

LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA MIRADA A LA MIGRACIÓN DIGITAL COMO ALTERNATIVA DE SUBSISTENCIA

ICT FOR LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: A LOOK AT DIGITAL MIGRATION AS AN ALTERNATIVE FOR LIVING

Autor. Sandra Milena Contreras González

COD ORCID. 0000-0002-8546-2532

EMAIL. samicogo8b@gmail.com

RESUMEN

Los cambios tecnológicos en los últimos años han llevado a una adaptación de la educación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, teniendo en cuenta que los alumnos hoy día son una generación que están estrechamente ligada a la tecnología, ha sido necesaria la implementación de las TIC a los procesos de enseñanza, abordando en este caso el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El objetivo principal del presente artículo fue describir el uso adecuado de las TIC para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y dar una mirada a la migración digital como alternativa de subsistencia; el alcance que se dio en la investigación es hasta la realización del análisis del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera; se utilizó el método de investigación con enfoque descriptivo; entre los principales resultados se destaca que el uso de las TIC en las instituciones educativas se ha convertido en un aspecto importante que se puede utilizar como herramienta para motivar a los estudiantes, aunque en Latinoamérica algunos países no cuentan con la disponibilidad de computadores y el acceso a internet necesarios para el uso de estas herramientas digitales; como una de las principales conclusiones se da que el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se beneficia al utilizar las herramientas educativas que brindan las TIC, porque promueve la motivación del estudiante con un aprendizaje de forma divertida, diferentes actividades y le da un papel activo al alumno en su proceso formativo.

Palabras Claves: TIC; aprendizaje; inglés; educación.

ABSTRACT

Technological changes in recent years have led to an adaptation of education to ICT Information and Communication Technologies, taking into account that students today are a generation that are closely linked to technology, it has been necessary to implement from ICT to teaching processes, addressing in this case the learning of English as a foreign language. The main objective of this article was to describe the proper use of ICT for learning English as a foreign language and to take a look at digital migration as a livelihood alternative; the scope that was given in the research is up to the realization of the analysis of the use of ICT in learning English as a foreign language; the research method with a descriptive approach was used; Among the main results, it is highlighted that the use of ICT in educational institutions has become an important aspect that can be used as a tool to motivate students, although in Latin America some countries do not have the availability of computers and access internet necessary for the use of these digital tools; As one of the main conclusions, it is given that learning English as a foreign language benefits from using the educational tools provided by ICT, because it promotes student motivation with learning in a fun way, different activities and gives it an active role. the student in his educational process.

Keywords: TIC; learning; english; education.

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos han llevado a que se genere una adaptación de diversas actividades a una era digital, por lo tanto este reto también se presenta para la educación y específicamente el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, siendo este el que se abordará en el presente artículo en forma de ensayo, teniendo como propósito de investigación identificar los beneficios que proporciona las TIC al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, además de abordar el papel de las TIC en la educación y su uso por parte de los docentes y estudiantes.

La investigación se justifica ya que con la implementación de las TIC en el ámbito educativo se puede generar grandes beneficios como que los estudiantes demuestren más interés por las áreas de estudio, ya que acceden a la información por los medios digitales que usan a diario y constantemente, como son el computador o celular. También estas tecnologías pueden ser utilizadas por los docentes para una transmisión de conocimientos más efectiva, por el dinamismo que pueden representar las diferentes plataformas educativas y actividades didácticas con las que se puede atraer la atención de los estudiantes.

