

## **RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA AUTORREGULACIÓN**

### **RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND SELF-REGULATION**

Autor: Jackeline Hernández Parada  
Código Orcid: 0000-0002-6685-5592  
Institución: secretaria de Educación de Santander  
Correo: jackehepa@Gmail.Com

William Hernández Parada  
**Código** Orcid: 0000-0002-5293-6690  
Institución: secretaria de Educación de Bolívar  
Correo: william\_hernandez@outlook.com

Instituto Pedagógico Experimental Gervasio Rubio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, Venezuela.

### **RESUMEN**

El objetivo es poner de manifiesto como el escaso desarrollo de la habilidad de autorregulación y el desarrollo socio-cultural de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo, ubicado en el corregimiento Miralindo del municipio de Landázuri, afecta de manera directa el rendimiento académico. Los individuos analizan e infieren frecuentemente de forma inferior a lo que está en el rango de sus capacidades cognitivas; por lo tanto, es importantes tomar conciencia de la necesidad del desarrollo de habilidades necesarias para el fomento de aprendizaje autónomo y el uso de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje. El objetivo principal de cada uno de los actores de la comunidad educativa debe estar dirigido a que el estudiante aprenda a pensar y a enseñarlos a aprender, es decir, el docente sirve de mediador brindando al estudiante estrategias de aprendizaje que aseguren la permanencia del conocimiento en cada alumno, y los padres de familia deberán promover el esfuerzo del estudiante cambiando los paradigmas culturales, donde la base del trabajo sea el apoyo y motivación por el crecimiento intelectual y la orientación al logro, al igual que el impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Autorregulación, metacognitivos, rendimiento académico, aprendizaje.

### ABSTRACT

The objective is to show how the poor development of the self-regulation ability and the socio-cultural development of the secondary school students of the Miralindo School, located in the Miralindo township of the Landázuri municipality, directly affects academic performance. Individuals frequently analyze and infer below what is within the range of their cognitive abilities; therefore, it is important to be aware of the need to develop the skills necessary to promote autonomous learning and the use of learning planning, monitoring, and evaluation strategies. The main objective of each one of the actors of the educational community must be aimed at the student learning to think and teaching them to learn, that is, the teacher serves as a mediator providing the student with learning strategies that ensure the permanence of knowledge in each student, and parents should promote the student's effort by changing cultural paradigms, where the basis of the work is support and motivation for intellectual growth and achievement orientation, as well as the positive impact on the development of meaningful learning of the students.

Keywords: Self-regulation, metacognitive, academic performance, learning

## INTRODUCCIÓN

En el progreso activo de la sociedad, se encuentran actividades que señala al perfeccionamiento de acciones en las que se demarcan procesos pedagógicos, que buscan el desarrollo de acciones inherentes a la constitución de aprendizajes, es pertinente hablar de las habilidades autorregulatorias, las cuales son de principal importancia dado que los sujetos propenden pro su aprendizaje, reconociendo cuál es su proyecto educacional, transformando su pensamiento y enfocándolo en la consecución de objetivos, por tanto el manejo de las estrategias cognitivas, metacognitivas y la gestión del recurso se promueven para así alcanzar aprendizajes significativos, favoreciendo desde las instituciones las potencialidades para el éxito académico que son propias del estudiante.

En Colombia, desde la promulgación de la ley 115 de 1994, el aprendizaje en las instituciones educativas están regido por los estándares y derechos básicos de aprendizaje, que orientados desde el Ministerio de Educación a nivel nacional, en todas las áreas básicas del conocimiento; por otra parte se suscita la autonomía escolar por medio de la contextualización de los establecimientos de educación mediante los proyectos educativos institucionales, y los sistemas de evaluación de estudiantes, donde se consignan todas las reglas por las cuales se da valoración y seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual es necesario abordar el significado de aprendizaje que según Montes (citado por Peña 2012) el rendimiento académico:

Vislumbrar tres grupos: 1) Como un “resultado” expresado e interpretado cuantitativamente; 2) Como juicio evaluativo —cuantificado o no— sobre la formación académica, es decir, al “proceso” llevado a cabo por el estudiante; o 3) De manera combinada asumiendo el rendimiento como “proceso y resultado”, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el “saber hacer” del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía “éxito o fracaso académico.

Por tanto, se debe hacer referencia a aquellos factores que son claves en el éxito o en el fracaso académico, entre estos, los factores del contexto en que se desarrolla el ser humano, haciendo referencia concretamente a los jóvenes que se forman en las zonas rurales, que son vinculados a las labores del campo, desarrollando trabajos en ocasiones de bastante esfuerzo físico, al que están expuestos desde temprana edad, debido a la cultura agreste en la que se desenvuelven las familias del campo, como ejemplo la población ubicada en el corregimiento Miralindo, del municipio de Landázuri, Santander (Colombia).

