
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA MEDIADA POR LAS INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

María Isabel Varela Español
e-mail: isha_mary@hotmail.com
ORCID: 0009-0005-7873-7322

Recibido: 09/10/2023

Aprobado: 05/12/2023

RESUMEN

La actual era de los avances tecnológicos, obligan a repensar los espacios formativos con los que se promueve el desarrollo de acciones en las que se transformen los escenarios donde se produce tanto la enseñanza, como el aprendizaje, además de centrarse en elementos que son esenciales para la formación del estudiante, como es el caso de la lectura, la cual, en algunos casos resulta compleja, por no contarse con las estrategias necesarias para atender este particular. En relación con ello, el presente artículo tiene como propósito: Interpretar el proceso de enseñanza de la lectura mediante el uso de las innovaciones pedagógicas. Para ello, se desarrolla un artículo tipo ensayo argumentativo, por medio de una metodología cualitativa, relacionado con un diseño documental donde se interpretan elementos de naturaleza teórico y conceptual que atiendan las perspectivas de este artículo. Dentro de los resultados, se destaca la importancia de promover la enseñanza de la lectura, asumiendo como elementos dinamizadores y mediadores los elementos pedagógicos que imponen las innovaciones, como el caso de la adición de equipos tecnológicos, redes sociales, entre otros particulares que despierten el interés del estudiante por atender las expectativas del docente en relación con la enseñanza de la lectura. Con atención en ello, como conclusiones se establece, la necesidad de que el docente entienda el valor de las innovaciones pedagógicas, sobre todo en los primeros grados de educación primaria, para que aprenda a dominar la enseñanza de la lectura, de allí que las implicaciones pedagógicas, se destacan desde la dinamización de procesos relacionados con la didáctica de la misma, en relación con un trabajo de calidad.

PALABRAS CLAVE: enseñanza, lectura, innovaciones pedagógicas.

TEACHING READING MEDIATED BY PEDAGOGICAL INNOVATIONS

ABSTRACT

The current era of technological advances forces us to rethink the training spaces that promote the development of actions in which the scenarios where both teaching and learning occur are transformed, in addition to focusing on elements that are essential for the training of the student, as is the case of reading, which, in some cases, is complex, due to not having the necessary strategies to address this issue. In relation to this, the purpose of this article is: To interpret the process of teaching reading through the use of pedagogical innovations. To do this, an argumentative essay type article is developed, through a qualitative methodology, related to a documentary design where elements of a theoretical and conceptual nature are interpreted that address the perspectives of this article. Among the results, the importance of promoting the teaching of reading stands out, assuming as dynamic and mediating elements the pedagogical elements imposed by innovations, such as the addition of technological equipment, social networks, among other particulars that awaken the student interest in meeting the teacher's expectations in relation to the teaching of reading. With attention to this, the conclusions are established, the need for the teacher to understand the value of pedagogical innovations, especially in the first grades of primary education, so that they learn to master the teaching of reading, hence the implications pedagogical, stand out from the dynamization of processes related to its didactics, in relation to quality work.

Keywords: teaching, reading, pedagogical innovations

INTRODUCCIÓN

La formación de los seres humanos, es uno de los procesos que demanda de mayor atención en los actuales momentos, puesto que el mismo se presenta como una de las demandas en relación con acciones inherentes a la constitución de saberes significativos, en relación con la actuación del estudiante en el medio escolar, por lo declarado, el presente artículo se enmarca en el desarrollo de una interpretación, acerca del proceso de enseñanza de la lectura, mediado por el uso de las innovaciones pedagógicas, entendiendo el auge que las mismas le imprime a la educación, y como mediante estas se puede favorecer el proceso lector, como uno de los procesos complejos en la formación escolar, dado que mediante la misma, se promueve el interés del niño desde los primeros años de su incursión escolar.

La enseñanza de la lectura, constituye uno de los retos fundamentales para el personal docente, sobre todo de los primeros grados de educación básica primaria, quien debe valerse de diversas estrategias con las que se dinamice el desarrollo de procesos de formación enmarcados en el logro de este proceso que además es de visión transversal, porque se requiere del mismo en todos los espacios escolares. Para tal fin, se configuran procesos que promuevan la incentivación del niño, hacia el dominio de la lectura, para ello, el profesional de la enseñanza debe valerse de elementos que despierten este interés en los sujetos, por este particular, se considera relevante que, tanto a la población infantil, como juvenil, les llama la atención elementos innovadores, como las tecnologías, los juegos que sean de nuevo dominio para el estudiante.

En este sentido, se define como innovación pedagógica a uno de los elementos con los que se impacta en la realidad, debido a que promueve un cambio en el desarrollo de las acciones que se generan en el escenario escolar, con las innovaciones pedagógicas, se puede impactar de manera adecuada en el desarrollo de las clases, sobre todo en el grado primero y segundo, donde se demanda del dominio de las competencias relacionadas con la lectura, dado que con la misma, se constituye como uno de los procesos con los que se accede al conocimiento en otras latitudes, con la finalidad de formular, el dominio de la misma, en relación con la constitución cognitiva del sujeto.

Por lo declarado, el presente artículo constituye una revisión documental acerca de como se puede dinamizar la enseñanza de la lectura, por medio de las innovaciones pedagógicas, entendiendo a estas últimas, como un elemento que puede generar un impacto favorable en el interés del niño, mediante el uso de material audiovisual, juegos, aplicaciones digitales, se pueden impactar en la motivación de los estudiantes, por este particular, es uno de los procesos en los que se considera un proceso de naturaleza pedagógica en la que se enfoque en favorecer el dominio de la lectura, dado que estas manifestaciones

se configuran en la realidad, con base en procesos que generen un valor apropiado acerca del empleo de la lectura, como uno de los medios con los que se favorece la comunicación y el intercambio de ideas.

