

---

## IMPLEMENTACIÓN DE UNA WIKI EDUCATIVA CON INFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE ENCISO EN EL GRADO NOVENO DEL COLEGIO JOSÉ DE FERRO.

Ingrid Johanna Torres Sandoval

ingrijotosa@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6453-013X>

Dexi Hernández González

dehego@hotmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9178-3551>

Recibido: 18/10/2023

Aprobado: 23/11/2023

### RESUMEN

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante que estos conozcan su cultura, tradiciones, entorno (condiciones físicas, sociales, políticas, geográficas, ambientales, comerciales, económicas, valores, símbolos, orgullos, creencias) y demás condiciones de su lugar de origen o residencia. Las anteriores características en su conjunto hacen parte de la identidad cultural de un individuo y es indispensable facilitar a los estudiantes su conexión con la mayor cantidad posible de estas características; al amor por su tierra y al deseo de ser parte activa de su presente y proponer opciones de mejoramiento para el desarrollo del municipio. El Colegio José de Ferro contaba con un material educativo que no suplía las características antes mencionadas y buscando articular estas con el área de ciencias sociales se implementó un wiki basado en herramientas tecnológicas como la web 2.0 diseñado especialmente para planear, construir, crear sus propios libros de texto y desarrollar repositorios de recursos educativos para el aprendizaje de las ciencias sociales inicialmente del municipio, lo anterior también con el fin de reducir la estigmatización de que las ciencias sociales son aburridas y comenzar por interesar al estudiante y entrelazar los conocimientos. Escuchar la historia como un cuento en el cual se es también protagonista, donde se pueden tejer las propias historias.

**Palabras claves:** Tic, Identidad cultural, Wiki, herramientas virtuales.

---

## IMPLEMENTATION OF AN EDUCATIONAL WIKI WITH SOCIOECONOMIC INFORMATION FROM THE MUNICIPALITY OF ENCISO IN THE NINTH GRADE OF THE JOSÉ DE FERRO SCHOOL.

### ABSTRACT

In the students' learning process, it is important that they know their culture, traditions, environment (physical, social, political, geographic, environmental, commercial, economic conditions, values, symbols, pride, beliefs) and other conditions of their place of residence. origin or residence. The above characteristics as a whole are part of the cultural identity of an individual and it is essential to facilitate students' connection with as many of these characteristics as possible; to the love for their land and the desire to be an active part of its present and propose improvement options for the development of the municipality. The José de Ferro School had educational material that did not meet the aforementioned characteristics and seeking to articulate these with the area of social sciences, a wiki was implemented based on technological tools such as web 2.0 designed especially to plan, build, and create their own books of text and develop repositories of educational resources for learning social sciences initially from the municipality, the above also in order to reduce the stigmatization that social sciences are boring and begin by interesting the student and interweaving knowledge. Listen to the story as a story in which you are also the protagonist, where you can weave your own stories.

Keywords: Tic, Cultural identity, Wiki, virtual tools.

## INTRODUCCIÓN

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las ciencias sociales en el aula y fuera de ella, constituye un reto para los docentes del área de ciencias sociales.

Cuando un docente emplea acciones que favorezcan en los estudiantes acciones de pensamiento y producción acordes a como procede un científico social; incorporando el desarrollo de competencias de interpretación, argumentación, producción y competencias ciudadanas, partiendo de los presaberes e intereses de los estudiantes como pilares para poder orientar un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en educación básica y media. Sin pretensiones de ofrecer fórmulas mágicas, se plantea como uno de muchos caminos, integrar las características y las problemáticas del contexto social de los estudiantes a la construcción del conocimiento escolar.

La Wiki es una propuesta pedagógica que toma como uno de los ejes centrales del aprendizaje de las ciencias sociales el contexto más cercano; sin duda considera valioso orientar las clases desde tomando como punto de referencia temas que sean significativos para los estudiantes. Se parte del principio que, si se produce una motivación suficiente y adecuada, el alumnado establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende, mediante un proceso que contribuye a la adquisición de un concepto fresco, mejorando o complementando un concepto existente, creando conexiones novedosas entre conceptos, o rectificando el entendimiento anterior, cosa que implica una reestructuración de la red conceptual. (Benejam, op.cit.1998, p. 59). Atendiendo lo anterior, se planteó la hipótesis de que los estudiantes que tienen acceso a información completa y detallada en una Wiki sobre el Municipio de Enciso de manera regular, e interactúan con ella y aprovechan la didáctica que ofrece, logran el fortalecimiento de su identidad cultural.

