

## COMPLEMENTARIEDAD PEDAGÓGICA COMO UNA ALTERNATIVA DE ENSEÑANZA EN LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### PEDAGOGICAL COMPLEMENTARITY AS AN TEACHING ALTERNATIVE IN THE ORGANIZATION OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Autor:** Marlyn Lucia Niño Villán

**E-mail:** marlyn047@gmail.com

**ORCID:**0000-0002-4911-7547

**Institución de Adscripción:** Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia

#### RESUMEN

La educación ha presentado cambios significativos para los cuales no estaba preparado el sistema educativo como por ejemplo la transición que se vivió en los últimos tiempos de una educación presencial a una educación mediada por tecnología y ahora el cambio a un modelo educativo de alternancia pedagógica; lo cual conlleva a la reflexión y profundización de los diversos aspectos que se desprende de lo que sucede en la actualidad en el sistema educativo; como por ejemplo la planeación de las situaciones de aprendizaje, el uso de los recursos tecnológicos y los modos de evaluación, entre otros. Por tal razón, el presente abordaje teórico conduce a plantear como objetivo: proponer acciones para la complementariedad pedagógica en la organización de actividades extra-curriculares en las instituciones educativas; centrado específicamente en el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén – Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia. La metodología se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, apoyado en el método hermenéutico; es significativo resaltar que se presenta como investigación documental, que parte de la revisión y análisis de documentos a través de ayudas tecnológicas como el software Publish or Perish y el software VOSviewer, que posteriormente permiten la contrastación teórica apoyada en el software ATLAS ti, de donde se generan las acciones prepositivas.

**Palabras Claves:** complementariedad pedagógica, actividades extra-curriculares, organizaciones, gerencia y liderazgo.

## ABSTRACT

Education has undergone significant changes for which the educational system was not prepared, such as the transition in recent times from face-to-face education to technology-mediated education and now the change to an educational model of pedagogical alternation; which leads to the reflection and deepening of the various aspects that arise from what is currently happening in the educational system, such as the planning of learning situations, the use of technological resources and modes of evaluation, among others. For this reason, the present theoretical approach leads to propose as an objective: to propose actions for pedagogical complementarity in the organization of extra-curricular activities in educational institutions; specifically focused on the Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén - Salazar De Las Palmas - Norte De Santander - Colombia. The methodology is framed in the qualitative approach, under the interpretative paradigm, supported by the hermeneutic method; it is significant to highlight that it is presented as a documentary research that starts with the revision and analysis of documents through technological aids such as the software Publish or Perish and the software VOSviewer, which later allow the theoretical contrast supported by the software ATLAS ti, from where the prepositive actions are generated.

**Key words:** pedagogical complementarity, extra-curricular activities, organizations, management and leadership.

## INTRODUCCIÓN

Las organizaciones sociales cada día que evoluciona la sociedad busca alternativas para enfrentarse a todo lo que sucede a su alrededor, tal es el caso que las Instituciones Educativas, en la actualidad dejan ver un funcionamiento atípico; primero por la situación vivida de la pandemia del COVID-19; lo cual mantuvo en confinamiento a la sociedad en general, quizá por más de un año y medio y hoy día se va afrontando un modelo educativo basado en la alternancia, entendida como clases presenciales y virtuales, manteniendo las normas de bioseguridad, recomendadas por la Organización Mundial de la Salud, convirtiéndose en clases a distancias mediadas por las tecnologías empleando las TIC; las cuales son un aliado para los maestros logrando llevar el conocimiento a sus estudiantes. Razón que conlleva a Marín G, (2020) a señalar:

Para los actores educativos ha significado un reto poder responder de manera efectiva a los desafíos que implica atender esta nueva dinámica, desde disponer de equipos tecnológicos, definir estrategias diferenciadoras, hasta conciliar mecanismos de participación que, en el marco de la flexibilidad permitan validar el rendimiento y desempeño académico. Implica nuevas formas de asumir la praxis pedagógica desde una actitud reflexiva y procesos comunicacionales asertivos, más humanos, y que a pesar de la separación física y geográfica permita atender las diferencias individuales. (p.10).

Realidad, que para nadie es un secreto; por lo tanto, es pertinente re-pensar las diversas actividades que cumplen las Instituciones Educativas y generar acciones que vayan en función de ajustarse a los requerimientos de la sociedad y de la población de estudiantes que a diario asisten a las aulas de clase; por ello, es que el presente abordaje se enmarca en el siguiente objetivo: proponer acciones para la complementariedad pedagógica como alternativa de enseñanza en la organización de actividades extra-curriculares en las instituciones educativas; centrado específicamente en el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén – Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia.

