

**ESTRATEGIAS HEURÍSTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

**HEURISTIC STRATEGIES AIMED AT TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE LEARNING**

**Autora: Liliana Yaneth Ibarra Bautista**

**ORCID: 0000-0003-0518-8949**

**Instituto Técnico Guaimaral**

**RESUMEN**

El propósito del estudio consiste en proponer estrategias heurísticas dirigidas a los docentes para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Anna Vitiello, Cúcuta, Norte de Santander. Fundamentado en actividades motivacionales que permitan la interrelación en este proceso. La investigación es descriptiva, de campo, en la modalidad de proyecto factible. El instrumento para la recolección de información se estructuró en la técnica la encuesta de tipo cuestionario y se diseñó en función a las dimensiones planificación, rol docente y acción didáctica; el mismo, estuvo conformado por 23 ítems y se utilizó la escala de estimación con cinco opciones de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. En cuanto a la validez del instrumenta, ésta se obtuvo mediante el procedimiento con base en la técnica "Juicio de Expertos". La confiabilidad se determinó a través del procedimiento Alfa de Crombach, cuyo resultado fue de 0,62 considerándose de magnitud alta. Los resultados arrojan inferencias centradas en lo siguiente: Según la opinión de los docentes, éstos casi nunca desarrollan estrategias motivacionales que permitan procesos de interrelación y colaboración con el aprendizaje; situación que incide en el poco desarrollo cognitivo. Por lo anteriormente señalado, se concluye en la necesidad de diseñar las estrategias heurísticas y así contribuir con el aprendizaje a través de la acción colaborativa de los docentes en su praxis pedagógica.

**Palabras Claves: Estrategias, Motivación, Aprendizaje Colaborativo.**

### **Abstract**

The purpose of the study is to propose heuristic strategies aimed at teachers for the development of collaborative learning in Primary Basic Education, at the Anna Vitiello Educational Institution, Cúcuta, Norte de Santander. Based on motivational activities that allow interrelation in this process. The research is descriptive, field, in the form of a feasible project. The instrument for collecting information was structured using the questionnaire survey technique and was designed based on the dimensions planning, teaching role and didactic action; It was made up of 23 items and the estimation scale was used with five response options: Always, Almost Always, Sometimes, Almost Never and Never. Regarding the validity of the instrument, this was obtained through the procedure based on the "Expert Judgment" technique. Reliability was determined through Crombach's Alpha procedure, the result of which was 0.62, considered high in magnitude. The results yield inferences focused on the following: According to the teachers' opinion, they almost never develop motivational strategies that allow processes of interrelation and collaboration with learning; situation that affects poor cognitive development. Due to the above, it is concluded that there is a need to design heuristic strategies and thus contribute to learning through the collaborative action of teachers in their pedagogical praxis.

Keywords: Strategies, Motivation, Collaborative Learning.

## INTROUCCIÓ

La sociedad en general ha puesto en los últimos años toda su atención en el papel de la escuela y de manera especial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en aras a lograr objetivo de la educación, es por ello que bajo el enfoque de teorías sea han desarrollados diversas concepciones que apuntan a una educación de calidad; sin embargo, es importante tener en cuenta como la fiabilidad en la aplicación de las mismas se encuentra sujetas a las variantes que caracterizan cada contexto, es decir a las necesidades y a las características del contexto y grupo escolar ; al respecto Schiefelbein, E; y otros, V (2006) hace referencia al hecho que existen docentes en Latinoamérica que no ejecutan estrategias que motiven a los educandos a su permanencia en clases por tanto la calidad de la educación se ve disminuida (...) y agrega que podría ser mucho mayor esta, en especial si se asumen propuestas que consoliden el aprendizaje a partir de la colaboración de los actores del proceso.” (p. 43), puede deducirse entonces que la calidad de la educación esta relacionada con la efectividad de la estrategias aplicadas, en alguna medida la disminución de la calidad se debe a que son pocos los docentes que desarrollan estrategias heurística en el aula lo que repercute de manera significativa en la apatía de los estudiantes hacia el desarrollo cognitivo y competencias científicas.

Cabe citar a Ramos (2009) quien señala que es necesario rescatar las actividades heurísticas en la educación científica, debido a que entre sus funciones destacan: (a) concreción y comprensión de conceptos, leyes y teorías de alto grado de abstracción; (b) desarrollo de habilidades y destrezas motoras en el manejo de instrumentos de medición; (c) accionar de procesos cognitivos como: observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, seguir instrucciones, inferencias, razonamiento hipotético-deductivo, toma de decisiones y solución de problemas y; (d) activación de procesos mentales de orden superior; tal es su importancia que podría hablarse sin lugar a dudas del gran aporta a una sociedad de conocimiento ya que formaría ciudadanos conscientes del poder del conocimiento; más aún cuando , si se enseñara en el contexto del mundo real, el aprendizaje sería significativo (Sánchez, Moreira y Caballero, 2011), es por ello que la tarea del docente es propiciar situaciones que conduzcan a un aprendizaje eficaz, a nuevos conocimientos, que dan sentido a los conceptos, sin desconocer que para dominarlos, el sujeto necesita de sus conocimientos previos que quedarán más elaborados en función de esas situaciones en las cuales son usados. Esta interacción caracteriza el aprendizaje significativo como bien lo señala (Ausbel; Novak y Henesian; 1983; Novak y Gowin, 2005), y que (Moreira, 2006; Caballero, 2008) complementa diciendo que se presenta en una óptica de progresividad y complejidad

De allí que el rol que asume el profesor como mediador, para ayudar a los alumnos en su aprendizaje es fundamental en la medida que proponga estrategias didácticas innovadoras que le permitan a los estudiantes obtener y construir significados, que estos a su vez sean coherentes y coincidentes con el cuerpo de conocimiento de las ciencias que él posee, por lo que se ha considerado utilizar la heurística, como técnica de aprendizaje, debido a la potencialidad integradora que presenta como recurso didáctico diseñado para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los materiales y contenidos que se van a aprender, puesto que permite la interacción entre desarrollo metodológico, conceptual y epistemológico del conocimiento científico, (Novak y Gowin; 1988). Es además un método de aprendizaje que capacita al alumno para las actividades de indagación dentro de la ciencia, siendo una herramienta eficaz de auto-evaluación para el alumno (Moreira, 2010).

