

## EL USO DEL BLOG COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

## THE USE OF THE BLOG AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO ENHANCE THE TEACHING-LEARNING PROCESSES OF COMMUNICATION SKILLS.

Enith Yalide Quintero Correa<sup>1</sup>

Jeisson Yamith, Lizarazo Gelves<sup>2</sup>

Institución Educativa “Antonio Martínez Delgado

Casanare-Colombia

E-mail: <sup>1</sup>[mailing011@postman.cvudes.edu.co](mailto:mailing011@postman.cvudes.edu.co) <sup>2</sup> [jeissony@yahoo.es](mailto:jeissony@yahoo.es)

ORCID: 0009-002-5509-828X; 0009-0001-7188-1576

### RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos, tienen por finalidad la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario, permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. De allí que, la investigación, tuvo por objetivo implementar el uso de las TIC, como herramienta que permita potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje de las habilidades comunicativas en el grado transición de la institución educativa Antonio Martínez Delgado del municipio de Hato Corozal, Casanare, Colombia. Para ello, se siguió una metodología con un diseño mixto, de tipo descriptivo, se contó con una muestra de 22 estudiantes y 2 docentes; como instrumento para la recolección de la información se utilizó el cuestionario, de 5 preguntas cerradas, que permitieron dar con el verdadero problema en la institución. Los resultados obtenidos pudieron determinar que los docentes no tenían relación con el uso de las TIC, siendo esto elemental para dar ejecución al desarrollo del proyecto de investigación. Luego del desarrollo y ejecución del proyecto los docentes lograron que los niños mejorarán sus habilidades de lectura y escritura mediante el uso del blog; ya que, este es una herramienta tecnológica que permitió la retroalimentación y variedad de acceso a actividades que contribuyeron al desarrollo del lenguaje, esto se evidenció al momento de ver como los niños manejaban las actividades contenidas en el programa dentro de computador.

**Palabras Clave:** Aprendizaje; enseñanza; herramienta; tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

**ABSTRACT**

Information and communication technologies (ICT) as a set of services, networks, software and devices, aim at improving the quality of life of people within an environment, and which are integrated into an interconnected and complementary information system, allowing the acquisition, production, storage, processing, communication, recording and presentation of information, in the form of voice, images and data contained in signals of an acoustic nature, optical or electromagnetic. Hence, the research aimed to implement the use of ICT, as a tool to enhance teaching processes - learning communicative skills in the transition degree of the educational institution Antonio Martínez Delgado of the municipality of Hato Corozal, Casanare, Colombia. To do this, a methodology was followed with a mixed design, descriptive type, had a sample of 22 students and 2 teachers; as an instrument for the collection of information was used the questionnaire, of 5 closed questions, which allowed us to find the real problem in the institution. The results obtained were able to determine that the teachers had no relation with the use of the ICT, being this elementary to give execution to the development of the research project. After the development and implementation of the project, teachers ensured that the children will improve their reading and writing skills through the use of the blog; since, this is a technological tool that allowed the feedback and variety of access to activities that contributed to the development of language, this was evident when seeing how children handled the activities contained in the program within computer.

**Keywords:** Learning; teaching; tool; information and communication technologies (ICT)

## 1. Introducción

Actualmente, se vive en un mundo globalizado en el que el avance de la ciencia y la tecnología se ha desarrollado con una vertiginosa y asombrosa rapidez, cuya verdad presencial es la expansión del conocimiento en todas las áreas del saber (De Dienheim, 2010). Día a día, mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario, se hacen descubrimientos que realmente sorprenden a la humanidad en todos los ámbitos de la sociedad. Sin embargo, la presencia de estas herramientas tecnológicas es escasa dentro de las escuelas, por lo que se ve con gran preocupación que los estudiantes y docentes manejan la tecnología en su entorno social, como medio de comunicación y entretenimiento; pero, no dentro del ámbito educativo como herramientas que facilitan el aprendizaje.

