

LA CALIDAD DE LA LECTURA COMO UN DESAFÍO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA

THE QUALITY OF READING AS A CHALLENGE FOR THE BOLIVARIAN PRIMARY EDUCATION TEACHER

Autora: Maritza Vergara

Unidad Educativa Bolivariana “Estado Sucre”

ORCID: 0000-0002-5318-8604

RESUMEN

El estudio que se presenta consiste en una investigación apoyada en los postulados de diversos autores; los cuales permitieron contextualizar teóricamente la realidad del entorno investigado. Su objetivo fue realizar una interpretación crítica de la calidad de la lectura como un desafío del docente de Educación Primaria Bolivariana, sobre la base epistemológica de que “todo ser humano tiene presente la reflexión, el interés por conocer, comprender mejor el sentido y el valor de la sabiduría, partiendo de una explicación clara del aporte de autores y teorías más significativas en el desarrollo del pensamiento”. De allí, a partir de la experiencia profesional como Coordinadora Docente en la referida etapa, se analizaron, tanto las debilidades presentadas por los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, como las falencias en las estrategias empleadas por los docentes para tal fin, tomando como referencia inmediata, más no como limitante de la calidad en el aprendizaje de la lectura, la crisis pandémica del momento, como lo constituye el COVID-19. Asimismo, se visualizaron las fortalezas de la educación a distancia y el reto docente para potenciarlas. Por tanto, se sugieren acciones para profundizar un proceso de formación permanente.

Descriptores: Calidad de la Lectura. Desafío Docente. Pandemia. Formación Permanente.

Maritza Vergara

478

ABSTRACT

The study presented consists of an investigation supported by the postulates of various authors; which allowed to theoretically contextualize the reality of the investigated environment. Its objective was to carry out a critical interpretation of the quality of reading as a challenge for the Bolivarian Primary Education teacher, on the epistemological basis that “every human being is aware of reflection, interest in knowing, better understanding the meaning and value of wisdom, based on a clear explanation of the contribution of the most significant authors and theories in the development of thought”. From there, from the professional experience as Teaching Coordinator in the aforementioned stage, both the weaknesses presented by the students in learning to read, as well as the shortcomings in the strategies used by the teachers for this purpose, were analyzed, taking as immediate reference, but not as a limitation of quality in learning to read, the pandemic crisis of the moment, as constituted by COVID-19. Likewise, the strengths of distance education and the teaching challenge to enhance them were visualized. Therefore, actions are suggested to deepen a process of permanent formation

Descriptors: Reading Quality. Teaching Challenge. Pandemic Permanent education.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad el ser humano ha sentido la necesidad de comunicarse. Así, fue perfeccionando sus habilidades para descifrar signos y símbolos hasta que se originó el lenguaje; lo cual trajo como resultado la lectura, proceso imprescindible para la comprensión del mundo. A tal efecto, cobra interés el presente estudio donde se desarrolla un artículo que abre una discusión que le atribuye al docente de Educación Primaria Bolivariana, su papel determinante para alcanzar la tan ansiada calidad de la lectura en los estudiantes de este nivel educativo, reto que representa un punto neural dentro de la realidad palpable de la mayoría de las instituciones educativas del país, razones de peso suficientes para trazarse el objetivo de realizar una interpretación crítica de la calidad de la lectura como un desafío del docente de la referida etapa.

Para alcanzar tal pretensión, se lleva a cabo una investigación documental con apoyo en los postulados de diversos autores que facilitaron la construcción teórica del problema investigado, abarcando temáticas como informes y juicios del Banco Mundial, la UNESCO, el Diagnóstico Educativo de Venezuela (DEV), entre otras instituciones y autores que dan a conocer la problemática de la lectura presente en la región de América Latina y el Caribe, y en el país, tópicos que fueron confrontados con las disposiciones emanadas en las leyes educativas venezolanas relacionadas con el deber ser en materia de lectura, aportes que además, se complementaron con la experiencia de la autora del ensayo como Coordinadora Docente en la institución educativa objeto de estudio. Así, a partir de estos constructos se analizaron, tanto las debilidades presentadas por los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, como las falencias en las estrategias docentes para tal fin.

Maritza Vergara

Desde este punto de vista, con la finalidad de comprender la situación problema bajo una actitud concienciada, objetiva y adaptada a la cotidianidad del recinto educativo estudiado, se tomó como referencia inmediata, la pandemia del COVID-19, asumiendo una postura crítica acerca de las fortalezas de la educación virtual y el reto y/o compromiso docente para potenciarlas; así como también se aprovecharon las contribuciones de Vigosky para el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de cultivar en los estudiantes de esta edad, el hábito de leer. Por consiguiente, se sugirieron acciones para promover un proceso de formación permanente del docente.

A partir de ese momento crucial en la vida de la humanidad, podría decirse que la lectura representa el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, sendero que propicia un viaje inimaginable por el tiempo y el espacio, así como también, fomenta el conocimiento y la comprensión de las diferentes sociedades y sus culturas, realidad que se ha convertido en un debate gubernamental por las implicaciones sociales que trae consigo la activación de la comprensión, interpretación y decodificación que se desarrollan con su práctica, donde pareciera que la lectura se convirtió en algo intrínseco, tal como lo define Marcel Proust, citado por Alonso (2012), al expresar: “creo que leer, en su esencia original, es ese milagro fructífero de la comunicación en medio de la soledad” (p. s/n); en otras palabras, leer representa una acción que fomenta la adquisición y transmisión de información, ejercitando a su vez la memoria, el habla, el conocimiento y el extraordinario mundo de aprender.