En consecuencia, la enseñanza de la lectura, tiene sus implicaciones pedagógicas, puesto que dicho proceso integra dentro de su haber una serie de estrategias con las que busca despertar el interés del estudiante, para que este se motive en relación con el desarrollo de acciones que sean determinantes para la concreción de una realidad, donde se generen aprendizajes significativos. Es oportuno reconocer también dentro de estas implicaciones, la interacción que debe existir entre el docente y sus estudiantes, para alcanzar un dominio de la lectura, con base en ello, se manifiestan prácticas didácticas con las que se favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Enseñanza de la Lectura

Este es uno de los procesos en los que se determina el hecho de asumir la enseñanza, como uno de los elementos instruccionales, es esta el medio por el cual, se logra la construcción de aprendizajes, además es el proceso en el que el docente, se constituye como el principal protagonista, de acuerdo con ello, se formula, un escenario en el que se reconoce el valor de la enseñanza, como un aspecto en el que se requieren diferentes aspectos, con los que se dominan las diferentes acciones que determinan el acto de la lectura, constituyéndose en un proceso complejo, dado que se manifiesta la construcción de conceptos que pueden emerger desde la lectura de un texto en específico, en relación con ello, Avendaño, Orozco y Ruíz (2022) refieren: “el acto de leer no está limitado a la decodificación de signos, sino que debe llevar al lector a interpretar las ideas que están inmersas en los signos” (p. 18).

Desde las consideraciones previamente presentadas, es necesario referir como la lectura trasciende desde los signos, a la comprensión de hechos que se presentan en un texto determinado, con el que se favorece la concreción de acciones inherentes a la mejora de procesos con los que se dinamiza el conocimiento del estudiante, en razón de ello, prima el interés por asumir la lectura, como uno de los medios con los que desde la perspectiva social, se destaca como uno de los elementos que favorecen la comunicación, dado que mediante estos, se configura una realidad, en la que se logran atender los intereses de los estudiantes. Por ello, es la lectura, uno de los elementos con los que se accede al desarrollo de la información en un lugar específico, desde estas manifestaciones Silvera (2013) expresa que:

Una lectura fluida favorece la adquisición del conocimiento y las relaciones sociales. A partir de esto, se puede decir que, la lectura es una habilidad y es una de las formas que permite llegar al conocimiento, a través de la lectura se comprende mejor el mundo, se conoce las diferentes culturas, se incrementa la capacidad de concentración, expresión, e interpretación (p. 56).

El contar con el dominio de la lectura, puede demostrar un interés en relación con asumir el conocimiento en relación con la dinámica social en la que se hace énfasis en la escuela, donde se evidencia el desarrollo de la habilidad que deben demostrar los seres humanos para asumir el dominio de la lectura, con atención en ello, es oportuno reconocer que es la lectura, el medio por el cual, se destaca en relación con la concreción de acciones en las que se logran conocimientos que son favorables en la realidad. Con la lectura, se accede de manera pertinente a la comprensión del mundo, es decir, se determina una realidad, con la que se atiende incluso un proceso intercultural, cuyas capacidades del sujeto lector, se demuestran desde la dinámica de comprender las ideas que se encuentran expresadas en un texto en específico.

Por lo señalado, es la lectura, una de las acciones en las que no se trata solo del dominio o de descifrar una palabra, sino que por el contrario, se evidencia un proceso en el que la persona va despertando los sentidos, y por ende, se asumen consideraciones en las que se puede discernir, desde las manifestaciones que emergen de una lectura determinada, de acuerdo con ello, es importante referir que es la lectura, uno de los aspectos con los que se favorece el desarrollo intelectual de la persona, y con los que se promueve el logro de acciones en las que se alcance una configuración adecuada de la estructura cognitiva del niño de la educación básica primaria.

En este orden de ideas, se destaca un proceso lector, que se define desde la necesidad de asumir el mismo desde las demandas atractivas de la realidad, es decir, se requiere del dominio de la lectura, con base en las acciones que promueve la exploración de un texto de una forma adecuada, en la que se configura una realidad, con la que se logra comprender lo que se lee, para de esta manera, lograr formular un mensaje que sea de un interés adecuado a las demandas del medio. Es conveniente reconocer la complejidad que caracteriza a la enseñanza de la lectura, dado que, para ello, se requiere que el docente sea un investigador de didácticas, con las que constantemente dinamice este proceso de enseñanza, en el que se asuman estrategias motivacionales, enfocadas hacia la mejora de los procesos de formación.

El empleo de las estrategias para enseñar a leer se destaca en relación con el hecho de promover el placer por este particular, orientado en evidencias en las que se logre que el niño lee de manera voluntaria, y no porque el docente se lo exige que sea de manera obligatoria, es importante reconocer que la lectura, es una de las fuentes de construcción de aprendizaje, con lo que se alcanza un desarrollo de la estructura cognitiva, con énfasis en las demandas de la realidad. Enseñar a leer, implica partir de las experiencias del docente, quien posee diversidad en este particular, y debe asumir las más efectivas para que se configure un desarrollo adecuado en relación con un proceso en el que se dinamice incluso la socialización del niño por medio de la lectura.