Es importante destacar que: “los alumnos de hoy, son poco motivados por los métodos tradicionales de enseñanza y sus intereses giran en torno a los atractivos que la sociedad les ofrece como los videojuegos, el internet y la televisión principalmente” (Monsalve, citado en Marcano y Cedeño, 2019). Por esto, se hace necesario cambiar los métodos de enseñanza para potenciar los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas en el grado de transición, incluyendo a los mismos en el manejo de herramientas TIC, y a la vez mostrarles que se puede conseguir aprendizaje significativo en las áreas del conocimiento. La integración entre las TIC y la educación trae consigo ventajas adicionales, tales como el fortalecimiento del trabajo en equipo, la participación activa, la capacidad de establecer relaciones, la realización de comparaciones, el desarrollo de interpretaciones, logrando de esta forma un mejor desempeño a nivel cognitivo, tal como lo establecen los estándares curriculares (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2004).

En ese sentido, Colombia como país en vías de desarrollo se encuentra incluido dentro de este avance tecnológico, por lo que estos deben tomar medidas que involucren el desarrollo tecnológico dentro de las instituciones públicas o privadas y los docentes que en ellas laboran, siendo estos los encargados de la formación ciudadana e integral desde los primeros años de vida del individuo, formándole para su desarrollo en una sociedad determinada. A tal efecto, en el municipio de Hato Corozal Casanare, específicamente el Instituto educativo “Antonio Martínez Delgado”, se detectó por medio de la observación directa en las aulas de los grados de transición, que los docentes no hacen uso de la tecnología para impartir conocimiento en sus estudiantes, puesto que no hacen uso de una estrategia de aprendizaje que les permita potenciar los procesos de enseñanza en las habilidades comunicativas de los estudiantes de preescolar; por lo que los alumnos presentan deficiencias en sus habilidades comunicativas, percibido mediante la escasa expresión del lenguaje gestual, corporal, visual, oral, escrito y gráfico.

Puede afirmarse que en estas aulas -grados de transición-, aún prevalece una educación tradicional en la que los estudiantes solo usan herramientas habituales como la cartilla, los colores, tijeras y cuaderno para el trabajo diario de las clases; lo que permitió determinar el problema: la ausencia en el uso de las herramientas tecnológicas que ofrece el mundo actual y que a los alumnos les interesa; pero, en este caso no son involucrados realmente en el mundo tecnológico, pues de lo único que participan es de la observación de videos y canciones en clase.

Una de las principales causas para que esta problemática se esté dando, es la falta de cualificación de los docentes en el uso apropiado de las TIC, normalmente los entes gubernamentales han pensado formar en esta área y lo único que hacen es ofrecer seminarios de pocas horas donde le muestran las ventajas de la tecnología al docente pero no lo enseñan a utilizarlas y sale a su clase igual que como llegó, a seguir trabajando únicamente con los textos, 6 tableros, algunos materiales didácticos y a seguir presentando videos a los estudiantes sin que sean los mismos niños los que interactúen con

la tecnología, que usen el ordenador y las ayudas tecnológicas para lograr su aprendizaje. Es por ello que, se debe tomar en cuenta lo señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), como organismo de cooperación internacional (2018):

La calidad de la educación, ha de buscar y promover entornos educativos más innovadores y efectivos, en función del resultado de los alumnos y para ello no es necesario un análisis en profundidad para comprobar que los entornos más innovadores se valen de las nuevas tecnologías para apoyar su metodología, sea cual sea ésta, y favorecer así la integración del alumno al mundo real actual. La efectividad en el proceso de aprendizaje es mucho más alta cuando se integran las nuevas tecnologías (p. 1).

En tal sentido, los estudiantes son los mayores afectados con esta problemática, ya que desde la escuela no se les está dando la educación necesaria en el manejo de la tecnología para fortalecer su aprendizaje; por lo que este se hace de forma empírica en el mundo real, pero no con el uso adecuado para el cual fue creada sino para desgaste de tiempo en juegos y redes sociales que solo se convierten en un vicio que en la mayoría de los casos no deja productividad para la vida académica de los niños.

Por lo tanto, esta investigación tuvo por finalidad proponer el uso del blog como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje de las habilidades comunicativas en el grado transición b de la institución Educativa “Antonio Martínez Delgado”, del municipio de Hato Corozal, con el fin de potenciar dichas habilidades en los niños y motivarlos a estudiar y aprender.