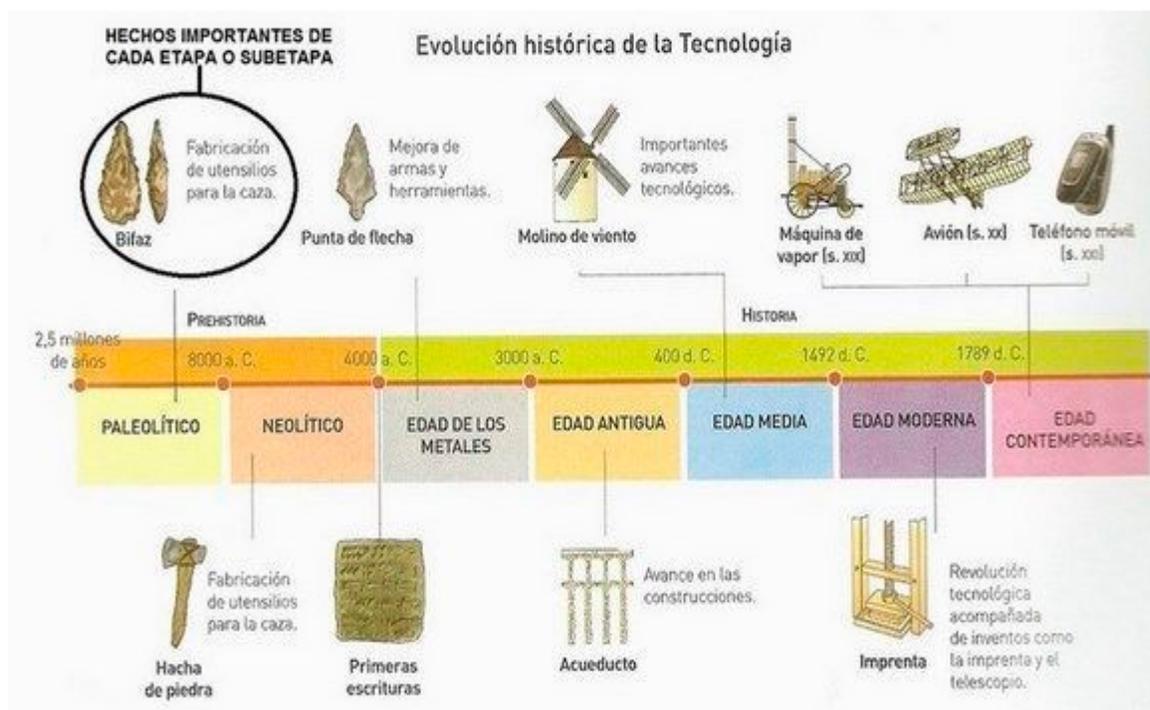
A través de las TIC se puede generar una revolución en el ámbito educativo, así como se ha presentado en otras áreas como el transporte, las relaciones sociales, el trabajo remoto, las mejoras a las industrias con la implementación de los avances tecnológicos para maximizar la producción y disminuir los costos, siendo estos ejemplos representativos de que la tecnología se ha introducido en todos los aspectos de la vida y ha llevado a mejoras con un uso adecuado de ésta.

La tecnología y las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

Es reconocido a nivel mundial los grandes avances que ha tenido la tecnología por lo tanto se ha promovido su inclusión en varias áreas cotidianas, como son las comunicaciones desde cualquier lugar y accesibilidad de todas las personas que tengan un celular, computador o Tablet; la construcción con la planificación y ejecución de los proyectos; los hogares con la inteligencia artificial en los electrodomésticos y dispositivos electrónicos; la medicina con la nanotecnología y análisis de predicción con big data; así muchos sectores hasta llegar a la educación, donde se presenta un reto para docentes y estudiantes, con la adaptación a las posibilidades que puede brindar la tecnología para el desarrollo de las actividades y la transferencia del conocimiento.