Francisco Cajiao resalta que el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, Con el fin de desempeñar un papel fundamental en la creación de nuevos modelos sociales y culturales, tal como lo menciona Cajiao (1989, p. 35), Arias propone que el propósito de las ciencias sociales radica en la progresiva elaboración, dentro del ámbito educativo, de un tipo de conocimiento que sea válido y relevante. Además, busca la definición

de procedimientos reconocidos para comprender la realidad social. Estos conocimientos y métodos podrían servir como guía y aporte fundamental para la comprensión de otros aspectos más específicos. utilizados por los estudiantes. (Arias, 2005, p. 23).

Teniendo en cuenta esto, se planteó el objetivo de Implementar una Wiki con información económica, política, social, geográfica, ambiental y comercial del Municipio de Enciso, Santander para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del Colegio José de Ferro siendo ellos parte activa en la investigación y a partir de ello, desarrollar una Wiki de carácter pedagógico, didáctico y tecnológico que posibilite acceso a la información e interactividad para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de manera práctica e investigativa; aplicar una herramienta didáctica con fines educativos para el mejoramiento de la identidad cultural de los estudiantes del Colegio José de Ferro del Municipio de Enciso; crear grupos en diferentes redes sociales para la difusión y alcance del proyecto a la comunidad educativa y socializar el contenido Wiki como herramienta tecnológica para fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del Colegio José de Ferro en la comunidad educativa.

Hacer de la vida diaria de los estudiantes el punto central de su proceso de aprendizaje posee un importante valor en términos pedagógicos y didácticos. Según lo resaltado por Pozo y Gómez, llevar a cabo actividades educativas desde una perspectiva basada en el conocimiento científico proporciona a los estudiantes una vía para que accedan a formas de conocimiento que de otro modo les resultarían ajenas o muy distantes. Esta reducción de la brecha entre el ámbito científico y el estudiantil, así como entre el conocimiento cotidiano y el científico, da lugar a una acción educativa en la que los jóvenes se involucran activamente en los objetivos de aprendizaje. (Pozo, 2000, p. 276- 277).

## FUNDAMENTO TEÓRICO

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. David Ausubel plantea que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual”. Si no existen en la mente conceptos básicos a los que pudiera ligarse el nuevo conocimiento, este tendría que aprenderse de memoria y almacenarse de un modo arbitrario y desconectado. Si el conocimiento es asimilado dentro de la estructura cognitiva individual en una unidad ligada a una información previa y, es generador de

ampliación y modificación del conocimiento previo (acomodación), el resultado será un aprendizaje significativo. La teoría Ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según lo aprendido se relaciona arbitraria sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos con los cuales disponía el individuo. En cambio, el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera. Ausubel plantea que para que se dé un aprendizaje significativo es necesario que se presenten, de manera simultánea, las siguientes tres condiciones: la primera, el contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, la segunda, el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados de manera que el nuevo conocimiento puede vincularse con el anterior y por último, que el estudiante debe adoptar una postura positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Con base en lo anterior, la propuesta ‘Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales’ busca un aprendizaje significativo por medio de una Wiki con información económica, política, social, geográfica, ambiental, comercial y cultural del municipio de Enciso en donde el estudiante interiorice el conocimiento y lo adapte a los conocimientos previos que va a generar su cambio de actitud, pero el hecho de incursionar e involucrarse en la tecnología a partir del desarrollo de actividades, lo mantendrá motivado e interesado en el descubrimiento, en trasladarse a lo desconocido, conllevando, lo anterior, a que su mente se proyecte hacia la imaginación y la creatividad que es lo que en última instancia desea manejar este aprendizaje, más esto tiene su realidad de ser, siempre y cuando se cumpla con las condiciones del aprendizaje significativo.

Desde el plano metodológico, esta investigación de tipo cualitativo (Investigación-Acción Participativa) con enfoque descriptivo, es adecuada para explicar las características más importantes del objetivo que persigue esta investigación, que es la implementación de una Wiki como recurso didáctico, en el cual los estudiantes pueden aportar colaborativamente en su creación y edición. A su vez les facilita el acercamiento a sus entornos sociales, su identidad, su realidad y su riqueza en recursos naturales y socio- culturales para de esta manera fortalecer su identidad gracias a la experiencia que resulta de la interactividad con dicha Wiki.