Los problemas que se están evidenciado es el cómo organizar actividades extra-curriculares, teniendo en cuenta que por naturaleza dentro de las Instituciones no se cuenta con fundamentos teóricos, lineamientos o manuales que normen e indiquen el cómo se debe hacer y eso ocasiona un distanciamiento entre la Institución Educativa y las comunidades; razón que conlleva a la necesidad de fortalecer mencionado vínculo; para consolidar un modelo de educación acorde con lo que exige la sociedad actual.

Para mostrar el abordaje teórico que se viene construyendo se plantea una estructura enfocada en los fundamentos conceptuales; seguido de los fundamentos teóricos; así mismo, se encuentran aspectos referidos a la metodología, luego se plantean los resultados, seguido de las acciones prepositivas, y cerrando con las conclusiones; más el cuerpo de referencias. De tal manera, que la estructura planteada deja visualizar todo un camino minucioso y detallado que converge en brindar información valiosa para los docentes y actores educativos.

### **FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

Los fundamentos conceptuales responden a las categorías que se desprenden del título y del objeto de estudio; tal es el caso que ellos conllevan a un acercamiento a las grandes vertientes que se desprenden del problema; y se hace referencia teórica a la complementariedad pedagógica, a la organización de actividades escolares y a las actividades extracurriculares, entendiéndose que al profundizar sobre cada una de ellas se logra develar la esencia epistemológica de cada uno de los elementos que se aspiran cubrir. Tal como se presenta a continuación:

#### **Complementariedad pedagógica:**

En la actualidad es uno de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje que confluye en el principio de acompañamiento y sin duda alguna apoya los procedimientos pedagógicos para alcanzar los objetivos previstos según el modelo educativo implementado para llevar los conocimientos, habilidades y destrezas a los estudiantes. En tal sentido; la complementariedad pedagógica se desprende de lo que es la teoría de la complejidad (Morín E, 2003); quien plantea que es necesario entender y comprender la realidad para poder llevar el conocimiento de una manera efectiva, esos elementos permiten que se logre afianzar los conocimientos adquiridos en clase que se deben colocar en evidencia en las tomas culturales y actividades extra-curriculares que se realicen a fin de celebrar algún acontecimiento.

Las actividades extra-curriculares son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta mencionadas actividades forman parte de la continuidad de los procesos académicos; pues de esa manera el docente puede llegar a consolidar los conocimientos que son enseñados en el aula de clase o en las actividades que se enseñan de forma virtual. Por lo tanto, Martínez (1993) señala: “Cada parte al formar una nueva realidad, toma en sí misma algo de la sustancia de otras, cede algo de sí misma y en

definitiva queda modificada.” (p.8). al conjugar la complementariedad con lo pedagógico se constituye en una dimensión bastante sólida que refleja aspectos que conducen a fortalecer los conocimientos adquiridos.

De hecho, Jiménez Del Valle, (2020) señala: “El proceso complementario de las prácticas docentes por cuanto puede contribuir en los procesos de reflexión, generando nuevas y diversas alternativas para visualizar, comprender e interpretar una situación, fenómeno u objeto”. (p. 278). Efectivamente, las prácticas pedagógicas se convierten en estrategias para la enseñanza que permiten lograr consolidar el conocimiento, ya sea de lo manejado en las clases presenciales o en su defecto en las clases virtuales; por tal razón, es pertinente tener en cuenta que la organización de actividades extra-curriculares permite dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Organización de actividades escolares:**

Las actividades que se organizan y se denominan actividades extra-cátedra, conlleva a fortalecer el conocimiento trae consigo un crecimiento a través de las experiencias y conocimientos previos que se pueden tener en función de las mismas, como por ejemplo cuando se cuadran los días cívicos o en su defecto, día de la familia, día del agua, entre otras. En efecto, las actividades escolares se convierten en una estrategia del docente para lograr consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas que conducen a que los estudiantes puedan desenvolverse mejor y familiarizarse con todo lo que le rodea su entorno. Por lo tanto, la socialización y adaptación de los estudiantes a las actividades que se organizan fueran del aula les permite tener una mejor vivencia y de esa manera alcanzar a cumplir con los objetivos que se tengan previsto; puesto que, para llegar a consolidar el conocimiento; entendiendo que es la base del proceso de enseñanza que es la transmisión de una a otra generación y se ha mantenido en el tiempo; pues según Vidaura (2008) plantea que:

La construcción del conocimiento es fundamentalmente una construcción social, que requiere de procesos psicológicos del individuo, por lo tanto, hay que observar al individuo en intervención, con los más expertos de su cultura para así estudiar cómo se va apropiando de esas interacciones y las va interiorizando. (p. 8).