Es por ello que a partir de numeroso estudios realizados en los últimos años en el país (Silvestre y Rico, 1998) y en otras partes del mundo, se viene afirmando que los esfuerzos deberán centrarse en la motivación y en el aprendizaje colaborativo; en este sentido Zilberstein, (1999) señala: que Los docentes para una acción motivadora y a partir del descubrimiento en el nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo, de lo cual se debe hacer consciente al estudiante, perseguirá potenciar las posibilidades, propiciando la participación activa, consciente y reflexiva, bajo la dirección no impuesta del docente en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos heurísticos para actuar y “aprender a aprender, aprender a actuar y aprender a sentir”, en interacción y comunicación con sus compañeros, la familia y la comunidad y así favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conducta. (p. 33), en otras palabras es una alianza motivadora para lograr el nivel de satisfacción del estudiante; además de habilidades intelectuales, solución de problemas, valoración, argumentación, entre otras, habilidades de planificación, control y valoración de la actividad de aprendizaje; el desarrollo de normas de conducta, cualidades y valores, así cómo se comunica y relaciona con los demás.

Con todo esto Contreras, C. (2010) expresa que la proyección de los estudiantes a partir de la acción de los docentes en el aprendizaje colaborativo invade el potencial del descubrimiento, actitudes pensamientos, acciones, cosmovisiones a partir de las asignaciones que el docente le indica a los educandos para realizar y compartir experiencias con los demás compañeros. Para un aprendizaje colaborativo. (p. 86) a lo cual añade que Contreras, C (2015: 76), como “un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los estudiantes y docentes en grupo promueven el desarrollo cognitivo y la socialización de para garantizar el aprendizaje y fortalecen el interés por descubrir”; dicho en otras palabras se crea un ambiente de aprendizaje en el cual se construye el conocimiento socialmente o grupalmente.

En Colombia se implementa la educación por proyectos como estrategia de planificación con el propósito de insertar al proceso de enseñanza y aprendizaje diversas acciones donde se trabaje en conjunto resaltando las competencias que tienen algunos estudiantes para fortalecer las debilidades de otros, su propósito es el de involucrar a los directivos, docentes, representante y comunidad a la acción pedagógicas y así perfilar un sujeto envuelto en la solución de problemas y con un alto nivel de valores y conocimientos en cualquier área de competencia, esto se logra a través de la interacción de todos. Pero, más preocupante aún, y muy vinculado a este problema la práctica del docente y su calidad, es cuando no establecen relaciones, no plantean estrategias colaborativas, no indagan para que les sirva lo que estudian, no plantean contradicciones, suposiciones, problemas. Sin embargo, para todo ello el estudiante tiene posibilidades, está apto para aprender a aprender de una forma más efectiva.

Asimismo, es evidente que las causas se derivan del escaso conocimiento en estrategias de enseñanza, planificación habitual y tradicional, en la poca motivación del docente por hacer un trabajo escolar más ameno, entre otras, trayendo como consecuencia una labor pesada y traumática, porque no hay colaboración por parte de los docentes para un mejor aprendizaje, y que genera además consecuencias en el proceso de aprendizaje que se aspira en los escolares. En tal sentido, esta situación crea desmotivación por parte de los educandos a quienes se les hace pesada la idea de estudiar porque algunas veces no cuentan con la atención necesaria, otras por coordinar acciones con los docentes. También, bajo rendimiento escolar del educando, el poco interés por las actividades y la despreocupación en la continuidad de lo que aprenden en la escuela y puedan reforzar a través de la colaboración de docentes y compañeros.

Por lo tanto, si en la práctica las asignaciones se desarrollan los saberes del estudiante, ellas deben constituir un enlace entre el hogar y la escuela, es decir una adecuada incorporación de la heurística para que se colabore en el aprendizaje entre padres, madres, hijos e institución; es por ello, que es de suma importancia motivar a los padres para que procedan en la educabilidad de sus hijos, se de la continuidad de trabajo escolar, de manera que estos alumnos fortalezcan los saberes escolares y, que la tarea del docente sea la de promover la reflexión del mismo a partir de la implementación de estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo como objetivo a alcanzar. Lo aquí planteado conlleva a formularse preguntas en un orden lógico de tal manera que, la secuencia de las mismas demarcan el proceso investigativo:

- ¿Qué actitud asume el docente ante la posibilidad de incorporar estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cuáles estrategias utiliza el docente para motivar a los estudiantes?
- ¿Qué factibilidad existe de que se propongan estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo?
- ¿Cuáles estrategias heurísticas podrían proponerse para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria?

De ello se establece como objetivo general de este estudio: Proponer estrategias heurísticas dirigidas a los docentes para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Así mismo, como **Objetivos Específicos**: Diagnosticar la actitud del docente ante la posibilidad de la incorporación de estrategias heurísticas para el desarrollo del

aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria; para así Identificar las estrategias que utiliza el docente para la motivación de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria, a partir de las cuales se busca determinar la factibilidad que se propongan estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria, y finalmente Proponer estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria.