Para evaluar el impacto de la implementación de la Wiki con toda la información que se genera al estudiar el municipio de Enciso, se diseñaron encuestas que ayudan a valorar en qué medida ésta contribuye a la asimilación e interiorización de la identidad cultural especialmente en los jóvenes que se sumergen en el diseño de este entorno de enseñanza aprendizaje.

El colegio José de Ferro es una Institución Educativa de carácter oficial, atiende a una población aproximada de 550 estudiantes, se encuentra ubicado en el Municipio de Enciso Provincia de García Rovira, en el departamento de Santander. Brinda sus servicios a la comunidad proveniente tanto del sector rural y del sector urbano, con diferentes características culturales por la variedad de clima, actividad económica, costumbres, vías de comunicación, entre otras.

La Institución cuenta con 14 sedes, de las cuales las sedes uno corresponde a la parte de Básica Secundaria y media de la educación, y la sede dos atiende a niños de Preescolar y Básica Primaria, ubicándose estas dos sedes en el área urbana. Las 12 sedes restantes se ubican en la zona rural ofreciendo según el PEI de la institución el currículo de Preescolar y Básica Primaria.

La actividad económica está basada en el sector agropecuario, el cual genera la mayor cantidad de empleo, bienes, servicios y alimentos para el desarrollo de la población. La economía campesina es de subsistencia (minifundista), con frecuente escasez de capital y cuya producción en muchos casos no alcanza a generar ingresos para la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, por lo cual se debe recurrir a la venta de mano de obra en otras fincas.

## METODOLOGÍA

La hipótesis que plantea esta investigación, refiere a que los estudiantes del Colegio José de Ferro que tienen acceso a información completa y detallada en una Wiki sobre el Municipio de Enciso de manera regular, e interactúan con ella y aprovechan la didáctica que ofrece, logran el fortalecimiento de su identidad cultural. Para verificar la hipótesis planteada se tomó en cuenta a los estudiantes del Colegio José de Ferro de básica primaria y secundaria, los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes: estudiantes en edades comprendidas entre 7 y 17 años de edad, que cursan entre 2º año de primaria y 11º año de secundaria y que estudien en sedes rurales y urbanas.

Para calcular la muestra se escogió la técnica de Muestra Aleatoria Simple, donde todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser seleccionados pues son individuos de una población homogénea respecto a las características a estudiar. Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 500 estudiantes y 32 docentes de los cuales se tomó una muestra de 23 estudiantes y 15 docentes elegidos al azar, quienes serán encuestados para conocer la realidad actual respecto a la apropiación de la identidad cultural y buscar con ello la solución a la problemática con la creación de la Wiki y verificar la asimilación y fortalecimiento de la identidad cultural como un valor incorporado a su propio código de valores.

Para la recolección de la información como antes se mencionó se diseñó una encuesta, la cual permitió evaluar la necesidad de la implementación de un Wiki con información físico- geográfico, cultural, económico, social y ambiental del municipio Enciso con uso pedagógico y didáctico en las aulas de clase. La encuesta es dirigida a estudiantes y docentes.

<b>Variable independiente</b>	<b>Variables dependientes</b>
Los estudiantes que tienen acceso a información de su Municipio de manera regular.	El fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del colegio José de Ferro.

**Tabla No. 1 Variables**

Con el firme propósito de vincular a los estudiantes en procesos académicos contextualizados basados en la investigación Cualitativa Acción- Participativa, se propone implementar un Wiki como herramienta pedagógica. La investigación se realizó en cinco fases desarrolladas en la conducción teórico-práctica durante el Primer Periodo académico de año 2017. Tales Fases se describen a continuación:

<b>Fases de la investigación</b>	<b>Actividades</b>
Fase 1 Diagnóstica	Aplicación de una encuesta a estudiantes y docentes sobre su conocimiento del municipio.