En tal sentido, un elemento fundamental de la comunicación y la formación en el ámbito mundial, es sin duda alguna, la lectura; ahora bien, partiendo del hecho de que no se puede comunicar ni enseñar, lo que no se conoce, es realmente prioritario recalcar que la persona que lee es menos esclava, es un ser más libre y siempre está en pos de lo nuevo, de la actualización y el crecimiento personal, como principio singular y que no posee discusión, entonces la lectura se convierte en la principal herramienta para un educador y para un intelectual, premisa que otorga protagonismo a la escuela para proporcionar una adecuada estimulación a los niños y niñas desde sus primeros años de estudio hacia el hábito de la lectura; sin embargo este ideal se aleja de la realidad, adquiriendo gran interés universal. De acuerdo con un Informe del Banco Mundial en América Latina y el Caribe (2021):

A raíz de la pandemia de COVID-19, la región de América Latina y el Caribe atraviesa en la actualidad una crisis educativa que requiere [...], impulsar transformaciones que eran necesarias incluso antes de la pandemia.” La “pobreza de aprendizaje”, definida como el porcentaje de niños de 10 años incapaces de leer y comprender un relato simple, [...]. Esto podría equivaler a 7,6 millones adicionales de niños y niñas en educación primaria “pobres de aprendizaje” en la región (s/p).

Este informe, deja a la luz pública la problemática educativa presente en la región de América Latina y el Caribe, con especial repercusión en la lectura, y con la salvedad de que los efectos del COVID 19 solo agravaron la situación problema ya existente, adjudicándole el calificativo “pobre”, tanto al aprendizaje de la lectura como a la educación integral. Ante estas circunstancias, partiendo del hecho de que esta problemática debió ser atendida con anterioridad, se insta a las autoridades competentes a actuar en forma inmediata para aprovechar la oportunidad de saldar la deuda pendiente, relacionada con la mejora sustancial de los sistemas educativos; tales progresos se deben direccionar, enfocando políticas que garanticen a todos los niños y niñas en edad escolar la inclusión y prosecución de estudios, la atención integral presencial y a distancia, y por sobre todo la calidad del aprendizaje.

Al hacer referencia a la pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe, es lamentable reiterar que el proceso educativo venezolano lleva mucho tiempo sin arrojar frutos halagadores, mostrando cada día una notoria disminución de la eficacia de la enseñanza; situación esta que ha llevado al país, a ocupar las últimas posiciones a nivel mundial en el área de matemática y de comprensión lectora. Así, lo demuestran las deficiencias encontradas en los diagnósticos realizados, donde la calidad de la lectura ha ido en decadencia, empeorando durante la pandemia del COVID-19, aunque cumple un papel crucial para el futuro escolar y extra-escolar, porque el leer es necesario para aprender. La presente información, es ratificada por Pineda (2021), al destacar:

La UNESCO determina que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en estos tiempos de pandemia ha disminuido en un 60%. Y, una de las mayores dificultades, en estos tiempos de tecnología de punta, es la lectura y la escritura. [...], llevar a los alumnos a ser pasivos con el texto. Los ejercicios de interpretación de la lectura tienden a ser casi su copia oral (p. s/n).

Maritza Vergara

A partir de la información presentada, se deduce que el nivel académico de los estudiantes ha desmejorado con el tipo de educación implementado por la pandemia, donde la enseñanza de la lectura y escritura ha perdido considerablemente un lugar y especificidad en los contextos escolares; pues se denota mayoritariamente como muchos de los niños y niñas presentan poco interés por la lectura, y cierta incapacidad para el análisis y síntesis, mientras la escritura ha quedado relegada a un segundo plano, específica el estudio, que se está al frente de un aprendizaje predecible; debido a que el docente sigue en orden ejercicios interpretativos como un guión rutinario y monótono; escenario predominante en alarmante cantidad en las instituciones educativas de la República Bolivariana de Venezuela.

Definitivamente, el escaso avance de las destrezas cognitivas, es equivalente al desarrollo del lenguaje como herramienta de conocimiento, razón por la que la lectura, no debe mostrarse solo como una obligación; ya que de esta forma no se conducirá al análisis y a la interpretación, formando estudiantes poco creativos, carentes de juicio crítico, donde lo único importante es memorizar un contenido que al ser reflejado de forma escrita, presenta una desconexión total con el contexto donde se está usando; es decir, que hasta ahora, se ha enfatizado el “aprender a leer y a escribir” y ha faltado hacer énfasis en el “leer y escribir para aprender”. Por ello, se está en presencia de una carencia de asimilación, acomodación y adaptación del repertorio oral y escrito, con una marcada incapacidad de relacionar las letras con los sonidos que estas producen; tal como lo establece el Diagnóstico Educativo de Venezuela (DEV), publicado por Retopaís (2021):

La prueba EGRA (Evaluación Inicial de la Lectura, por sus siglas en inglés), de todo el país, [...], la capacidad de lectura en voz alta y la decodificación son bajas [...], cuando deberían estar leyendo entre 85-90 PPM, y como consecuencia, presentan dificultad para leer de manera fluida” (p. s/n).