En este sentido, el presente artículo resume la investigación y está estructurado por los siguientes apartados: Introducción, donde se presente el tema de forma resumida; el Marco Teórico en el cual se explican las teorías epistemológicas que soportan el tema de estudio; los Aspectos Metodológicos generales de cómo se llevó a cabo el estudio; el Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a la población de docentes seleccionada, en función de las variables de estudio; la Propuesta realizada y llevada a cabo por docentes y alumnos sobre el empleo del blog como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza–aprendizaje de las habilidades comunicativas; y, por último las Conclusiones del estudio.

## **2. Marco Teórico**

En este apartado se presentan las teorías epistemológicas que soportan el tema de estudio; asimismo, sustentan las variables trabajadas en la investigación como son los procesos aprendizaje, las tecnologías de la información y comunicación TIC, el blog como herramienta didáctica de aprendizaje.

### **2.1 Aprendizaje**

El complejo proceso que se desarrolla en torno al aprendizaje ha sido de gran importancia dentro de los ámbitos psico-socio-educativos, estando estos estrechamente interrelacionados, por lo que emergen una serie teorías (constructos proposiciones o definiciones) que soportan epistemológicamente, las cuales son descritas a continuación.

- **Aprendizaje según la teoría del conductismo:** El conductismo como disciplina científica aplicada a la modificación de la conducta, cuyos padres son considerados John Broadus Watson y Charles Darwin, así como la influencia del condicionamiento clásico propuesto por Iván Petróvich Pávlov, quienes consideraron que el aprendizaje ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo como del ambiente que lo rodea. Los investigadores en este campo probaron que, los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto.
- **Aprendizaje según la teoría de la Gestalt:** Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción por lo que el aprendizaje dependerá de la respuesta positiva a algún estímulo.
- **Aprendizaje según la teoría del constructivismo:** Esta teoría considera que el aprendizaje es un proceso de construcción a partir de los conocimientos y experiencias previas.
- **Aprendizaje según la teoría cognitiva:** Su máximo exponente es David Ausubel, se centra en que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas bajo una estructura cognitiva transformadora (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). Asimismo, autores como Piaget, Bruner, Gagné y Anderson, enfatizan sobre el cambio de conductas en el aprendizaje, el cual no es más que el reflejo de un cambio interno, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz (Zapata, 2012).

Ahora bien, según los postulados teóricos expuestos, cada uno ha perfilado sus propias definiciones de aprendizaje. Sin embargo, las autoras Heredia y Sánchez (2013) argumentan que las definiciones más admitidas conceptualizan el aprendizaje como: “Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” y “un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (pág. 9).

Ante lo expuesto, se puede sintetizar que el aprendizaje se compone de hechos, experiencias, conceptos, ideas, integradas por esquemas de conocimiento mediante abstracciones o generalizaciones que se interrelacionan. De allí, surge la teoría del aprendizaje significativo, el cual implica un proceso muy activo “cuya información se relaciona sustancialmente en función de disposición (motivación y actitud) con experiencias previas que ya poseen una estructura cognitiva y que requiere condiciones favorables” (Barriga y Hernández, 2010). En el mismo orden de ideas, se encuentra el concepto de aprendizaje de García (2010), quien considera que:

Es el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Por lo que, los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. De lo anterior, gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta ha podido cambiarlo de acuerdo a sus necesidades (pág. 21).

Es importante destacar que, en torno a los conceptos anteriores, el aprender significativamente es un proceso complejo que debe integrar lo adquirido con la experiencia previa y la nueva elaboración e integración de esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales para conseguir el anclaje de la nueva información. En tal sentido, se debe considerar la teoría del aprendizaje social, que establece la importancia de la actividad social y la influencia del contexto en el aprendizaje, pues si bien es cierto que la experiencia es fundamental para integrar los esquemas de conocimiento, también es cierto la intervención social de los seres humanos capaces de conocer, por lo que “Se postula que el conocimiento es parte de y producto de la actividad social, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y se utiliza (Brown, Collins y Duguid, citados en Díaz y Hernández, 2010, pág. 37).