En la siguiente gráfica se puede observar la evolución histórica de la tecnología a nivel general, desde el paleolítico, hasta la edad contemporánea:

Imagen 1. Evolución histórica de la tecnología

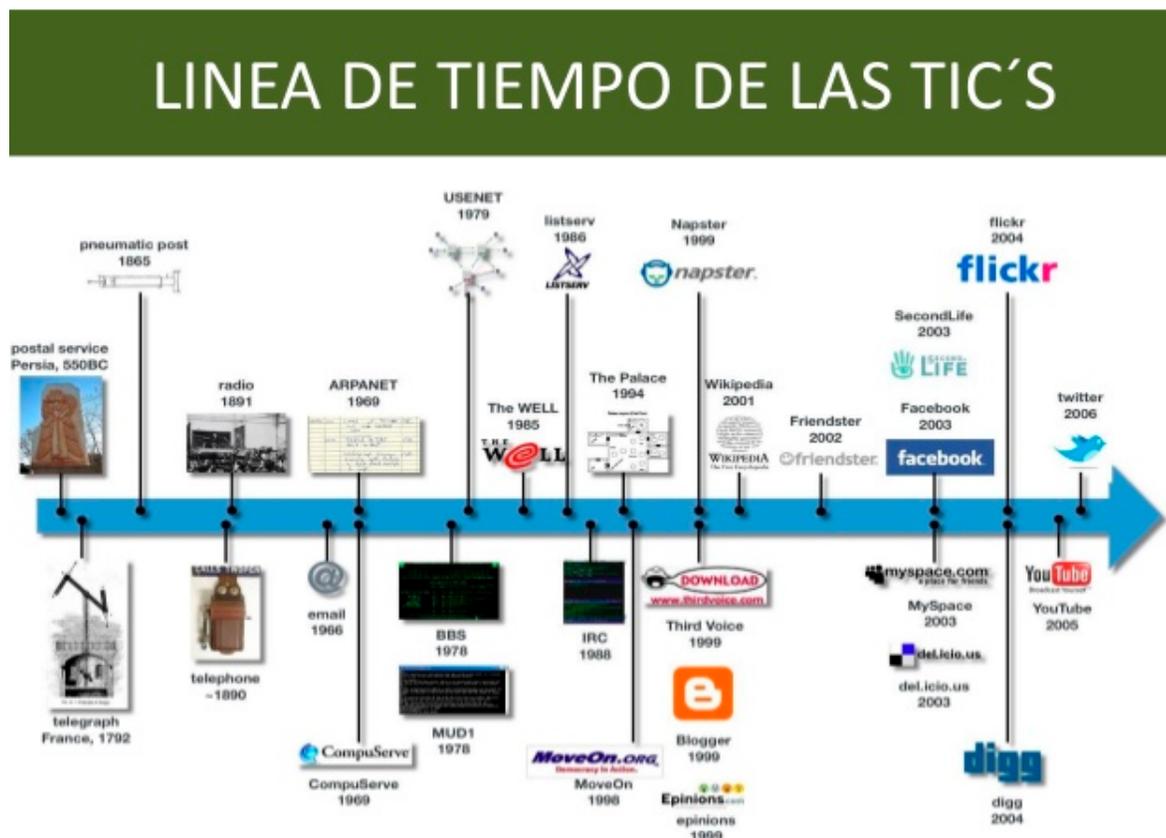


Fuente: (Areatecnología, 2022)

Como se puede apreciar en la imagen anterior, la tecnología ha existido desde hace muchos millones de años atrás, aunque con una mirada diferente, ya que por ejemplo en la edad de los metales esta consistía en la mejora de las armas y herramientas como la punta de la flecha, en la edad antigua se consideró como avance de la tecnología el avance en las construcciones como el acueducto, hasta llegar a la edad contemporánea donde se tiene uno de los inventos más utilizados en la actualidad y que se ha convertido en indispensable para la mayoría de las personas, como es el teléfono móvil. Así mismo, en relación con la tecnología se encuentran las TIC, que es la denominación que se ha dado a la misma y engloba todas las herramientas, recursos, equipos, medios, redes y programas informáticos, con los cuales se puede llevar a cabo la recolección, procesamiento y la transmisión de información de diversas fuentes como pueden ser mensajes de voz, información en texto, datos, como también la visual a través de imágenes y video (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2022).