En este orden de ideas los contextos educativos, familiares, sociales y culturales en que se forja el individuo, están ligadas a causas lejanas como (la estimulación temprana y de calidad, las dificultades genéticas, factores de nutrición y socioeconómicos); o a causas cercanas que pueden ser influencia de un alto o bajo desarrollo cognitivo, entre las cuales está el recibir experiencias de aprendizaje orientadas por un mediador, siendo este quien promueve mediante su intervención un proceso cognitivo elevado, permitiendo llevar a cabo el desarrollo de procesos metacognitivos. En este sentido, el presente artículo, establece una relación entre el rendimiento académico y la autorregulación como base en la consecución de resultados favorables en el desempeño de los estudiantes.

## FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Mediante el desarrollo de su cognición, el individuo siente la necesidad y el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, donde se evidencia la importancia del mediador, pues es éste el encargado de seleccionar, organizar, estructurar y dar respuesta a las necesidades generadas desde las propias respuestas del sujeto, apropiándose del desarrollo de las habilidades cognitivas y la percepción, propiciando la construcción de conocimientos y de aprendizajes más profundos, desde los cuales consiga abordar situaciones complejas que se presenten y dar manejo o solución a estas; Por el contrario, el estudiante del contexto rural llamado corregimiento Miralindo, solo se enfoca en cumplir metas sin un sentido real, y le da poca o ninguna importancia al sostenimiento de sus aprendizajes.

Estos factores sumados a los personales, ya han sido demostrados en estudios según lo expresado por Undurraga, 2004 citado por Barrios y Frías (2016): "Desde el modelo constructivista y de la psicología del desarrollo, se ha demostrado que en el rendimiento intervienen varios factores, entre ellos aspectos personales (cognitivos, biológicos y socio-afectivos) del aprendiz y aspectos contextuales (sociales y culturales)". Es evidente entonces, que el nivel de desarrollo socio-afectivo en el cual se desenvuelva el niño o el joven, hace parte de sus éxitos o fracasos de forma perseverante e intensa, desde la consolidación de la motivación y el desarrollo de la autoestima, que mediarán la autoeficiencia; desde los factores que determinarán la autorregulación del aprendizaje, en ese mismo sentido el nivel académico; procesos que no son estáticos, por el contrario, se pueden estimular, siendo estos sensibles a sus entornos, por tanto es diferente el individuo que se desarrolla en un contexto ideal, donde los padres ofrecen ambientes enriquecidos, desde la forma en que se expresan, el expandir su vocabulario por medio de lecturas acompañadas, las actitudes y las actividades propuestas que intervienen en la capacidad de aprender, lo que generará estudiantes autónomos motivados para educarse por su mismos.

Por tanto es forzoso hablar de cómo interviene esa parte emocional y conductual en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, un individuo que sienta vulnerados sus sentimientos, va a reprimir o a dirigir erróneamente sus actuaciones y pensamientos y en lugar de llevar a cabo un perfeccionamiento de su potencial cognitivos, este puede llegar a disminuir de manera significativa, dependiendo de ese medio social, psicológico y afectivo en el cual se desenvuelve, puesto que existe una estrecha relación entre las emociones, las actitudes y lo cognitivo. Que puedan desde ese desarrollo y organización de sus emociones dirigir la afectividad, la asertividad, la efectividad y la confianza para el cumplimiento de metas que conlleven a su éxito, en palabras de Ortiz (2015)

El amor genera una mayor plasticidad estructural en el cerebro humano que ocasiona una mayor actuación estratégica inteligente con el fin de generar interacciones recursivas, afectivas y trascendentes con los demás. El cerebro necesita del amor para su desarrollo. Debemos instaurar nuestro corazón en el cerebro. Eso es ser inteligente. Y eso sólo se valora en la vida, en la actuación cotidiana, en la práctica histórico-social del ser humano. (p.96).

Esta interacción entre cerebro y corazón genera fenómenos complejos, siendo estos multidimensionales desde experiencias subjetivas, respuestas motoras, propósitos e incluso expresiones corporales y verbales, por lo tanto, cada individuo desarrolla reacciones características y diferentes, es decir emociones motivadas por la relación con el entorno en que se desarrolla o desenvuelve, y el manejo o autorregulación que se tenga sobre estas.