### **2.1.1 Importancia del Aprendizaje.**

Debido a que forma parte de una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa, el proceso de aprendizaje es dinámico y está en permanente desarrollo y cambio. Por consiguiente, se puede considerar que el aprendizaje es importante dado que:

La universalidad del aprendizaje lo convierte en un fenómeno que merece una gran atención ya que en la medida en que se pueda explicar el proceso de aprender, en esa medida será posible diseñar mejores escenarios o ambientes de aprendizaje, sean estos formales o informales. De ahí que se haya dedicado tanto tiempo y esfuerzo a entender de qué manera y en qué condiciones se producen estos cambios y que por ello se hayan ya establecido teorías completas para su explicación (Heredia y Sánchez, 2013, pág. 10). Además, introduce un cambio o un incremento en las ideas (o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales) duradero y con repercusión en la práctica (operativa o potencial), y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno (social, de información y de medios), (Zapata, 2012, pág. 29).

Por ende, al aprender los individuos olvidan los preconceptos y adquieren una nueva conducta, siendo el aprendizaje una forma de cambio en el comportamiento para reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

### **2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Las TIC representan el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e que ordenadores, programas informáticos, hardware, dispositivos multimedia y una amplia gama de medios de comunicación que se utilizan para crear nuevas herramientas de aprendizaje colaborativo y tener acceso libre y abierto a la información mundial dada la capacidad de apoyar eficazmente el aprendizaje de los discentes (Rangel, 2015).

El uso de las TIC en la Educación Primaria ofrece a los alumnos recursos formativos adicionales, como enciclopedias en línea, diccionarios, sitios educativos patrocinados por el gobierno, juegos de aprendizaje y tutorías en línea. Las TIC hacen posible las siguientes oportunidades frente a las opciones convencionales (Hernández, 2017):

- Nuevas disposiciones físicas
- Interacción efectiva entre discente y profesor
- Aumento de la eficiencia de la escuela.
- Aumento del nivel de rendimiento del alumnado.
- Los discentes podrán aprender individualmente.
- Influirá en el lenguaje de los/las estudiantes.
- Los estudiantes tomarán la educación más motivados.

A través de las TIC y de forma generalizada al hacer uso de ellas, se pueden promover el aprendizaje y pueden diseñar materiales didácticos basados en las TIC, también pueden crearse sitios web y portales en línea para que los alumnos puedan acceder a las tareas, especialmente los de los cursos superiores; las TIC aportan variedad en la presentación de los contenidos, lo que ayuda a los alumnos a una mayor concentración, una mejor comprensión y fomenta el proceso de enseñanza y a los estudiantes hacia una actitud positiva hacia el aprendizaje (Hernández, 2017). Por ende, para efectos del presente estudio, se plantea el empleo del Blog como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas, el cual se define a continuación.

### **2.2.1 Blog**

La palabra blog viene de la abreviación de Weblog que en español significa “registro web”; por lo que un “Un blog es una página web que se centrada en registrar y publicar artículos escritos organizados” (Ruiz, 2019, p. 1). Estos espacios están caracterizados además por ser espacios gratuitos en la red como un medio para comunicar y que permite contenido multimedia (pieza informativa visual o sonora que se utiliza para comunicar un mensaje de forma que genera mayor impacto en el recuerdo e interpretación del mensaje).

El blog se constituye entonces como una aplicación informática que permite una escritura y una publicación sencilla y rápida en un determinado orden cronológico. Es de resaltar que, el mismo no requiere de ningún tipo de conocimiento de programación, lo que facilita su uso al momento de la actualización y subida de datos para mostrarlos mediante imágenes, textos, entre otros. Por lo tanto, el blog se convierte en un programa online que permitirá aprovechar la información de internet para el desarrollo de actividades pedagógicas que logren potenciar las habilidades comunicativas que presentan los niños de preescolar del grado de transición, abriendo una ventana educativa para que los docentes aceleren su proceso de enseñanza y motiven diariamente a sus estudiantes.

### 2.2.2 Ventajas Pedagógicas del uso del Blog en el Aula

El uso del blog en la tarea docente te aportará numerosas ventajas, ya que los blogs:

- Potencian la competencia comunicativa y el pensamiento crítico.
- Fomentan la participación.
- Permiten compartir ideas y proyectos.
- Facilitan el trabajo colaborativo.
- Facilitan las relaciones profesorado/alumnado y alumnado/alumnado (Larequi-García, 2021).