De acuerdo con lo señalado, Silvera (ob. cit) quien indica que: “la lectura es concebida como una práctica, porque tiene un fin y demanda del lector, la capacidad interpretar un texto a partir de su propia experiencia, de este modo una misma lectura puede tener varias interpretaciones” (p. 64), con relación en lo señalado, el proceso de desarrollo de la lectura, se manifiesta como una de las prácticas con las que se atiende incluso el desarrollo de la capacidad de interpretación, puesto que con base en ello, se reconocer la importancia de la experiencia de los docentes para que se genere un impacto favorable en la realidad.

La lectura puede permear las experiencias sociales, puesto que con las mismas se impacta en el desarrollo de acciones en las que se dinamiza el aula de clase, es importante en este caso, asumir que, si bien es cierto, las estrategias son propias de los docentes, el estudiante actúa desde una óptica propia, en la que se configura el desarrollo de acciones desde las propias demandas de la realidad. La demanda de asumir como sustento epistémico, la teoría constructivista del aprendizaje, donde el estudiante a partir de su propia experiencia logre el desarrollo de evidencias con las que se fortalezca su conocimiento.

La lectura, entonces es un proceso que se lleva a cabo, plenamente consciente, es decir, quien desea leer lo hace, no porque el otro dinamice acciones, sino porque existe una motivación intrínseca con la que se promueve un rol activo en el ámbito escolar, de acuerdo con ello, Ruíz (2012) establece que: “En un primer momento el lector asocia lo que ya sabe de texto, luego reconoce las nuevas ideas y, por último, las apropia” (p. 21), es de esta forma, como se evidencia un proceso en el que la lectura lleva al sujeto a la generación de espacios con los que se favorezca el logro de ideas que fortalecen la información que el estudiante se encuentra manejando.

Por ello, se manifiesta como sustento de la enseñanza de la lectura, la teoría psicolingüística, en la que se define el rol de la lectura en la formación de la lengua como tal, al respecto Cassany (2013) sostiene que:

Se entiende por lectura la elaboración de significados a partir de la interacción con un texto, donde el lector se relaciona de tal forma, que puede anticiparse a lo que va a encontrar en él, puede inferir el sentido que el autor quiere darle al texto y descubrir lo que se esconden entre las ideas del autor (p. 36).

En virtud de lo señalado, es fundamental referir que la teoría psicolingüística, se reconoce como uno de los procesos con los que se prioriza la concreción de acciones en las que se fundamenta el desarrollo de la interrelación que se formula entre el estudiante y el texto, se trata de generar a partir de la enseñanza de la lectura, un proceso de comprensión lectora, porque no es leer por leer, sino que se corresponde con el hecho de adentrarse en el texto, y por ende, se formulen evidencias con las que se favorezca el establecimiento de las ideas, en relación con la adopción de conceptos que emergen desde la ejecución de la lectura, y como mediante estos se van construyendo aprendizajes con significado para el estudiante.

Se consideran aspectos en los que cada uno de los niños en la escuela primaria, presenta su propia identificación frente al texto que se está leyendo, lo cual conduce a la concreción de un significado que se va construyendo en torno a lo que se está leyendo, el establecimiento de este es autónomo, es decir, cada uno de los estudiantes construye sus propias situaciones de aprendizaje con base en la lectura que se está llevando a cabo. Por ello, es ineludible asumir la construcción de saberes con los que se dinamizan las interconexiones entre la información que el estudiante posee, y la que está accediendo, de manera que es un proceso en el que se logre estable una interrelación entre el texto y el lector, el cual, pone de manifiesto sus habilidades lectoras en relación con la información expresada en la lectura que se está manejando.

En la enseñanza de la lectura, es oportuno que los docentes tomen en cuenta tres elementos fundamentales, como es el caso de la decodificación de los símbolos, así como también la comprensión de lo que se está leyendo y el escenario tanto al que se hace referencia en la lectura, como donde se realiza la lectura, es así como las configuraciones de la lectura, se manifiestan en el hecho de que el lector, desarrollo sus capacidades, para que de esta manera, se formule un proceso en el que se alcance la demostración de la comprensión del mundo, asumiendo experiencias propias en torno a la lectura, y con atención en las demandas intelectuales de cada uno de los estudiantes.

Leer, es una de las capacidades más complejas que representa el sujeto, porque con base en esta se destaca un interés en relación con incluso desarrollar las capacidades de crítica reflexiva, dado que frente a lo que se lee se puede fijar posición y de esta manera, se propone una interpretación acerca de lo que el texto desea indicar. Por lo sostenido, se destaca entonces el rol del docente como esencial, sobre todo desde el rol de mediador en el que se fomente el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños, las cuales deben ser aprovechadas por los docentes, para que se genere una evolución en el dominio de la lectura, durante la vida escolar.

Ante lo declarado, el proceso lector, es una de las preocupaciones que posee la escuela en la actualidad, dado que, mediante la misma, se genera un proceso en el que se logra su aplicación, tanto en diferentes disciplinas, como áreas del conocimiento, con lo que se formula la adopción de desafíos con los que se dinamizan las prácticas dentro del aula de clase. Es así como la enseñanza de la lectura, se destaca como uno de los medios orientados hacia la comparación de aspectos con los que se formula el desarrollo de evidencias que asumen consideraciones en las que se sustenta la ejecución de estrategias de enseñanza, de se enmarquen en un trabajo cooperativo, con el que se favorezca la mejora de la formación en los estudiantes.

