

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN BÁSICA PRIMARIA.**STRENGTHENING OF PEDAGOGICAL PRACTICES THROUGH THE USE OF MOBILE DEVICES IN BASIC PRIMARY**

Autor: Oscar Fernando Aguilar
oferagui2015@gmail.com
I.E. Luis Hernández Vargas
Yopal Casanare Colombia
Código Orcid: 0000-0001-4160-0286

RESUMEN

Las realidades actuales evidencian la necesidad de renovar la educación y de abordar nuevos elementos teóricos y paradigmáticos que den razón a la misma, donde se considere el uso de las TIC como el argumento central, de la mano con la acción del docente para dar lugar a procesos educativos de calidad. Ante ello, el presente artículo se plantea como propósito general destacar los aspectos que inciden en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través del uso de dispositivos móviles en básica primaria, en pro de optimizar el desarrollo de los procesos de pensamiento. El mismo fue abordado por medio de la argumentación teórica y la revisión documental para hacer una disertación de los elementos que inciden en el desarrollo de la praxis del docente y las diversas situaciones que intervienen en el uso de la tecnología en los espacios académicos. Finalmente se puede concluir sobre la idea de que exista una correspondencia entre las demandas actuales y las acciones del docente en el marco del desarrollo de su praxis, haciendo énfasis en la inclusión de dispositivos móviles para generar procesos que asuman el uso de la tecnología de manera provechosa y que presenten al estudiante una forma distinta de aprender.

Descriptor: Práctica pedagógica, uso de dispositivos móviles, básica primaria

ABSTRAC

The current realities show the need to renew education and to address new theoretical and paradigmatic elements that give reason to it, where the use of ICT is considered as the central argument, hand in hand with the action of the teacher to give rise to quality educational processes. Given this, this article has the general purpose of highlighting the aspects that affect the strengthening of pedagogical practices through the use of mobile devices in primary school, in order to optimize the development of thought processes. The same was approached through theoretical argumentation and documentary review to make a dissertation of the elements that affect the development of the teacher's praxis and the various situations that intervene in the use of technology in academic spaces. Finally, it can be concluded on the idea that there is a correspondence between the current demands and the actions of the teacher in the framework of the development of their praxis, emphasizing the inclusion of mobile devices to generate processes that assume the use of technology in an appropriate way. useful and that present the student with a different way of learning.

Descriptors: Pedagogical practice, use of mobile devices, basic primary

Introducción

El uso pedagógico de las TIC en los actuales momentos resulta significativo por cuanto, representa de gran utilidad por sus múltiples aportes en el campo educativo, en especial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta perspectiva, es importante señalar que el presente estudio pretende interpretar las prácticas pedagógicas que en los actuales momentos se están desarrollando a la luz de la incorporación de los dispositivos móviles para promover procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera contextual, en correspondencia con los cambios actuales.

Al respecto, se debe destacar que la humanidad experimenta una realidad compleja y contradictoria, signada por la globalización, mediación tecnológica y presencia de anomalías que han afectado de manera trascendental la humanidad. De allí, la imperiosa necesidad de atender pedagógicamente las situaciones que están afectando la educación. Se vive en un mundo interconectado donde prevalece el uso de dispositivos móviles para mantener al ser humano en constante comunicación y atender sus necesidades a través de la puesta en práctica de múltiples funciones que facilitan la cotidianidad.

En este sentido, surge la imperiosa necesidad de revisar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde las prácticas que se desarrollan en básica primaria y destacar las bondades que ofrece la tecnología, específicamente los dispositivos móviles, los cuales se han transformado en elementos de gran relevancia para la comunicación entre los seres humanos. De esta manera, avanzar en propuestas teóricas innovadoras que trasciendan los procesos de enseñanza tradicionales fundamentadas en la mera reproducción del conocimiento y simple repetición, por una pedagogía asertiva, donde los actores educativos se acerquen a novedosos procesos de enseñanza desde los elementos que caracterizan el momento actual, permitirá consolidar una nueva cultura educativa.