### 2.2.3 Usos Didácticos del Blog

- Permite a los participantes que escriban y se expresen cuando lo desean.
- No sólo cuando se les dice que lo hagan (por ejemplo, mediante una tarea asignada).
- Su naturaleza pública permite la comunicación exterior con otros grupos o con otras personas ajenas a la institución educativa.
- Porque al ser propiedad de los participantes y fácil de usar puede motivar más que otras actividades gestionadas por el profesorado.
- Permite la producción de contenidos al alumnado en un entorno público (Hákonardóttir, 2016).

## 3. Aspectos Metodológicos Generales

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se realizó bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, definido como: “los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias” (Creswell, 2013a y Lieber y Weisner, 2010, citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2013, p. 39). En tal sentido, se buscó la integración de los datos cuantitativos (expresados a través del cuestionario) y cualitativos (interpretación de esos datos en función de las variables y las respuestas que se describirán por medio del análisis descriptivo).

El diseño metodológico empleado fue de campo, puesto que se basó en hechos reales y fue necesario llevarlo a cabo mediante estrategias que permitieran analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen, en este caso la institución “Antonio Martínez Delgado del municipio de Hato ubicada en la Urbanización Monte Sinaí, Corozal, Casanare, Colombia,

La investigación realizada fue de **tipo descriptiva** porque estuvo enmarcada a diagnosticar y determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en la institución seleccionada, esta investigación, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2012).

Las variables de la investigación fueron las siguientes:

- **Variable independiente:** Estrategia pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollada por el blog.
- **Variable dependiente:** Nivel de habilidad comunicativa.
- **Variable controlada:** Edades de los niños, capacitación al docente y a los niños del aula de transición, en el uso del blog, capacitación en el uso de la aplicación “Preescolar”.
- **Variable no controlada:** Ausencia por enfermedad, problemas familiares, factores externos.

La **población de estudio** estuvo conformada por 22 estudiantes que integran el grado de transición B y 2 docentes. Entre las **técnicas** empleadas para la recolección de información se utilizaron: La observación indirecta, la encuesta, la entrevista, la revisión documental y la fotografía. Como instrumento para la recolección de información, se empleó una guía de observación, un cuestionario y el registro fotográfico.

Para el desarrollo de la investigación se llevaron las siguientes fases:

- **Fase 1. Elaboración del diagnóstico:** Se elaboró de un diagnóstico por medio de la observación directa en las aulas de los grados de transición, lo que permitió la identificación del problema de estudio en la I.E “Antonio Martínez Delgado” del municipio de Hato Corozal.
- **Fase 2. Selección de la población:** Se procedió a la selección de la población de estudio: 22 estudiantes que integran el grado de transición B y 2 docentes
- **Fase 3. Aplicación del instrumento para la recolección de la información:** Se aplicó el cuestionario a los docentes como instrumento de recolección de la información
- **Fase 4. Procesamiento y análisis de los datos:** Se analizaron los datos obtenidos en función de las variables de estudio mediante el programa Excel, y se expuso su análisis a través de gráficos.
- **Fase 5. Elaboración y puesta en marcha de la propuesta:** Se realizó la propuesta y se procedió a su aplicación con la población seleccionada mediante estrategias que permitieron a través del empleo de las TIC la elaboración del Blog junto con los docentes y su empleo por parte de los estudiantes
- **Fase 6. Elaboración de las conclusiones:** Una vez realizada la propuesta se procedió a la elaboración de las conclusiones generales de la investigación.