En este sentido, es preciso referir como el proceso de desarrollo de acciones en el espacio cotidiano, se destaca desde la dinámica cerebral, donde cada uno de los sujetos, establece estrategias con las cuales regula las acciones inherentes al logro de conocimientos para la vida, en este sentido, es preciso que no se pierda de vista el interés que tiene cada una de las personas, con lo que se manifiesten acciones en las que resulta coherente la incentivación del estudiante con base en el desarrollo del ser humano, a partir de las demandas de la realidad.

Reuniendo las consideraciones anteriores el alumno que desarrolla los tres componentes principales de la autorregulación, como son: la cognición, la metacognición y la motivación, se consolidará como un estudiante con un excelente rendimiento académico, teniendo todas las herramientas necesarias para el desarrollo de sus conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales. Partiendo de lo anterior, y del hecho que la cognición, es la compilación de los procesos que le permiten al ser humano adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarse en los distintos ámbitos de la vida, según lo indicado por Ortiz (2000) quien en su disertación sobre la cognición cita a Neisser (1967) refiere que: "Dentro de las concepciones de la psicología cognitiva, la cognición es definida como la serie de procesos por los cuales la información sensorial se transforma, reduce, elabora, almacena, recupera y usa", de acuerdo con estas consideraciones, es pertinente tener en cuenta que el proceso desarrollo cognitivo, parte de una dinámica donde los sentidos son esenciales para el desarrollo del sujeto.

Dada la prevalencia que constituye el desarrollo de procesos en los que se parte de la reducción de la información, para favorecer la transformación de la realidad, reconoce como el proceso de construcción de conocimientos, se refleja en función de las demandas del medio, es de esta manera, como el mismo sujeto asume las consideraciones que realmente son necesarias y le parecen interesantes para constituir su realidad. En este mismo orden de ideas, Mesulam (1998) sostiene que:

Ese concepto, los procesos cognitivos serían: la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la conciencia y la regulación de la conducta; aunque también se podrían incluir las emociones y la motivación, pues ya se esbozan algunas teorías cognitivas acerca de estas formas de actividad (p. 39).

Desde estas consideraciones, se expresa el desarrollo de procesos que van de la mano en la dinámica del sujeto, en este caso, es pertinente reconocer como a partir de las sensaciones se puede intensificar la conformación de la estructura cognitiva, en este sentido, se perciben situaciones que son esenciales, y así se presenta la identidad del sujeto, con atención en ello, se demuestra la presencia de la memoria, como una de las bases en la construcción de los aprendizajes, es en este caso pertinente la concreción de acciones con los que se valora el pensamiento y la conciencia, lo cual, permite regular el comportamiento de los estudiantes.

Es de esta manera, como dentro del proceso de autorregulación se presentan procesos en los que entre las emociones y la motivación, se encuentra una correspondencia directa, dado que mediante esta se activa el interés de los estudiantes en relación con el desarrollo de la sociedad, es por tanto, una delimitación en la que cada uno de los seres humanos poseen sus propias perspectivas, y con base en ello, se reconoce como los docentes aplican las estrategias didácticas necesarias con las que se favorezca la construcción de aprendizajes significativos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y de gran importancia para el desarrollo cognitivo del ser humano, existen factores internos e importantes por los cuales el hombre siente la necesidad de romper las barreras de su conocer, ahondar y extender su sapiencia, adquiriendo mejores destrezas en la implementación y organización de sus conocimientos, en la medida en que se transforman y desarrollan como individuos íntegros, con capacidades para reflexionar y tomar decisiones desde su ser y conocer hacia el quehacer, que sean de útiles tanto a nivel social como personal, en este orden de ideas Flavel (1985) resalta la motivación intrínseca indicando que:

Resulta, sin embargo, más interesante el hecho de que en todos los niveles evolutivos, muchos de los esfuerzos intelectuales humanos tienen una motivación intrínseca, en lugar de extrínseca. Es decir, el sistema cognitivo muchas veces se pone en marcha y se mantiene en funcionamiento por factores exclusivamente cognitivos, más que por necesidades corporales o por otro tipo de motivaciones (p. 32).

Otro de los componentes principales para que el estudiante presente un excelente desarrollo de sus competencias académicas, es la metacognición que busca la integración de diversas estrategias, cuya finalidad es la comprensión, y el control de los procesos cognitivos, donde se clasifica los elementos primordiales para organizar sus conocimientos, planificar las actividades y regular las formas en que estos se convierten en aprendizajes significativos, aprendiendo de esta manera a aprender y a pensar, en búsqueda dar aplicabilidad al saber, desde el qué, cómo, cuándo y por qué, para dar respuesta a diversas situaciones problemáticas que se presentan tanto en el ámbito educativo como en la cotidianidad,

Por las consideraciones previamente declaradas, es necesario que se configure un proceso en el que se comprenda que a partir de la evolución humana, se destaca como uno de los aspectos en los que se incide en la formación intelectual, dentro de las instituciones educativas, este es uno de los aspectos con los cuales se maneja el conocimiento a nivel general, es por tanto, un aspectos con el que se responde incluso a un sistema de motivación intrínseca, donde se evidencian impulsos que en muchos casos las personas no entienden, pero que son esenciales para el desarrollo humano.