Por lo considerado, se destaca la necesidad de asumir estrategias con las que se promueva el desarrollo de habilidades y destrezas, con las que se genere una dinamización de los procesos en los que se atienda la lectura como un elemento transversal en la que se asuman las consideraciones en relación con acciones inherentes al logro de saberes de diferentes áreas de formación. Es importante que, en las estrategias de enseñanza, se destacan de acuerdo con la adopción de información en la que se fundamente la comprensión de las evidencias con las que se generen metodologías en las que se logre un aprendizaje significativo acerca de la lectura. Se evidencia un proceso en el que, por medio de la lectura, se pueden asumir consideraciones en relación con las visiones del mundo en relación con el logro de aspectos con los que se logra el dominio de los procesos de formación.

El docente por lo general, configura procesos en los que se manifiesta la subjetividad, puesto que se parte de las experiencias iniciales, con las que se asume, por ejemplo, el uso de los cuentos en el grado primero, de la lectura recreativa y creativa, con la que se atiendan en relación con la delimitación de acciones en las que se fomente el desarrollo de la estructura cognitiva. En el planteamiento de las estrategias, propone Avendaño, Orozco y Ruíz (2022):

i) debe existir el tiempo definido para la lectura en el aula o en la biblioteca; ii) la elección del texto es a gusto de lector; iii) debe ser una actividad periódica; iv) ser flexibles si los estudiantes prefieren un género por encima de otro; y por último, v) la lectura no debe ser obligada, sin embargo hay que trabajar para crear la necesidad (p. 33).

Con base en lo señalado, es importante considerar en los que se evidencia un proceso en el que se referencia la lectura en el aula, como una de las prácticas cotidianas, además de ello, se destaca la presencia de la lectura en la biblioteca, de igual manera, es fundamental elegir textos que sean del agrado de los estudiantes, con la atención en las actividades periódicas que se desarrollan, la idea es que se fomente la flexibilidad, con base en acciones que generen un impacto en el logro de saberes relacionados con la lectura, es así, como las consideraciones se destacan en relación con el hecho de despertar la atención de los niños para que se logre activar el proceso lector.

Las estrategias de enseñanza de la lectura, en las que se demuestre la promoción de la autonomía, con atención en ello, se delimita entonces la exploración en el agrado que muestran los niños hacia las acciones que se hacen presentes en la realidad, de esta forma, el docente configura estrategias con las que se promueve el éxito de los estudiantes, desde el dominio de la misma, con base en el logro de un proceso lector que incluso impacte en la realidad social del estudiante. En el escenario educativo, prima el interés, por generar un proceso lector en el que el docente demuestre que se encuentra calificado y con atención en ello, se desarrollen actividades que favorezcan el dominio de la lectura.

Desde esta perspectiva, se asumen consideraciones en las que el docente planea estrategias con las que se busque el logro de resultados favorables para el estudiante y con los que se flexibilice la evaluación de la lectura, con atención en el alcance de objetivos que se hacen presentes en la formación del estudiante. Por ello, es oportuno referenciar que estas estrategias se consideran desde la adopción del trabajo docente, en el que se evidencia un proceso con el que se genere una coherencia entre lo que se desarrolla dentro del aula, y lo que se logra en la realidad, para que así se genere un impacto positivo en el logro de saberes a partir de la lectura.

Los docentes, refieren un proceso en el que es la lectura, uno de los medios que debe ser ineludible en el logro de evidencias con las que se atiendan las demandas dentro del aula de clase, Sánchez (2014) refiere que: “El docente de forma innata, reconoce el valor de la lectura, así no sea un experto en el tema, sabe muy bien que, sin la lectura es muy difícil que el estudiante alcance los aprendizajes esperados” (p. 34), la enseñanza de la lectura, se dinamiza desde la concreción de elementos que sean diversos con las que el estudiante esté al pendiente en relación con explorar el gusto por la lectura desde la educación básica primaria.

El proceso de enseñanza de la lectura, se destaca como un aspecto en el que se asume una sistematización de evidencias con las que se formula la atención en la construcción de aprendizajes en torno a la lectura, es así como, se requiere de un trabajo compartido y colaborativo, donde intervenga la familia, en conjunto con acciones en las que se propicie la construcción de un escenario propicio para generar la lectura. En consecuencia, es uno aspecto con el que se fundamenta con base en la evolución cognitiva e intelectual del estudiante, para que este genere una práctica activa en la realidad.

Innovaciones Pedagógicas

Las innovaciones pedagógicas, se representan como uno de los procesos con los que se asumen los cambios que a diario se presentan en la realidad, desde esta perspectiva, se considera a la misma, como una dinámica en la que se van asumiendo nuevas formas de enseñar, en las que se evidencia sobre todo el uso de las tecnologías educativas, en las que desde las aulas de clase, se evidencia un proceso en el que se asume la dinamización de los procesos educativos, en los que se logre una enseñanza de calidad adecuada a las demandas de la realidad. En relación con lo señalado: Cañal (2017) expone: “La innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (p. 12).

De acuerdo con estas apreciaciones, es necesario reconocer como la innovación implica la incorporación de nuevas situaciones en las que se generen prácticas educativas que responda a las actuales tendencias, de acuerdo con ello, se evidencia un proceso en el que esas transformaciones que se presentan constantemente, deben ser de naturaleza significativa, en la que se logren cambios fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las innovaciones pedagógicas, se ponen de manifiesto, con atención en las demandas de la realidad, para lo cual, se genere un proceso de capacitación y actualización de los docentes, quienes son los principales garantes de generar cambios en el aula de clase y con base en las demandas de la realidad.