En consecuencia señalar la importancia del estudio implica comprender el cambio que se ha presentado en la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que durante mucho tiempo se enfatizó sobre la enseñanza, se pensaba que si los docentes enseñaban, los alumnos debían aprender, De ahí, que el debate metodológico se centraba fundamentalmente en torno a los métodos de enseñanza antes que los métodos de aprendizaje o la interacción de la enseñanza a través de estrategias que permitan el aprendizaje colaborativo, lo cual contribuye con una formación de calidad que es el norte a seguir y que los fines y objetivos de la educación promulgan.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que el aprendizaje requerido para formar sujetos críticos, capaces de solucionar problemas del contexto, deben centrarse en la actividad consciente, activa y participativa del estudiante y del docente guiado didácticamente a través la cooperación. De allí, que este estudio plantea proponer estrategias heurísticas dirigidas a los docentes para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, sobre las cuales; se desarrollan procesos cognitivos que impliquen la aplicación del pensamiento reflexivo para la búsqueda de conocimientos que lleven a solucionar o a poner acciones que generen cambios. Es por ello que la investigación se encuentra implícita en la propia expresión y naturaleza de la planificación educativa y su aspecto relacionado en la motivación y el aprendizaje colaborativo permitiendo la calidad de los saberes del estudiante a través del desarrollo de una actitud de ciudadanía.

El estudio se evidencia relevante por su sustentabilidad teórico y práctica dado a que investiga un tópico motivacional del aprendizaje colaborativo proporcionado a favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y comunicación que satisfagan necesidades en el estudiante y que respondan a sus interés y expectativas situación que se logra con estrategias heurísticas para que los docentes cumplan su papel de formador a través de la colaboración, vista ésta como una acción consciente, equilibrada y de cooperación entre todos los participantes del proceso educativo. De acuerdo a lo expuesto la investigación es coherente y pertinente con el área de la especialidad de Planificación Educacional porque abarcara temas en cuanto a estrategias heurísticas, aprendizaje colaborativo, educación Básica y el Rol del docente colaborativo, entre otros aspectos que permiten fundamentar teórica y metodológicamente este trabajo.

Es de anotar que en varios países se ha dedicado tiempo y esfuerzo a la investigación sobre este tema, entre los cuales cabe resaltar a la realizada por Noguera (2011) titulada: "Uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en el estudio de las enfermedades producto de los cambios de los ecosistemas". La cual tuvo como finalidad proponer el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en el estudio de las enfermedades producto de los cambios de los ecosistemas, dirigido a los estudiantes del Primer año en Mérida. La investigación se apoyó en un estudio de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad del proyecto factible; la población objeto de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del primer año pertenecientes al contexto antes señalado; de la misma manera Méndez (2016), en la investigación "Experimentación como herramienta heurística". Indica que la experimentación es una herramienta fundamental en la enseñanza y aprendizaje, pues permite el estudio de un fenómeno o situación del contexto natural, mediante la indagación, descubrimiento y verificación; lo cual conduce a la construcción de conocimientos científicos significativos.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es proponer la experimentación como herramienta heurística. La investigación se corresponde con el enfoque cualitativo bajo el método de investigación acción-participante, bajo cuatro momentos: (1) reflexión inicial, (2) planificación, (3) puesta en práctica y (4) reflexión sobre el proceso y los resultados. En cuanto a los informantes del estudio, se contó con 05 docentes y 25 estudiantes del nivel señalado. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y la encuesta, y como instrumentos dos guías de observación; conformadas por aspectos a observar la investigadora y los docentes a los estudiantes; y 02 cuestionarios mixtos, dirigidos a docentes y estudiantes. Tiene relación con la investigación objeto de estudio ya que se aplica la heurística como forma de pensamiento.

Ya en el ámbito del aprendizaje colaborativo Delgado, M (2016), realizó un estudio basado en “Estrategias de cooperación para el aprendizaje significativo”. En tal sentido el objetivo fue Diseñar estrategias de cooperación para el aprendizaje significativo. El mismo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de nivel explicativo y fue realizado en la UEE. “Antonio Rómulo Costa” Las Mesas, estado Táchira; el autor utilizó como muestra a 12 docentes que laboran en la institución a quienes se les aplicó una encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario en escala likert de tres opciones de respuesta. El mismo permitió conocer la opinión de ellos con respecto al proceso de desarrollar las estrategias, donde se recomienda implementar las estrategias heurísticas como una alternativa educativa para lograr aprendizajes más significativos.

En tal sentido, el autor concluye que recurriendo a estrategias cooperativas se logra un engranaje entre la escuela-familia y que ayudan a la integración oportuna y eficaz del estudiante a la escuela, y que trae consigo un mejor desarrollo integral del proceso aprendizaje. Por consiguiente, ese estudio presenta alternativas que sirven de fundamentación para este trabajo por cuanto tiene en su propuesta estrategias para incentivar la cooperación del docente hacia los estudiantes, para así prevenir cualquier desfase en el proceso de aprendizaje. De igual manera, Marin, D. (2016), presentó un trabajo titulado “Actividades colaborativas para la interacción planificadora docente-estudiante en el proceso educativo de los alumnos de la II Etapa de Educación Básica”.

El objetivo se enmarcó en proponer actividades colaborativas. El mismo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en uno decampo de nivel descriptivo. Para el estudio la autora tomó la población de los docentes de la Unidad Educativa “Jáuregui” La Grita, estado Táchira, es decir, 18 sujetos y la muestra fue la misma por ser pequeña, lo que la constituyó en censal. A los mismos les aplicó una encuesta cuyo instrumento fue de tipo cuestionario de cinco alternativas de respuesta, en escala Likert el cual tuvo una confiabilidad de 0,75 considerada alta en la escala de Ruiz (1998). Del estudio la autora concluyó que el proceso de colaborativo del docente en el aprendizaje de los estudiantes forma parte de la corresponsabilidad de los gestores del proceso educativo, así como en una asertiva planificación para el desarrollo recompetencias en los estudiantes que contribuya a una formación de ciudadanos responsables y cognitivamente preparados. En tal sentido recomienda que los docentes incluyan actividades y estrategias apegadas al rol colaborador, de manera que los estudiantes se sientan motivados; y así, puedan cooperar de manera eficiente al momento de realizar interacciones en la escuela. En cuanto al aporte del estudio a este proceso se encuentra en los tópicos y conclusiones desarrolladas por la autora en el mismo.