En este mismo marco de referencia, es importante hace referencia a los incentivos a nivel externo, en este caso, los docentes deben valerse de procesos con los que se reconozca el desarrollo de procesos formativos, con los que se valoren los escenarios de los estudiantes, en los que se encuentren situaciones relacionadas con promover alicientes en los que se respalde la realidad, son situaciones donde el conocimiento se intensifica, puesto que mediante el mismo se contribuye con el desarrollo integral del estudiante, en esta materia de complejidad, se reconoce las potencialidades del estudiante para el desarrollo humano.

Con referencia a lo anterior Burón (1988), citado por Tesouro (2005), analizó diferentes definiciones de la metacognición y dijo que:

«Es el conjunto de conocimientos adquiridos por la autoobservación de las propias cogniciones y por las deducciones inferidas sobre la base de las mismas». No obstante, se puede definir como «el conocimiento de nuestras cogniciones». Hay que señalar que, en el contexto de la metacognición, el término cognición se puede referir a cualquier operación mental: memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación, etc.; por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones (p. x).

Como tercer componente que interviene en la autorregulación del aprendizaje tenemos la motivación, que puede provenir tanto de factores externos como internos, que confluyen para lograr seres humanos con altos niveles de autoestima, autoeficacia, y exigencia por el desarrollo de sus conocimientos y de sus emociones. Aunque no siempre la motivación desde los elementos extrínsecos está bien dirigida en ocasiones se ve inmersa en actitudes y señalamientos que no contribuyen en el crecimiento de las capacidades individuales.

La metacognición, es uno de los procesos, donde se privilegian estrategias, en las que el estudiante puede poner de manifiesto la observación de diferentes aspectos que se encuentran en su realidad, es por medio de esta donde se establecen acciones en las que el conocimiento se pone a prueba para que el estudiante alcancen saberes que van más allá de la realidad, es de esta manera, como se configura el conocimiento propio, reconociendo el valor en función de operaciones mentales que son necesarias para establecer el conocimiento.

Dentro de las operaciones mentales, se hace presente la memorización, algunos sujetos, pudieran destacar que es un proceso asociado a lo tradicional, sin embargo, es necesario referir como la memorización es clave porque en esta se alojan recuerdos, y elementos con los que posteriormente se genera el conocimiento, es un proceso complejo porque no se trata de la repetición, sino de asumir por medio de estrategias de ensayo los saberes. En este mismo orden de ideas, se da paso a la atención, este es uno de los procesos en los que se reconoce la necesidad de que la persona preste la atención necesaria para que comprenda la realidad, y de esta manera, genere un compromiso en función de la realidad.

Adicionalmente, se presenta la percepción, este es uno de los elementos que se presenta en relación con como descubre diversas situaciones que pueden incidir en la constitución cognitiva, además de ello, se define el valor de la comprensión, para ello, se pone de manifiesto el análisis y la interpretación, con lo cual, se refleje el establecimiento con el significado en el que se recurra a situaciones en la que se privilegie el desarrollo del ser humano. Román y Díez (2005), citado por Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2009) señalan algunos mecanismos que fortalecen el proceso del aprendizaje desde el rol del docente:

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
4. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.

Hechas las consideraciones anteriores es necesario que ahondemos en la autorregulación de los aprendizajes, pues en gran parte de esto depende que los estudiantes posean herramientas para la solución de problemas dando varias alternativas o buscando la de mayor factibilidad, al tiempo que diseña estrategias y metodologías que a futuro le sirvan como punto de partida y mejoramiento de su quehacer, garantizando el mantener una organización que garantice la consecución de las metas propuestas, lo que conllevará a tener la conciencia y control de la forma en que puede ser más eficiente en lo referente a la manejo de sus saberes, motivando el desarrollo intelectual.

Una de las experiencias pedagógicas que hacen parte del desarrollo de la metacognición en la realidad escolar, se conceptúa por medio de la aplicación de estrategias que den paso al reconocimiento de un proceso en el que se valoran las individualidades, sin perder de vista el logro de procesos relacionados con la colaboración entre los discentes, porque esto es esencial, dado que en el aula de clase, pueden existir personas con diferentes potencialidades y en la medida de lo posible, se logra que en esa interacción cooperativa, se logre la adopción de conocimientos que van más allá de las exigencias intelectuales.