Las innovaciones pedagógicas, han llegado para interesarse en aspectos de sostenibilidad, con lo que se impacte en la mejora del rendimiento de los estudiantes, es decir, se adopte un proceso con el que se favorezca el desempeño del niño, sobre este particular, Margalef (2016) las define como: “Un proceso que implica un cambio en la enseñanza dentro del aula y se basa en ciertos elementos fundamentales como los estudiantes, el conocimiento, la creación y mejora de nuevos procesos y la tecnología” (p. 13), de esta forma, se demuestra como las acciones pedagógicas, se consideran como un proceso en los que se crean nuevos procesos con los que se logra despertar el interés de los estudiantes en relación con un particular en específico.

Las prácticas pedagógicas, se definen en relación con el hecho de que los docentes planifiquen acciones en las que se demuestre el impacto de estas en las instituciones. Dentro de las innovaciones pedagógicas, se destaca la presencia de la gamificación, como uno de los elementos con los que se motiva a los estudiantes, mediante el uso de juegos electrónicos con los que se logre generar un aprendizaje significativo. Además de ello, es importante asumir metodologías, como el caso del aula invertida, en el que se promueva el desarrollo de aprendizaje colaborativo, donde incluso se incorporan hechos propios de la realidad tanto virtual, como aumentada, en las que se mejore la formación de los estudiantes.

Una de las metodologías que aporta dentro de las innovaciones pedagógicas, en el aprendizaje basado en proyectos con los que se genere en el estudiante el interés por resolver problemas reales, con los que se genere un impacto en la formación adecuada de los estudiantes, desde consideraciones en las que el aprendizaje se promueva en relación con un dominio de aprendizajes desde diferentes perspectivas. Por lo asumido, se expresa un proceso en el que es necesario asumir consideraciones en las que se formulan acciones en las que, dentro del aula de clase, se logre la mejora de la calidad de la educación.

Las innovaciones pedagógicas, se responden en relación con una correspondencia entre la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo con ello, se asumen consideraciones en las que Mejía (2019):

La innovación implica un proceso razonado de decisiones fundamentales que permiten avanzar hacia la introducción e integración de un nuevo conocimiento, tecnología, recurso que es producto de la creación de alguna idea científica teórica o concepto que pueda conducir a la innovación cuando se aplica a la práctica (p. 65).

Las innovaciones pedagógicas, se representan de acuerdo con situaciones en las que se promueve el avance del conocimiento en relación con nuevas metodologías y recursos, como es el caso de las tecnologías, con esta se destaca el interés por evidenciar que estas innovaciones se destacan por su aplicabilidad en la práctica, con la que se promueven evidencias que son el resultado de una planificación constante, para generar un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se requiere de generar nuevos métodos y estrategias de enseñanza con las que se atienda la solución de problemas, don lo que se demuestre la creatividad de los docentes, para que así se alcancen resultados favorables.

Es así, como mediante la innovación pedagógica, se promueven transformaciones radicales con las que asuma una dinámica de los procesos de formación, al respecto, Rimari (2019) aclara que: “la innovación supone una transformación, un cambio cualitativo significativo respecto a la situación inicial en los componentes o estructuras esenciales del sistema o proceso educativo” (p. 25), desde estas consideraciones, se requiere de innovaciones que no sean cuantificables, sino que por el contrario se genere un proceso en el que se formulen nuevos componentes en los que se configura un proceso con el que se genere un impacto en el logro de escenarios favorables para el conocimiento.

Las innovaciones pedagógicas, se destacan como uno de los medios con los que el docente puede incluso hacer cambios a su material didáctico, o por qué no, crear nuevos materiales, con atención en las habilidades de los estudiantes, es así como se demanda en dejar de lado las evidencias con las que se destaca una educación tradicional, sino que por el contrario, se alcance un proceso en el que la innovación, sea una de las bases de la pedagogía, enfocados hacia las percepciones de los estudiantes, y con atención en una actualización constante de la realidad, por este motivo, se consolida la puesta en práctica de las innovaciones, con atención en el rol dinámico de la escuela, y donde las aulas de clase, se configuran como una realidad, en la que se mejore el funcionamiento de las acciones pedagógicas.

Respecto a la ejecución de las innovaciones pedagógicas, se destaca en relación con beneficiar a los estudiantes, es decir que alcancen grandes logros que permitan demostrar que realmente las innovaciones son necesarias y con las que se logra un impacto favorable en el contexto, por ello, se requiere de esa innovación en las aulas de clase, con las que se inspire el docente en el desarrollo de procesos de interacción entre el docente y los estudiantes, y con lo que se logre mejorar de manera adecuada la transformación pedagógica que se demanda en la realidad.

Las innovaciones pedagógicas, han surgido como un mecanismo en el que se fomente el desarrollo de una educación que responda a los adelantos de las sociedades actuales, es de fundamental importancia que los docentes demuestren su preparación para la ejecución de procesos pedagógicos mediados por innovaciones de cualquier tipo, es así como se requiere de las renovaciones en los diferentes procesos educativos que se presentan en la realidad. Las innovaciones pedagógicas, se referencian como uno de los sustentos del aprendizaje en relación con las dinámicas que se representan en cada una de las aulas de clase, la importancia de este particular se asume en relación con promover la resolución de problemas desde las exigencias de la cotidianidad, por este motivo, Meza y Moya (2020) sustentan que:

La innovación educativa a lo largo de los años, ha sido fundamental en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad y gracias a la creación de las Tics, se desarrollado nuevas técnicas y métodos para la innovación de los procesos educativos y así se han solucionado todo tipo de problemas para hacer la vida de las personas más fáciles, gracias aquellos individuos que han creado y mejorado productos y servicios en beneficio de todos (p. 19).