La investigación anterior, refleja una trascendental debilidad en los estudiantes venezolanos en lo que concierne a su capacidad de leer en voz alta y fluida, resaltando que su comprensión lectora no guarda relación con el deber ser de los escolares de estas edades y nivel académico, por lo que deberían reconocer y nombrar correcta y equitativamente las palabras que componen un texto para su cabal conocimiento e interpretación, imperiosa concordancia que indica un desfase en el uso de habilidades lingüísticas, memoria, atención y razonamiento, cónsonas con la edad y los fines curriculares; como lo señala el diagnóstico analizado, los estudiantes de la etapa en estudio no dominan las destrezas básicas de lectura que

determinan un enfoque comprensivo y la correspondiente actitud crítica que de algún modo supere las ideas expresadas.

De allí, como Coordinadora Docente de Educación Primaria Bolivariana, se destaca la necesidad de responder a las aspiraciones de las áreas establecidas en el Currículo de este Subsistema, específicamente del área Lenguaje, mediante la cual se espera que los estudiantes de 1º a 3º grado, alcancen las habilidades cognitivas y comunicativas propias de su edad. Para ello, deberán ser capaces de comprender lo que leen, desarrollar la conciencia fonética, descubriendo y utilizando el principio alfabético que incluye las operaciones de análisis, organización y síntesis; así, podrán leer con fluidez, opinar y dar sentido a los símbolos escritos; requisito fundamental para desentrañar el papel del docente a la luz de un sistema educativo que necesita dignificar y capacitar su loable labor para mejorar su enseñanza, y atender lo que podría denominarse “el fracaso de la lectura. A tal efecto, el Currículo del Subsistema Primaria Bolivariana (2007), destaca:

En el Área de Lenguaje, Comunicación y Cultura de 1º grado, se aspira que niños y niñas construyan distintos géneros discursivos [...]. En 2º grado, desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y capacidades comunicativas, [...]. En 3º grado, desarrollarán habilidades cognitivas para interpretar y construir tipologías textuales, entender y organizar información proveniente de diversos medios de comunicación; así como expresar sus ideas y opiniones (p.53).

Desde esta perspectiva, el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana deja explícito que en el área de Lenguaje, Comunicación y Cultura, los niños y niñas, desde 1º a 3º grado, deben estar en capacidad de construir textos sencillos, desarrollar habilidades cognitivas que le permiten recibir, procesar, elaborar y transmitir información. Además, de alcanzar destrezas para comunicarse con los demás logrando un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno; lo que incidirá en su desenvolvimiento en el mundo que le rodea, estableciendo un proceso comunicativo efectivo. En consecuencia, los estudiantes de esta etapa, estarán en capacidad de comprender y producir diversos textos de acuerdo a su proceso evolutivo, el cual marcará el ritmo de aprendizaje de la lectura, incentivando su práctica.

Maritza Vergara

484

Para que estos ideales se cumplan, resulta imprescindible utilizar estrategias pedagógicas de su interés, en concordancia al período de cambio que se vive, donde cada estudiante cultive no solo el hábito de la lectura, sino también, desarrolle a partir de ella, la crítica y el discernimiento como sinónimo de la fluidez en su vocabulario y de la aprehensión de diversos conocimientos que esta práctica diaria trae consigo. De allí, el hábito de la lectura abarca la repetición frecuente del acto de leer hasta que se transforme en una costumbre, que se realiza por voluntad propia y no por obligatoriedad. De tal manera, que el estudiante leerá por agrado, lo cual redundará en una mayor eficiencia en la lectura. Al respecto, Martínez (2018) señala:

El hábito de la lectura constituye una forma de expresión y representación constante que sirve para facilitar, y mejorar la comunicación, se puede lograr en la medida que el docente motive a sus estudiantes por este aprendizaje, de una manera creativa, sencilla y atractiva, adecuada a su genio y temperamento (p.98).

En consideración a lo expresado, el hábito lector se relaciona con el acto de leer reiteradamente, al mismo tiempo que se propicia la comunicación eficaz; también podría agregarse que estas acciones conllevan a la práctica de un grupo de habilidades y destrezas, adquiridas por medio de la constancia y compromiso que fomentará el dominio progresivo de la lectura. Este autor resalta que para alcanzar tales logros, cada docente requiere encontrar las estrategias pedagógicas adecuadas para incentivar en sus estudiantes el hábito de la lectura hasta convertirla en un proceso divertido, periódico y enriquecedor; ya que al practicarla con regularidad, se va adquiriendo experiencia y calidad, y esto es posible si se utilizan estrategias didácticas adaptadas a la personalidad de los estudiantes, siendo un ente de motivación para impulsar la acción pedagógica creativa desde la propia actitud asertiva.

De este modo, se retoma el rol mediador del docente; quien debe acercar a los escolares a la lectura, seleccionando los textos con que van a trabajar; los cuales deben ser adaptados a sus necesidades e intereses, a la vez que desarrollen las estrategias pedagógicas cónsonas para incentivar dicho hábito, es por esto, que el profesor requiere ser un motivador para que los estudiantes enfrenten y disfruten su respectivo proceso de lectura como actividad útil para su vida. Por tanto, el maestro

debe ser poseedor de un conocimiento pleno del desarrollo infantil, porque como corriente idónea, la forma en que utilice la lectura en el aula, favorecerá que el estudiante pueda hacer suyo tal aprendizaje. Desde allí, el aprendizaje ha sido motivo de estudio de muchos investigadores a lo largo de la historia, describiéndolo como una forma social compleja que resulta de la interacción entre los estímulos y el organismo, tal como lo plantea Vigotsky (1991):

El aprendizaje presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual el niño accede a la vida intelectual de aquellos que lo rodean, planteando como elemento fundamental en la estructuración de los procesos cognoscitivos el lenguaje, al afirmar que este da la posibilidad a la codificación abstracta de la información, pasando por evolución de ser exterior a ser interior y el lenguaje interior se constituye en la base del acto intelectual interno (p.6).