De la misma forma que la tecnología, las TIC han tenido una evolución con el tiempo, la cual se puede observar en las siguientes dos líneas de tiempo:

Imagen 2. Línea de tiempo de las TIC's de 550BC a 2006



Fuente: (Robles, 2014)

En la línea de tiempo de las TIC anterior, se puede observar desde el inicio del servicio postal para la transmisión de información escrita en Persia en el año 550 antes de cristo, la invención del teléfono en 1890, napster y blogger en 1999, Wikipedia en 2001, myspace y Facebook en 2003, flickr en 2004, youtube en 2005 hasta twitter en 2006, siendo algunas de estas páginas como Wikipedia utilizada actualmente en la transmisión de información escrita, twitter y Facebook redes sociales usadas hoy en día y YouTube como transmisora de información por medio de videos en la actualidad. Así mismo, se tiene otra línea de tiempo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la que se puede ver desde 1906 cuando nace la radio hasta el 2013 con la era de las nuevas tecnologías:

Imagen 3. Línea de tiempo de las TIC's de 1906 a 2013



Fuente: (Grandía, 2021)

En la imagen anterior se encuentra la línea de tiempo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el año 1906 cuando nació la radio para la transmisión de información por medio de la voz y el sonido, 1927 con la televisión transmitiendo información con imágenes y voz, 1947 con la creación del ordenador, en 1982 el primer ordenador portátil, en 1969 el nacimiento del internet explorer, entre 2000 y 2009 se dieron grandes avances como los móviles con 3G, el inicio de las redes sociales, hasta 2013 con el surgimiento de la era de las nuevas tecnologías.

Las TIC en la Educación

En relación a lo antes señalado, las TIC avanzan de tal manera que han logrado generar un impacto directo en la vida de las personas, cambiando la forma de vida, de comunicarse y de llevar a cabo sus labores. De allí, la importancia de abordar el impacto de las TIC en la educación, ya que esta es una de las áreas más importantes en la vida de las personas, porque a través de la enseñanza se brinda

formación y conocimiento a las personas.

Iniciando con que los aprendices son una nueva generación que han nacido con las nuevas tecnologías, esto genera un gran reto para los docentes, instituciones, entes educativos y gestores de las políticas educativas; debido a que los alumnos actuales se encuentran la mayor parte de su tiempo con un dispositivo tecnológico como el celular, Tablet o computador, consumiendo toda clase de información la mayor parte del tiempo y encuentran poco interesantes otras actividades que se llevaban a cabo anteriormente, como las realizadas al aire libre.

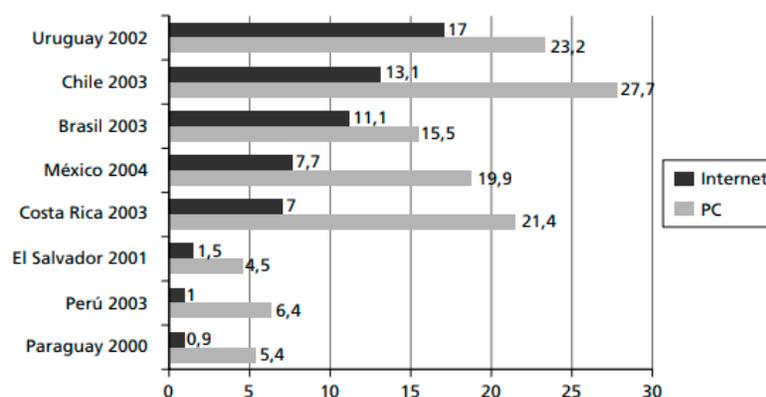
Para hacer frente a este reto ya se tienen iniciativas en algunos países como son:

- Programas en diferentes países para que todos los niños tengan un computador.
- Red de portales educativos en los que los Ministerios de Educación facilitan a las familias, docentes y alumnos un espacio de conectividad, para el seguimiento de actividades y transmisión de información.
- Cursos de formación virtual 100% digitales.
- Desarrollo de sistemas de indicadores como el del Instituto de Innovación y Desarrollo Educativo IDIE que tiene una de sus sedes en Sao Paulo – Brasil.
- Concursos para dar a conocer y premiar las mejores experiencias relacionadas con la obtención de mejores resultados.
- Estimulación de la reflexión crítica y la innovación educativa. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

