

LA MOTIVACIÓN, COMO FACTOR DECISIVO EN LOS APRENDIZAJES DEL SER HUMANO

Edwin Alveiro Peña Pico

RESUMEN

La motivación es un factor decisivo en los procesos educativos de los momentos actuales y de manera específica en lo que respecta al desarrollo de aprendizaje por parte de los estudiantes. Por tal motivo, el presente ensayo se enmarca en una estructura metodológica desde la perspectiva cualitativa, a razón de hacer una interpretación de lo elemento que constituyen las realidades educativas por medio de una investigación documento que condujo a la construcción de un ensayo. Ante ello, este escrito se plantea como propósito general analizar los factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes por medio de una educación fundamentada en la motivación. En un sentido más amplio, se obtuvo como resultado la necesidad de asumir los procesos de enseñanza y de aprendizaje vistos desde los fundamentos de la educación formal, no solo debe ser visto como una propuesta sociológica o política de la preparación humana, sino que también debe ser considerada como un ámbito alimentado de los aportes de diversas corrientes psicológicas asociada genéricamente a la psicología cognitiva, y de las tendencias neurocognitivas como el mismo constructivismo y la teoría de las tendencias de las inteligencias múltiples.

Descriptor: Motivación, factores decisivos, aprendizaje.

MOTIVATION, AS A DECISIVE FACTOR IN THE LEARNING OF THE HUMAN BEING

ABSTRACT

Motivation is a decisive factor in the educational processes of the current moments and specifically with regard to the development of learning by students. For this reason, this essay is part of a methodological structure from a qualitative perspective, in order to make an interpretation of the element that constitutes educational realities through a document investigation that led to the construction of an essay. Given this, this paper proposes as a general purpose to analyze the factors that intervene in student learning through an education based on motivation. In a broader sense, the need to assume the teaching and learning processes seen from the foundations of formal education was obtained as a result, not only should it be seen as a sociological or political proposal of human preparation, but it should also be considered as a field fed by the contributions of various psychological currents generically associated with cognitive psychology, and neurocognitive trends such as constructivism itself and the theory of multiple intelligence trends.

Descriptors: Motivation, decisive factor, learning.

Como fundamento inicial, hay que abrir paso ahora a la posibilidad de sustentar la motivación como factor fundamental en la teoría del aprendizaje asumido desde los preceptos de Gardner (1995) con la propuesta de las inteligencias múltiples, especialmente en básica secundaria en el contexto de educación rural, apegado a las demandas de estos tiempos complejos, donde la vida misma propone retos, obstáculos y limitaciones dadas a la preparación para la vida, especialmente en escenarios socioculturales, donde lo autóctono o lo local todavía sigue siendo determinante en el desenvolvimiento del hombre en el mundo, donde el interés juega un papel relevante al entender conceptos y procedimientos racionales, para tener una respuesta al caos cognoscitivo o empírico – vivencial que pueda tener el estudiante en su interioridad o, en relación con la vida misma que se encuentra repleta de rasgos que pueden ser afrontados vivencialmente por los estudiantes a partir de las oportunidades que puede brindar una formación holística a través de una motivación genuina.

Para respaldar y generar un referente de la teoría de la motivación en su vínculo directo con la teoría del aprendizaje holístico y trascendental, se tomarán en cuenta los preceptos de Gardner (1995) que centra su interés identificar en las posibilidades de los ocho tipos de inteligencia, la mejor oportunidad para satisfacer necesidades, responder a demandas personales, pero también para gestionar habilidades de desenvolvimiento en un entorno sociocultural complejo, plagado de demandas y particularidades irrepitibles, que a fin de cuentas se convierten en el motor de cada persona para poder asumir comportamientos, actitudes y acciones que siempre vayan en correspondencia con la oportunidad de interactuar acordemente con el mundo, y este a su vez le sirva para su desarrollo armonioso y optimizado.