De este modo, el presente artículo se plantea como propósito general destacar los aspectos que inciden en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través del uso de dispositivos móviles en básica primaria. Ante ello, se percibe la necesidad de hacer una revisión específica de las categorías prácticas educativas desde el sustento pedagógico, y lo que representan los dispositivos móviles como herramienta que dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tal motivo, el presente artículo se enmarca como una producción analítica e intelectual de tipo ensayo que trae como consecuencia la mediación entre el conocimiento teórico y las necesidades investigativas del investigador en la consolidación de información. Por ende, se trata de una visión integral de documentos que han servido para proponer el desarrollo de la educación en torno a la búsqueda de referentes, como base para estructurar un planteamiento originado en un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos. En ese sentido, para hacer los respectivos procesamientos de la información se hizo uso del análisis documental y bibliográfico, la cual es definida por Morales (2003) de la siguiente manera:

Como en el proceso de investigación documental se dispone, esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos. En dicho proceso se vive la lectura y la escritura como procesos de construcción de significados, vistos en su función social. (p. 2).

Indudablemente en el análisis documental tiene una oportunidad para generar información, con criterios de científicidad, que sirva de fundamento a quienes viven el proceso o hacen vida en el escenario de investigación como para quienes desean estudiar este objeto de estudio desde la perspectiva presentada. Sin embargo, el objeto de estudio y las metas han demostrado que tales criterios de procesamiento de la información es el que mejor que se ajusta. Está dirigido a que se narre el camino recorrido y como llegó a las conclusiones, los procesos mentales que se realizaron, para examinar inferencias y comparaciones. En el estudio realizado se efectuó una revisión documental sobre algunos referentes propios sobre los aspectos que inciden para el fortalecimiento de la praxis del docente por medio de la inclusión de la tecnología.

Pedagogía Sustentada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En relación a los rasgos que muestra la realidad, al considerar los avances tecnológicos mundiales, y con ello las mejoras en los procesos de comunicación y acceso a la información, han hecho que se adapten las dinámicas socioculturales que ejecuta el hombre, para hacer conteste sus ritmos de vida a los nuevos conocimientos a imperar en la manera de obtener recurso y aprovecharlos al máximo, a favor de proyectarse hacia una mejor condición de vida, que se traduzca en bienestar integral y comodidad, en el sentido de tener los mayores beneficios, ante las circunstancialidades y realidades que atraviesa hoy día la humanidad.

En este sentido, la educación no ha de pasar por desapercibido estos elementos, en el sentido de no obviar el apoyo que las TIC brindan en la actualidad, para el cumplimiento de propósitos pedagógicos por parte del profesor, que trasciendan en la adquisición de conocimientos de los estudiantes y, al mismo tiempo, estos vayan en consonancia a las necesidades sociales, contextuales, políticas y existenciales de cada ser humano; según Arias y Brenes (2019), se asegura que “los últimos años han dejado grandes avances tecnológicos y que, como anteriormente se mencionó, son aplicables al campo de la educación, los cuales fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.42), esto último ha de ser el propósito principal del uso de las tecnologías en el ámbito de la formación humana, pues ha de servir como medio de intercomunicación, para que se consolide una entrega de información innovadora trascendental y eficaz, y al mismo tiempo se propicie la solidificación de esa información organizada como conocimientos o contenidos ontológicos de los temas y objetos que se desean conocer.

Desde esta perspectiva, se debe decir que la entrada de la presunta era digital y con ello la globalización, como elemento consecuente en la postmodernidad, ha trastocado los métodos utilizados por la sociedad para el logro de objetivos determinados, al punto de utilizar constantemente herramientas innovadoras para hacer accesible a todas las personas, sin distinción de ningún tipo, a los canales comunicativos eficientes, que le permitan estar (virtualmente), en un conjunto de escenarios al mismo tiempo, para satisfacer las múltiples necesidades con las que se enfrenta cada persona, en el ámbito laboral, familiar y académico o educativo (Fernández, Mireles y Aguilar, 2010).