Las consideraciones que se destacan en relación con el desarrollo de innovaciones pedagógicas, donde se reflexione en torno a la presencia de las tecnologías en el ámbito educativo, si bien, en algunos casos se asocia la innovación con el uso de tecnologías, es necesario reconocer como la innovación implica la introducción de diferentes aspectos en los que se formulan nuevos elementos como es el

caso de la resolución de problemas, con los que se pone al servicio de la sociedad del conocimiento, cualquiera de los aspectos con los que se destaca en la realidad, la idea es que desde el entorno escolar, se promuevan verdaderos cambios, no solo en el proceso de enseñanza, sino en el aprendizaje.

El abordaje de contenidos, debe asumirse de una manera diferente a la forma tradicional, para ello, se asumen consideraciones en las que se formulen nuevas estrategias pedagógicas, las cuales motiven el interés de los estudiantes, no solo desde el punto de vista intelectual, sino que incida en la formación integral de los estudiantes, por este particular el proceso educativo, reconoce que cada uno de los estudiantes posee sus propios estilos de aprendizaje, por ello, la innovación parte desde esa valoración con la que se fundamente una importancia en la que se superen las necesidades que se presentan en la realidad, Ramírez (2018) refiere que:

La tecnología puede ayudar a innovar los sistemas educativos y juega un papel importante en resolver el problema de la calidad: transformando métodos pedagógicos ineficaces y actualizando herramientas didácticas obsoletas en el aula, así como en la gestión de los procesos educativos a escala” (p. 26).

Es conveniente valorar la presencia de la tecnología, dentro de los procesos pedagógicos, la idea es superar los métodos pedagógicos ineficaces y de esta manera, generar un impacto favorable en el desarrollo de los procesos de formación, con ello, la didáctica, se configura como uno de los medios con los que se formula la necesidad de superar evidencias con las que se disponga de procesos de comunicación con base en situaciones en las que se logra considerar la demanda que en la actualidad existe acerca de las innovaciones educativas, en las que se permita al estudiante configurar un aprendizaje autónomo, con énfasis en la conformación de saberes que formulen una formación integral.

METODOLOGÍA.

La adopción del proceso metodológico en una investigación documental, se destaca como uno de los procesos en los que se aprecian las diferentes fuentes que definen la enseñanza de la lectura mediada por las innovaciones pedagógicas, por ello, es necesario reconocer el hecho de asumir el enfoque cualitativo, en el que se logran interpretar diferentes elementos con los que se favorece la valoración de las acciones en las que se determinan aportes fundamentales, con base en interpretar el proceso lector mediante el uso de las innovaciones pedagógicas, por este motivo, se configura una metodología desde el diseño documental, en el que se definen diferentes referencias bibliográficas en las que se consideran acciones que partieron del fichaje de la información, para posteriormente, seleccionar la más pertinente a la presente investigación.

De allí, se configuraron aspectos en los que se define la enseñanza de la lectura por medio de las innovaciones pedagógicas, con estas, se determinan evidencias en las que se lograron evidencias pertinentes al propósito de la investigación, por este particular, es necesario reconocer como la naturaleza del estudio, se manifiesta como dinámica, debido a la obtención de aspectos en los que se genera un impacto favorable en la construcción de aportes científicos, como es el caso de la enseñanza de la lectura mediados por las innovaciones pedagógicas.

RESULTADOS

En esta sesión, se evidencia un proceso en el que se referencian una serie de informaciones, que definen la enseñanza de la lectura mediada por innovaciones pedagógicas, Ríos (2004) expresa:

La lectura es un proceso complejo en el cual concurren de manera interactiva cuatro componentes, que son: El escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso el lector es quien reconstruye el significado del texto a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de las relaciones con sus experiencias, sus conocimientos y su competencia lingüística. (p. 139).

De acuerdo con este particular, es necesario referir que la enseñanza de la lectura parte de la complejidad en la que se promueven acciones interactivas, en las que se incorporan diferentes elementos como es el caso del escritor quien define aspectos en los que se formulan textos con los que se genera la emisión de las ideas, donde se toman en cuenta las demandas del lector o receptor en el que se evidencia un contexto donde se promueve la adopción de un significado con base en las demandas de la realidad, en este marco de referencia, son las innovaciones pedagógicas, una de las vías con las que se formule el desarrollo de competencias lingüísticas, enfocadas hacia el logro de saberes adecuados, por ello, con el dominio de la lectura, se destaca un proceso en el que se evidencia la presencia de experiencias con las que se formula un proceso en el que se dinamiza la construcción de conocimientos.

Las innovaciones pedagógicas, son un proceso en el que se fundamenta un desarrollo en el que se referencia una realidad, donde se destaca como base de las acciones en relación con evidencias con las que se dinamice la realidad, es así como las innovaciones pedagógicas, son uno de los fundamentos con los que se declara la importancia de la lectura, incorporar cambios en el proceso escolar, es urgente, porque con base en ello, se alcanza un dominio de la lectura contemporánea, es así, como las manifestaciones que se presentan en la realidad, se reconoce como uno de los sustentos en relación con el dominio de la lectura, por ello, Valencia (2022) expresa que:

La lectura, entonces, implica un proceso continuo que se inicia mucho antes de la escolarización, ya que la mayoría de los estudiantes llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre el tema. Por lo que, la lectura se aprende a lo largo del tiempo, a través de la interacción con el contexto social (p. 15).