Un ejemplo de lo comentado, es el aporte teórico de Gardner (1995), quien asegura que el mejor incentivo puede derivarse de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, pues “Gardner (1995) la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en el contexto cultural” (p. 33) y esto es una orientación para orientar los procesos pedagógicos impartidos por los docentes, para gestionar una enseñanza trascendental e innovadora, capaz de responder a las demandas de concretar un espacio educativo complejo e importante, para que el ser humano se desenvuelva de manera idóneo en correspondencia con las posibilidades de preparar a los educandos de los contextos educativos rurales, no solo para enfrentar el desenvolvimiento cotidiano de cada quien, sino que desde allí se creen competencias que ayuden para su desarrollo idóneo y trascendental.

Asimismo, esta teoría de las inteligencias múltiples, también contribuyen a la proceso de formación para concretar competencias que tienen la posibilidad de aumentar la volición para enfrentar los procesos escolares y, al mismo tiempo, esto repercute en la posibilidad de crear conocimientos que posibiliten cierta autonomía, importante y significativa a la hora de desenvolverse idóneamente en las distintas facetas de la vida humana, aplicable a un escenario sociocultural determinado, desde esta perspectiva, el aula de clase no es solo un ambiente estructurado e institucionalizado, sino que está dado para que el estudiante pueda gestionar el aprendizaje.

Con la fiel intención de responder a ciertos intereses de los estudiantes que se enfatizan principalmente en satisfacer necesidades como el hambre, el sueño, entro otros. De aquí que la formación en educación rural, la oportunidad de hacer de los aprendizajes un proceso significativo y que todo esto sirva para la vida, hace que todo se encuentre vinculado con la motivación, en el sentido de propiciar que todas las dimensiones del ser humano se interconecten y generen procesos de transformación en la vida de la persona, se enseñe de acuerdo con las condiciones particulares de cada quien, y el aprendizaje se consolide porque logra dar respuesta a problemas en el plano formal – abstracto, así como en el plano de la acción o de lo concreto.

En correspondencia con lo que se ha argumentado, hay que decir que la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas a la motivación desde la atención los procesos formativos en las aulas, sobre todo en los escenarios de básica secundaria en el municipio de Curitiba, pues se está llamada a generar todo un fundamento en los repertorios de intervención educativa, que estén orientados a activar un protocolo pedagógico conforme a los intereses de los estudiantes, así como con sus posibilidades de desarrollo racional, cognitivo, social o emocional a la vez, y con esto, la mejor alternativa es responder a las distintas necesidades motivacionales que tienen cabida en la teoría de de Gardner ya citado, pero desde una postura que refuerza la idea que se intenta destacar aquí, Garzón (2017) aseguró:

A su vez, el hombre cumple su rol con el propósito de satisfacer necesidades que pueden ir surgiendo durante el transcurso de toda su vida en diferentes escalas o de acuerdo a sus intereses personales.... Un aspecto muy ligado a la satisfacción de las necesidades tiene que ver con las motivaciones que le permiten generar acciones para alcanzar las metas propuestas en diversos ámbitos de su vida. (p.14)

En este sentido, la educación está llamada a responder a las demandas del entorno, a crear un repertorio de actividades que se ajusten a las aspiraciones de cada quien y, al mismo tiempo, está orientado a promover en los estudiantes un sentido de pertenencia con el proceso de formación, entendiendo que va a ser el camino para que en la escuela se tengan las bases fundamentales para desarrollar sus condiciones, siempre con énfasis en la posibilidad de crear conceptos, habilidades y competencias para asumir un rol protagónico en los contextos donde cada quien tiene la posibilidad de participar de manera holística y activa.

Este hecho hace ver por cuenta propia que la tendencia de las inteligencias múltiples de Gardner, asociado a otras tendencias teóricas como aquella que está vinculada con la motivación desde la perspectiva de Maslow, se concatenan producto un análisis profundo de los discursos, termina siendo la base teórica de la tendencia del aprendizaje que sirvan no solo para responder a los protocolos escolares, sino que, al contrario se propicien una serie de beneficios para el estudiante porque todos los esfuerzos del docente y del sistema educativo, apuntan a la posibilidad de gestionar un desarrollo holístico del ser humano, que se reconoce aquí como realización máxima. En consonancia con lo expuesto el mismo Garzón (Ob. Cit.), complementó:

Lo humanista existe solo una clase de motivación: la personal e interna, que cada ser humano tiene en todo momento, en todo lugar, en las distintas actividades que realiza. De acuerdo con los humanistas, esta motivación impulsa a la persona hacia la competencia y hacia la autosatisfacción; le permite lograr sus mejores aprendizajes y hace que se sienta satisfecha y auto realizada. (p.52)

Referente que también es de interés en el presente estudio, pues se crea la incertidumbre sobre la interconexión de la motivación y la teoría de la atención educativa en el sector rural, mediante la teoría de las inteligencias múltiples, en la realidad no se ve con facilidad, por ejemplo, los docentes que forma en básica secundaria en los suburbios no se apropian de esto para generar en los estudiantes, un interés por aprender en correspondencia con la oportunidad de encontrar una explicación del mundo, a partir de experiencias variadas, tan variadas como lo son las experiencias humanas y todo el proceso de cognición dados específicamente a responder a una serie de necesidades, que se vinculan directamente con el quehacer cotidiano y con la interacción del hombre en un escenario sociocultural determinado, en vez de ser visto el protocolo de intervención educativa como un ámbito repleto de reglas, teorías y principios que están amparados a los protocolos de intervención educativa, conforme con las demandas estructurales de la formación escolar, pero ajenos a las exigencias de los seres humanos de estos tiempos.

Esto, sin duda, empieza a incrementar las preguntas de por qué la educación actual basa su proceso de intervención en un sistema referencial complejo, y este no es aprovechado para responder a las distintas situaciones problematizadas del hombre en la actualidad, generando competencias múltiples que atiendan la condición versátil de las dimensiones humanas, sin obviar la condición discontinua de la vida que debe ser enfrentada por cada quien, y también es punto de referencia para entender que, en el seno de las construcciones teóricas, al menos desde lo contemplado hasta aquí, no existen debilidades en el vínculo entre la teoría de la motivación e inteligencias múltiples, referente que hace posible el aprovechamiento al máximo de cada situación pedagógica, que tengan la posibilidad de contextualizarse con las dinámicas socioculturales del hombre en su entorno real y vivencial, que además es complejo variante y apegado a las situaciones subjetivas o inéditas.

Para que esto sea posible, la concepción de educación humana y de formación en el ámbito de la vida rural, debe estar basada en la condición holística del hombre, es decir, se debe ver al educando no solo como mente o cuerpo, sino que ambas generan emociones y posibilidades de interrelación de la persona con otros, o con un entorno físico plagado de situaciones particulares, que no deben ser asumidas de manera independiente, sino que es una simbiosis compleja que

está dada al desarrollo de la motivación siempre interconectado con la posibilidad de satisfacer necesidades que van a decantar en realización máxima y autorrealización.

Asimismo, para adecuar esta tendencia teórica a la formación holística de los educandos desde las posibilidades de la teoría de las inteligencias múltiples, hay que tomar en cuenta dicha jerarquización que en los fundamentos de Maslow (1991) quien empieza a explicar que lo primero que preocupa y motiva al ser humano son necesidades fisiológicas y vitales, “son así llamados impulsos fisiológicos” (p.22), es decir, las que responden a acciones funcionales de los órganos humanos y que se vinculan con la preservación de la vida, como saciar el hambre, el sueño, entre otros; este sin duda, es el fiel ejemplo que ha destinado Maslow cuando afirma que no se pueden generar relaciones socioafectivas, cuando no se han resuelto problemas de este tipo, y es un sistema de referencia para que los docentes entiendan algunas realidades que se encuentran en el aula de clase, que ameritan de la preocupación y ocupación simultánea por conocer a sus estudiantes y entregar situaciones de aprendizaje adecuadas a los mismos.

Por ejemplo, el docente actual e innovador debe entender que sus estudiantes pueden tener la posibilidad de llegar con hambre al aula, que no durmieron durante toda la noche y, ante ello, deben generar propuestas novedosas para que la clase de secundaria en el contexto rural no termine de socavar la integridad de estos.