El referido autor, destaca que el aprendizaje constituye un proceso social e intelectual, orientado a interpretar el mundo circundante, a su vez prioriza el lenguaje para organizar procesos cognitivos básicos en el acto comunicativo, donde es necesario proporcionar herramientas para que los niños y niñas mejoren su comunicación, esto se debe en gran medida a los avances cognitivos que se han desarrollado desde la infancia y que ahora asientan las bases para construir procesos comunicativos y lingüísticos, e ineludiblemente corresponde al docente en la escuela, contextualizar progresivamente el aprendizaje de la lectura para que los estudiantes obtengan representaciones simbólicas de objetos y actos reales; en efecto, con pleno conocimiento al deber ser expuesto, como docente de fe, amor y vocación se abre la discusión sobre “el hacer” del profesional que hoy sufre, sobrevive y enfrenta los embates de lo que se denominaría a juicio particular, “una calamidad insospechada”.

De esta manera, atendiendo algunas opiniones planteadas, sin evadir responsabilidades, y con plena conciencia de un escenario ya anunciado; resulta oportuno preguntarse: ¿La pandemia actual del COVID 19, ha dificultado el aprendizaje de la lectura?, o ¿esta situación se presenta en un momento en el que la región ya evidenciaba una ineficiencia para asegurar la calidad de la lectura como un desafío del docente de Educación Primaria Bolivariana?; lastimosamente, las respuestas a estas interrogantes, se traslucen en el horizonte incierto de gran

Maritza Vergara

486

parte de las instituciones educativas del globo terráqueo, tal como sucede en Venezuela, donde el impacto negativo de este proceso lleva tiempo atacando como un cruel carcinoma que hace mella y empeora, en la disfuncionalidad del rendimiento académico, como en la actuación docente, bajo el espectro de un sistema educativo que aún no logra la eficacia en esta materia y modalidad. Según Leal y Ciso, citadas por Gil (2021):

Debido a la pandemia, los alumnos están perdiendo hábitos de estudio, [...]. Durante la educación primaria, los niños aprenden a leer. La ausencia de las clases presenciales ha ocasionado que no haya refuerzo de esa información. [...]. Desde entonces, docentes y psicólogos evidencian fallas en este sistema educativo (p. s/n).

En consecuencia, las autoras, enfatizan la gran incidencia de la Educación Virtual en el aprendizaje de las escuelas del país, tomando como referencia la educación primaria, donde los estudiantes deberían aprender a leer, y en su mayoría no han alcanzado esta competencia, al no conseguir un asistencia certera de este proceso, aseveración que es apoyada por la opinión de profesionales en la materia, quienes reafirman las fallas generales del sistema educativo. Desde estas aseveraciones, se observa como la falta de clases presenciales ha afectado la calidad de la lectura, causando que la misma pierda lugar y especificidad en los estudiantes de Educación Primaria Bolivariana; así como también tienen la certeza de la necesidad de una intervención educativa inmediata para atender tal problemática.

De allí, al coordinar la práctica docente en una de estas instituciones educativas de la región, aparte de que existe la preocupación sobre el avance de etapas de muchos niños y niñas sin consolidar su proceso de lectura; además son alarmantes las condiciones económicas actuales, las fallas eléctricas, la formación del profesorado para colocarse al frente de la educación virtual, el nivel educativo de los padres, quienes compartirán la responsabilidad de orientar a sus hijos, y la falta de acceso a internet y equipos tecnológicos que condicionan la calidad académica, inquietud que se presenta porque esta vulnerabilidad crea una desventaja entre algunos estudiantes y docentes, convirtiéndose en un gran desafío de equidad educativa. En este sentido, la Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes REDHNNA (2020), destaca:

Lamentablemente, la mayoría de docentes en el país no cuentan con la preparación para [...] planificar lecciones o realizar evaluaciones especiales a distancia. Tanto ellos como sus estudiantes deben enfrentar fuertes y constantes fallas en el servicio eléctrico, así como restricciones de una conexión a internet. [...], no solamente atender la mera formalidad de la culminación administrativa del año escolar, (p. s/n).

El contexto descrito por esta organización, llama la atención sobre lo que está sucediendo actualmente en Venezuela para desempeñar la educación a distancia, especialmente porque un número significativo de docentes y estudiantes, aparte de que no poseen acceso a internet, tuvieron que asumir una metodología de enseñanza para la que no estaban capacitados, y en medio de una crisis eléctrica que hostiga mayoritariamente a la región tachirense. Además, burocráticamente se ha priorizado el cumplimiento de los proyectos de aprendizaje y contenidos programáticos, soslayando la importancia de la enseñanza de la lectura, equivalente al desarrollo del lenguaje como herramienta de conocimiento indispensable del ser humano, la cual requiere ser reforzada en la diversidad de asignaturas, para priorizar la transversalidad y el aprendizaje significativo.