De allí, que el conocimiento responde a los intereses de los estudiantes y por supuesto a lo dispuesto en los diseños curriculares existentes; en efecto puede apreciar que la organización de actividades reflejan una serie de acciones que conllevan a que los conocimientos que se dan en clase se deben colocar en práctica en diversas escenas

de la vida diaria, en tal sentido; es necesario tener en cuenta que la organización debe estar vinculada con los conocimientos que se manejan en las aulas de clase y en los contenidos que se deben implementar según lo que indica los diseños curriculares; ahora bien, la organización conlleva a fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas que se enseñan; puesto que, requieren en gran medida ser extrapoladas donde los estudiantes muestren lo aprendido.

### **Actividades extracurriculares:**

El hecho pedagógico, se complementa con las actividades que el docente asigna a los estudiantes para que se consolide el conocimiento, en tal sentido; la fase final del proceso de enseñanza y aprendizaje es la que permite que las actividades extracurriculares en las instituciones educativas se deben atender desde la perspectiva de Camacho Vite, Morales Cobos y Noblecilla Olaya, (2017) quienes aseguran que:

Educar no es simplemente transferir conocimientos, sino formar a los niños como hombres y mujeres del mañana, para que puedan y sepan vivir en sociedad. Debemos educar en todos los aspectos, la educación ha de ser integral, es decir, humana, ética, moral, física. Sin embargo, nos encontramos con una sociedad caracterizada por la falta de tiempo, aspecto que influye considerablemente en el ámbito escolar, y una elevada cantidad de materias/asignaturas que se imparten para llegar a obtener unos objetivos mayoritariamente conceptuales que realmente no aportan de manera significativa en este sentido. (p. 593).

Bajo dicha argumentación es pertinente tener en cuenta que las actividades extracurriculares responden a lo que se realiza fuera de las aulas de clase para reforzar y fortalecer los conocimientos; en tal sentido, los conocimientos manejados se convierten en un valor agregado para la formación y capacitación de los estudiantes; por tal razón, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia para que los estudiantes puedan desenvolverse mejor y a la final llegar a la consolidación del proyecto de vida. Tal es el caso que Camacho V, Morales C y Noblecilla O, (2017) quienes manifiestan que

Las actividades extracurriculares son el andamiaje perfecto para vincular la motivación y el aprendizaje, por ello se propone el establecer un sistema, con el objetivo de despertar la atención, estimular la relevancia de los temas y generar confianza en los estudiantes hacia los logros proyectados mediante el estímulo de la satisfacción que brinda el aprendizaje de cosas nuevas. (p. 595).

Es evidente, que las actividades extracurriculares se convierten en un aspecto que no se puede descartar para la enseñanza; pues es esencial que se organicen algunas actividades para dar continuidad a los procesos académicos y administrativos; pues es valioso apostar al reforzamiento y complemento pedagógico con la intención que se logre concretar aprendizajes significativos en relación los temas que se estén planteando; es fundamental tener en cuenta que tanto los profesores como estudiantes deben estar actualizados obteniendo nuevos conocimientos y ajustándose a las exigencias de la realidad.

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los fundamentos teóricos se reflejan en los elementos gnoseológicos de toda investigación y en este caso se estructura en tres premisas como lo es la complementariedad pedagógica en el aula de clase; actividades académicas como eje transversal de la formación de los estudiantes, en las diferentes asignaturas y actividades extracurriculares como medio de complementariedad pedagógica de la enseñanza. De estas premisas muestran el campus teórico que viene a fortalecer la aproximación teórica que se pretende implementar. De hecho, mencionados elementos se reflejan en:

#### **La complementariedad pedagógica en el aula de clase.**

La complementariedad pedagógica en el aula de clase y en la institución educativa se convierte en una manera de reforzar, consolidar y fortalecer conocimientos en relación a la organización de actividades que se logren constituir con la intención que se alcancen los propósitos que se han fijado, en tal sentido, mediante la complementariedad se logra concretar partes del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual responde a las exigencias del entorno; por lo tanto, mencionados aspectos logran concretar el cometido que es llevar un conocimiento amplio y aplicable a su contexto. De hecho, la complementariedad pedagógica permite que los docentes puedan poner en práctica sus conocimientos y experiencias en función de garantizar que el proceso se consolide en relación a lo aprendido en clase; atendiendo dichos aspectos es conveniente tener muy claro que: Gallego P (2011) señala:

La importancia de la educación radica en la posibilidad que ofrece para sustentar cambios en el mediano y largo plazo, de manera que un cambio en la cultura remite a un proceso que va de lo individual a lo colectivo y en esa medida su alcance puede ir desde grupos y comunidades pequeñas hasta toda una región permitiendo visualizarla como una verdadera riqueza para la vida humana. En consecuencia, parte de las acciones que deben impulsarse

**Marlyn Lucia Niño Villán**

46

como estrategia para obtener el Desarrollo Humano, es la educación y debe ser aplicada con unas características específicas; por ejemplo, mediante la implementación de políticas gubernamentales que apoyen de manera transversal el proceso educativo. (p. 21).