Estas características y demandas de la nueva era, ha hecho que el hombre deba responder a una gran variedad de tareas en el menor tiempo posible, acarreado aún más las consecuencias de producción y mercadeo, que se traen de modernismo en su esencia, para poder un mejor ingreso económico, y poder adquirir bienes y servicios, que hagan más cómoda la vida de cada quien; de manera consecuente, tales ritmos de vida, han motivado el diseño de espacios interactivos para saciar la diversidad de las necesidades

mencionadas, y en especial la educación; pues la imposibilidad de traslado y la gran cantidad de ocupaciones, en su momento fueron obstáculo suficiente para impedir el desarrollo académico de las personas, y con ello, la posibilidad de acceder a mejores oportunidades de estudios superiores, u opciones de trabajo luego de haber conseguido suficientes competencias, como para insertarse en ámbito disciplinar determinado, afín a las posibilidades educativas que ofrecen esos nuevos entornos. Al respecto Fernández, Mireles y Aguilar (2010) explican que estos nuevos entornos surgieron:

Con el propósito de traspasar las limitaciones geográficas y temporales, para ello se emplea la tecnología en toda su expresión, y de esta manera construir comunidades de aprendizaje que se caractericen por la reflexión, la reconstrucción y la generación de aprendizajes que den respuesta a los contextos donde se desempeñan. (p.1)

Desde este punto de vista la enseñanza a distancia y el aprendizaje virtual, ha sido una demanda de este nuevo siglo, a través de la configuración de espacios virtuales, que permitan acceder a la esencia del proceso educativo, ajustado a las posibilidades de ubicación geográfica de cada quien, de sus limitaciones de tiempo, y al interés (sobre todo) de formarse competentemente ante un contexto en particular al que se ve persuadido.

Tales espacios, partieron en su momento, de la comprensión de la interacción social como esencia de los procesos educativos, que no deben ser aminorados ni evadidos, sino adaptados y ajustados a los modelos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje, congruente a los avances del conocimiento científicos en disciplinas que deben fortalecer la configuración de entornos educativos mediados por la tecnología; estas disciplinas son la psicología, la pedagogía y sin duda las tecnologías de la información y la comunicación. En relación a esto, las corrientes pedagógicas han dotado de patrones referenciales que en antaño explicaban cómo era la participación de cada uno de los actores y elementos implícitos en el proceso educativo, hoy día estos modelos pedagógicos son transformados considerablemente, tal como lo asegura Arias y Brenes (2019), pues la tecnología sin duda alguna hizo que se modificaran:

Los roles que desde los inicios de la educación se habían asignado, transformando a los educandos en gestores de su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndolos en facilitadores o guías de este proceso; es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje dejará de estar centrado en la actividad del docente y se convertirá en un proceso que gire alrededor del educando. (pp.42-43)

Esto abre las puertas, sin duda de una nueva era en la educación, aquella que está dada a vencer obstáculos elementales, pero que siempre determinaban los alcances de la intervención pedagógica, y ahora sufren un proceso de transformación con la fuerte intención de crear seres humanos aptos y competentes para responder a la prontitud comunicacional, a la autogestión de la búsqueda de información, y a la consolidación de una metacognición, caracterizada por el encuentro de un modelo de aprendizaje innovador, obviamente propugnado por el docente y su intervención pedagógica. Basado en lo expuesto hasta aquí, los procesos de aprendizaje por ser el objetivo fundamental de la educación, deben ser considerados en cada momento a la hora de diseñar y utilizar los entornos educativos virtuales, y con ello, los modelos teóricos que sustentan el acceso al aprendizaje.

De este modo, los preceptos epistemológicos que explicaban la producción y la posibilidad de acceso al conocimiento, han pasado por un arduo proceso de evolución en la explicación, predicción, control y comprensión del fenómeno de aprendizaje, dejando a un lado las corrientes teóricas tradicionales, que explicaban este proceso cognitivo como un simple resultado tradicionales, al que se ve sometido el educando a través de estímulos y condicionamientos propuestos por el docente quien es la máxima autoridad,

y el que posee exclusivamente el conocimiento e información a imparte; tal evolución de las tendencias implica, asumir la concepción autónoma del aprendizaje, que se ve reflejada en una autogestión de los procesos cognitivos, para tratar de encontrar el mejor camino particular, en la asimilación y comprensión de la información, es decir, procesando cualquier tipo de información, evitando que se enclaustre el aprendizaje en una idea memorística y dominante (Gargallo, Garfelia, Pérez y Fernández, 2012).