Igualmente, hay que destacar que están presentes las dificultades de transporte del personal docente y el precario salario que perciben, que notoriamente afecta su calidad de vida, escaseando un incentivo para continuar con su labor, más que su esperanza de cambio y vocación; lo que origina nuevamente la disyuntiva sobre el acontecer que se registra en diversas regiones del país, caracterizado además, por el abandono docente del cargo, en búsqueda de mejores condiciones de vida. A esto se le suma el ausentismo escolar, porque la crisis social y económica también aqueja a los estudiantes y sus familias; así, tanto los docentes como los padres y representantes han tenido que solventar sus necesidades dedicándose a tareas diferentes de las que antes desempeñaban, y muchas veces al no encontrar tales fuentes de sustento, abandonan no solo su puesto de trabajo, sino también el país, como ha sucedido en el estado Táchira. Así, lo reseña el Diario La Opinión (2020):

El cierre del año escolar 2020-2021 y el inicio del calendario lectivo, lucen desalentadores para alumnos y maestros del estado Táchira que culminó la escolaridad del primer año de pandemia con una deserción estudiantil superior al 20%, mientras 60% de la plantilla de educadores renunció a sus cargos. [...], (p. s/n).

Maritza Vergara

488

La noticia suministrada por este Diario fronterizo, informa sobre el porcentaje de docentes y estudiantes que han abandonado las escuelas tachirenses durante el primer año de pandemia (60% y 20% respectivamente), describiéndolo como una proporción “desalentadora”, la cual obedece tristemente a los efectos acumulados por la crisis social, política y económica que ha azotado al país desde años anteriores, y obviamente a la emergencia humanitaria que ha dejado al sistema educativo sin la posibilidad de asegurar el acceso, permanencia, calidad y prosecución de manera equitativa a los estudiantes, ni brindar herramientas a sus familias y docentes para que acompañen adecuadamente el proceso de aprendizaje, e indudablemente bajo estas circunstancias, se agrava la problemática expuesta a pasos agigantados.

Es necesario destacar, que a pesar de todas estas adversidades, las instituciones educativas deben continuar su misión, correspondiendo al docente contribuir con el aprendizaje integral de los estudiantes, lo que justifica la importancia de este estudio que pretende determinar la calidad de la lectura como un desafío del docente de Educación Primaria Bolivariana a través de la apropiación de su proceso de formación permanente, evitando así consecuencias a corto y largo plazo en los estudiantes, como bajo rendimiento académico, carencia de imaginación y creatividad para producir textos orales y escritos; lo cual influirá en la formación de individuos críticos y autónomos. Por consiguiente, corresponde al docente convertirse en el protagonista del cambio de su propia práctica pedagógica para no desvirtuar los fines de la formación integral de los niños y niñas de 1º a 3º grado, en relación a la lectura. Como complemento a lo planteado, Cárdenas (2018), afirma:

El docente debe reunir condiciones básicas para cumplir a plenitud con su labor; así por ejemplo, debe alcanzar una capacitación constante, [...], ser creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo y crítico; como punto eje en la formación de recursos humanos que ameritan una atención prioritaria, tanto en el momento de su formación, profesionalización, así como en el ejercicio de sus funciones, [...] (p.12).

De esta manera, de acuerdo con el autor, el docente debe esforzarse en dar lo mejor de sí, tanto en materia profesional, como en lo personal, a través de su comportamiento idóneo dentro de la sociedad (vocación, honestidad, responsabilidad, empatía, constancia, entre otros), la variedad de los métodos de aprendizaje que utilice y la preocupación en mejorar cada día sus técnicas de enseñanza por medio de la actualización profesional; por supuesto, debe contar

con el apoyo gubernamental, mientras se está capacitando, así como cuando está ejerciendo su labor. Por tanto, si los docentes emplean estrategias didácticas para la lectura, basadas en recursos variados, y además son reivindicados económica y socialmente, lograrán conseguir mejores resultados en su práctica pedagógica.

Sin embargo, el reconocimiento de los derechos sociales y profesionales de los docentes, las estrategias pedagógicas que desarrolle y la gestión institucional no son actos espontáneos, son apuestas por cambiar y por transformar, se trata sin duda, de conjugar decisiones institucionales producto de reflexiones del profesorado en particular y de la comunidad educativa en general, sobre lo que anteriormente venían haciendo y que no les había dado buenos resultados; este trabajo en conjunto, se ha convertido en el símbolo más importante de una sociedad que lucha mancomunadamente cada día por sus derechos y por una escuela pública de calidad, llevando a cabo el esfuerzo universal de la comunicación para transformar la enseñanza y del aprendizaje, como lo sugiere León, reseñada por Rojas (2020):

[...], fortalecer la comunicación entre los educadores, padres y promotores comunitarios. Todos comparten la misión de formar las competencias que exige la realidad sociocultural del siglo XXI [...] para entender el entorno. La educación a distancia, con o sin tecnología, abre vías para retomar la importancia del aprendizaje espontáneo en el contexto natural. Después la escuela ha de transformar estos aprendizajes en académicos (p. s/n).

Sobre la base de la idea anterior, es meritorio reconocer la valiosa contribución de la referida profesional; quien resalta la importancia de la interacción entre los docentes, las madres, padres, representantes y la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela; ya que la educación y la cultura se transmiten de generación en generación, y cuando se comparte el conocimiento de manera solidaria, se adquieren aptitudes positivas y la vida puede cambiar. Adicionalmente, asume una posición crítica sobre la situación actual de la educación a distancia, señalando el valor del aprendizaje que se adquiere fuera del contexto escolar y mediante cualquier medio; el cual puede ser transformado posteriormente en la institución escolar.