<p>Fase 2 Implementación de la Wiki</p>	<p>2.1 Realizar revisión bibliográfica acerca de la Wiki aplicada en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. 2.2 Identificar herramientas mediadas por las TIC para la enseñanza y aprendizaje y manejo de la Wiki 2.3 Implementación de la wiki. Paso 1: Adquirir un dominio y un plan de hosting para el alojamiento de la wiki que permita gran capacidad de almacenamiento y la posibilidad de crear bases de datos. Paso 2: Con la colaboración de un desarrollador web, diseñar y planificar el contenido de la wiki, el entorno gráfico y la navegación. Paso 3: Implementar una base de datos que permita almacenar, administrar y consultar la información registrada. Paso 4: Diseñar e implementar un panel de administración de contenido con privilegios de usuarios que permita registrar, aprobar y bloquear a los usuarios de la wiki. Se debe permitir el registro de información en textos, imágenes, videos, vínculos, documentos, presentaciones, etc. Paso 5: Registrar los nuevos usuarios que serán los encargados de registrar el contenido de la wiki (estudiantes y docentes). Paso 6: Crear un canal en el portal “youtube” que permita el alojamiento del material organizado y elaborado por los estudiantes y docentes. Paso 7: Habilitar un periodo de prueba de 15 días que permita verificar el correcto funcionamiento de la wiki y posibles mejoras sugeridas por los usuarios. Paso 8: Definir la estrategia de promoción de la wiki, institucionalmente o al público en general que permita definir el público que podrá acceder al contenido registrado y su difusión en redes sociales.</p>
<p>Fase 3: Organización de la información en la wiki.</p>	<p>3.1 Taller de inducción al estudiante sobre el manejo de la Wiki. 3.2 Recolección, organización de la información económica, política, social, geográfica, ambiental, comercial y cultural del municipio de Enciso, promoviendo un acercamiento a los elementos tecnológicos desde el área de ciencias sociales transversalizándolos además con otras áreas.</p>
<p>Fase 4. Publicación de la información en la wiki (producción académica)</p>	<p>4.1 Publicación del material elaborado por los estudiantes en cada uno de aspectos seleccionados 4.2 Socialización de los resultados del proyecto.</p>
<p>Fase 5: Evaluación</p>	<p>5.1 Diseñar y aplicar una lista de chequeo dónde se evidencie el impacto de la implementación de la Wiki Enciso, en las aulas del Colegio José de Ferro, como herramienta facilitadora del docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales y el rescate de la identidad cultural a través de las nuevas generaciones. 5.2 Analizar la información recolectada para generar las conclusiones y verificar la hipótesis mediante Estadística descriptiva.</p>

Tabla No 2. Plan de actividades a desarrollar en el proyecto.



Para el desarrollo del proyecto se tomó como muestra los estudiantes del grado noveno, el cual cuenta en su totalidad con 23 estudiantes y 15 docentes elegidos al azar, quienes se encuestaron para conocer la realidad actual respecto a la apropiación de la identidad cultural y buscar con ello la solución a la problemática con la creación de la Wiki y verificar la asimilación y fortalecimiento de la identidad cultural como un valor incorporado a su propio código de valores.

Con el objetivo de verificar la necesidad de implementar un Wiki con información económica, política, social, geográfica, ambiental y comercial del municipio de Enciso para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del Colegio José de Ferro siendo ellos parte activa en la investigación. Se diseñó y aplicó el instrumento de recolección (encuesta) que consta de 10 preguntas aplicadas a 15 docentes y 23 estudiantes. Luego de implementada la Wiki y de organizar en ella la información en aspectos físico-geográfico, cultural, económico, comerciales, social y ambiental del municipio Enciso, se procedió a aplicar una lista de chequeo. Este instrumento fue diseñado para recoger las evidencias escritas acerca del impacto de la Wiki en la comunidad educativa en relación con el rescate de su identidad cultural. Así se diseñó un sitio web con actividades utilizando herramientas TIC que han sido seleccionadas de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el proyecto, para utilizarlas como mediadoras en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

### **Revisión material bibliográfico y herramientas referentes a la WIKI**

Wiki: las wikis son sitios web que promueven la libre expresión y el compartir de la información. Se trata de una página donde un usuario redacta un texto o da a conocer una información actual o de interés general, ésta es publicada y los usuarios que acceden a esta Wiki pueden modificarlo con la autorización del autor.

Wiki Colferro: es una plataforma educativa desarrollada en lenguajes html, php y java y una base de datos MySQL; montada en el servidor Netfirms, con un plan de hosting de capacidad de almacenamiento y ancho de banda ilimitado.

Herramientas gráficas: son un componente de la interfaz gráfica de usuario, mostrada usualmente en pantalla a modo de fila, columna, o bloque, que contiene iconos o botones, que, al ser presionados, activan ciertas funciones de una aplicación.

El interfaz de usuario: es el medio con que el usuario puede comunicarse con una máquina, equipo, computadora o dispositivo, y comprende todos los puntos de contacto entre el usuario y el equipo.