A pesar de las iniciativas mencionadas anteriormente, se encuentran algunos aspectos importantes a tener en cuenta que generan grandes desafíos para esta región latinoamericana con respecto a las tecnologías de la información y la comunicación, entre los que se presenta primordialmente la brecha digital, la cual consiste en las desigualdades en el acceso a las TIC, situación que está determinada por diferentes aspectos entre los que se encuentran: las diferencias de conectividad entre países, las redes que se utilizan, la disponibilidad de computadores en el hogar y la conexión de estos a internet, todo unido también al nivel de ingresos y localización geográfica de las familias, entre otros. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

Entre las diferencias que tienen los países está la disponibilidad de computadores, hay un nivel alto de computadores disponibles en países como Chile, Uruguay y Costa Rica, un nivel medio de esta disponibilidad en Brasil y México, por último, en Perú, Paraguay y El Salvador es en donde menos se cuenta con computadores disponibles. También el acceso a internet es un factor a tener en cuenta, ya que el acceso a internet es aún menor que la disponibilidad de computadores; en países como Costa Rica un tercio de las familias donde hay un computador, tiene acceso a internet y en México y Chile menos de la mitad que tienen computador, están conectadas a la red. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021) En la siguiente gráfica se puede observar como en algunos países de América Latina se encuentra la situación con respecto a tener computador y el acceso a internet en hogares con hijos entre 6 y 19 años, alrededor del año 2003:

Imagen 4. Países con disponibilidad de pc y acceso a internet



Fuente: CEPAL tomado de (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

En la imagen anterior se puede observar como el país con mayor disponibilidad de computadores es Chile, seguido de Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Perú, Paraguay y en el último lugar El Salvador; mientras que en acceso a internet el país con mayor porcentaje es Uruguay, después Chile, Brasil, México, Costa Rica, El Salvador, Perú y por último Paraguay.

Para mejorar la situación de los países de América Latina en el año 2004 se creó como un acuerdo de cooperación regional en políticas de informática educativa la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE, en el cual se encuentran 17 países de la región. Los portales educativos relacionados con esta red al año 2006 eran los siguientes:

Imagen 5. Portales educativos de la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE

País	Portal
Argentina	http://www.educ.ar
Bolivia	http://www.boliviaeduca.bo
Brasil	http://rived.proinfo.mec.gov.br
Chile	http://www.educarchile.cl/
Colombia	http://www.colombiaaprende.edu.co
Costa Rica	http://www.mep.go.cr
Cuba	http://www.rimed.cu
Ecuador	http://www.educacionecuador.com
El Salvador	http://www.edured.gob.sv
México	http://sepiensa.org.mx
Nicaragua	http://www.portaleducativo.edu.ni
Panamá	http://www.meduca.gob.pa
Paraguay	http://www.educaparaguay.edu.py
Perú	http://www.huascarán.edu.pe
República Dominicana	http://web3.educando.edu.do
Uruguay	http://www.todosenred.edu.uy
Venezuela	http://portaleducativo.edu.ve

Fuente: (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

El acuerdo de la Red Latinoamericana de Portales Educativos RELPE demuestra la intención de los países por estar al tanto de los avances de las TIC y su incursión en la educación, pero no hay una política pública en conjunto acerca de las TIC en la educación; aunque si contempla capacitación de los docentes y la incorporación de las TIC en prácticas pedagógicas (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021), lo cual es un avance para este tema tan importante para todos los actores de la educación en los diferentes países.