Por su parte Torres, A. (2017) tituló su trabajo, “Incidencia de la las estrategias heurísticas de acción colaborativas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la III Etapa de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Gervasio Rubio”, municipio Junín, Rubio, estado Táchira, el estudio fue evaluativo de campo, donde se aplicó una encuesta a una población de docentes de 40 sujetos y cuya muestra fue de 20 que representa un 50% de tres alternativas de respuesta, y el instrumento de tipo cuestionario. Asimismo, se operacionalizaron las variables para recoger una información confiable. En consecuencia, la autora concluye que las acciones colaborativas que los docentes ejercen es casi inexistente, generándose poca motivación de los estudiantes. Por consiguiente, recomendó que se planifique considerando las necesidades de acercamiento, comunicación y colaboración que requieren los estudiantes para alcanzar eficientes logros en el aprendizaje y que el mismo sea significativo. De este trabajo el aporte, viene dado por las conclusiones expuestas y los aportes teóricos que contribuyen a fundamentar el presente trabajo.

Peña, A. (2008), en un estudio reciente realizado en la UE, “El Corozo”, municipio Torbes, estado Táchira que tituló el autor Propuesta de actividades bajo el enfoque de la teoría del Aprendizaje colaborativo. Trabajo dirigido a los Estudiantes de la II Etapa de Educación Básica. El objetivo general se perfiló en proponer las actividades a manera de dar solución a la problemática. El estudio fue de campo, y se perfiló en un proyecto factible. La población fue de 60 estudiantes entre 5° y 6° grado. A los mismos se les aplicó un instrumento en la técnica de la encuesta, pero antes se les dio información acerca de lo qué es y la importancia del aprendizaje colaborativo. Una vez recogida la información la autora llegó a la conclusión que los estudiantes mostraron gran interés por las posibilidades de desarrollo cognitivo que el aprendizaje colaborativo puede ofrecerles. Por tanto, se recomienda que los docentes tomen en cuenta esta teoría al momento de planificar. El aporte de ese trabajo se basa en las teorías analizadas, en los resultados obtenidos y en las conclusiones expuestas por la autora.

La presente investigación se fundamenta particularmente en la heurística como método y el aprendizaje colaborativo, de allí que, es preciso iniciar dando cuerpo la marco teórico desde el tema central cual es la **Herramienta Heurística para el fortalecimiento del aprendizaje Colaborativa**, al respecto Cardona (2011) expresa que evidentemente es el docente, la persona que debe orientar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero es el estudiante quien debe ejercer el mayor control del mismo; por lo que debe a su vez proporcionarle al educando herramientas heurísticas que le ayuden a desarrollar habilidad y destreza para construir su propio conocimiento a través del descubrimiento y de sus conocimientos previos; en este sentido es preciso recordar que la heurística normalmente propone estrategias que guían la exploración y el descubrimiento, permite generar hipótesis/opciones, y explotarlas; en tal sentido Coll, (1994), señala el origen etimológico del termino heurístico, la cual proviene de la palabra heurisko, que significa hallar; y la contextualiza en el aprendizaje, para decir que su finalidad es descubrir o resolver problemas mediante la experimentación y los métodos de ensayo y error relacionados con técnicas exploratorias usadas en la resolución de problemas que utilizan técnicas educativas e individuales. En otras palabras se puede sintetizar que lo heurístico compete al descubrimiento, al encontrar e identificándola como una estrategia, método o criterio usado para hacer más sencilla la solución de problemas difíciles.

Precisando la relación **Aprendizaje y la Heurística** es Peralta (2000) quien define al método heurístico, como la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje; actividad mental, como es obvio, pero que en determinados niveles puede ser simplemente manipulativa; es por ello que el estudiante se convierte en sujeto activo, eje del proceso, mientras que la labor del profesor se centra en despertar el interés (motivar) y orientar su actividad. Más aún si se tiene en cuenta que el método heurístico procura retomar la génesis de los conocimientos y su transmisión, hacer que el estudiante pase por un proceso de formación de conceptos en cierta forma parecido al experimentado por la humanidad.; lo que concuerda evidentemente con la concepción activa de la génesis del pensamiento y con el hecho que tanto el niño como el adolescente poseen una curiosidad innata hacia el conocimiento, por lo que el problema se reduce a ser capaces de encauzar ese interés, de procurar los estímulos adecuados para promover el esfuerzo investigador en la dirección deseada.

Para complementar las palabras de Fortea (2003) son precisas dado que precisa que el método heurístico se caracteriza por ceder al estudiante gran parte del protagonismo en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues deberá ser quien a través de la investigación y la experimentación descubra la solución de los problemas. Es por ello, que el profesor actúa como guía o tutor, plantea problemas, sugiere métodos, suministra material y contrasta las soluciones. A lo expuesto es importante resaltar que con este método se fomenta la responsabilidad e iniciativa del estudiante, pero también puede dar lugar a que solo considere aquellas cuestiones que más le agraden, no interesándose por otros temas de importancia y a su vez como lo menciona Ortiz (2002) este método se desarrolla en el estudiante cierta autonomía en el proceso de la búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas que se le presentan. Es por ello que por medio del diálogo dirigido, el docente debe crear en el aula las situaciones problematizadas y contextualizadas de forma que los discentes comprendan y analicen la situación a través de preguntas con las cuales los lleva a reflexionar sobre las posibles formas de dar solución a dichas situaciones. De allí que, es de no olvidar que enseñar ciencia no debe tener como meta presentar a los educandos los productos de la ciencia como saberes acabados, definitivos, al contrario, se debe enseñar la ciencia como un saber histórico y provisional, intentando hacerles participar de algún modo en el proceso de elaboración del conocimiento científico, con sus dudas e incertidumbres, lo cual requiere de ellos también una forma de abordar el aprendizaje como un proceso constructivo, de búsqueda de significados e interpretación, en lugar de reducir el aprendizaje a un proceso repetitivo o reproductivo de conocimientos.