En otras palabras se trató de decir, que no vaya en dirección opuesta de las respuestas operativas del sistema nervioso central, razón por la cual debe gestionar un proceso de asertividad emocional para potenciar otro tipo de inteligencia, como la lógica – racional y por consiguiente matemática (por ejemplo), que se empieza a estimular con procesos de autogestión del conocimiento, autorregulación del mismo y transformación de estas situaciones para la realización, que a ciencia cierto no es que desestimen o desconsideren lo que el niño trae debilitado desde el hogar, sino que en la escuela se enseñe a enfrentar dilemas a pesar de las adversidades, posible a través de las aristas de las inteligencias múltiples.

Sin embargo, cuando este grupo de necesidades están satisfechas, según Maslow (Ob. Cit.) de inmediato “surgirá una nueva serie de necesidades que se pueden clasificar aproximadamente como la necesidad de seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos” (p.26) y, a decir verdad esto suele suceder con frecuencia, aunque no en todos los casos, la mayoría de los educandos llega al aula de clase con sus necesidades fisiológicas resueltas, aspecto que motiva a los mismos a encontrar respuestas a problemas como los que se encuentran en cita, y estas si son situaciones que se ven en caos en el sistema educativo colombiano, referentes que muestra que no se puede aspirar a un nuevo peldaño de necesidades, como la formación y superación personal, hasta que esto no se encuentra completamente atendido.

De lo anterior, también preocupa, pero al mismo tiempo explica el porqué de la falta de interés del estudiante por el aprendizaje en básica secundaria, como se pudo hallar en el apartado anterior en relación con la formación rural en la Institución Educativa Cántabra del municipio de Curiti - Santander, tal vez será por las condiciones de los procesos de enseñanza, el ambiente educativo que en general no se adecúa a las motivaciones por responder jerárquicamente con las que entra y, las abstracciones enajenadas de los distintos ámbitos matemáticos no están al servicio de la superación humana hasta la realización, en definitiva, que no se considera la teoría de las inteligencias múltiples para estimular los procesos de formación complejos.

Aunque en la actualidad la situación de seguridad y protección, afectan significativamente las condiciones integrales de los estudiantes, hay que comentar también que los docentes deben estar preparados a generar estrategias basadas en la activación de todas las dimensiones humanas que den respuesta a estas circunstancialidades, de manera que en el aula de clase ellos puedan alejarse de todas las situaciones que experimentan en su hogar, y esto promueva una motivación hacia el aprendizaje significativo, que pueda servir de mucho ante el desenvolvimiento que afronta todo el tiempo en el contexto social al que pertenece.

Si bien es cierto, aunque lo vivido en el hogar no dejará de afectar psicológicamente las oportunidades de interacción en el aula, es cierto que las necesidades más difíciles de sustituir son las fisiológicas y, para eso el sistema educativo colombiano también ha propuesto en algunas ocasiones los planes de alimentación institucional, y da paso a la posibilidad

de que el docente preste atención a la satisfacción de necesidades de seguridad y estabilidad, oportuno para propiciar aprendizajes en básica secundaria, pero mejor que nada, sale a colación la frase bíblica famosa que reza: “no solo de pan vive el hombre”, y ante ello el docente debe estar preparado para presentar una serie de estrategias multidimensionales, que pueden estar bien respaldadas dentro de la teoría y metodología de las inteligencias múltiples.

Desde este punto de vista, se resalta una vez más la teoría del aprendizaje con un estrecho vínculo humanista con la teoría de la motivación, pues el estudiante siempre estará orientado a prestar atención, conocer y desarrollar habilidades para mantener la vida, sentirse seguro y bien, como principales elementos que crean estabilidad, pero pueden promover la concentración, la atención y la disposición para crear nuevos aprendizajes importantes para saber que las personas para el dominio de conocimientos en básica secundaria y, además, hay que contextualizarlos a las necesidades de los educandos en el escenario rural, pues no solo requiere de la razón, la memoria y la lógica operadas en el cerebro y elaboradas en la mente, sino que todo está vinculado con las emociones y el afecto, sin obviar el cuerpo, en el entendido antropológico de ver al estudiante como un todo propio de la teoría de la multiplicidad del ser humano, manejado desde las dimensiones intelectuales, para ocasionar respuestas trascendentales. Al respecto Garzón (Ob. Cit.) confirma lo siguiente:

Lo anterior ha permitido que se vaya transformando el escenario al permitir la interpretación de diversas situaciones relacionadas con los componentes afectivos y que no eran tenidas en cuenta para superar infinidad de dificultades que presentan los estudiantes asociados a estas (p.47).