El empoderamiento de los docentes, sobre modelos democráticos, se destacan como favorables en el desarrollo de la metacognición, puesto que los mismos, permiten que se genere la autonomía de los estudiantes, en relación con ello, es necesario referir que el docente debe generar aspectos con los que se favorezca la realidad, es de estas formas como prima el interés por las decisiones que los estudiantes toman en relación con su propio aprendizaje, se destaca un panorama favorable, porque de esta manera se alcanza el desarrollo adecuado del medio, con base en ello, se reconoce la diversidad de cada uno de los estudiantes.

También, es pertinente hacer énfasis en la programación que se lleva a cabo en el aula de clase, porque mediante esta, se logra la colaboración, esta es una de las características evidentes del proceso de autorregulación, porque cuando el ser humano se siente respaldado por el otro, se refleja de manera precisa en relación con aportar al escenario formativo. Por este motivo, se valora el comportamiento que los estudiantes poseen en relación con el trabajo que se desarrolla en el aula de clase, porque mediante esta se puede motivar al estudiante para que trabaje de manera precisa.

Según lo citado por Rosário, Pereira, Högemann, Nunes, Figueiredo, Núñez, Fuentes, Gaeta, M.L. (2014) quienes resaltan que:

Normalmente, los alumnos que autorregulan su aprendizaje monitorizan su comportamiento en relación con sus objetivos y reflexionan sobre los avances que se van produciendo. Esta actividad promueve su satisfacción personal y su motivación para continuar y mejorar su método de aprendizaje, lo que termina repercutiendo en buenos resultados académicos y en expectativas optimistas de cara al futuro (p. x).

Por tanto, la autorregulación del aprendizaje, más que una función mental, es una de las necesidades que tienen los individuos, en correspondencia con la forma de controlar todos los aspectos que pueden incidir en la construcción de aprendizajes significativos. La autorregulación, se acentúa como uno de los medios en los que se hace necesario el desarrollo de una dinámica activa, basada en la modificabilidad del conocimiento, permitiendo generar una realidad efectiva de las acciones que ejecuta el estudiante.

Además de las consideraciones ya expuestas es necesario tener en cuenta también los niveles en los cuales se sitúa el aprendizaje de las personas, y la forma en que se desarrolla su conocimiento, entre los cuales está el nivel tácito, el sujeto no posee estrategias para potenciar su aprendizaje, estos son obtenidos a nivel muy superficial en todos los aspectos académicos; pensativo, conocen que hay estrategias que facilitan los procesos cognitivos, pero no las aplican; estratégico, conoce y opta por la herramientas y estrategias más adecuadas a su necesidad inmediata, y reflexivo, modifican los conocimientos interrelacionándolos entre sí.

El reconocer que las habilidades metacognitivas, son las que brindan un apoyo en la capacidad de reflexión en los estudiantes, ayuda sin lugar a dudas a suscitar un proceso de solución de problemas de una forma apropiada, porque el sujeto va asumiendo estrategias que le permiten desde su entorno educativo referir situaciones que se sumen al desarrollo de procedimientos, requeridos en la realidad y la forma en que estos impactan en el medio. A partir de estos postulados, las habilidades metacognitivas, responden a las solicitudes de la realidad en las que el individuo establece representaciones en relación con el significado que emerge de los saberes que se están construyendo a la realidad; dando paso al proceso de autorregulación del aprendizaje, donde, el estudiante declara su capacidad para evaluar los saberes y valorar cuales son los que de acuerdo a su criterio le permiten un rendimiento académico adecuado.

En virtud de lo anteriormente expresado, se puede considerarse que la metacognición son aquellas instrucciones que se autoinduce el individuo sobre cómo realizar una actividad o tarea de aprendizaje concreta, por medio de la cognición desarrollada mediante elementos esenciales como el conocimiento y la regulación, estos conocimientos se basan en dar respuesta específicamente a tres interrogantes; desde el conocimiento declarativo al ¿saber qué?; desde el conocimiento procedimental al saber cómo?; y el conocimiento condicional desde el saber ¿cuándo? y ¿por qué?, activando el monitoreo de los procesos y productos cognitivos, o cualquier hecho relacionado con estos.

A lo largo de los planteamientos hechos se ha evidenciado que existe una clara y evidente relación entre la metacognición y la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, aquellos estudiantes con mayor problema para desarrollar sus aprendizajes son quienes menos dominio tienen de la aplicación de las estrategias que les permitan aprender a aprender. Sin embargo, hay un factor que es detonante en el corregimiento Miralindo y es la poca importancia que algunos de los padres de familia le dan a la motivación por el cumplimiento de las metas educativas de sus hijos y por la consolidación de una cultura basada en el desarrollo intelectual de los educandos.