**Asumir el Aprendizaje Colaborativo** en este contexto teórico conlleva ir más allá de la concepción técnica que de él se puede tener, por cuanto el aprendizaje colaborativo es una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales en el desarrollo de una actitud positiva y respeto a las contribuciones. Al estar fundamentado en la teoría constructivista, es sabido que el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje; y tal manera que enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos

y entre el profesor y los estudiantes. (Panitz, 1998). Importante es precisar que en el aprendizaje colaborativo se conjugan diferentes factores como son la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad. (Kaye, 1993)

La base del trabajo colaborativo es la cooperación y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Colaborar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. De allí que el aprendizaje cooperativo conlleva la conformación de grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás, es por ello que los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. (Deutsch, 1962; en Johnson y Johnson, 1999).

Con respecto al método de aprendizaje colaborativo (Johnson y Johnson, 1989 en Johnson y Johnson, 1999) señala como beneficios: -Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño; esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, mayor tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico. -Relaciones más positivas entre los alumnos; esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal e institucional, valoración de la diversidad y cohesión. A lo cual agrega que una mayor salud mental; esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones. (p. 87). En tal sentido, la apertura y flexibilidad que presenta el aprendizaje colaborativo permite la socialización, el compartir, la solidaridad, la diversidad entre otros aspectos, que en el sentido didáctico permite una mayor comprensión de los contenidos. Una vez más Johnson, Johnson y Holubec (1999: 67-69) señalan que es inherente al aprendizaje colaborativo la Interdependencia positiva: la cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal, que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), coordinando sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionando apoyo mutuo y celebrando juntos el éxito; a ello se añade la interacción cara a cara estimuladora, la cual es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás; en otras palabras este tipo de interacción permite que los estudiantes obtengan retroalimentación de los demás y ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Por consiguiente el propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer académicamente y actitudinalmente a sus integrantes, por lo que se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el grupo. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se recomienda: evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo en equipo; proporcionando retroalimentación a nivel individual y grupal; asegurando que cada miembro sea responsable del resultado final, es por ello que se debe enseñar a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivado a emplearlas. En particular debe enseñarse a los alumnos a: conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse mutuamente y a resolver conflictos constructivamente.

Dado que en la evaluación grupal, los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí cuál es el nivel de logro de sus metas y mantenimiento efectivo de relaciones de trabajo, identificando cuáles de las acciones de los miembros son útiles, cuáles no, y tomar decisiones acerca de las acciones que deben continuar o cambiar. Como, se evidencia se propone desde diversos autores una serie de criterios, elementos y estrategias que permiten un aprendizaje más constructivo y participativo; es decir, con la intervención de grupos de trabajo con intereses similares y otros con mayores competencias para compartir.



En tal sentido, se identifican tres grupos para el aprendizaje colaborativo: el formal, el informal y los grupos colaborativos de base que intervienen tanto en la enseñanza como el aprendizaje (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) Los grupos de aprendizaje colaborativo formal duran entre una clase y varias semanas. Se puede estructurar cualquier actividad académica para el aprendizaje colaborativo formal. Los grupos de aprendizaje colaborativo formal aseguran que los alumnos se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo o integrarlo en las estructuras conceptuales existentes. Son el corazón del aprendizaje cooperativo.

Los grupos de aprendizaje colaborativo informal son grupos *ad hoc* que duran unos minutos dentro de una clase. Los grupos colaborativos de base son grupos heterogéneos, de largo plazo (duran al menos un semestre) y con miembros estables; su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo se ofrezcan entre sí el apoyo, la ayuda y el aliento necesarios para progresar académicamente. Los grupos de base ofrecen a los alumnos relaciones comprometidas a largo plazo. No existe grupo ideal. La productividad de un grupo no está determinada por quiénes lo integran, sino por la forma en que trabajen juntos. En ciertos casos, se puede recurrir a grupos de aprendizaje cooperativo homogéneos para enseñar determinadas habilidades o para alcanzar determinados objetivos de enseñanza. Pero, en general, es conveniente recurrir a grupos heterogéneos, en los que sus integrantes proceden de diferentes ámbitos, tienen diversas aptitudes, experiencias e intereses, porque de este modo los alumnos de acuerdo a lo planteado por Johnson, Johnson y Holubec, (1999):Se exponen a ideas variadas, múltiples perspectivas y diferentes métodos de resolución de problemas. Generan desequilibrios cognitivos, que estimulan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo cognitivo y social. Se involucran en un pensamiento más elaborado, dan y reciben más explicaciones y adoptan con más frecuencia puntos de vista personales para discutir el material. Todo esto aumenta la profundidad de la comprensión, la calidad del razonamiento y la precisión de retención a largo plazo. (P.79). En lo referente al arreglo del aula, se sugiere acomodar círculos de trabajo con roles complementarios interconectados y rotativos entre los miembros del grupo: (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo. Por tal razón en cuanto al rol del docente se precisa que actúe como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos, lo cual ha sido planteado por la corriente sociocultural cuando señalan que los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico (mediado por la influencia de otros) y en segundo plano a nivel intrapsicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados, debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos expertos que lo han ayudado a asumir gradualmente el control de sus acciones; por lo que el docente debe ser capaz de hacer un uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como: distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan, saber cuándo tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema, expresarse con claridad y eficacia. Todos los componentes del proceso de enseñanza se ponen en juego a partir de la unidad entre la actividad y la comunicación.