Por ello y para ello, la nueva era pedagógica y psicológica, defienden entre tantos, un modelo pedagógicos centrados en una nueva comprensión del docente, del estudiante, del contenido que aprende, del escenario donde se lleva a cabo y de los esfuerzos metodológicos a invertir, en aras de encaminar cada intervención docente hacia el cumplimiento de un procesos de socialización para generar la apertura a experiencias cognitivas, en un determinado contextos, del cual se van a nutrir y va a servir de proceso de construcción mutua y continua, encontrando la utilidad y fijación de los aprendizajes en todo momento de la vida social de individuo, el cual está inserto e interrelacionados con otros, para el logro de sus propios intereses y de aquellos que le rodean, en correspondencia con las corrientes que se han presentado hasta aquí.

Partiendo de esa corriente teórica del aprendizaje, surge hoy día un nuevo ámbito explicativo, que apoyado en el constructivismo le denomina Conectivismo, y se encuentra representado principalmente por Siemens (2004), quien observa en la actualidad la complejidad de la variabilidad, renovación y multidimensionalidad, de la producción y obtención de información y conocimientos, el cual deben gestarse a través de un proceso de dominio de tecnologías, para acceder más rápidos a estos aprendizajes, a través de una autogestión, pero también a través de una interacción organizacional – social, que favorezca procesos de validación de representación, que le permitan confiar en el conocimiento consolidado. Para Zapata (2013) esta teoría:

Tiene una aportación positiva: se ha presentado como una teoría que supera las anteriores en sus limitaciones a la hora de interpretar los efectos, las ventajas y que las supera también en la concepción de la naturaleza con que se produce el conocimiento en entornos tecnológicos, de proceso de la información y de la comunicación. (p.15)

Este Conectivismo es entonces, un proceso de gestión del conocimiento, propiciado por un proceso de interconexión en los espacios virtuales, para facilitar canales de comunicación e interacción constante, para responder a la naturaleza social en la construcción del conocimiento dialógico, tal como es defendido en el constructivismo.

Por ende, el docente debe asumir con toda solidez su rol de facilitador, mediador, gestor y organizador, es decir, como pedagogo basado en las TIC, primero del entorno educativo basado en tecnología, de manera que la información suministrada en los espacios virtuales sea coherentes a las condiciones específicas (edad, cultura, entre otros) de los educandos, y facilitando el acceso y el dominio de procedimientos, que no se pueden confundir en ningún momento como la implantación de una información a ser memorizada por el estudiante, sino que a partir de dicha información, y de procesos comunicacionales, el estudiante va construyendo su aprendizajes y lo socializa, con el propósito fundamental de validarlo y darle aplicabilidad en situaciones de la vida cotidiana.

En ese sentido, debe dominar muy bien las herramientas tecnológicas, de manera que no presente sólo el grueso del contenido a enseñar, sino que además sea estrategia y pueda seleccionar entre tanta información, el camino y las rutas que debe seguir el estudiante, para abordar la más importante y pertinente, atraerlo a desarrollar otras habilidades procedimentales, emocionales y sociales, para abordar el aprendizaje desde la complejidad del conectivismo y el constructivismo, desde los que se sustenta la educación mediada por entornos virtuales y tecnológicos (Fernández, Mireles y Aguilar, 2010).

Sin embargo, hay que mencionar con relevancia de acuerdo a lo que se ha venido construyendo hasta aquí, que el uso de la TIC como medio pedagógico orientado a la consolidación de aprendizajes de los estudiantes, no es un garante inflexible de hacer efectivos estos aprendizajes; también se requiere que el docente tenga las competencias tecno-pedagógicas, en el sentido de facilitar, orientar y guiar al estudiante a información y experiencias que sean viables de alcanzar de acuerdo a los objetivos de intervención, y donde se utilicen TIC o EVEA para el logro de tales objetivos bien mencionados hasta este momento. Según Zamora y Benavides (2019)