Maritza Vergara

Bajo esta perspectiva, compete al docente como actor principal de este proceso de lectura en la etapa escolar, reflexionar en relación a sus esquemas de enseñanza para concebir una acción pedagógica dinámica y participativa, de manera que el estudiante construya su aprendizaje desde el ámbito del lenguaje y en cualquier espacio de interacción educativa. Así, en el contexto actual de la educación venezolana, el docente recobra protagonismo, como aquel que debe permanecer en pie de lucha en su país de origen, continuar firme, comprometido como héroe de la patria, sopesando sus competencias volitivas por sobre las cognitivas, para marcar un liderazgo que florezca en alternativas de investigación, trabajo colaborativo y formación permanente desde diferentes perspectivas en el campo didáctico. Cabe señalar que al realizar este tipo de acción, el docente contribuirá a mejorar su praxis, desarrollando el tan ansiado potencial lector del estudiante.

Trascendiendo a un nivel más complejo de su propia formación, el docente se reencontrará con la importancia de su misión, armándose no solo de valor, sino de variedad de estrategias pedagógicas atractivas para sus estudiantes, con el objetivo de sembrar en sus corazones, la idea, que más tarde se convertirá en semilla de bienes, como aliciente indispensable para persistir en su afán de proyectar hacia la práctica el acto de la comunicación efectiva, tanto verbal, escrita como icónica y por ende funcional, en honor a que el valor de cualquier institución educativa reside en sus miembros y en su compromiso con ser mejores personas, preparadas para afrontar los retos del futuro, cumpliendo a la vez con los lineamientos educativos vigentes. La anterior concepción, se refleja en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), el cual destaca que:

Con el Área de aprendizaje Lenguaje, Comunicación y Cultura, se aspira que niños y niñas desarrollen potencialidades que les permitan, como seres sociales y culturales, promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, participativas donde expresen y comprendan mensajes, logrando una comunicación efectiva al expresar sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en la familia, escuela y comunidad, fortaleciendo hábitos efectivos de lectura, [...] (p.20).

En virtud de lo establecido en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana como fines del área Lenguaje, Comunicación y Cultura, se aspira que los estudiantes adquieran y potencien habilidades comunicativas, y principalmente, se pretende que estén en plena capacidad de establecer

un proceso de comunicación efectiva que le permita descubrir y entender las emociones, ser un emisor y receptor activo que produce y comprende mensajes, en atención a sus necesidades y a las de sus semejantes. Por ende, no cabe duda de que el conocimiento y uso de una lengua favorecen y posibilitan el acceso y la transmisión del conocimiento y de la información, además de ser el canal básico de organización de las relaciones individuales y sociales, porque el lenguaje es el principal instrumento de comunicación.

En este acercamiento a la lengua oral, cobra importancia la vivencia de experiencias propuestas por el docente en estos tiempos de pandemia, para mantener el vínculo de los estudiantes, con lo que a ellos les gusta, logrando acercarlos a la lectura con actividades interesantes, para repercutir de manera positiva en su inclinación hacia ésta; desde este espacio, la relevancia de que el docente promueva el acceso directo al libro como instrumento de juego y placer, dándole la oportunidad a los estudiantes de que establezcan contacto con diferentes materiales, de esta manera irá desarrollando la atención, concentración, imaginación, sensibilidad, enriquecimiento del vocabulario y su pensamiento crítico con el propósito de alcanzar el dominio de la lengua y de diversas formas de comportamiento que aseguren una adecuada inserción y participación social. Además, se alternaría la lectura presencial con la virtual, un ejemplo lo ofrece Tutoriales.tech (2022):

No solo estamos fomentando su interés por la lectura, sino que estamos educándoles para que vean que la tecnología va más allá de la reproducción de multimedia, videojuegos y relaciones sociales, siendo incluso una puerta para enriquecerse culturalmente. [...]. Muchos profesores combinan los audiolibros con la lectura tradicional para enseñar a leer a los niños, ya que además de sentirse dentro del cuento, puede aprovechar la oportunidad para fomentar la lectura y su aprendizaje (p. s/n).

Tal y como lo demuestra la cita previa, la tecnología puede ser aprovechada como medio de aprendizaje escolar, y un ejemplo de ello lo constituyen los audiolibros que pueden ser utilizados por los docentes para que el aprendizaje pueda darse por distintos medios y no solamente a través de la lectura textual, e incluso los estudiantes pueden sentirse parte integrante de las historias oídas, debido a que facilitan el proceso de socialización y fomentan la empatía, además ayudan a desarrollar la escucha; lo cual traerá grandes avances en el proceso de lectura y aprendizaje. De tal forma, se manifiesta la utilidad de la tecnología a nivel

académico, enseñándoles a los estudiantes que existen variedad de posibilidades de aprender a distancia, con recursos diferentes a los que ellos están acostumbrados y en cualquier contexto.

En la medida en que ha avanzado la sociedad, es inevitable introducir la filosofía digital en los estudiantes desde el inicio de su escolaridad, lo cual permitirá adaptar la enseñanza a su realidad inmediata, como en el caso de alternar el uso de los libros de papel con las tablets, libros electrónicos y otras herramientas, algo que no es necesariamente negativo, porque así se lograría que la lectura sea divertida y de calidad, al ampliar el vocabulario, y mejorar la pronunciación y la adquisición de conocimientos; como uno de los objetivos primordiales para “Aprender a Aprender” e ir desarrollándose como seres autónomos con capacidad para el discernimiento, tal como lo afirma Scott (2016): “El corazón es al cuerpo humano, lo que la lectura es al aprendizaje” (p.48); ya que no hay aprendizaje si no se pasa por la lectura. De ahí, que todas las actividades que se desarrollen en el aula, dependen de ella.