En un plano más reflexivo profundizar entre al Educación Básica y el Compromiso Colaborativo, sugiere asumir que tanto la escuela como el docente son poseedores de un discurso formativo que como bien lo expone Foucault (1979, citado por Martínez 2001) tiene un efecto de poder organizado a través de reglas anónimas, mediadas históricamente y determinado por un tiempo y un espacio. La escuela -como lo reconoce Martínez (2001:96), es en sí misma una formación discursiva, es decir un conjunto de prácticas discursivas que logran una cierta regularidad, lo cual debe constituirse en objeto de análisis - reflexión continua por parte de los actores educativos. No obstante, lo fundamental de este accionar educativo es que sean capaces de formar personas -ciudadanos, según Magendzo (2003: 32) "solidarios, conscientes y críticos, que seamos capaces de emprender "algo nuevo", es decir, de renovar al mundo a través de actos profundamente conscientes y responsables, a la vez que transformadores. Esto es lo que Bronislaw Geremek (1996: 67) entiende como cohesión social: "el respeto de la dignidad del ser humano y la construcción de vínculos sociales en nombre de la solidaridad para integrar a los demás seres humanos y salvarlos de la exclusión y el aislamiento a los que el no saber".

Desde esa perspectiva el docente, como agente primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con sus alumnos y con su práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de éstos y como consecuencia de ella, de la formación de la sociedad y la cultura; compromiso que implica una toma de conciencia, es decir se opone a la enajenación, a razón de lo que manifiesta Becerril, (1999: 86) “la pérdida, por el hombre, de lo que constituye su propia esencia y por consiguiente, la dominación del objeto sobre el sujeto”; y trae como resultado una acción pedagógica centrada en lo que Moya (2002) llama situación formadora, es decir, un espacio de práctica educativa mediadora entre sujetos y dispositivo pedagógico que contiene la trama de relaciones que instituyen, tanto la relación entre actores interacción pedagógica como la interacción entre saberes relación significante.; lo cual se puede sintetizar en formar ciudadanía para el disenso y consenso.

Y de manera concreta es la **Acción Didáctica** entendiendo que el proceso de enseñanza se encuentra vinculado con diversidad de acciones que facilitan el aprendizaje, para ello se trae a colación a Del río y otros (1997: 26) quienes plantean que la acciones didácticas son: “Los lineamientos que el docente debe considerar para desarrollar su plan de trabajo y los procedimientos de de investigación que se consideran más adecuados para el logro de los objetivos”, de allí que el docente está en la capacidad de seleccionar, evaluar, permanecer o abandonar determinadas acciones para lograr la meta que se ha propuesto. En tal sentido las acciones didácticas se clasifican en: estrategias cognoscitivas, las que utiliza el lector frente al texto y las estrategias educacionales o institucionales, son las utilizadas por el docente con el fin de lograr sus objetivos de aprendizaje.; las acciones cognoscitivas las utiliza para comprender los contenidos; éstas permiten saber a qué prestar atención y a qué no prestar atención, facilitando el aprendizaje. Para complementar lo expuesto se cita a Escalante (1991) quien enumera una serie de estrategias cognitivas, entre las cuales están: las de selección, inferencia, predicción, confirmación y corrección; no se puede desconocer que la habilidad para hacer inferencias es considerada como una estrategia fundamental para la comprensión.

Es por ello que Paggiolli (1997: 25) señala: “La elaboración de inferencias constituye una estrategia que tiene como propósito construir el significado”. Ahora bien, al inferir, se producen interpretaciones que amplían el conocimiento, a fin de lograr su comprensión y poder integrar la información al conocimiento previo. De tal forma que las acciones cognoscitivas, tienen el propósito de dar sentido a los que se aprende, se presenta en forma continua e interactiva de manera seleccione sobre la base de las predicciones e infiera sobre la base de lo que se selecciona, de allí que sea necesario asumir progresivamente el control del propio proceso, y entender que es necesario utilizar estas estrategias que facilitan la comprensión. Así mismo estas acciones requieren de objetivos que se deben lograr, de la planificación de las acciones a seguir para alcanzarlos, e la evaluación de las mismas con los posibles cambios o modificaciones. Es decir orientan al estudiante a seguir otros caminos cuando presenten problemas. Es por ello que la planificación de las acciones didácticas de aprendizaje, plantea la necesidad de planear la enseñanza en cuatro (4) fases: iniciación, interacción, aplicación y ampliación. Con ello se pretende, que los estudiantes sigan procesos sistémicos de aprendizaje e interacción de los contenidos desde su inicio y a partir de la entrada, proceso y salida donde se espera como resultado el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## MÉTODO

Es importante destacar que la investigación se apoya en un estudio de campo de nivel descriptivo y centrado en el paradigma cuantitativo. En cuanto a la investigación de campo los datos son recogidos directamente de la realidad; es decir, a través de una encuesta, la cual es aplicada a los 15 docentes. El **Análisis e Interpretación de los Resultados** se realiza teniendo en cuenta el instrumento que se estructuró en 23 ítems y cinco alternativas de respuestas basadas en la escala de Likert (Siempre, Casi Siempre, algunas veces, casi nunca o Nunca); las cuales se extrajeron de los indicadores y dimensiones evidenciadas en el cuadro de operacionalización de variables, cuya finalidad se centró en diagnosticar la actitud del docente ante la posibilidad de incorporación de estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

De esta forma el análisis se organizó sobre la base de cada una de las dimensiones correspondientes a las variables de estudio. Así como también se procesaron los resultados por cada ítem, con el propósito un valor de mayor representatividad y veracidad para el análisis e interpretación de los resultados. En este sentido la información se recolectó en tablas de doble entrada donde se señala la frecuencia simple y porcentajes ítem por ítem y los promedios de dichos porcentajes dimensión por dimensión sustentada en la estadística descriptiva. Cada indicador especificado con su respectivo ítem para operacionalizar el proceso de tabulación y sistematizar el análisis. Luego se procedió a analizar los resultados, obteniéndose los elementos precisos que describen e interpretan a partir de la base estadística porcentual. (Ver gráfica)