Si bien, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ayudan en este proceso, su sola aplicación no es garantía de obtención de mejoras en el rendimiento académico de los alumnos. Para innovar, el docente primero debe vencer el miedo natural a emprender procedimientos novedosos con sus estudiantes y, segundo, debe empezar a conocer que más allá del entretenimiento que puede ofrecer la tecnología también existe una gama casi infinita de posibilidades que puede aplicar tanto dentro como fuera del aula de clases. Una de esas opciones es el aprendizaje por medio de dispositivos móviles o M-Learning. (p.83)

Esto implica entonces, acompañar al uso de las TIC sobre la base de un modelo o corriente pedagógico que nunca pierdan de vista el logro de un aprendizaje construido de manera individual, pero en relación con un entorno colaborativo, socioemocional y que termine por generar una experiencia neurocognitiva de transformación de conceptos, sensaciones, creencias, conductas y valores, que vayan a la par de los propósitos trascendentales de la formación humana, pero también de las grandes teorías que han podido sustentar hasta este momento la intervención pedagógica desarrollada por el docente.

Uso de Dispositivos Móviles en Básica Primaria

Tal como se ha dicho, hoy día la influencia tecnológica ha copado el quehacer existencial del ser humano, al punto de utilizarle en cada uno de los momentos vitales, incluyendo la participación docente en sus prácticas pedagógicas, hasta llegar a representar un medio de comunicación efectiva entre estas prácticas y el aprendizaje de los estudiantes, que sean cónsonos con los perfiles y objetivos curriculares, pero también con los referentes inéditos de los lugares a los que pertenecen los seres humanos.

Dentro de esta gama de posibilidades y de influencia tecnológica, existe la influencia del uso de dispositivos móviles, entendidas hoy día como herramientas factibles, viables y dispuestas para generar intervenciones asertivas, pues según Arias y Brenes (2019) “este tipo de dispositivos brinda ventajas con respecto a su uso como apoyo en la práctica docente” (p.45), en el sentido de estar siempre dispuesto al uso programado, improvisado o con carácter de emergencia, bien sea de manera síncrona o asíncrona, con condiciones flexibles y siempre dispuestas sinceramente a formar, antes que a seleccionar y calificar como sucedía en protocolos de intervención pedagógica tradicionales, incluso normalistas, que se alejan de los referentes conectivistas, complejos y constructivistas que han de ser utilizados eclécticamente para responder a las demandas globales del estudiante.

Desde estas posibilidades, el M-Learning se realiza cuando no solo se cuenta con internet, espacios de conexión en directo o remotos, sino que están caracterizados por el uso de dispositivos móviles como celulares, Tablet y demás, cuyos componentes son portátiles, ocupan poco espacio, se utilizan en cualquier momento y tienen acceso a conexiones,

softwares, aplicaciones, herramientas, entre otros, que aligeran la participación del ser humano, sobre todo en un proceso educativo, bien para facilitar información, decodificarla, filtrarla y presentarla con precisión, o bien para darle un tratamiento interpretativo a cada información que se presente para transformarla en aprendizaje y, así, organizarla como referentes competenciales para asumir los retos de la vida desde otro punto de vista.

En función de lo descrito hay que entender que estos dispositivos móviles son considerados hoy día un baluarte y un medio viable para la participación efectiva en el aprendizaje ubicuo, porque Arias y Brenes (2019), ha de estar caracterizada por:

Los bajos precios de los dispositivos móviles hacen que sea cada vez más común que los estudiantes tengan acceso a estos, este factor resulta beneficioso para el presente estudio, ya que al existir tanta accesibilidad se cuenta con la opción de implementar este tipo de dispositivos dentro del ámbito educativo como herramienta para propiciar la participación activa de los educandos. (p.43)

Esto implica, ser cónsono a la oportunidad remota para acceder a la información y al conocimiento, cumpliendo protocolos de intervención pedagógica pero también respondiendo a las condiciones flexibles que a diario se le presentan a cada ser humano, sobre todo en este período de pandemia, donde se ha trastocado la comunicación y la interrelación y, la educación como fenómeno social ha tenido grandes tropiezos subsanados a través del uso de tecnología avanzada y de alta gama. Un ejemplo de eso es el uso de Smartphones o teléfonos inteligentes, concebidos por Arias y Brenes (2019), como:

La última generación de dispositivos móviles elaborados con condiciones informáticas y tecnológicas de punta, con gran capacidad de almacenamiento de datos, y con la posibilidad de acceso a una serie de herramientas y aplicaciones que permiten realizar actividades semeando las computadoras, por lo que se dice que los Smartphones son las nuevas computadoras de bolsillo, con precios mucho más accesible que las laptops o computadoras de escritorio. (p.44)

Con ellos se puede tener acceso a los grandes referentes del modelo educativo tecnológico centrado en una Web 4.0, preponderado por la robótica, la realidad aumentada y, como es obvio pensar, la inteligencia artificial, que está dada al docente para gestionar mejores experiencias vivenciales a los estudiantes, con un sentido educativo que propiciarían un aprendizaje en torno a un conocimiento de interés en el ámbito, el nivel y el contexto educativo que sea.

A fin de cuentas, se habla de una educación trascendental, centrada en el logro de aprendizajes sin distinción alguna, preocupada por ofertar espacios y oportunidades de formación, cada día con menos costos y con alta calidad pedagógica y académica que hacen de la educación el medio de formación democratizado y al acceso de cada estudiante sin distinción de credo, raza, ocupación, etnia o lugar de proveniencia, solo con un poco de planificación y disposición el M-Learning y las prácticas pedagógicas basadas en el uso de dispositivos móviles puede acercar al hombre a procesos de preparación holística inconmensurable, donde el estudiante es el principal responsable de sus propios aprendizajes (como siempre lo ha sido), y el docente sea el facilita, mediador y orientador idóneo, que acerque información validada críticamente y siempre dispuesta como sistema de emancipación, antes que ser un sistema de control o dominación como sucedía incluso con el modelo de Web 1.0, orientada solo al consumo pasivo en lo que a información y conocimiento se refiere.

De acuerdo a lo descrito, también hay que mencionar según Mojarro-Aliaño (2019) la suma de un beneficio indiscutible, ser un dispositivo factible desde todos los puntos de vistas, es decir, es catalogado como un “productos tecnológicos que pueden ser llevados

de un sitio a otro y que permite la participación en comunidades en línea donde compartir el conocimiento... promoviendo el aprendizaje colaborativo a través de una red móvil” (p.63), ante esto, el docente no debe proponer cada recurso, actividad de enseñanza o presentación de información sustituyendo la transmisión Escolástica o Normalista, como acaece en una educación para el trabajo, sino que se refiere a una educación para la vida y, por lo tanto, debe estar amparada en los estándares de competencias consolidados de manera crítica e inédita por el docente, a través de prácticas bien organizadas, democráticas y trascendentales.

A partir de esto, el modelo de prácticas constructivistas, complejas y, con énfasis en una pedagogía que busca ante todo el logro de un aprendizaje colaborativo, debe estar representada por el uso de estos dispositivos móviles con un sentido aplicativo, reflexivo de autogestión y gestión del conocimiento, sin desligar la necesidad del estudiante con lo que se experimenta con estos procesos de intervención educativa, o incluso creando una versatilidad de experiencias sensoriales y neurocognitivas, dadas a ofrecer una visión trascendental de aquello que se vive en cada clase, propiciando simulacros muy acertados a los intereses de los estudiantes propiciados por prácticas pedagógicas del docente, vista por el estudiante de manera inmediata o mediata, para en consonancia con las oportunidades ubicuas y remotas del M-Learning.