Como se puede observar en la tabla 1, los puntajes ICFES en el periodo comprendido entre 2015 y 2022 la Institución Educativa Colegio Miralindo ha tenido puntajes globales inferiores al promedio nacional, exceptuando el año 2017 donde estuvo 3 puntos por encima de la media, en los años 2021 y 2022 mantiene una tendencia a la baja en los puntajes, esto pone de manifiesto las falencias en el desarrollo de las habilidades críticas de los alumnos y de la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias, con el fin de obtener aprendizajes profundos o significativos en los estudiantes y lograr puntajes en las pruebas de estados superiores a los 360 puntos requeridos para ser becarios del Estado, es una realidad poco alentadora, donde los estudiantes y familias se muestran apáticos y con pocas ganas de construir aprendizajes en torno a los saberes que se presentan en la realidad .

PROMEDIOS RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 ÚLTIMOS AÑOS							
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIRALINDO SEDE A							
Área	L.C.	Mat.	Soc.	C.N.	Ing.	Punt. Glob del E.E.	Promedio Nacional
Año							
2022	48,5	50,5	48,9	49,3	44,0	241,3	254
2021	51,8	51,3	45,4	47,7	44,9	241,0	250
2020	54,3	55,0	47,0	48,1	42,0	246,4	252
2019	52,8	54,0	45,2	49,8	46,5	248,3	253
2018	50,6	50,5	45,0	47,9	49,1	243,1	258
2017	57,0	54,4	51,6	55,0	47,2	265,2	262
2016	53,8	48,3	48,4	51,9	47,8	250,2	260
2015	48,4	51,6	51,5	51,2	46,0	248,7	257

Cabe agregar que al ser un corregimiento cuya economía está basada en el sector agropecuario y minero, es de mayor interés para los padres que sus hijos estén colaborando en sus fincas o produciendo recursos para colaborar con la sostenibilidad de sus familias. Lo que mantiene una zozobra constante a algunos jóvenes y con poca motivación al no tener la seguridad de poder mejorar sus condiciones de vida por medio del desarrollo académico, siendo una constante la amenaza de los padres de retirarlos del sistema educativo, y enviarlos a durante todo el año a desempeñar trabajos que exigen de grandes esfuerzos físicos, enfrentándolos a contextos inciertos en los que poco se promueve el aprendizaje.

Por otra parte están los padres que ante la negativa de sus hijos para dejar sus estudios y la poca colaboración en las labores del campo, le niegan el apoyo económico para cubrir las mínimas necesidades o requerimientos que les conlleva el estudio a los jóvenes, llevándolos a ser intermitentes en su actividad escolar, lo que dificulta la adquisición de todos los aprendizajes necesarios por parte de ellos, que serán base fundamental del desarrollo, mantenimiento y éxito en la persona, y en la sociedad, siendo esta última cada vez es más exigente con sus integrantes, debido a los avances a paso acelerado de la era digital.

En este mismo sentido encontramos que los niños que nacen en las regiones rurales como el corregimiento Miralindo, no tiene acceso a los programas de estimulación temprana que brinda el sector salud, y sus padres, por otra parte desconocen las ventajas que este tipo de actividades trae sobre el desarrollo tanto motriz como cognitivo, a la par que anteponen sus actividades laborales y de interacción con sus pares, sobre el crear ambientes nutritivos para los hijos, en dos sentidos: primero en la adquisición de los nutrientes necesarios para el correcto desarrollo físico de los niños y en segundo lugar el desarrollo cognitivo; que permitan expandir una cultura de perfeccionamiento de las habilidades primarias, lo que al momento en que el niño ingresa al sector educativo, lo ubica en desigualdad de condiciones a aquellos que se desenvuelven en sitios poblados o urbanos, bajo otras condiciones.

Dadas las condiciones que anteceden se debe hacer énfasis también del ámbito socio-emocional en el que se desarrollan los niños en la esfera del corregimiento Miralindo del municipio de Landázuri Santander, siendo este tan importante como el cognitivo, un gran número de estudiantes permanecen con alteraciones emocionales, en algunos casos debido a situaciones de maltrato recurrentes por parte de sus padres, en otros por el hecho de sentir que no son importantes para sus padres, lo que genera variaciones en sus estados de ánimo, que van desde la consternación hasta la agresividad, dificultando el normal desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, y la poca disposición para fijar metas u objetivos por tanto bajos desempeños.