Como se puede apreciar, la complementariedad pedagógica responde a un cúmulo de elementos que van a generar conocimientos en función de lo que esté tratando; por lo tanto, es conveniente tener en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe complementarse unos conocimientos con otros, eso conlleva a que el aprendizaje sea más sólido y por ende se logre fortalecer lo aprendido en las aulas de clases.

### **Actividades académicas como eje transversal de la formación de los estudiantes, en las diferentes asignaturas.**

Las actividades académicas como eje transversal de la formación de los estudiantes, en las diferentes asignaturas; de hecho, se deben implementar acciones que vienen a complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin duda alguna, deben convertirse en acciones complementarias que se deben realizar cotidianamente para que los estudiantes puedan fortalecer lo aprendido en las aulas de clase.

Aunado a ello, es importante tener en cuenta que las actividades se realizan con el fin de fijar conocimientos según: Fuentes S, Odalys E (2015) quien señala:

La complejidad y dinámica social argumentan la necesidad de considerar la Organización [...] no solo como una disciplina que se expande y diversifica en su contenido, sino que a la vez se delimita en un campo singular dentro de la Dirección; por tanto una disciplina muy interrelacionada con las teorías de los sistemas, de la contingencia y del riesgo; cada vez más relacionada con diferentes campos del saber humano y con diferentes modalidades educativas (como formas organizativas y como instituciones específicas) para concretar en la praxis la política educacional nacional. (p. 3).

Como se puede observar la organización de las actividades académicas extracurriculares son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual converge en consolidar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase; es significativo mencionar que la organización de actividades contribuye en buena manera con lo que es el rendimiento académico.

### **Actividades extracurriculares como medio de complementariedad pedagógica de la enseñanza.**



En cuanto a las actividades extracurriculares es importante señalar que la complementariedad pedagógica se convierte en una herramienta para que los docentes puedan llegar a consolidar el aprendizaje, en tal sentido, se proponen actividades como por ejemplo deportivas, sociales, culturales, ambientales entre otras, lo cual conlleva a que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico; por lo tanto, se debe tener presente que las actividades extracurriculares son fundamentales para que se logre el cometido de los objetivos.

Ahora bien, es significativo tener presente que las actividades curriculares se convierten en acciones pedagógicas complementarias, pues es evidente que los docentes puedan brindar orientaciones para que sus estudiantes logren alcanzar un buen desempeño social y por ende un buen rendimiento académico; de hecho, es importante reflexionar sobre las acciones que se deben consolidar en relación a mencionadas actividades, es importante señalar que mediante el proceso complementario se establecen aspectos de marcada relevancia que nutren la parte cognitiva de cada estudiante.

### MÉTODOLOGIA

El método científico se ha caracterizado por ser el encargado de develar el enigma de los objetivos previstos; de allí, que la ciencia apuesta a la intervención socio-educativa para buscar posibles soluciones a los problemas que se plantean; en relación al tema que se viene analizando; de hecho, en esta ocasión se pretende trabajar bajo el enfoque de la investigación cualitativa, con la intención de tener un acercamiento al objeto de estudio, lo que conlleva a que el investigador se apodere de las posibles opciones y alternativas de solución para el objeto de estudio. Por lo tanto, Escudero S y Cortez S, (Coord) (2018) señalan que:

La investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensan y sienten las personas. Este tipo de investigación se caracteriza por ser interpretativa y se la lleva a cabo en determinados grupos sociales, cuya participación es activa durante todo el desarrollo del proceso investigativo, a fin de conocer y generalizar la realidad natural de la comunidad. (p.43).

Como se logra apreciar la investigación cualitativa se ha convertido en una opción para los investigadores; de allí, que el estudio que se muestra se realizó para un acercamiento a las cualidades y demás elementos del objeto de estudio. Aunado a ello se presenta como método de investigación el hermenéutico que responde a un análisis de los textos, tal como lo plantea Ángel P, (2011); quien asegura: “la hermenéutica, como reflexión

sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, puede ofrecer criterios para elaborar una crítica de las tradiciones metodológicas utilizadas en las ciencias sociales”. (p.36).

Es oportuno señalar que el procedimiento realizado inicio por la recolección de la información, luego en el software ATLAS ti se creó la unidad hermenéutica y posterior a ello se le realizó la codificación junto con las tablas de concurrencia y luego si se canalizo la construcción de redes semánticas para construir la parte teórica. De esa manera, es pertinente tener presente que con la presente investigación se ofrecen aportes significativos para el buen funcionamiento de las instituciones en lo relacionado a las actividades extra-catedra.