#### 4. Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados de la investigación, luego de haber aplicado la encuesta a la población de docentes seleccionada, en función de las variables de estudio, arrojó la siguiente información:

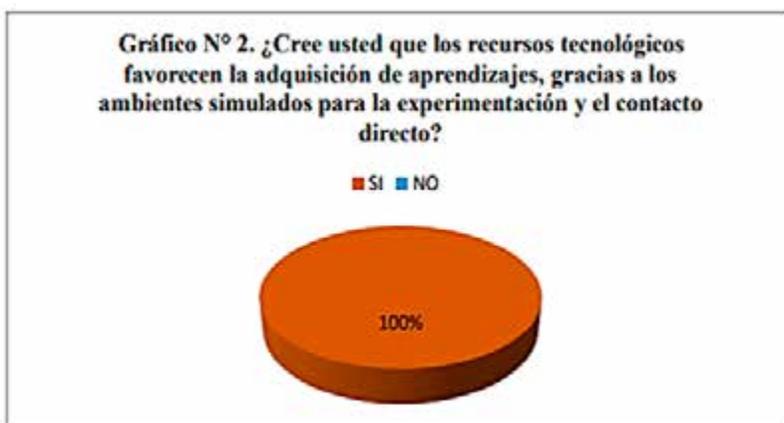
1. ¿Cree usted que la utilización de recursos tecnológicos, es importante como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?



**Gráfico 1.** Importancia de la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Elaborado con los datos de la encuesta realizada por Lizarazo y Quintero (2021).

Tal y como se puede apreciar en el gráfico, el 100% de los docentes encuestados sí creen que la utilización de los recursos tecnológicos es importante como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje; lo cual permite inferir en que los mismos conocen los aportes que tiene el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase.

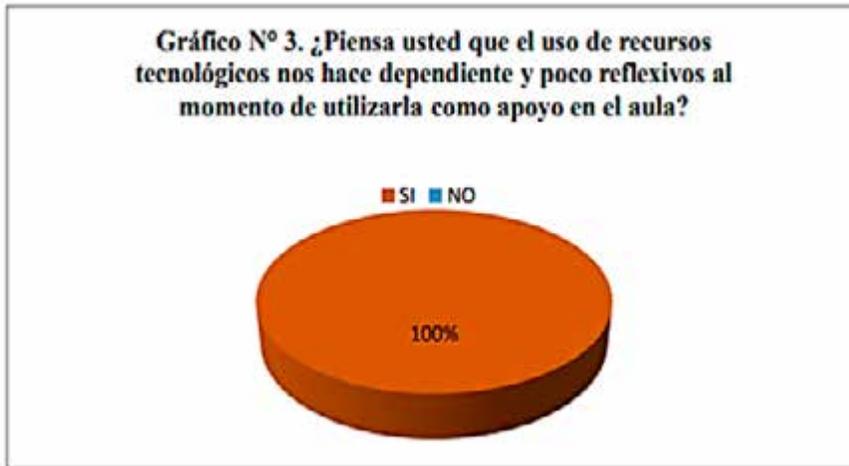
2. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo?



**Gráfico 2.** Creencia sobre los recursos tecnológicos como elementos que favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo. Elaborado con los datos de la encuesta realizada por Lizarazo y Quintero (2021).

Se puede apreciar en el gráfico que, el 100% de los encuestados sí creen que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados para la experimentación y el contacto directo; por lo que estos constituyen una herramienta pedagógica clave para incentivar y motivar a sus alumnos a las actividades educativas.

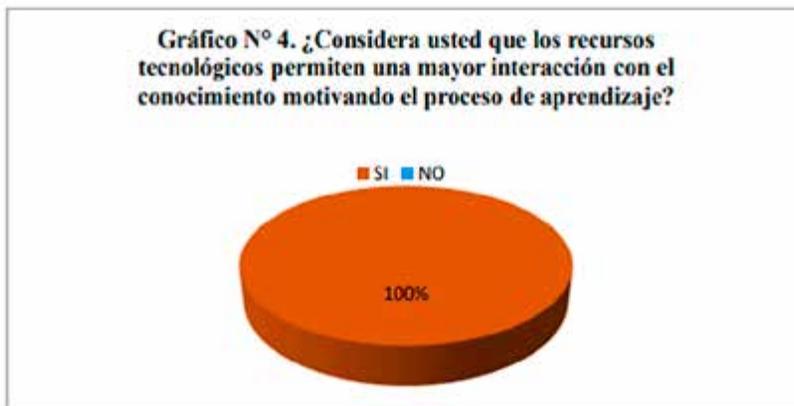
**3. ¿Piensa usted que el uso de recursos tecnológicos nos hace dependiente y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?**



**Gráfico 3.** Consideración sobre la dependencia de los recursos tecnológicos como elementos que crean dependencia y poca reflexibilidad al momento de utilizarlos como apoyo en el aula. Elaborado con los datos de la encuesta realizada por Lizarazo y Quintero (2021).