Este escenario implica que los docentes se preocupen por formar a los estudiantes conforme con la condición total que no se puede evadir, y en este orden de ideas, hay que tomar en cuenta que el docente, para promover la motivación en el aula hacia el aprendizaje significativo de los protocolos de intervención rurales, no solo prestará atención en el saber disciplinar y científico, sino que debe considerar la mente humana, su forma de proceder y responder ante la situación de aprendizaje, pero al mismo tiempo, debe ver cómo los referentes culturales de la familia, de la sociedad y los conocimientos previos deben ser tomados en cuenta en todo momento, para promover aprendizajes que no sean útiles solo para aprobar o proseguir en la estructura escolar, cosa que no representa una necesidad verdadera si las otras necesidades no se encuentran satisfechas, razón por la cual hay que buscar el verdadero significado que debe tener el proceso de enseñanza, para que exista una información adecuada frente a las opciones que brinda el sistema de educación rural, como oportunidad para mejorar las condiciones de vida.

Pero esto no termina siendo todo, existe la posibilidad de que el estudiante satisfaga sus demandas fisiológicas, de seguridad, afecto y pertenencia, y cuando esto suceda Maslow (Ob. Cit.) indica que se encontrará motivado en satisfacer otro tipo de necesidades más complejas, las cuales se encuentran identificadas “por el reconocimiento de los logros, el respeto hacia los demás y hacia sí mismo a través de la autoestima en el más alto nivel. En tal sentido, a mayor nivel de satisfacción personal, mejor estilo de vida” (p.31), y justo aquí es donde se encuentra el deseo genuino y más auténtico de aprender, de solventar caos existenciales, generar preguntas a situaciones racionales que se crean cuando el hambre, el riego y el desconcierto se alejan de la mente del estudiante y se orientará en su totalidad hacia la construcción de aprendizajes significativos, espacio donde llega a jugar un papel relevante la teoría de las inteligencias múltiples, en aras de gestionar y atender la motivación comentada.

Al asumir la postura del autor en cita, es importante saber que hacia allá apunta y debe apuntar el sistema educativo en general, que los protocolos educativos rurales estandarizados no pueden dar respuesta a las demandas holísticas de los estudiantes, y se encuentre en ellas la oportunidad para resolver cualquier tipo de problemas, indistintamente de la naturaleza y la condición que este tenga, pues existe siempre una disposición para generar respuestas, siempre representados a través de procesos contextualizados de la ruralidad y siempre apuntando hacia la realización máxima, denominada por Maslow como autorrealización y dada a la consolidación total del hombre.

Además de lo expuesto, también hay que decir sobre la teoría de las necesidades como referente para la motivación, que en sí actualmente existen algunas variaciones, en realidad se pueden satisfacer algunos problemas de manera simultánea, siempre y cuando lo fisiológico no se vea coartado, pero después de existir una respuesta oportuna a estas caren-

cias, el docente podrá hacer del aula de clase un ecosistema pedagógico diferentes a lo que el estudiante vive fuera de la escuela, de manera que ahora pueda encontrar en el aula las oportunidades para enfrentar todo el caos que experimenta en los escenarios donde se desenvuelve y, además, pueda crear mejores oportunidades o protocolos de desenvolvimiento, donde se afronten opciones vinculadas con el buen vivir dejando los problemas atrás. De esta manera, Garzón (Ob. Cit.) recomienda lo siguiente:

Las actividades didácticas que el docente plantea no son percibidas de la misma forma por todos sus estudiantes y la emociones que estas generen en cada uno de ellos dependerán de lo que sientan, cómo perciban al profesor, la asignatura y cómo se enfrenten a esta. (p.47).