<b>Objetivo General: Proponer estrategias heurísticas dirigidas a los docentes para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la Educación Básica Primaria.</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>DMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Estrategias heurísticas	Planificación	- Estrategias	1 Y 2
		- Técnicas de estudio	3 y 4
		-Actividades	5
		-Dinámicas	6 y 7
		-Intervención	8
	Rol del Docente	-Interés	9
		- Sensibilización	10
		- Disposición	11 y 12
		--Estimulación	13
		- Comunicador	14
Aprendizaje Colaborativo	Acción Didáctica	- Colaborativo	15 y 16
		- Trabajo en Equipo	17
		- Actividades	18
		- Competencias	19
		- Participación	20
		-Interrelación	21
		-Continuidad	22
		-Socializador	23

**Nota:** Ibarra (2019).

### Operacionalización de Variables

## RESULTADOS

En lo que se refiere al aspecto planificación se demuestra la necesidad de fijar estrategias heurísticas colaborativas donde incentiven la participación en el proceso de aprendizaje. Además de lo anterior se evidencia que la acción pedagógica debe centrarse hacia la planificación efectiva de estrategias de aprendizaje colaborativo, de manera que se contribuya con el desarrollo del conocimiento y por ende con la calidad educativa, para la formación integral del estudiante, y por ende, jugar un papel relevante dentro del proceso como medio de reforzar la enseñanza y aprendizaje para que el conocimiento sea agradable y de interés para los estudiantes. De lo anterior se evidencia la necesidad de fijar estrategia heurística para el desarrollo del aprendizaje colaborativo que bien contribuirá a enriquecer el desempeño escolar de los educandos. en sus actividades diarias.

Al respecto para sustentar, lo anteriormente planteado Gimeo, (1999: 89), señala que planificar es, “sobre todo reflexionar, debatir y tomar decisiones fundamentales sobre lo que la escuela, como institución educativa, enseña, del por qué esta actividad educativa y no otra cosa”, de lo que podría enseñar y de lo que no puede enseñar; esto hace reflexionar en grado sumo sobre el contenido contextual y no excesivamente académico del currículo y ello, entre otras cosas supone poner en el tapete el significado de las fundamentaciones curriculares, del trabajo de los profesores y de la propia escuela siguiendo procesos sistemáticos para organizar una práctica docente de calidad con compromiso y responsabilidad.

En otro orden de ideas, la planificación debe enmarcarse en la valiosa idea de crear un espacio para el conocimiento, donde la actividad del docente sea un espacio creativo, de intercambio con los alumnos, para que la comprensión del contexto sea altamente positiva y se cree un clima común con instrumentos y herramientas que permitan enriquecer dicho espacio.

De allí, que la planificación no sólo permite organizar sino tener una estructura lógica delo que se que se quiere a partir de objetivos y metas que lo conlleven a obtener resultados positivos en el desarrollo de la acción pedagógica. Además de ser una de las funciones elementales del docente y que contribuye al desarrollo de los aprendizajes. En lo que se refiere a la dimensión acción didáctica se demuestra la importancia que tiene en fijar estrategias heurísticas dentro de la actividad docente en la búsqueda de incentivar el desarrollo del aprendizaje colaborativo, y así lograr estudiantes críticos, participativos, ciudadanos y seguros de sí mismos.

Para obtener éxito del aprendizaje colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad. (Kaye, 1993)

La base del trabajo colaborativo es la cooperación y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Colaborar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan.

## PROPUESTA

La propuesta de estrategias heurísticas dirigidas a los fueron diseñadas a partir del enfoque del aprendizaje colaborativo que permiten a los docentes integrarse para que conjuntamente se logre el objetivo de la educación, la calidad formativa del educando. En esta propuesta se le ofrece como aporte a los docentes estrategias acerca del aprendizaje colaborativo y una serie de conceptos y principios de la motivación en cuanto a su función mediadora para colaborar con el aprendizaje y la motivación como proceso didáctico en la enseñanza bajo los fundamentos conceptuales y descriptivos que se refiere a estrategias cognitivas. El diseño atiende a la metodología curricular de análisis de sistemas, lo que permite una administración, planificación y aplicación de los talleres siguiendo una organización que permita la mayor comprensión de la planificación a desarrollar. tiene al proceso de transformación donde se resaltan los encuentros que se delinear para que sirvan de soporte a otros estudiosos de la materia interesados en proponer las estrategias y así poner en marcha la interacción y conocimiento del aprendizaje colaborativo que permita el desarrollo del mismo, es por ello que en los talleres de

capacitación se han tenido en cuenta los siguientes lineamientos: organización, planificación y evaluación como se evidencia en el gráfico a continuación, con relación a esta fase las estrategias heurísticas, se han determinado los elementos fundamentales para motivar a los docentes involucrados en el estudio y será estructurado de acuerdo a los siguientes componentes: encuentros, determinación de los contenidos a presentar y presentación de las estrategias

## DISCUSIÓN

Como se menciona en el primer capítulo la presente investigación se orientó a diagnosticar la actitud del docente ante la posibilidad de incorporación de estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, se evidenció que los docentes tienen una actitud positiva ante el hecho de prepararse sistemáticamente en estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje colaborativo, situación que ayuda a minimizar el problema y a darle importancia a la propuesta por consiguiente, el conocimiento en este tema permitiría mejorar su desempeño en el aula. En razón a que la planificación se hace de manera tradicional, dejando a un lado métodos, técnicas y estrategias novedosas que si bien son pertinentes para fomentar el aprendizaje también lo son para lograr en los educandos el desarrollo de las competencias básicas para la etapa o nivel educativo. De lo cual surge la necesidad de motivar a los docentes a participar, cooperar con estrategias colaborativas para lograr el desarrollo contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por otra parte, en lo referente al otro objetivo, relacionado con identificar las estrategias que utiliza el docente para motivar a los estudiantes se pudo determinar que los docentes no desarrollan estrategias colaborativas lo que ha incidido en un bajo nivel de motivación en los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje; a ello se suma el que la planificación de la acción pedagógica no se fundamenta en lo colaborativo, esta situación amerita de un tratamiento especial, porque se está rompiendo con uno de los principios que debe contener el currículo, es el desarrollo constructivo y creativo de los educandos, de allí que los docentes deben motivarse a colaborar, a ser participativos y a conocer el aprendizaje colaborativo. De lo cual se infiere que los docentes no han realizado esfuerzo alguno para incentivar entre ellos y los estudiantes estrategias colaborativas para que las competencias básicas se fortalezcan, de tal manera contribuir en una educación integral y significativa.