## **RESULTADOSz**

Los resultados obtenidos desde el proceso hermenéutico – documental apoyado en el paradigma interpretativo, el cual converge en el análisis de las categorías centrales que se enmarcan en: complementariedad pedagógica y organización de actividades extracurriculares; las cuales se trataron desde el posicionamiento teórico existente; es evidente señalar que son categorías a las cuales se unen algunas sub-categorías y otras de carácter emergente, que permiten develar todo un impacto gnoseológico en el plano educativo. Es significativo mencionar que se construyen las categorías de análisis a saber: complementariedad pedagógica y organización de actividades extra-curriculares, desde ese posicionamiento se realizó la codificación considerando la hermenéutica desde la perspectiva documental, donde se construyó el aporte teórico que se presenta. En tal sentido, se plantea el análisis de las categorías correspondientes:

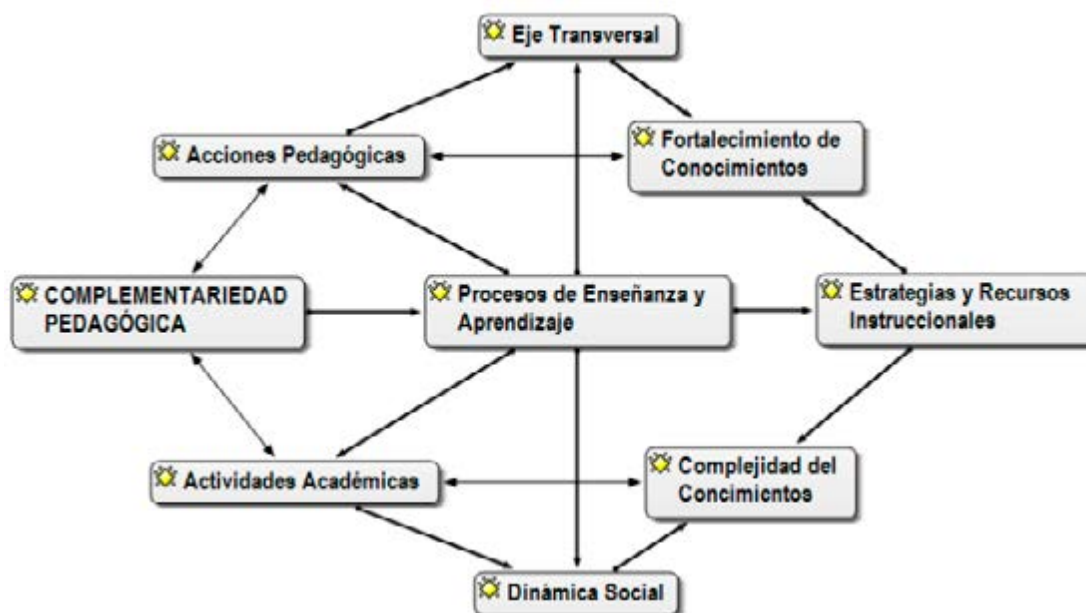
### **Categoría Complementariedad Pedagógica:**

En función a la complementariedad pedagógica es importante señalar que se plantean actividades académicas con visión didáctica y pedagógica que encierran como objetivo complementar los conocimientos que se facilitan en las aulas de clase y en las clases que se realizan por modalidad virtual que permite que los estudiantes estén en constante intercambio con la información para que las actividades extracurriculares permitan concretar acciones en relación a aprendizajes significativos. Derivados de la educación constructivista que permite que se armen aprendizajes gracias a los conocimientos previos y a las experiencias de los estudiantes, logrando de esta manera visualizar lo que Morín, (1996) manifestó:

La educación basada en el modelo constructivista reafirma la formación docente con un saber y práctica pedagógica auténtica; sin embargo, no sólo son necesarios los conocimientos con que cuenta el docente, sino que sus pensamientos deben predominar para la realización de sus prácticas pedagógicas; basados en el pensamiento complejo. (s/p).

Desde la perspectiva del pensamiento complejo se logra develar que la complementariedad pedagógica responde a un modelo de enseñanza de la actualidad, donde se hace presente la complementariedad pedagógica teniendo en cuenta que es un modelo de enseñanza que conlleva a mejorar el rendimiento de los estudiantes gracias a la participación en las actividades extra-curriculares que son las que permiten afianzar conocimientos y consolidar un aprendizaje de alta calidad. Es oportuno señalar que se realizan actividades culturales, deportivas, jornadas sociales, entre otras; lo cual conlleva a que se logre el alcance de los aprendizajes de una manera efectiva visto en el rendimiento académico.