En relación con este último, se encuentra la no satisfacción de las necesidades básicas a nivel educativo, por parte de los padres, donde el estudiante se ve en la necesidad de buscar como solventarlas, conllevando el trabajar en actividades del campo o en otras ocasiones de la minería, generando ingresos económicos desde temprana edad, lo que hace en algunos casos que los estudiantes termine desertando de la Institución o que no se esfuercen por alcanzar el máximo de sus habilidades cognitivas, puesto que la motivación están en la obtención de recursos con el fin de dar solución inmediata a sus necesidades, que inicialmente estaba dirigidas a lo académico, y que con el pasar del tiempo se constituyen en un segundo plano siendo ahora más importante el ámbito de consumismo social.

Cabe agregar la existencia de un desconocimiento de las potencialidades del estudiante donde estos no se reflejan como individuos que responden de manera activa a aquellos aspectos que favorezcan el desarrollo de los macroprocesos cognitivos, en que, además el docente logre poner de manifiesto su rol de mediador, siendo un puente entre lo que el aprendizaje que se está construyendo y las necesidades de estos conocimientos impactando de manera eficiente. Aunque está el lado opuesto siendo este, el poco esfuerzo de algunos docentes por mejorar la práctica educativa, la carencia de creatividad y de innovación, la no actualización en las estrategias, herramientas de aprendizaje, y dinamización de los procesos.

Otra falencia que se presenta es el uniformar los momentos y las formas de aprendizaje, buscando dar cumplimiento al currículo académico, generando situaciones poco atractivas y desfavorables en el desarrollo de procesos de enseñanza, que no permiten identificar en qué momento del aprendizaje está el alumno, ni el desarrollo de la evaluación formativa, por la cual se desarrolle el proceso de mediación nuevamente, por tanto es necesario generar la necesidad de búsqueda del mejoramiento académico, donde se de paso a la adquisición de habilidades que permitan al individuo llevar a cabo operaciones mentales, las cuales desde la identificación, la interpretación y la argumentación, permitan la toma de decisiones, planeación, resolución de problemas y pensamiento crítico se tiene la habilidad y motivación para aprender por sí mismo.

Como parte de esa mediación se debe permitir que el estudiante desde sus primeros años escolares desarrolle el pensamiento crítico a partir acciones tan sencillas como: el preguntar ¿Qué crees que debes hacer?, ¿por qué de tu respuesta?, ¿cómo llegaste a esa respuesta?, o el discutir modelos sistemáticos de resolución de problemas, producir ejemplos similares para ayudar a la generalización, desarrollar conocimientos sobre las reacciones emotivas de los alumnos ante las actividades dispuestas; dando la oportunidad de desarrollar procesos de autonomía, percepción, atención y procesamiento de la información recibida y requerida para ser constructores activos de su saber.

Vale la pena señalar que para abordar los procesos del pensamiento desde la metacognición se debe hacer énfasis en el desarrollo de la autonomía, por tanto, es necesario observar si los alumnos están infiriendo, transfiriendo, generalizando y concluyendo, llevando a cabo estos cuatro ejes se orienta el trabajo se puede asegurar la permanencia del conocimiento en cada uno de los alumnos, al tiempo que se da cumplimiento del objetivo de la educación que está enfocado en el aprender a pensar, también, implica partir de un cambio de actitud por parte del docente donde su rol sea verdaderamente de mediadores, rompiendo de esta manera los paradigmas de la organización esquemática basado en el cumplimiento de contenidos, donde por estos sean priorizados, y las estrategias se basen en la promoción y desarrollo de metodologías que permitan al alumno ser el generador de su propio proceso de aprendizaje que suscite la autonomía, la autorregulación, por ende el desarrollo de la metacognición.

Un factor clave en el cambio de paradigmas de los padres de familia, es reconocer su rol de mediador en el desarrollo del conocimiento en los alumnos, esto evidencia la necesidad de plantear estrategias de educación dirigidas a los padres, enfocadas en priorizar la forma en que se puede desenvolver en la motivación, desarrollando las habilidades cognitivas y metacognitivas de los niños y jóvenes, logrando éxitos en sus estudios y que estos a futuro serán de gran utilidad para el desarrollo de las economías del campo, desde la agro-industrialización, que no vean la educación de sus hijos como una carga económica para la familia, por el contrario que se proyecte como una inversión para el fortalecimiento e incorporación de los saberes a la realidad de los estudiantes, generando mayor asertividad y eficiencia en la solución de los problemas del diario vivir de su entorno y de su región.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de los procesos formativos en la realidad educativa, exigen de un aproximación a nuevas formas de escolarización, con la finalidad de dinamizar el rendimiento académico de los estudiantes, una de estas posibilidades es la autorregulación, la misma comprendida como un mecanismo que incide de manera favorable en el entendido de que cada una de las personas realiza la adopción de lo que requiere aprender, es decir, se evidencia el interés en función de mecanismos que sirvan de base para que se evidencie una responsabilidad del estudiante, para que este demuestre su capacidad en relación con el logro de aprendizajes significativos.