La enseñanza de la lectura, se genera con base en la escolarización, es decir, se destaca un proceso en el que se adoptan conocimientos, donde se promueve la interacción del estudiante, con el texto, por ello, en el proceso escolar, se destaca la necesidad de asumir consideraciones con las que se innove en el proceso de enseñanza, dentro de estos, es necesario que en el grado primero se adopten por ejemplo la lúdica, la cual, es uno de los elementos con los que se despierta el interés en relación con la motivación, de acuerdo con ello, se referencia un proceso en el que mediante la lúdica, se incentiva al niño para que se formulen evidencias que son esenciales en relación con el dominio de la lectura.

De acuerdo con ello, el juego para enseñar a leer, debe asumirse como un medio innovador, dado que es necesaria su aplicación en el contexto escolar, con base en ello, se dinamizan acciones con las que se favorece la adopción de la decodificación y posterior comprensión de la información a la que se accede mediante la lectura. Es conveniente tener en cuenta que, con el desarrollo de innovaciones pedagógicas al servicio de la la lectura, se formula un proceso con el que se destaca un interés con el que se incide de manera favorable en la creatividad de los docentes, pero también de los estudiantes, dado que en esta se genera una interacción constante para promover una mejora en la calidad de la educación.

Asumiendo que en algunos contextos, se trata a las tecnologías, como uno de los medios con los que se innova dentro del aula de clase, es necesario reconocer que la misma ofrece un sustento en relación con la dinamización de la realidad, es así, como muchos niños acceden al uso de tecnologías, como el caso de aplicaciones digitales, con el uso de sus tabletas o teléfonos inteligentes, lo cual puede favorecer la enseñanza de la lectura, para ello, es esencial que el docente se capacite en este campo, es decir, se manifiesten acciones en las que se logre un dominio didáctico de dispositivos con los que se formule un escenario con el que se valoren las habilidades del niño para trabajar con la tecnología.

En este marco de referencia, se destaca como uno de los procesos innovadores, asumir la gamificación, en esta se representan evidencias de juegos electrónicos, los que se conduce hacia el logro de competencias lectoras, de esta forma, es necesario referenciar la presencia de las aplicaciones con atención en el dominio de la lectura, para ello, Marquina (2019) refiere las siguientes aplicaciones:

1. “Leo con Grin: aprender a leer”: es una aplicación que requiere de tecnología Android, y puede usarse desde la educación preescolar, en esta se combinan una serie de juegos, cuyo reto es atender la decodificación tanto de sílabas, como de palabras.
2. “Aprender a deletrear y escribir”: disponible para tecnología Android en la que se busca promover el desarrollo de la ortografía, por medio del perfeccionamiento del proceso lector, es un juego muy dinámico, dado que incorpora diferentes elementos interactivos con los que se despierta el interés de los estudiantes hacia los procesos de lectura y escritura.
3. “Aprender a leer con sílabas”: es un juego que se encuentra disponible para tecnología Android, con esta se busca que el niño de manera divertida y guiada vaya descubriendo las sílabas que componen una palabra determinada.
4. “Aprender a leer – Silabario”: esta es una aplicación para tecnología iOS, en la que se evidencia la demanda de la fonética como uno de los aspectos que se encuentran relacionados con la enseñanza de la lectura, con ello, el estudiante va descubriendo la estructura de la palabra, hasta que la compila de una manera global.
5. “Aprender a leer”: esta disponible para las diferentes tecnologías digitales, en este caso, se refiere el dominio del abecedario, además de ello, en un nivel avanzado se evidencia el dominio de la gramática, así como también la aplicación de reglas ortográficas de una manera adecuada.
6. “Aprender a leer – Mario Abecedario”: es una aplicación tanto para Android, como para iOS, se refleja el método Montessori en el mismo, con el que busca asumir el desarrollo de la lectura en un ambiente digital ordenado, en el que se alcanzan diferentes niveles, superando obstáculos que consisten en el dominio de letras o palabras, las cuales son de naturaleza animada.
7. “MyABCKit” aprender a leer: esta aplicación se encuentra disponible en formato Android y en iOS, con lo que se promueve el acceso a una serie de situaciones con las cuales, el niño logra explorar e ir adentrándose en el campo de la lectura.
8. “Lee y aprende”: es una aplicación en formato Android, en este se promueve la mejora de la lectura mediante una base interactiva de diferentes temáticas, con las que se promueve la constitución de una estructura cognitiva en la que se fomente el interés por la lectura.

En consecuencia, el campo de las innovaciones pedagógicas al servicio de la enseñanza de la lectura, son muy variadas, se asumen desde consideraciones como el caso de la lúdica, también de aplicaciones digitales, la idea es que independientemente de la innovación que se asuma, es necesaria la creatividad del docente, porque es este quien realmente conoce al grupo y con atención en ello, se

fomenta la adopción de una planeación con la que se referencia un escenario en el que la diversidad de estrategias se promueva para que así se logre un dominio de la lectura, orientado hacia manifestaciones con las que se fomente el logro de una formación integral, que impacte de manera directa en la mejora de la calidad de la educación.

DISCUSIÓN

Asumir la enseñanza de la lectura, mediada por las innovaciones pedagógicas, implica reconocer que el primero es un proceso que requiere de diferentes elementos con los que se favorezca el dominio de la lectura, por este particular, es necesario reconocer como las innovaciones, visto desde lo nuevo, o de los cambios, son uno de los fundamentos en el manejo de la lectura, si bien en la actualidad existe una diatriba por el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes, es de fundamental importancia reconocer que el valor de la innovación, radica en que el docente ponga de manifiesto el desarrollo de su creatividad, para que de esa manera se genere un tratamiento adecuado.