**Figura 1: Categoría Complementariedad Pedagógica.**



**Fuente:** Autora, 2021

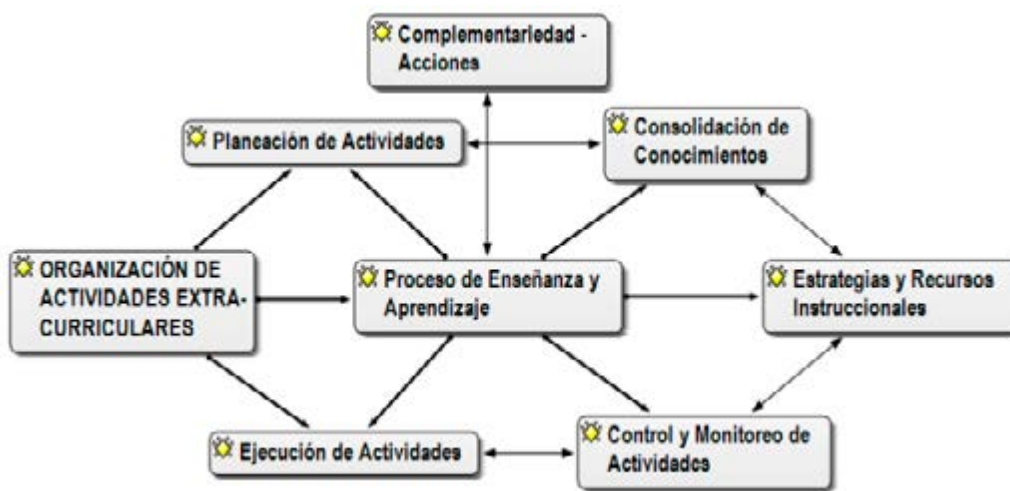
### Organización de Actividades Extra-curriculares:

En relación a la organización de actividades extra-curriculares es importante señalar que se debe partir desde la planeación de actividades, teniendo presente realizar una correlación con las competencias que se vienen desarrollando; en tal sentido, se debe tener en cuenta que las actividades extra-curriculares se ejecutan y se monitorean según los elementos que se vienen manejando en las aulas de clase; es oportuno señalar que las actividades se ven reflejadas en actos y jornadas que le sirven a los docentes para manejar lo que se implementa en las aulas de clase. De hecho, Leal M y Camacho V, (2011) afirma:

Estas son acciones que no están incluidas dentro del horario académico, forman una parte muy importante de las instituciones, pueden dividirse en dos grandes grupos: deportivas culturales; estas no solo ofrecen que hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades que pueden ser también deportivas promueven un positivo sentido como personas, mejoran sus habilidades y decrecen las posibilidades de que dejen los estudios. (p. 6).

Afirmación, que deja ver cual o cuales son las actividades que responden a la parte extra-curricular; pues son acciones que encajan en función de hacer actividades que les permite a los estudiantes reforzar conocimientos y a la vez eso coadyuva en que se logre extrapolar lo aprendido con la intención de que se logre la adscripción de los temas que se manejan en los diferentes diseños curriculares. Aspectos que se logran develar en la figura 2 que se muestra a continuación:

**Figura 2: Categoría Organización de Actividades Extra-curriculares.**



Realizadas las redes de las categorías de análisis deja visualizar que tanto la complementariedad pedagógica como las actividades extra-curriculares permiten un acercamiento de lo que es el fenómeno de estudio; pues de lograr implementar un buen plan piloto se logra concretar acciones que se vierten en el camino a seguir para que los docentes puedan ejecutar acciones que permitan consolidar los conocimientos, de esa manera se logra dar solidez en los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje del diseño curricular oficial.

## V. ACCIONES PREPOSITIVAS

Las acciones prepositivas convergen en estrategias, recursos y herramientas que se ofrecen a los docentes para que se logre consolidar un modelo de enseñanza que permita que a través de la complementariedad pedagógica se logren concretar actividades que permitan a los estudiantes consolidar los aprendizajes, buscando con ello que el proceso de enseñanza sea dinámico y se ajuste a las exigencias de la sociedad, lo cual converge en los siguientes planteamientos:

**Tabla 1. Acciones Prepositivas.**

Acciones Prepositivas	Descripción
Reporteros escolares	Es un grupo de estudiantes que se organizan con la finalidad de realizar un trabajo periodístico que se deja develar en programa radiales, podcast, periódicos escolares e investigaciones que permiten mantener informada a la población en general y se logra ver de esa manera que se pueden tratar temas específicos con respecto a los contenidos que se vienen desarrollando en clase. En la actualidad uno de los boom es la creación de las radios web con dominio gratuito.
Cuadrillas ambientalistas	Las cuadrillas ambientalistas se encuentra conformada por estudiantes, maestros, padres y representantes que se encargan de realizar actividades en función del mejoramiento ambiental y a su vez se busca la consolidación de actividades sustentables que permiten salvaguardar el planeta.
Grupos de rescate	Es fundamental que en toda institución se cuente con un grupo de rescate conformado por docentes y estudiantes para que se convierta en un referente a utilizar en situaciones de emergencia catastrófica; pues de esa manera se contribuye con toda la sociedad que se encuentra alrededor de la institución donde se implemente el plan piloto.