Unido a esta situación, se encuentra un aspecto muy importante a tener en cuenta que es la diferencia entre las instituciones que se encuentran ubicadas en el área urbana y las del área rural de los países, ya que si se tuviera una estrategia a nivel general para la incorporación de las TIC en las instituciones educativas de toda una región o país, esta debe tener en cuenta las diferencias entre estas instituciones, porque aunque se imparten los mismos conocimientos se tienen factores diferenciales como las redes disponibles, la señal, la lejanía, las vías y en ocasiones hasta la falta de electricidad en las instituciones educativas rurales. Dejando de esta forma en desventaja a las instituciones del sector rural y sus

alumnos, porque a pesar de que el mundo está con unos avances tecnológicos grandes e importantes ellos no podrían beneficiarse de éstos.

Algunos aspectos en los que las TIC pueden ser utilizadas por los alumnos son:

- La búsqueda y selección de contenidos de aprendizaje.
- El acceso a repositorios de contenidos.
- El acceso a material multimedia e hipermedia y simulaciones.
- Exploración, profundización, análisis y valoración de contenidos de aprendizaje.
- Acceso a tareas y actividades de aprendizaje. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)
- Validación y ampliación de los contenidos vistos en clase.
- Profundización en temas de interés.

La utilización de las TIC por parte de los profesores, puede ser:

- Búsqueda, selección y organización de la información para la enseñanza.
- Acceso a repositorios de objetos de aprendizaje.
- Acceso a bases de datos y bancos con propuestas y actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Almacenar registros de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas, el desarrollo de éstas, la participación de los estudiantes y los resultados obtenidos.
- Planificación y preparación de las actividades de enseñanza y aprendizaje. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

Las TIC en las relaciones entre docentes y alumnos pueden ayudar a:

- Retroalimentación acerca de tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Medio para explicar, comunicar valoraciones críticas, por medio de presentaciones, simulaciones, visualizaciones, modelos, entre otros.
- Intercambio de información, aportes, propuestas.
- Presentación de avances y resultados de tareas y actividades de aprendizaje.
- Seguimiento del profesor a los avances y dificultades de los alumnos.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Orientación y ayuda con respecto a las actividades y tareas. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

La migración digital

La migración digital es considerada como un proceso de migración al espacio digital, este proceso a pesar de llevar pocos años, ha tenido gran intensidad y extensión, y aún no se puede determinar su alcance. Lo que si conlleva esta migración es a profundos cambios en todos los niveles de la sociedad y del individuo, que dará lugar a una realidad totalmente diferente a la vivida hace unos años y a la actual, el resultado será la sociedad de la información (Rodríguez, 2018).

En este proceso de migración digital, en las instituciones educativas desde los directivos hasta los docentes, todos tienen la prioridad de estar activos en la dinámica digital, para mantener la atención de los estudiantes que son unos nativos digitales y demandan el uso de las herramientas tecnológicas en la mayoría de sus actividades. Aunque esto también ha desencadenado problemáticas, sobre todo en los docentes, porque ellos están acostumbrados a la formación tradicional, dándose de esta forma una brecha digital entre docentes y alumnos.

Esta brecha digital es un tema importante que debe ser tenido en cuenta en todos los procesos de planeación e implementación de las TIC en el aula. Es así que el concepto de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje debe contar con las siguientes características: estrategia didáctica, pensamiento crítico, transversalidad, innovación, proyectos formativos, proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento, metacognición y evaluación socioformativa (Manrique, 2019).

Las TIC y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Teniendo en cuenta que las TIC son una herramienta que cautiva la atención de los estudiantes, su uso en la interacción, búsqueda de materiales y temas de interés particular puede ser una estrategia para la comprensión e interpretación del idioma inglés, llegando a generar mejoras en las debilidades de los estudiantes frente al aprendizaje de este idioma inglés como lengua extranjera.

Una de las propuestas que se puede realizar a través de las TIC en relación con la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera es la creación de material y actividades didácticas, por medio de programas o páginas web educativas, con el fin de incentivar la lectura y escritura del idioma inglés. Para lo cual el maestro debe hacer una investigación previa de las herramientas que se encuentran en la web para la enseñanza y práctica del idioma inglés, después evaluar cuál se adapta a los objetivos de su clase, las capacidades y necesidades de sus alumnos, así como la forma de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a estas herramientas.