Cuando el estudiante, comprende las realidades escolares, y evalúa los aspectos en relación con el logro de conocimientos adecuados a las exigencias de la realidad, es así como se genera la identidad de los estudiantes, esto hace que se logre la mejora en el rendimiento académico, porque a partir de estas, se configuran acciones en las que se logra un trabajo cooperativo, con el que se promueve la necesidad de una motivación en relación con el desarrollo humano, cuando una persona se encuentra incentivada hacia el aprender, se generan aspectos con los que se incide de manera adecuada en la construcción de aprendizajes.

En consecuencia, se considera la autorregulación del aprendizaje, como uno de los aspectos en los que se valora la plasticidad cerebral, se reconoce un proceso en el que se reflejan acciones en las que destaca el interés por adentrarse en la memoria, así como en la atención, la percepción entre otros, todo ello, refiere un escenario con el que se fundamenta un valor adicionado al sistema educativo. De allí, el hecho de que el docente ponga de manifiesto los aspectos didácticos necesarios con los que se fomente el interés de los estudiantes en relación con la promoción de aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS

- Barrios, M y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato Revista Colombiana de Psicología, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 63-82 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Flavell, J. (1985): "Cognitive development" (2nd de.), Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Ley 115 de 1994, Ley General de Educación
- Mesulam, M. (1998). From sensation to cognition. Brain 1998;121:2-52.
- Ortiz, P. (2000). Naturaleza de la Cognición Humana. Documento en Línea. Disponible en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44122518/NATURALEZA\\_DE\\_LA\\_COGNICION\\_HUMANA-libre.pdf?1459004909=&response-content-disposition=in-line%3B+filename%3DRev+Per+Neuro+2000+6+50+61+NATURALEZA+D.pdf&Expires=1674924408&Signature=KU3-vVrrUBk3byT~70t5-ccR9kabnbbfF0BwhFvBjui-WMAGircm9We7h0yjUDJal6Lix4aqXMjHVf9Q8GdYfqPuN9LtUNb8XqN28bla3Df5ptR-zEpaaaVu3m4oNvFSzZreYLT0v-Yq~JiB70cLjlk0VCjSBBR9cwZhD4ajiWC3mNJunNhN~s-1GbEfub8B5odqClfEq~5eGnrq6U0wENsOIBza3bAv5cxx-O8LEHeuzcvVQdHxbzdGHyr-SOmYVNrY94Rv~dCD8~gtEzY0SW1VPGV3GJoGWxSRtJ4~qH6wvyiJQBrIX1LI-5B8RaZ8d-OWwMTCsOf6Ya1~PVbExlaDBhA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV-4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44122518/NATURALEZA_DE_LA_COGNICION_HUMANA-libre.pdf?1459004909=&response-content-disposition=in-line%3B+filename%3DRev+Per+Neuro+2000+6+50+61+NATURALEZA+D.pdf&Expires=1674924408&Signature=KU3-vVrrUBk3byT~70t5-ccR9kabnbbfF0BwhFvBjui-WMAGircm9We7h0yjUDJal6Lix4aqXMjHVf9Q8GdYfqPuN9LtUNb8XqN28bla3Df5ptR-zEpaaaVu3m4oNvFSzZreYLT0v-Yq~JiB70cLjlk0VCjSBBR9cwZhD4ajiWC3mNJunNhN~s-1GbEfub8B5odqClfEq~5eGnrq6U0wENsOIBza3bAv5cxx-O8LEHeuzcvVQdHxbzdGHyr-SOmYVNrY94Rv~dCD8~gtEzY0SW1VPGV3GJoGWxSRtJ4~qH6wvyiJQBrIX1LI-5B8RaZ8d-OWwMTCsOf6Ya1~PVbExlaDBhA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV-4ZA)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Peña, A. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica núm. 36, enero-junio, 2012, pp. 93-107. Revista Pedagogía y Saberes Universidad Pedagógica Nacional Colombia. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064871008.pdf>
- Rosário, Pereira, Högemann, Nunes, Figueiredo, Núñez, Fuentes, Gaeta, M.L. (2014)
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar EDUCAR, vol. 35, 2005, pp. 135-144 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130824013>