Comisiones para los actos culturales	Se encuentra conformada por estudiantes, padres, representantes, acudientes y por los docentes que son los que se encargan de definir las programaciones a desarrollar según lo que se desea celebrar; es importante tener en cuenta que estas comisiones coadyuvan en una buena organización de las actividades.
Comisión para Organización de Actividades Deportivas	Es importante tener en cuenta la comisión de actividades deportivas integradas por docentes y estudiantes con la intención que se logre organizar torneos según la disciplina que se quiera y adicional a ello es fundamental tener presente las inclinaciones deportivas de la comunidad para realizar las actividades.
Comisión de Protocolo	En toda institución debe existir una comisión de protocolo conformada por estudiantes y docentes para poder ayudar, colaborar y ejecutar las actividades que se programen, la comisión de protocolo se le une lo relacionado a las actividades de logística.
Comité de Aplicación tecnológica	Este comité es una de las innovaciones dentro de las instituciones educativas, pues es pertinente conformar un grupo de docentes, estudiantes y padres y representantes para desarrollar aplicaciones Android para ser utilizadas en función a juegos, aulas virtuales y por supuesto Apps por asignaturas lo cual facilita el aprendizaje y se convierten en actividades extra-curriculares.

**Fuente:** Autora, 2021

Las acciones prepositivas se convierten en un aliado para el docente; ya que a través de ellas se consolidan algunos de los conocimientos que son manejados en clase de forma presencial; o en su defecto en las clases de tipo virtual, pues de esa manera se establecen las bases para re-pensar y valorar las nuevas maneras de enseñar que incluyen los diversos elementos que encuentran en la cotidianidad, razón que conlleva a tener en cuenta los reporteros escolares que tienen bajo su responsabilidad la búsqueda de información de manera objetiva para que se consoliden los aprendizajes.

Aunado a ello se presenta lo concerniente a las cuadrillas ambientalistas, a los grupos de rescate, a la comisión para actos culturales, así como también referencia a la comisión para la organización de actividades deportivas que apuntan a la integración escolar. Se une a ello la comisión de protocolo y el comité de asuntos tecnológicos que se conjugan entre sí para dar una mejor visión a la institución y, por ende, a la organización que muestra la institución donde se implementan las acciones prepositivas.

## CONCLUSIONES

En función al objetivo previsto en la investigación se logró develar que para proponer acciones para la complementariedad pedagógica en la organización de actividades extra-curriculares en las instituciones educativas; centrado específicamente en el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén – Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia. Es significativo tener presente que se enmarca en dos acciones centrales como, por ejemplo, es la planeación y ejecución de actividades; de hecho, vale mencionar actividades como los planteados que son los grupos de reporteros escolares, las cuadrillas ambientales, el grupo de rescate en situaciones de emergencia, los círculos de estudio de los padres, entre otras, con la intención que se logre el mejoramiento académico.

Mediante las redes construidas considerando la palabra de mayor concurrencia en las tablas se logra visualizar que allí se establecen las bases teóricas de una nueva manera de pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual converge en canalizar acciones que dejen develar aprendizajes significativos que confluyan en mejorar el rendimiento escolar y el buen funcionamiento de la institución; ya que, a través de las actividades extra-cátedras se logra un fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas.

Las acciones prepositivas se apunta a mejorar el rendimiento académico y adicional a ello se logra consolidar los conocimientos que se va enseñando en las aulas de clase y en las clases virtuales; aspectos que permiten que de esa manera la complementariedad pedagógica se convierta en la base de nuevas formas y modos de enseñar; puesto que, es pertinente innovar para que los estudiantes se sientan mejor en relación a lo que se les enseña según el diseño curricular oficial; es oportuno tener en cuenta que la organización de actividades extra-curriculares converge en beneficios para los estudiantes y la comunidad educativa.

Finalmente, al proponer acciones para la complementariedad pedagógica en la organización de actividades extra-curriculares en las instituciones educativas; centrado específicamente en el Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén – Salazar De Las Palmas – Norte De Santander – Colombia. Se logra dar un buen paso en la construcción de los aportes dados; ya que, los docentes adquieren herramientas y recursos que vienen a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de lo que la sociedad actual requiere.