Por otra parte, al analizar las bondades de la tecnología para alcanzar la calidad de la lectura como un desafío del Docente de Educación Primaria Bolivariana, es primordial reconocer que antes de la pandemia de COVID-19 ya existía en Venezuela un deterioro de la comprensión lectora, que afecta al Sistema Educativo, limitando la posibilidad docente de prestar el servicio de calidad para el que se formó y el que le exige la sociedad. No obstante, como profesional inmersa en este campo con la responsabilidad de organizar, incentivar, orientar y sistematizar el trabajo docente en una Unidad Educativa Bolivariana de la región rubiense, se debe destacar las oportunidades que se abren, y que deben ser aprovechadas con o sin tecnología, para responder ¿qué se puede hacer como metas compartidas hacia la minimización o solución de la problemática de la lectura?

Por tal motivo, tomando en consideración los aportes de los diversos autores consultados y a partir de la propia experiencia profesional, se deduce que la función de leer es una de las más importantes en la vida del ser humano, debido a que todo acto de aprendizaje se basa en el desarrollo de esta habilidad, y mientras más rápido se acceda a ella, más pronto se podrá estar en contacto con los conocimientos para acceder a un nivel de aprendizaje más elevado, hay que obligatoriamente redimensionar el espacio personal, familiar, laboral, comunitario e institucional. Por ello es necesario, asumir una interpretación crítica de experiencias en orden jerárquico para posteriormente reconstruir la lógica del proceso vivido en cada

jornada de trabajo, escrudiñando la relación entre los factores intervinientes, y el tratamiento proporcionado a cada uno de ellos. Aquí, se reitera la importancia del rol docente. En este orden, Hartley, referenciado por Digital Family (2021), destaca:

Los docentes se enfrentan a muchos retos que incluyen la adquisición de nuevas habilidades no sólo tecnológicas, sino también creativas, [...], aprender competencias digitales que nos permitan contribuir a una enseñanza interactiva y significativa para los nuevos y digitalizados estudiantes. No basta con aprender a usar una computadora, tenemos que cambiar el chip para que el uso de esa computadora sea relevante en cada uno de nuestros estudiantes (p. s/n).

Esta opinión, induce a volver la mirada atrás al reto de capacitación permanente del docente para atender con adecuación los compromisos actuales, desarrollando una práctica pedagógica innovadora y creativa, en tiempos en que la educación virtual ha ocupado los espacios presenciales; lo cual obliga al docente a adquirir un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias básicas para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación, mejor conocidas como competencias digitales; sería como marchar al mismo ritmo de la mayoría de los estudiantes; quienes demuestran un gran dominio digital, o una capacidad superior a algunos de sus docentes para aprender a usarla; lo importante es siempre emplearla como medio para consolidar el aprendizaje significativo y creativo.

Para hacer frente al referido reto, el docente debe encontrar suficiente fuerza interior que lo lleve a asumir una posición crítica sobre su propia actuación y concretar lecciones aprendidas, ampliando la mirada hacia la comprensión del proceso socio-constructivo del desarrollo humano integral de los estudiantes, padres, madres y del colectivo; precisar los aprendizajes esperados a lo largo de la escolaridad, y unir esfuerzos para fortalecer su formación e integración con la familia y comunidad. La formación integral no puede esperar que mejoren las condiciones tecnológicas y económicas del país, y menos aún que culmine la pandemia mundial: “El futuro académico no se espera, se construye”.

Categorícamente, hay muchos roles que se asignan al docente en esta nueva forma de enseñar, pero el más importante reside en su actuación como gestor del aprendizaje. Todos estos nuevos roles permiten cambiar la transmisión “del conocimiento unidireccional, a un aprendizaje bidireccional, interactivo, colaborativo y experimental”, con especial ahínco en la calidad lectora. El rol del docente en el

Maritza Vergara

494

ambiente digital, entonces, es el de coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad del mismo. Por otro lado, requiere fomentar las actividades lúdicas y otros métodos adaptados a las características individuales de sus estudiantes como estrategia de aprendizaje para la lectura; e igualmente debe fortalecer la integración de la familia a la dinámica escolar, esencialmente en las actividades relacionadas con este aprendizaje.

Estas aseveraciones, propician la planificación de nuevas técnicas y métodos en pro del aprendizaje significativo de esta importante competencia, como lo constituye la lectura. Por tal motivo, se plantea una propuesta en función de tres tipos de acciones, avaladas por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC): 1.- Acciones para introducir a los estudiantes a la lectura. 2.- Acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos y 3.- Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector. Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura se basan en el uso de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos impresos y/o digitales, informaciones), y el desarrollo de actividades lúdicas; teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento docente y familiar.

En cuanto se refiere a las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos, se basan en el desarrollo de lecturas formativas (libros de textos, audiolibros y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas), y las acciones para el desarrollo de la autonomía como lector se apoyan en la puesta en práctica de acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras de interés de los estudiantes. Estas acciones identifican que se ha alcanzado una independencia cultural como lector, según la edad. Las estrategias didácticas que se proponen, pueden ser empleadas por los docentes de cualquier nivel y ambiente educativo; teniendo en cuenta que cada acción didáctica se concreta a partir del desarrollo profesional docente, del diagnóstico de los estudiantes, de las potencialidades del contenido, de la disponibilidad de medios de enseñanza, así como del trabajo colaborativo y de las estrategias pedagógicas propuestas.

