtiendo en herramientas cada vez más indispensable en las Instituciones de Educación Superior, porque sirven de apoyo didáctico, permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, recursos en páginas Web y visitas virtuales, sólo para mencionar algunas. (p.116).

Según lo expresado por La UNESCO (2004). Cada día se hace más preponderante el papel que cumplen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el nivel superior, porque éstas proporcionan un sin número de beneficios tanto a los docentes como estudiantes el cual permiten generar impacto en el quehacer pedagógico si se realiza un buen uso.

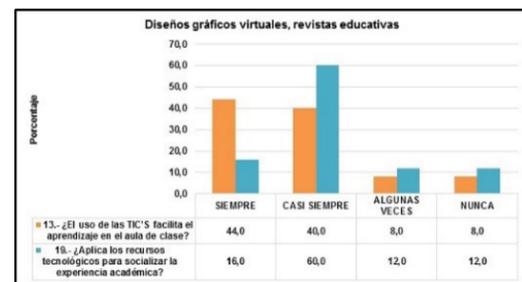


Gráfico 7. Diseños gráficos virtuales, revistas educativas. Fuente: Propia

Con respecto a la presente gráfica el ítem número 13 señala que el 44,0% de los estudiantes encuestados siempre han considerado que el uso de las TIC'S facilita el aprendizaje en el aula de clase, a su vez el 40,0% de ellos casi siempre, y el 8,0% algunas veces y nunca, respectivamente. En lo que se refiere al uso de las TIC'S, Marqués (citado por Pérez y Saker, 2012), expone que:

En Colombia al igual que en muchos países de Latinoamérica, se incrementa exponencialmente la incorporación de las TIC en la educación de pre y postgrados a través del Aprendizaje Semipresencial, que no sólo despiertan el interés de estudiantes y docentes, sino que, además, favorecen el desarrollo de procesos de pensamiento, el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes y pedagógicos en los docentes (p.157).

Tal como lo expresó Márquez, citado por Pérez y Saker, (2012), el aumento del uso de las herramientas tecnológicas es visible, situación que beneficia tanto a docentes como estudiantes porque todo esto permite que el proceso de aprendizaje no solo este centrado en la transmisión de conocimientos, sino que por el contrario exista una motivación y agrado por emprender procesos investigativos que generen resultados de impacto a nivel nacional internacional y local frente al proceso educativo.

De acuerdo al ítem número 19, se quiso indagar si los estudiantes aplican los recursos tecnológicos para socializar la experiencia académica, la mayoría de ellos, es decir el 60,0% respondieron que casi siempre, el 16,0% siempre, y el 12,0% algunas veces y nunca. Delors, 1966 (citado por Lara, 2005), expresa que:

Gran parte de la sociedad se ésta configurando en las coordenadas que incorporan las TIC en todos los escenarios, creando diferentes formas de socialización de saberes, como generando en los actores educativos, identidades individuales y colectivas, suponiendo entonces transformaciones en el contexto educativo. Incluir herramientas tecnológicas en los escenarios educativos. (p. 84).

Delors citado por Lara, (2005), expresa que es una gran ventaja el hecho que la mayoría de la población está hoy haciendo uso de las herramientas tecnológicas lo que implica mayor planeación y conocimiento frente al uso de las mismas por parte de los docentes que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, seleccionando que es lo más adecuado para utilizar y cuáles son las ventajas que éstas generan para quienes las utilizan.

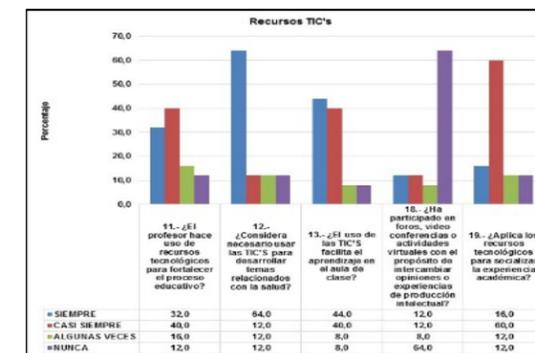


Gráfico 8. Recursos TIC's. Fuente: Propia

Guillermina González Rodríguez

Según las respuestas de los estudiantes en el ítem 11, con respecto a la pregunta si el profesor hace uso de recursos tecnológicos para fortalecer el proceso educativo, el 40,0% manifiesta que casi siempre lo hace, el 32,0% siempre, el 16,0% algunas veces y solo el 12,0% respondió que nunca lo hace. En el ítem número 12 se observa que el 64,0% de los alumnos siempre considera necesario usar las TIC'S para desarrollar temas relacionados con la salud y el 12,0% casi siempre, algunas veces y nunca, respectivamente. Según el ítem N° 13, el 44,0% de la población objeto de estudio refiere que el uso de las TIC'S siempre facilita el aprendizaje en el aula de clase, el 40,0% casi siempre y el 8,0% algunas veces y nunca, respectivamente.