Para que esto sea posible, Mascarell (2019) destaca algunas bondades de los dispositivos móviles que han sido ordenados para que sean utilizadas e implementadas a propósito en las prácticas pedagógicas, para generar aprendizajes en los estudiantes:

Blogs y herramientas de blogging (sitio web); Cámaras digitales; Códigos QR; Correo electrónico; Crowdsourcing; Documentos compartidos (Google docs.); Herramientas de creación de avatares; Herramientas de realidad aumentada; Foros aplicación web; Moodle (Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment / Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos); Podcasts; Programas p2p (peer to peer); Realidad virtual; Skyp; SMS; Splog; Think Big; Vídeo bloc; Webs docentes o de alumnado; Wikis; Chats; YouTube. (pp.81-82)

En relación a lo descrito, se evidencian recursos, actividades y entornos que van desde una posibilidad básica de la Web 1.0 hasta la consolidación del uso y mediación de una Web 4.0, favorecida por llevar el concepto de simulacro a la máxima expresión, y permitir experimentar a niños de Yopal los procesos culturales que se viven en La Antártida, sin necesidad de estar en el lugar, pero con la oportunidad de crear un entorno complejo y, tan real que le permita conocer y alcanzar los objetivos propuestos por el docente. Para que esto sea posible, no solo deben ser utilizados estos recursos con gestión e incluso autogestión (autoconstrucción) de los contenidos que va a recibir en la enseñanza, sino que, también, para que la información y el conocimiento que se presenta tenga un sentido político, pero también personal o sociocultural, que no puede estar a un lado cuando el docente utiliza los dispositivos móviles en su práctica pedagógica. Esto es consecuente con aquello que se puede interpretar de Mojarro-Aliaño (2019), como trascendencia social del uso de dispositivos móviles:

Ahora bien, para hacer un buen uso de estas tecnologías emergentes y aplicarlas al ámbito educativo de manera correcta es necesario poseer una formación específica en este tipo de herramientas. Por tanto, nos encontramos en un escenario social donde es primordial la promoción de las competencias digitales entre la ciudadanía, siendo la educación el canal más adecuado para garantizarlo. (p.63)

De seguro esto tampoco estará relacionado con un alivio de trabajo, cuando de sedentarismo se trata, tal vez más cómodo y oportuno, sobre todo en este período de pandemia, sino que, está dado a gestionar diligente y responsablemente todos los espacios,

experiencias, contenidos y diálogos constantes, para que el estudiante esté enterado de su proceso de formación y no se vuelva en un dominado – consumista, tal cual como acaecía en una modalidad presencial, y que ahora se suscita en un entorno virtual que además es propicio a la cultura comunicacional, y que ahorita está en boga por la condición humana la evolución cognitiva, científica y tecnológica que, de todo esto no puede escapar.

Consideraciones finales

Este apartado conduce a la presentación de consideraciones finales referidas en primer término, a hacer un esquema general de cómo se desarrollan los procesos formativos en el SENA en el marco de la cuarta revolución industrial y la educación 4.0 para la excelencia académica. En este sentido, se hace latente como elemento emergente, la posibilidad de incrementar la idea de hacer uso del marco representativo de las TIC como sustento educativo, siempre y cuando el docente incentive con estrategias claras y funcionales, esto sin duda alguna que se conjuguen procesos comunicacionales con procesos epistémicos, donde el conocimiento sea posible a través de una interrelación asertiva entre la información y el sujeto – estudiante que aprende, en aras de trascender de simples transmisiones de conocimientos, para trascender a una verdadera formación que llegue a ser trascendental.

Los aspectos anteriormente presentados permiten reconocer que existe una necesidad de incentivar a los actores educativos hacia el desarrollo e inclusión de argumento tecnológicos en el marco actual de la educación, y esto puede ser satisfecho a través del fortalecimiento de procesos educativo mediado por el uso de dispositivos móviles, para promover una formación integral que involucre la motivación, entendiendo la importancia de la dimensión afectivo emocional en la consolidación de futuros profesionales colombianos.

Así mismo, se ve como insuficiente la educación basada en medios tecnológicos sin la presencia activa del docente por medio de su práctica, ya que también está limitada a comunicar y responder elementos relacionados con el dominio de conocimientos, predominantemente teóricos y se obvia la dimensión pedagógica que en este escrito se busca, para tener acceso a una educación integral del ser humano a través del uso de dispositivos móviles, en un sistema de educación afectado por la presencia de rasgos muy marcados del tradicionalismo. En definitiva, se estaría hablando de una educación que deja de ser integral porque en ciertos casos deja de ser relevante para docentes y estudiantes, porque ni en su concepción está atender la verdadera integridad.