El acceso a las herramientas tecnológicas se puede garantizar a todos los estudiantes, mediante el uso de los computadores disponibles en la institución para crear un acercamiento con las TIC desde el aula de clase, cuando las condiciones no permiten el acceso desde los hogares; generando de esta forma la eliminación de una barrera que los alumnos pueden tener y demostrando un nuevo mundo al que pueden acceder, motivados con el aprendizaje del idioma inglés.

Entre las ventajas que presenta el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se encuentra, la retroalimentación de los procesos de lenguaje que se enseñan en el aula de clase, ya que se genera una mejor pronunciación a través de los audios y el material audiovisual, dando al mismo tiempo una corrección armoniosa de la entonación en las palabras y oraciones.

El estudiante también puede ampliar el vocabulario y los conceptos de las palabras aprendidas, por medio de actividades lúdicas que se pueden encontrar en las plataformas virtuales, haciendo de esta forma sentirse al alumno como una parte activa dentro del proceso de aprendizaje, generando mayor reflexión y posiblemente mayor aprendizaje de una forma divertida.

Adicionalmente, entre las capacidades que debe tener el docente para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de las TIC son:

- Competencias en el uso de las TIC.
- Buscar, analizar y evaluar la información.
- Solucionar los problemas.
- Toma de decisiones.
- Ser creativos y eficaces con las herramientas de productividad.
- Ciudadanos informados, responsables y con la capacidad para contribuir a la sociedad. (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)

Las TIC pueden ser vistas como un medio que facilita el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, pero se necesita de un compromiso mayor por parte del docente, ya que este debe desempeñar un papel adaptativo a nuevas formas de enseñanza y más proactivo con la búsqueda, análisis, evaluación y elección de los programas y actividades que se adapten a los objetivos de la clase, dando la importancia a la migración digital en la educación para que seguir subsistiendo en un mundo de constantes cambios, sobretodo en el ámbito de las TIC.

CONCLUSIONES

Los países de América Latina no tienen las condiciones necesarias en cuanto a disponibilidad de computadores y acceso a internet para hacer una adaptación completa del sistema educativo a las TIC, por lo tanto se genera un rezago frente a otros países en cuanto al uso de estas herramientas digitales en las instituciones educativas y los beneficios que pueden obtener los estudiantes con el uso de las TIC.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se puede ver muy beneficiado al utilizar las herramientas educativas que brindan las TIC, ya que promueve la motivación del estudiante a través del aprendizaje de forma divertida, con diferentes actividades y le da un papel activo al alumno en su proceso formativo. Además, por medio de estas herramientas digitales se da una retroalimentación didáctica, sobretodo en la pronunciación de palabras y oraciones en el idioma inglés.

En cuanto al tema de la migración digital como alternativa de subsistencia, se observa la necesidad de que los maestros se adapten y desarrollen las habilidades necesarias para no quedar obsoletos en un sistema digital nuevo en el que ya se encuentran los alumnos y también están encaminadas las tendencias del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Areatecnología. (2022). *Evolución histórica de la tecnología*. Obtenido de <https://www.areatecnologia.com/historia-evolucion-tecnologia.htm>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- Grandía, J. (2021). *Historia y evolución de las TIC*. Obtenido de <https://tecnicafader.edu.ar/contenido/1673/tic-actividad-1-historia-y-evolucion-de-las-tic>
- Manrique, D. (2019). Las TIC en el proceso formativo. *Una investig@cion*, 38-48.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2022). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC*. Obtenido de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Robles, L. (2014). *Línea de tiempo de las TIC's*. Obtenido de <https://luisalfredorobles.files.wordpress.com/2014/09/linea-de-tiempo-de-las-tics-1-638.jpg>
- Rodríguez, A. (2018). La migración digital. *Telos*.