Consecuentemente, se exhorta a los actores y entes involucrados en el acto educativo, a recopilar, analizar y publicar estos tipos de estudio que promueven la concienciación propia y colectiva, el proceso de formación permanente docente con el preciado anhelo de reforzar la metodología de planificación y evaluación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria Bolivariana, como plataforma para lograr la calidad, tanto del trabajo del docente como del aprendizaje adquirido por el estudiante, dado desde la consolidación de la lectura como un proceso intelectual invaluable; debido a que genera un sistema de influencias educativas necesarias para el desarrollo personal y profesional de ambos actores.

Finalmente, al interpretar la calidad de la lectura como un desafío del docente de Educación Primaria Bolivariana, es inevitable referirse al papel del docente como agente dinamizador y de cambio para garantizar la eficacia de la gestión escolar; bien sea como protagonista dentro del recinto educativo o como mediador para adecuar la educación en casa; seguramente en el futuro habrá que alternar la educación presencial con la virtual. Esto no significa que se obvian las aspiraciones del Sistema Educativo Venezolano, relegando la necesidad de reivindicación social y económica de la docencia, ni que se pase por alto que un profesorado formado, será capaz de abordar cualquier proyecto educativo dentro y fuera del aula; esta reflexión profunda sobre la propia experiencia, simboliza una entrañable convicción, como lo ha escrito Gordimer, citada por Fernández y otros (2014): “el derecho a la educación es tan elemental como el derecho a respirar del que nadie debe ser excluido”.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2012). Neurociencia Blog de José Ramón Alonso. Universidad de Sañamanca España. Disponible en: <https://jralonso.es/2012/06/03/la-evolucion-de-la-lectura/>. [Consulta: 2021, Diciembre 5. Hora 11:00 pm].
- Cárdenas A. (2018). Reto Compromiso y Educación. Caracas: Escolar. Diario La Opinión Cúcuta. (2021). En Táchira, el 20% de jóvenes desertó de los colegios y el 60% de docentes renunció, Disponible en: <https://www.laopinion.com.co/tachira/en-tachira-el-20-de-jovenes-deserto-de-los-colegios-y-el-60-de-docentes-renuncio>. [Consulta: 2022, Febrero 20. Hora 9:00 pm].
- Digital Family (2021). El Nuevo Rol Docente en la Era Digital. Disponible en: Disponible en: <https://digitalfamily.mx/el-nuevo-rol-del-docente-en-la-era-digital/>. [Consulta: 2022, Febrero 20. Hora 9:50 pm].
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2014). “Biografía de Nadine Gordimer”. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona España. Disponible en: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gordimer.htm> [Consulta: 2022, Abril 5. Hora: 12:50 am).
- Gil, C. (2021). Diario Crónica Uno. Educación a Distancia entorpece Hábitos de Estudio y dificulta el Aprendizaje. Caracas 19 de octubre de 2021. Disponible en: <https://cronica.uno/educacion-distancia-entorpece-habitos-estudio-dificulta-aprendizaje/>. [Consulta: 2021, Diciembre 5. Hora 9:30 pm].
- Informe del Banco Mundial en América Latina y el Caribe (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>. [Consulta: 2022, Febrero 21. Hora 8:30 pm].
- Martínez, M. (2018). Tecnología Educativa para el Docente. Barcelona: Paidós. Barcelona.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas: Edición CENAMEC

Pineda, L. (2021). La Lectura y Escritura en Tiempos de Pandemia. Diario Crónica Las Noticias al Día. Loja- Ecuador. Disponible en: <https://cronica.com.ec/2021/02/08/la-lectura-y-escritura-en-tiempos-de-pandemia/>. [Consulta: 2022, Febrero 21. Hora 7:15 pm].

Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes REDHNNA (2020). Carta Abierta La pandemia Covid 19, el año escolar y la educación a distancia. Disponible en: <https://www.redhnna.org/comunicados/carta-abierta-la-pandemia-covid-19-el-ano-escolar-y-la-educacion-a-distancia>. [Consulta: 2022, Febrero 21. Hora 10:20 pm].

Retopaís (2021). 10 datos que revelan la crisis de la educación básica y media en Venezuela. Disponible en: <https://retopaisvenezuela.org/10-datos-que-revelan-la-crisis-de-la-educacion-basica-y-media-en-venezuela/>. [Consulta: 2022, Febrero 24. Hora 6:30 pm].

Rojas, I. (2020). PRODAVINCI.COM. Entrevista Desafíos de la Educación en Pandemia. “La crisis educativa en la pandemia abre oportunidades para fortalecer el tejido socioeducativo”. Disponible en: <https://prodavinci.com/chilina-leon-la-crisis-educativa-en-la-pandemia-abre-oportunidades-para-fortalecer-el-tejido-socioeducativo/>. [Consulta: 2022, Febrero 24. Hora 5:10 pm].

Scott, C. (2016) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw Hill.

Tutoriales.tech (2022). Las Ventajas de la Lectura Digital con Niños. Disponible en: <https://tutoriales.tech/ventajas-lectura-digital-ninos/>. [Consulta: 2022, Febrero 20. Hora 4:30 pm].

Vigotsky, L. (1991). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.