Por las razones anteriormente señaladas se visualizó la importancia de aplicar la propuesta de estrategias heurísticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Puede sintetizarse a partir de los hallazgos que de acuerdo a las teorías analizadas y reflexionadas existen numerosos intentos por tratar que el aprendizaje sea colaborativo, no obstante, en muchos casos, se observa poca solidez de los conocimientos y reducidas posibilidades de aplicación por parte de los docentes a la vida cotidiana, insuficiente desarrollo de habilidades e insuficiencias en el desarrollo de competencias que requiere la sociedad. Por cuanto la enseñanza continúa manteniendo elementos del paradigma tradicional que como se ha señalado es necesario incorporar en la planificación y por ende en la didáctica estrategias transformen los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del aprendizaje colaborativo variable de este estudio, ya que se evidenció que hay lo coexisten enfoques sobre la enseñanza, el aprendizaje escolar y el desarrollo de lo intelectual de los estudiantes, que confluyen en que lo predominante es lo heredado, en que la enseñanza se debe orientar hacia el desarrollo que se produce naturalmente en el individuo; y los enfoques que consideran que la enseñanza influye en el alumno, pero según etapas preestablecidas en el desarrollo intelectual, para estos la enseñanza sólo facilita la adaptación del escolar

En tal sentido, el aprendizaje colaborativo, es la de considerar que una enseñanza correctamente estructurada y dirigida logra el desarrollo de los estudiantes, a la cual se denomina aprendizaje colaborativo y por lo tanto producirá un aprendizaje desarrollador. Porque, la importancia de educar al se sustenta en el significado del análisis y reflexión en conjunto. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

## REFERENCIAS

- Aguilar y Block (1997). Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas. Quinta Reimpresión. México.
- Álvarez, C, Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio, Ministerio de Educación Superior, Cuba, 1988.
- Arias (1999). El Proyecto de Investigación Guía para su Elaboración. Segunda Edición. Caracas Editorial Epísteme, C.A.
- Balestrini, M. (2003). Como Elaborar un Proyecto de Investigación. Caracas. Consultores Asociados B.L. Servicio Editorial.
- Barreto, N. (1998). Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum Caracas: Fedeupel.
- Becerril (1999) Organización y Relaciones Laborales. Editorial La Alambra. Barcelona-España- 3era. Edición.
- Bisquerra (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Madrid. Ediciones CEAC, S.A.
- Bronislav Geremek (1996). Procesos de Integración Social. Editorial Norma. Puebla. México.
- Delgado, M. (2006). Estrategias de Cooperación para el Aprendizaje Significativo. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- De la Torre, C. (1999). Como realizar Trabajos de Investigación. Ediciones Universidad de Los Andes Mérida ☐ Venezuela.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2001) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Serie Docente del Siglo XXI. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Cervo y Bervian (1999) Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales. Editorial la Muralla. Madrid-España. 3era Edición.
- Contreras, C. (2005) Estrategias de Aprendizaje. Editorial PAIDOS. Buenos Aires-Argentina. 2da. Edición.
- Gimeo, (1999) El Currículo. Editorial Mc Graw Hill Hispanoamericana. México.
- Hernández y Otros. (2003). Metodología para los Trabajos Académicos. Universidad Arturo Michelena. Valencia estado Carabobo Venezuela.
- Johnson, D.W, Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999) El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires: Editorial Paidos.
- Kaye, A. (1993) Technologies for Educational Interaction and Colaboration Institute of Educational Technology, United Kingdom: Open University
- Magendzo (2003). El Proceso de Planificación. Movimiento Educativo. Madrid ☐ España. Universidad de Málaga.
- Marín, D. (2006). Actividades Colaborativas para la Interacción Planificadora Docente-Estudiante en el Proceso Educativo de los Alumnos de la II Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Simón Rodríguez.

- Martínez (2001). Reformas y Contrarreformas Educativas. Editorial Siglo XXI. Madrid ☐ España.
- Moya (2002). Integración Diversidad y Ruptura. La Pedagogía y a Didáctica en la Sociedad de la Información. Material de Clase. Programa de Magíster en Pedagogía Universitaria. Universidad Católica del Maule Chile.
- Munch y Angeles (2003) Metodología de la Investigación. Editorial PAIDOS. Argentina.
- Panitz, T. (1998) Si, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo. Traducido por E. Gajón con permiso del autor.: I.T.E.S.M. Campus Laguna (en línea).www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/Pearson, C, Despertando los héroes interiores, Barcelona, 1993.
- Peña, A. (2008). Propuesta de Actividades Bajo el Enfoque de la Teoría del Aprendizaje Colaborativo. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de los Andes.
- Ramírez, T (1999). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Editorial PANAPO. 1° Edición. Caracas ☐ Venezuela.
- Ruiz (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para el Diseño y Validación. Venezuela: Ediciones CIDEG, C.A.
- Schiefelbein, E, G. Castillo y V. Colbert, (2006) Guías de aprendizaje para una escuela deseable, UNESCO/UNICEF.
- Silvestre, M y Pilar Rico (1998). El proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Tamayo y Tamayo (2000). Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de la Investigación y Evaluación de Proyectos. Segunda Edición. México. LIMUSA. Grupo Noriega Editores.
- Torres, A. (2007). Incidencia de las Estrategias de Acción Colaborativas en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la III Etapa de Educación Básica
- Universidad Santa María. (2005) Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas-Venezuela.
- Universidad Simón Rodríguez (1998) Normas para la Elaboración de los Trabajos Especiales de Grado. Venezuela.
- Zilberstein, J (1999). Aprendizaje escolar y calidad educacional, Ediciones CEIDE, México.