Asimismo, los encuestados consideran que el uso de recursos tecnológicos no los hace dependiente y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula, sino que por el contrario los ayuda a elaborar clases con temas actualizados, utilizando diferentes recursos visuales que incrementen el interés de los alumnos y logren su atención al momento de aplicar los temas en el aula de clase.

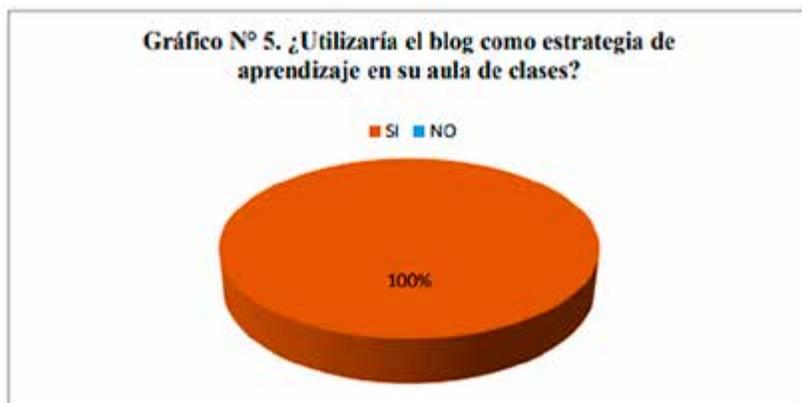
**4. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?**



**Gráfico 4.** Consideración sobre la pertinencia de una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje. Elaborado con los datos de la encuesta realizada por Lizarazo y Quintero (2021).

Los docentes encuestados consideran que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje en sus niños, lo cual es de suma importancia porque logra beneficiara a alumnos, mejorando su nivel cognoscitivo.

### 5. ¿Utilizaría el blog como estrategia de aprendizaje en su aula de clases?



**Gráfico 5.** Consideración sobre la utilización del blog como estrategia de aprendizaje en su aula de clases. Elaborado con los datos de la encuesta realizada por Lizarazo y Quintero (2021).

Las respuestas emitidas por los maestros, específicamente los del aula de transición, señalan su total disponibilidad para utilizar el blog como estrategia de aprendizaje, por el aporte educativo que tiene para mejorar las deficiencias comunicativas que presentan los niños dentro del aula; de lo anterior, se justifica la realización del presente proyecto de investigación en la institución antes señalada.

Todas las respuestas emitidas por los docentes encuestados reafirman el interés y su total disponibilidad para poner en práctica las herramientas tecnológicas que ponen a la disposición las TIC (tales como el Blog) como medios que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje significativos que motive y beneficie a los alumnos, mejorando sus niveles cognoscitivos.

### 5. Propuesta

A continuación, se presenta la propuesta de la investigación que es el uso del blog como estrategia pedagógica para potenciar los procesos de enseñanza–aprendizaje de las habilidades comunicativas, mediante la cual se instruyó a los docentes con las indicaciones necesarias para crear la herramienta y aprovechar las ventajas que proporciona; de modo que, los docentes diseñaron y enseñaron a sus alumnos de preescolar a utilizar el blog como herramienta pedagógica de enseñanza; lo que permitió una retroalimentación entre docentes, alumnos e investigadores.

Seguidamente, se especifican las fases para el desarrollo del proyecto:

**1. Fase de diseño:** Durante esta fase, se realizó un estudio minucioso sobre el tema objeto de estudio, en donde se puntualizó la problemática existente y su posible solución, de igual manera por medio de la revisión documental se pudo determinar la forma de cómo realizar el blog, y de esa manera elaborarlo para desarrollar las actividades concernientes a los temas dentro de aula de clase.