Además, es importante señalar que se expresa una profunda preocupación por generar procesos de enseñanza y de aprendizaje eminentemente disciplinares, es decir, transmitir los contenidos y conocimientos teóricos sin promocionar la verdadera formación integral del estudiante desde el desarrollo de las dimensiones pedagógicas. Esta preponderancia por la transmisión de conocimientos teóricos y abstractos se hace presente como prioridad en los procesos de enseñanza. Otro de los elementos que ha generado poco acercamiento entre los actores educativos y debilidades en la inclusión de la tecnología, han sido los aspectos que el docente considera importantes para enseñar que se desarrollan en su gran mayoría, para avanzar en el desarrollo de los contenidos programáticos establecidos. Situación que ha generado interrupciones que afectan la comunicación entre el docente y el estudiante.

En este sentido, el docente enseña como aprende el conocimiento, es decir se presenta una práctica pedagógica heredada a través del tiempo y transmitida de generación en generación, lo que ha generado un envejecimiento pedagógico, aun cuando se empleen entornos virtuales de aprendizaje, la didáctica empleada y la manera de concebirse el

conocimiento sigue siendo tradicional. Por lo tanto, surge la imperiosa necesidad de asumir criterios pedagógicos para el desarrollo de las clases, y de esta forma poder promover una verdadera formación integral, a fin de fortalecer el desarrollo de los espacios y los medios de interacción virtual, con enfoques pedagógicos ajustados a las necesidades actuales, donde impere un aprendizaje colaborativo entre los actores del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Referencias

- Arias, B. Brenes, N. (2019) Uso de los dispositivos móviles y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo nivel, de la sub-área de Gestión Empresarial para la materia de Legislación Laboral, en el Colegio Técnico Profesional de Educación Comercial y de Servicios en el 2017. [Resumen en Línea] Trabajo de grado no publicado Disponible: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17408/TFG%20Uso%20de%20los%20dispositivos%20m%C3%B3viles%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2022 enero]
- Fernández, E. Mireles, M. Aguilar, R. (2010) La enseñanza a distancia y el rol del tutor virtual: una visión desde la Sociedad del Conocimiento [Resumen en Línea] Revista Eticanet Año VII Número 9. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero9/Articulos/Formato/articulo2.pdf> [Consulta Febrero 2018]
- Gargallo, B., Garfella, P.R., Pérez, C. y Fernández, A. (2012). Modelos de enseñanza y aprendizaje. Ponencia presentada en el XXIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación “Formación y participación de los estudiantes en la universidad”. Madrid, Universidad Complutense, Noviembre. Recuperado el 20 de mayo de 2012, disponible en <http://www.ucm.es/info/site/docu/29site/ponencia3.pdf>
- Mascarell, D. (2019) IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LAS TIC. DISPOSITIVOS MÓVILES EN EDUCACIÓN EN ARTES. UN ESTADO DE LA CUESTIÓN [Resumen en Línea] Revista de Comunicación de la SEECI, 50 (15) pp.73-86. Disponible: <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/607> [Consulta: 2022 enero]
- Mireles, M. (2015) Ambientes M-Learning: Elementos (Equipamiento, formación y uso) que intervienen en el proceso de aprendizaje usando telefonía móvil del alumnado del programa de Doctorado en Educación de la UPEL – Maracay Venezuela [Resumen en Línea] Tesis doctoral no publicada Disponible: <http://hera.ugr.es/tesisugr/25302826.pdf> [Consulta: 2022 enero]
- Mojarro-Aliaño, Á. (2019) Mobile learning en la Educación Superior: Una alternativa educativa en entornos interactivos de aprendizaje [Resumen en Línea] Tesis doctoral no publicada. Disponible: <http://www.doctorado-comunicacion.es/ficheros/doctorandos/H23.pdf> [Consulta: 2022 enero]
- Morales, A. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En Manual para la elaboración y presentación de la monografía. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Zapata, M. (2013) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. [Documento en Línea] Disponible en: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf [Consulta Febrero 2018]
- Zamora, R. Benavides, J. (2020) LAS VENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA [Resumen en Línea] Rehuso 5(1), pp.82-91 Disponible: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684> [Consulta: 2022 enero]