Respecto al ítem 18, un alto porcentaje de los estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, el 64,0% nunca ha participado en foros, video conferencias o actividades virtuales con el propósito de intercambiar opiniones o experiencias de producción intelectual, y un menor porcentaje, es decir, el 12,0% siempre y casi siempre, mientras que el 8,0% algunas veces ha participado. Según Coll, 2001 (citado por Perazzo, 2015) en su publicación expresa que:

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a los contenidos y tareas, mientras que la enseñanza es un proceso de ayuda que varía en tipo y en grado como medio de ajuste a las necesidades que surgen a lo largo del proceso educativo. Agrega que el proceso de interacción entre estudiantes permite que se pongan en marcha procesos interpsicológicos de construcción del conocimiento que favorecen la significatividad del aprendizaje y la atribución de sentido al mismo, y que difícilmente se producen en la interacción profesor-estudiante.

En este sentido, Coll, citado por Perazzo, es importante resaltar que frente a los términos aprendizaje y enseñanza se tienen acepciones diversas que si bien es ciertos son tenidas en cuenta y puestas en práctica todavía queda mucho por hacer y decir frente a lo expuesto, mientras tanto el docente y los estudiantes tienen una gran tarea y ésta está centrada en buscar las estrategias tanto didácticas como pedagógicas que permitan encontrar el verdadero sentido y uso adecuado tanto de las herramientas tecnológicas como a las plataformas virtuales de forma sincrónica y asincrónica, teniendo en cuenta que éstas permiten también el aprendizaje significativo. Por último, en el ítem número 19, se preguntó si el estudiante aplica los recursos tecnológicos para socializar la experiencia académica, la mayoría de ellos el 60,0% de los encuestados, lo hace casi siempre, el 16,0% siempre y solo el 12,0% algunas veces y nunca, respectivamente.

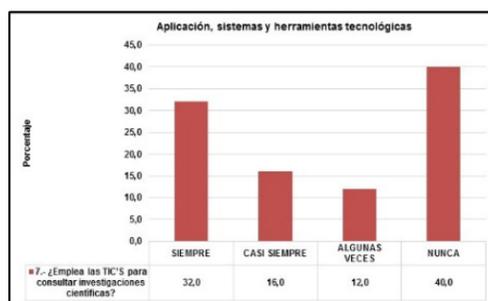


Gráfico 9. Aplicación, sistemas y herramientas tecnológicas.
Fuente: Propia

Según las respuestas de los estudiantes en el ítem 7, respecto a la pregunta si emplean las TIC'S para consultar investigaciones científicas, el 40,0% manifiesta que nunca lo hace, el 32,0% siempre lo hace, el 16,0% casi siempre y sólo el 12,0% algunas veces. Para Galán (2013) "Es importante utilizar las TIC en la investigación, para cerrar la brecha digital y favorecer el desarrollo humano para la inclusión al conocimiento globalizado como estrategia para facilitar el desarrollo y la producción sistemática del conocimiento". Asimismo, el autor considera:

La aplicación de las TIC en los procesos de investigación en el contexto de la educación aporta al desarrollo de los diversos sectores sociales. En el caso de los proyectos de investigación que emergen del campo de las ciencias dan como consecuencia generación nuevas formas de comprender los fenómenos del entorno, en el que como ciudadanos convivimos, generan procesos donde las competencias investigativas se desarrollan con empoderamiento de la tecnología.

Según el uso de las TIC'S Galán afirma que en el proceso educativo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en dicho ejercicio es de gran relevancia, porque permite a las comunidades y los diversos contextos, significar de una mejor manera lo que sucede en su interior en relación con acontecimientos de su diario vivir, teniendo en cuenta que si tiene el acercamiento al uso de las TIC el desarrollo de habilidades y destrezas les permitirá que la construcción del conocimiento sea mucho más significativo y se empoderen para abordar procesos de investigación que generen un impacto social.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la realización del análisis de los resultados, se presentan las conclusiones siguiendo el orden de la formulación de los objetivos de la investigación, como se indica a continuación.

En cuanto al primer objetivo específico referido a la identificación de competencias investigativas de los estudiantes de enfermería de segundo semestre de la Universidad Francisco de Paula Santander, se concluye que según lo expresado por los estudiantes encuestados, se observó que aunque existe un alto porcentaje positivo respecto a la investigación en el aula se pueden evidenciar falencias por parte de los docentes, dado que un grupo de alumnos considera que no se han desarrollado plenamente competencias investigativas.

Del mismo modo, en lo referente al segundo objetivo específico correspondiente al análisis de temáticas con perfil profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, se concluyó que los temas a trabajar frente a los procesos de producción textual son impuestos por los docentes, situación que refleja la no libertad por parte de los estudiantes para la elección de los contenidos a tratar, lo cual genera en los docentes un bajo rendimiento dado que al no permitir su libre desarrollo desde el punto de vista individual y profesional las actividades son ejecutadas con un bajo grado de interés.