## REFERENCIAS

- Ángel P, (2011) *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales*. Estud. filos ISSN 0121-3628 n°44 Diciembre de 2011 Universidad de Antioquia pp. 9-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) *Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Camacho V, Morales C y Noblecilla O, (2017) *Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*. Pol. Con. (Edición núm. 9) Vol. 2, No 7 Julio 2017, pp. 589-602 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v2i7.264
- Cazar Costales, S. N., Dávila Yáñez, G. P., Chamorro Ortega, C. P., & Plua Vines, K. A. (2020). *Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés*. Conciencia Digital, 3(3), 62-73. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>
- Escudero Sánchez y Cortez Suárez, (Coord) (2018) *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica De Machala, 2018 Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje [www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec) Machala – Ecuador. ISBN: 978-9942-24-092-7 (Tinoco Cuenca, Cajas Palacios y Santos Jiménez).
- Estrada Villasmil y Martínez Fonseca, (2014). *Estudio De Factibilidad Para La Creación De Un Centro De Actividades Extraescolares Para Niños Y Niñas Entre 3-12 Años En El Barrio Olaya*. Universidad De La Sabana - Facultad De Educación – Colombia.
- Fuentes Sordo, Odalys Eugenia (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. VARONA, (61), 1-12. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>
- Gallego Palau, (2011) *Necesidades De Complementariedad De La Comunidad Académica De Secundaria Ubicada En El Entorno De La Biblioteca Epm*. Escuela De Ingeniería De Antioquia Ingeniería Administrativa Envigado 2011.
- García Colina, Juárez Hernández, Salgado García, (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*. Revista Cubana Educación Superior. 2018. 2. 206-216
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Herrera M, (2016). *Actividades De Superación Pedagógica En Educación Media General: ¿Apoyo Al Estudiante O Pérdida De Esfuerzo?* Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo – Valencia – Venezuela.



- Jiménez Del Valle, (2020) *Creatividad Y Prácticas Pedagógicas Investigativas: Reflexiones Emergentes Sobre Su Complementariedad En Las Escuelas Normales Superiores*. Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Sinopsis Educativa Vol. 20.3 Octubre - Diciembre 2020
- Leal M y Camacho V, (2011) *Las Actividades Extracurriculares Y El Mejoramiento Cualitativo Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Idioma*. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- León, A (2007) *Qué es la educación*. Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela.
- López, (2007) *El Dialogo En La Enseñanza Del Proyecto Grafico: Simetría Y Complementariedad*. Forma y Simetría: Arte y Ciencia Congreso de Buenos Aires, 2007. <http://www.mi.sanu.ac.rs/vismath/BA2007/sym65.pdf>
- Mantilla Cárdenas, William (2006). *Modelos Y Teorías (Myt) En Las Organizaciones Educativas*. Resultados derivados en hipótesis desde una investigación realizada para comprender la aplicación de las teorías en la escuela y en el aula. Hallazgos, (5), 43-58. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835164003>
- Marconi, M. A; Lakatos, E. V. (2004) *Metodología científica*. São Paulo: Editora Atlas, 2004.
- Marín González, Freddy Resignificar la praxis educativa en tiempos de incertidumbre: *Un desafío para las organizaciones sociales* Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146032>
- Martínez M, (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, Miguel. (1993) *La etnografía como una alternativa de investigación científica*. Conferencia preparada para el simposio internacional de investigación científica. Una visión interdisciplinaria. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Santafé de Bogotá, (23 al 28 de mayo de 1993).30p
- Mendieta Izquierdo, Giovane (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Investigaciones Andina, 17 (30), 1148-1150. ISSN: 0124-8146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Morin, Edgar (2003), *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- Reales Chacón, Lisbeth Josefina y Arce Aguirre, Jacinto Antonio y Heredia Gómez, Frank Adolfo (2008). *La Organización Educativa Y Su Cultura: Una Visión Desde La Postmodernidad*. Laurus, 14 (26), 319-346. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491016>
- Romero Medina, Gina Marcela (2018) *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje REXE*.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 17, núm. 35, 2018 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Rusque, M. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

Santos Rivera, (2010) ¿Cómo Se Pueden Aplicar Los Distintos Paradigmas De La Investigación Científica A La Cultura Física Y El Deporte? Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148 Número 11 – marzo 2010. PODIUM, Órgano divulgativo de Deportes.

Serrano, C. y Muñoz, I. (2008). *Complementariedad en modalidades: presencial y a distancia*. RED. Revista de Educación a Distancia, número 20. Consultado (día/mes/año) en <http://www.um.es/ead/red/19>

Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. A Coruña: Bello y Martínez (ISBN: 978-84-944007- 2-8; Dep. Legal: C-28-2016), 1012 pp.

Valbuena Cueto, Vidaura (2008). *Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica*. Omnia, 14 (3), 9-31. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121001>