Desde este punto de vista, la teoría de la motivación ayudará a encontrarle sentido a la teoría del aprendizaje significativo, porque se encuentra una oportunidad para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos, a la hora de responden a las demandas personales del estudiante, sin desestimar las exigencias del entorno, bien desde lo biológico, lo psicológico y lo socioemocional, aspecto que al unificarse darán la oportunidad para que el estudiante no solo destaque la aplicabilidad real a cada uno de los conocimientos necesarios en el contexto rural, sino que también exista una posibilidad de mantener condiciones de vida óptimas para el bienestar pleno, y la realización absoluta como metas últimas que se debe alcanzar, pero que se puede alcanzar a través de la educación, y de las oportunidades formativas que brinda el sistema de formación humano de un Estado, siempre para su bienestar y realización.

Una tendencia que no puede quedar atrás dentro de los preceptos teóricos, se centra en la teoría de la Motivación Intrínseca o la Autodeterminación del aprendizaje, si bien, esto hoy día o en la contemporaneidad se considera una redundancia, pues la motivación no depende de los demás, incluso si se toma en cuenta el aporte de Maslow (1999), es importante que ahora se le dé una connotación más clara desde el concepto emergente que propuso como teoría Manrique (2008), quien asegura que este concepto de autodeterminación emerge para dar respuesta a lo siguiente: “uno de los sentidos de la educación por competencias, es lograr que los niños aprendan conocimientos y desarrollen habilidades en situaciones diversas y puedan aplicarlas en su contextos social” (p.7), esto en definitiva es el sentido que se le quiere dar a los procesos educativos trascendentales, que tengan relevancia en el contexto a través de una autodeterminación, sobre todo en educación rural que es tan importante.

Con la autodeterminación como teoría complementaria, se estaría prestando atención a una visión clara y explícita de las propuestas de algunos autores citados hasta aquí en correspondencia con otras tendencias teóricas, como la de las inteligencias múltiples, y con esto, se le encuentra la función transformadora, aplicativa o aprovechable para responder a las cuestiones precisadas en el interior del ser de cada quien, en sus subjetividades, a partir de un proceso de racionalización de la intervención del hombre en el mundo. De allí que la teoría de la autodeterminación o de la motivación intrínseca que propone Manrique (2008), ayudan a entender los alcances de una teoría motivacional, que en primeras instancias empieza a dar sentido a cada una de las oportunidades que se van creando de manera autónoma, a pesar de los obstáculos que se puedan presentar en el medio, pero, al mismo tiempo, ayuda a dar peso a la autogestión del conocimiento como una necesidad insustituible en estos tiempos.

El primer referente que se dio sobre esta teoría, subyace en los preceptos de “Edward Deci y Richard Ryan” (Manrique, 2008, p.7), pues son los principales que hicieron una taxonomía alternativa en relación con el precepto explicativo de la motivación, desde una visión trascendental del hombre y no subsumida a unas respuestas que probablemente pudieran ser enajenadas del ser humano, pero que en realidad no es así, porque en definitiva hay una serie de necesidades, que incluso son creadas por cada persona de manera independiente y auténtica.

En relación con lo descrito, Manrique (2008), logró determinar que esta teoría de la motivación no se encuentra lejos de la volición humana para enfrentarse a un acontecimiento, solo que la teoría de la autodeterminación está orientada y “manifestada en cualquiera de las áreas en que el ser humano se desempeña” (p.32), y esto se suma a la teoría del aprendizaje significativo, pues se le encuentra sentido a la educación y la preparación humana, cuando logra cumplir una función pragmática en un contexto caracterizado de manera particular o auténtica, en correspondencia con las condiciones

sociales, culturales, pero también personales de cada individuo puede llegar a instaurar para responder a un conjunto de demandas particulares, propias de la condición subjetiva que impera en cada acción, decisión o actitud asumirá, situación que se presentan ante cualquier otra cosa como una tendencia teórica fundamental para la educación rural, aspecto que se quiere reconceptualizar aquí.

De allí que sean importante generar un proceso de comprensión sobre los referentes que se deben tener siempre en cuenta para orientar un proceso de formación en el contexto rural, que vaya a la par de las demandas complejas de los educandos, del este escenario social y de las tendencias teóricas neurocognitivas para potenciar las posibilidades de desarrollo armonioso, en correspondencia con las exigencias contemporáneas y trascendental de la humanidad. Sobre todo, aquellos que habitan en estos escenarios de la vida cotidiana.