Finalmente, tomando en consideración las respuestas obtenidas y lo observado durante la aplicación del instrumento, en cuanto a la factibilidad hacia el fomento de la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, se determinó que aunque el docente incentiva la investigación en el aula, un factor preponderante para que este proceso no se lleve a cabo de manera permanente es el tiempo, lo cual se ve reflejado en los estudiantes puesto que expresan su desmotivación y apatía en el desarrollo de actividades que impliquen competencias de investigación.

REFERENCIAS

- Bautista, J. (2007). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Blog Comunidades Virtuales. Recuperado de <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/>
- Cabero, J. (1998). <https://docplayer.es/10923638-Metodologia-para-desarrollar-una-actividad-academica-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje.html>
- Cassany, D (2002). La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, España.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, en: C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (comps). Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, pp. 157-188.
- Cortez, María E. y García F. (2010). Estrategias de comprensión lectora.
- Cué Brugueras, M; Díaz Alonso, G, Díaz Martínez, M y Valdés Abreu, M. (2008). El artículo en revisión. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/250992127_El_articulo_de_revision
- Cuevas Romo A. Guía básica para publicar artículos en revistas de investigación. Universidad de Celaya, Centro de Investigación [Internet]. 2013 [citado: 17/04/2019]. Disponible desde: <http://www.udec.edu.mx>.
- De Bono, E (1998). El pensamiento lateral; manual de creatividad. Barcelona: Paidós. <https://www.enago.com/es/academy/how-to-write-a-scientific-review-article/>
- Delors, J. et al. (1996a), Educação: um tesouro a descobrir, Oporto, ASA/UNESCO.
- Delors, J. et al. (1996b), La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana/UNESCO.
- Descalzo, J. (1995). Razones para el amor. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.
- Echeverry, J. (1998). Campo intelectual de la educación y campo pedagógico. Posibilidades, complementos y diferencias. Educación y Ciudad (4), 12-23.
- Gutiérrez, C. y Mayta, P. (2003). Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. CIMEL, 8 (1), 54-60.
- Gutiérrez, V (2018). Taller de redacción. Ediciones Amarti, Ayacucho.
- Gutiérrez, V. (2009). Redacción para universitarios. Ayacucho, Perú.
- IDEP. Innovación en la escuela: Una pasión hecha proyecto, serie Vida de maestro, Bogotá, 1999.
- Jaramillo, L.; Aguirre, J (2007). Educación y mundo de la vida. Documento de trabajo. Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca, Popayán.
- Mantilla-Villarreal, A. Medina Fontalvo, J. Velasco-Bayuelo, C. Algarín Gregory, J. Rodelo-Salcedo, E. De la Rosa Barranco, D. y Caballero-Urbe, C. (2010) Guía práctica para publicar un artículo en revistas latinoamericanas. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522010000200013&script=sci_abstract&tlng=es
- Merino-Trujillo, A (2011). Como escribir documentos científicos (Parte 3). Artículo de revisión. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48721182006>
- Lara, T. (2005), "Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista", Telos, n.º 65, octubre-diciembre.
- Locke, J (1999). Ensayo sobre el entendimiento humano. Fondo de Cultura Económica. Santafé de Bogotá. 2ª. Edición.
- Manuel Galán Amado. Las TIC y su importancia en la investigación. 2013.
- MARCOS RECIO, Juan Carlos. La documentación electrónica en los medios de comunicación. Editorial Fragua, Madrid, 1999. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n2/v26n2a13.pdf>
- Palomo, R., Ruíz, J. y Sánchez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa.

- Sevilla: Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.
- Pérez, M. y Saker, A. (2012). Análisis de la Efectividad del uso de la plataforma virtual WebCT en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad del Magdalena, Colombia. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 11(21), 89-105.
- Porlán, R (1995). Constructivismo y Escuela. Sevilla, Díada.
- Producción textual. Editorial San Marcos, Perú. <http://www.banrepultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>
- Rojas V. M. Rivera, S. (2010) Guía de Buenas Prácticas para Revistas Académicas de Acceso Abierto. Una publicación de ONG Derechos Digitales que ha sido posible gracias al valioso apoyo brindado por Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe, FRIDA
- Osorio, (2015). Artículo Científico | PDF | Science | Ciencia y Tecnología - Scribd <https://es.scribd.com/document/499627535/Articulo-Cientifico>.
- Salcedo, R (2002). La investigación en el aula: y la innovación pedagógica. Banco de la República. Actividad Cultural. Extraído el 19 de enero de 2017.
- Sánchez-Amaya, T. y González-Melo, H. S. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. Educ. Educ., 79(2), 241-253. DOI:10.5294/edu.2016.19.24. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga/compreension-y-production-de-textos/produccion-de-textos/6497273>
- UNESCO. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente. París: UNESCO.
- Vallejo, S., Rodríguez R.J, y Duque, P. (2013) . Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Universidad de Manizales.
- Zamora Vera, N. La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver The research training of students: A problem unresolved.