Por este particular, la enseñanza de la lectura, mediada por las innovaciones pedagógicas, se manifiestan en relación con acciones en las que se fundamenta la necesidad de configurar una realidad, con la que se logren transformaciones en los espacios escolares, es así, como las configuraciones de la realidad, se representan como uno de los elementos en los que se favorece el trabajo de interacción entre los docentes y los estudiantes, y donde constantemente se cambien las situaciones didácticas, para que de esta manera se logre despertar la motivación de los estudiantes, en torno al manejo de la lectura, y que no sea solo en el ámbito escolar, sino que se de en todos los contextos sociales, con atención en la resolución de problemas, es así, como las innovaciones pedagógicas, son uno fundamento tanto epistémico como óptico en la enseñanza de la lectura.

CONCLUSIONES

Para la interpretación del proceso de enseñanza de la lectura mediante el uso de las innovaciones pedagógicas, es necesario reconocer la importancia que posee el proceso lector, para el incremento de conocimientos, con atención en ello, el saber leer, le permite a la persona adentrarse en el mundo del saber, es así, como dicho proceso es ineludible en la formación de los estudiantes de diferentes niveles, con atención en ello, en el caso de la básica primaria, se demanda de un proceso con el que se aporte

a la motivación de los estudiantes, desde estas manifestaciones, es oportuno asumir las innovaciones pedagógicas, dado que con las mismas se promueve el logro de acciones contemporáneas que inciden en la realidad.

De esta forma, se comprende entonces el rol de los docentes, de una manera activa, donde cada día se sorprenda al niño, para que se maneje la enseñanza, como uno de los fundamentos en el logro de una formación integral, adentrarse en la consecución de un dominio de la lectura, se reconoce como un aspecto en el que se genere una dinámica con la que se alcance el desarrollo de competencias en el campo lector, además, es pertinente adoptar posturas en las que no solo sea enseñar a leer y dejar allí, sino que por el contrario se trata de asumir consideraciones en el manejo de la lectura de una manera oportuna, en la que se logre leer de una forma libre y atendiendo a las mismas demandas de los estudiantes, que no sea un elemento obligante, sino que por el contrario, se genere un proceso con el que se lea porque realmente es del interés de los estudiantes.

Por tanto, las implicaciones pedagógicas del presente artículo se enmarca en el hecho de que los docentes y población interesada en la enseñanza de la lectura, asuma el mismo como uno de los sustentos con los que se fomenta la adopción de nuevos elementos estratégicos con los que se promueve la dinamización del proceso de dominio del arte de leer, por este particular, se configura un aporte valioso a la sociedad del conocimiento, puesto que el mismo es un fundamento para quienes deseen transformar los diferentes hechos que se asumen en la realidad.

En consecuencia, la enseñanza de la lectura, mediada por las innovaciones pedagógicas, se asume desde una perspectiva en la que se genera un impacto favorable, dado que con ello, se consideran acciones en las que se logre la consolidación de conocimientos de una manera significativa, con atención en ello, se referencia un proceso con el que el niño logre incentivarse, y que sea la innovación uno de los procesos con los que se alcance una formación autónoma del niño, donde mediante la interacción con el docente, se generen expectativas que brinden un sustento para el desarrollo de acciones en las que se impacte en la formación del aprendizaje significativo, enfocado hacia las manifestaciones didácticas que se demandan de la realidad, por lo que es precisa una conformación de saberes que se destaquen en la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Avendaño, N., Orozco, L., y Ruíz, Y. (2022). Espacios de formación para los docentes en función del fomento para la enseñanza de la lectura y comprensión lectora utilizadas en la institución educativa José David Montezuma Recuero de Repelón. Universidad Cooperativa de Colombia. Documento en Línea. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7146f5e4-a945-48f1-b170-6dc9e6d3e2c3/content>
- Cañal, A. (2017). Gamificación: Estrategia didáctica motivadora en el proceso de enseñanza aprendizaje del primer grado de educación básica. *Cognosis*, 53
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Margalef, L. (2016). ¿Qué entendemos por innovación educativa? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 47, 13-31. *Mejía* (2019)
- Marquina, J. (2019). 10 aplicaciones para aprender a leer y practicar la lectura a través del smartphone o tablet. Documento en Línea. Recuperado de: <https://www.julianmarquina.es/10-aplicaciones-para-aprender-a-leer-y-practicar-la-lectura-a-traves-del-smartphone-o-tablet/>
- Meza, L., & Moya, M. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 85-96.
- Ramírez, S. (2018). *Innovación educativa*. Madrid: Editorial. 24.
- Rimari, W. (2019). *La innovación Educativa, un instrumento de desarrollo*
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. 4ª ed. Caracas: Cognitus
- Ruiz, YV. (2012). La lectura bajo un enfoque constructivista. *DOCERE*, 6 P. 23 -26 file:///C:/Users/Montezuma1109/Downloads/al175285,+2012_6_La+Lectura+Bajo+un+Enfoque+Constructivista_23-26.pdf
- Sánchez, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes*. Río de letras. Manuales y cartillas PNLE <https://aprendizaje.mec.edu.py/dwrecursos/system/content/c171493/Colecci%C3%B3n%20Infantil/Practica%20de%20lectura%20en%20el%20aula.pdf>
- Silvera, E. (2013). La lectura como practica sociocultural. *Cuadernos de investigación educativa*, 4 (19) p. 1043- 113. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643892007.pdf>
- Valencia, L. (2022). La enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el centro educativo rural Puerto Barco. Documento en Línea. Disponible en: <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/391/379>