En último momento, el panorama que se vislumbra con base en los comentado hasta aquí, es favorable para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en básica secundaria, en especial en el contexto rural, porque de acuerdo con las demandas contextuales los procesos de enseñanza deben gestionarse en función de las demandas de las dinámicas socio-culturales de estos espacios, siempre apuntando a propiciar mejoras en lo particular e individual, estimulando beneficios en lo colectivo, a partir de los diferentes problemas inmersos en el plantel y de acuerdo con ellos, profundizar en la búsqueda de solución a través de la ejecución de actividades con la participación activa de docentes, estudiantes, padres y representantes, comunidad en general, por medio de la elaboración de un proyecto de investigación que va de la mano a la ejecución de los diversos congresos pedagógicos.

De manera especial en esta disciplina se pueden considerar varias problemáticas de estudios centradas en la línea de investigación “escuelas rurales” con el fin de subsanar en conjunto, alguna de ellas con mucho interés y entusiasmo desde lo pedagógico y académico, adecuando un currículo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de los sectores (Castillero, Caño Hondo - Pedraza La Vieja y Caño Hondo - Camatuche Abajo).

De esta manera, los procesos de intervención educativa, en la actualidad y a la luz del conocimiento emergente, busca dar respuesta a la necesidad de adecuar la enseñanza en el contexto rural a partir de las mismas actividades cotidianas, que en palabras de Giroux (2006): “Una educación sin contexto carece de valor” (p.31), respondiendo a las necesidades de reconocer las virtudes que ofrece la vida en las regiones rurales del departamento santandereano, y al mismo tiempo, la viabilidad para responder a las demandas específicas de cada persona, inmersa en un sistema de preparación para la vida.

Ello demanda una nueva concepción del proceso educativo desde lo social, cultural, ambiental y humano con características reales del entorno y los saberes cotidianos. Que demandan de una fundamentación sociológica para entender que la formación que propicia la motivación, sin duda genera una participación más activa desde lo sociocultural, y esto favorece el desarrollo de procesos que apuntan hacia una formación holística del hombre en un contexto rural determinado.

Sin embargo, este enfoque concede al docente un papel protagónico, es él la persona encargada de organizar el ambiente socio-educativo, para que se produzcan la interrelación constructiva, pero al mismo tiempo desde la teoría de las inteligencias múltiples, con énfasis en la formación holística, pues motiva a los estudiantes en el desarrollo de su lenguaje, resolución de problemas, formación de conceptos, desarrollo simbólico, memoria, anticipación al futuro, entre otros elementos indispensables para desenvolverse en una sociedad cambiante.

De esta forma, lo ubica en el contexto para que visualice y conozca las potencialidades presentes, valorando los acontecimientos de la vida diaria, las vivencias, la cultura, la organización familiar y la relación social-histórico de la comunidad. Por esta razón, es el docente quien debe establecer las pautas para la interacción entre la cultura y educando; donde se construya la realidad de afuera hacia adentro, es decir, que la experiencia y la razón de origen la amplitud del conocimiento. Es de allí, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno, con el propósito, de mantener a un ser activo y consciente de lo que representa el desenvolvimiento en el espacio rural como escenario de realización humana, ya que este ofrece las herramientas necesarias para responder a las demanda socioculturales para acrecentar sus saberes, pero que muchas veces la falta de información y de orientación no le permite valorar las virtudes con que se cuenta en la naturaleza.

REFERENCIAS

Gardner, H. (1995). *Las Inteligencias Múltiples*. Mac Graw Hill Ediciones. Madrid. España.

Garzón, P. (2017). Evaluación e intervención sobre las inteligencias múltiples y las dificultades de aprendizaje en las primeras edades utilizando una herramienta digital (App). [Documento en Línea]: Disponible: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60356/TD_PatriciaGarciaRedondo.pdf?sequence=1. [Consultado: 2022, noviembre]

Giroux, H. (2006). La Pedagogía Crítica. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 29, pp. 83-87.

Manrique, M. (2008). Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla –Colán – 2007. [Documento en Línea]: Disponible: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1. [Consultado: 2022, octubre 12]

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid ediciones Díaz de Santos.