## 2. Fase de desarrollo:

- **Primer paso:** crear una cuenta en Blogger. Se debe ingresar a la página principal de Blogger a través de la siguiente página [www. Blogger.com](http://www.Blogger.com), posteriormente se le da un clic al enlace crear blog, donde se le solicitara una dirección de correo electrónico y contraseña.
- **Segundo paso:** asignar un nombre al blog: En esta etapa solo se debe elegir el nombre que tendrá el blog, para ello es recomendable usar uno que no tenga mayor dificultad al momento de ingresarlo, escribiéndolo solo con letras minúsculas y sin caracteres especiales. Posteriormente, el Blogger añade la parte restante, antes de continuar se debe hacer clic en el enlace comprobador de disponibilidad, para ver si ese nombre ya está elegido por otro miembro.
- **Tercer paso:** elegir una plantilla: En este último paso, se realizó la elección de una plantilla, con el diseño general del blog.

De lo anterior, bajo este formato los docentes de la institución Antonio Martínez Delgado del municipio de Hato Corozal, Casanare, Colombia, fueron instruidos para diseñar y utilizar el blog como herramienta pedagógica de enseñanza en los niños de preescolar, bajo dos talleres y envío de material instruccional digital.

**3. Fase de aplicación:** Los docentes descargaron una aplicación llamada preescolar, esta forma parte de un programa offline que, una vez instalado en el computador los alumnos, quienes procedieron a la realización de actividades tales como ordenar las vocales, cuentos animados, figuras, entre otras.

## 6. Conclusiones

El diagnóstico de la situación actual que presentan los estudiantes de transición con relación a sus habilidades comunicativas para buscar herramientas que contribuyan a mejorar las deficiencias encontradas, fue clave para levantar la información clara y real de las vivencias que se presentan dentro de la institución, siendo esto relevante para desarrollar el proyecto de investigación.

Se fortalecieron las habilidades comunicativas de lectura y escritura mediante el uso del blog ya que este es una herramienta tecnológica que permitió la retroalimentación y variedad de acceso a actividades que contribuyeron al desarrollo del lenguaje, esto se evidenció al momento de ver como los niños manejaban las actividades contenidas en el programa dentro de computador.

La evaluación sobre el impacto que tuvo el blog en los estudiantes del aula de transición, se llevó a cabo 5 días, mediante visitas a la institución para observar cómo ha sido el acoplamiento de los niños con el blog, pudiendo evidenciar que esta herramienta está contribuyendo al mejoramiento de sus habilidades comunicativas. Los resultados obtenidos mediante la ejecución de la encuesta pudieron determinar la situación que los docentes tenían con relación al uso de las TIC, siendo esto elemental para dar ejecución al desarrollo el proyecto de investigación.

## 7. Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Comisión Europea (2019). La importancia del aprendizaje permanente. Recuperado de: <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/la-importancia-del-aprendizaje-permanente>
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ª ed.). México: McGrawHill.
- De Dienheim, M. UNA. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2443/10.pdf>
- García, I. (2010). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://definicion.de/aprendizaje>
- Hákonardóttir, I. B. (2016). *El uso del blog de aula como herramienta interactiva en la enseñanza de ELE*. (Trabajo de Maestría). Sigillum Universitatis Islandiae. Recuperado de: <https://skemman.is/bitstream/1946/24264/1/Lokaverkefni-Inga.pdf>
- Heredia Escorza, Y. y Sánchez Aradillas, A. L. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monte Rey, México: Digital.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347.
- Larequi-García, E. (2021). Usos educativos de los blogs. Recuperado de: <https://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/blogs/usos-educativos-de-los-blogs/>
- Marcano Godoy, K. A. y Cedeño, M. (2019). Efectos de la gerencia de aula con TIC referido al contenido de enlace químico y sus propiedades en el rendimiento estudiantil en la enseñanza media chilena. *Revista de Investigación*, 43(97), 156-176. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168462009/html/>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). Formar en ciencias el desafío. Guía No. 7. Recuperado el 12 de enero de 2011, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-30973.html>.
- Organisation for Economic Cooperation and Development-OCDE- (2020) A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. [https://www.hm.ee/sites/default/files/framework\\_guide\\_v1\\_002\\_harward.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf)
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*, (46).
- Ruiz, A. (2019). ¿Qué es un blog y para qué sirve? Claves para el blogger del futuro. <https://www.gradiweb.com/que-es-un-blog-y-para-que-sirve/>
- Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Universidad de Alcalá, 15-49. [http://eprints.relis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.relis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)