Administrador de Usuarios: es el medio que permite al administrador crear, eliminar o modificar información de cuentas y grupos. Cada usuario se registrará en la plataforma y los docentes deben habilitarlos para que puedan ingresar y realizar publicaciones.

Tipos de publicaciones: una Wiki permite cargar cualquier tipo de contenido multimedia (Textos, imágenes, videos, aplicaciones, enlazar mapas y contenidos externos).

Banco de publicaciones: repositorio de la información en material audiovisual, textual, fotográfico, gráficos entre otros.

### Implementación de la Wiki el portal “Netfirms.com”

Se realizaron los siguientes pasos para la implementación del Wiki.

PASO 1: Se efectuó por parte de las docentes encargadas de la investigación la compra del dominio y el hosting ([www.colferrowiki.com](http://www.colferrowiki.com)), para el alojamiento de la wiki con gran capacidad de almacenamiento, posibilidad de crear bases de datos y tener acceso vía FTP (File Transfer Protocol), el cual permite tener acceso a todos los archivos que conforman la Wiki. Para este fin se escogió el portal “Netfirms.com” por su estabilidad y robustez.

PASO 2: Se planificó y desarrolló el interfaz gráfico de la wiki de tal manera que los usuarios puedan consultar, buscar y registrar contenido de forma ágil y en un entorno amigable. Para tal fin se incluyeron herramientas gráficas y de navegación como menús desplegables, imágenes animadas tipo SLIDE y contenido dinámico.

PASO 3: Se implementó una base de datos que permitió almacenar, administrar y consultar la información registrada. (Para los pasos 2 y 3 se utilizó el lenguaje de programación PHP y el sistema de gestión de bases de datos MySQL) como: Usuarios, Publicaciones, Comentarios y otras tablas con sus respectivas opciones.

PASO 4: Se diseñó e implementó un panel de Administración de contenido con privilegios de usuarios que permite registrar, aprobar y bloquear a los usuarios de la wiki. Una vez el usuario sea validado por el sistema, se le permite el registro de información en textos, imágenes, videos, vínculos, documentos, presentaciones, etc.

PASO 5: Los estudiantes y docentes procedieron a realizar su registro de la siguiente forma, ingresaron a la dirección [www.wikicolferro.com./](http://www.wikicolferro.com/), registrándose como usuario nuevo, creando su usuario y contraseña, los cuales fueron habilitados por el administrador antes de poder registrar contenidos. Se registraron el total de estudiantes del grado noveno del colegio José de Ferro.

PASO 6: Se creó un canal en el portal “YouTube” que permite el alojamiento del material de consulta en video desarrollado por los estudiantes y docentes.

PASO 7: Se habilitó un periodo de prueba de 15 días que permitió verificar el correcto funcionamiento de la wiki y se realizaron las correcciones sugeridas por los usuarios.

PASO 8: Se dio a conocer la plataforma a toda la comunidad educativas del colegio José de Ferro con el fin de promover su uso y el registro de publicaciones de todas los grados y asignaturas.

PASO 9: Se realizó acompañamiento a los estudiantes para fortalecer y afianzar sus competencias en el uso de la Wiki.

#### Fase de Desarrollo:

Luego de implementada la Wiki se habló a los estudiantes sobre la importancia de manejar los recursos y herramientas TIC en los procesos actuales de enseñanza aprendizaje, como ejes en el contexto globalizado de la información y la comunicación.

Se procedió a recopilar y organizar la información con los estudiantes del grado noveno, y a promover el rescate de la identidad cultural del municipio de Enciso teniendo en cuenta en cuenta las siguientes actividades:

Actividad 1. Exploración de expectativas y recopilación de información en diferentes fuentes. En esta fase los estudiantes y docentes líderes de la investigación organizados en equipos de trabajo hicieron la exploración e intercambio dialógico en torno a las expectativas del conocimiento del Municipio de Enciso haciendo la recolección de la información apropiada, se investigó en fuentes primarias y secundarias, cada equipo de estudiantes se dirigieron a diferentes lugares alcaldía, las iglesias de las diferentes creencias religiosas, las canteras de explotación mineral, fincas productivas, colegios, hospital, sitios turísticos e históricos, Entrevistaron a la docente pensionada Martha Cecilia Rojas quien trabajo 40 años en el colegio José de Ferro, ella dio a conocer un manuscrito que contiene información histórica y geográfica del municipio, también se logró visitar y entrevistar a músicos, artistas, escritores y a personas de la tercera edad quienes hicieron su aporte al rescate de identidad e historia del municipio.

Actividad 2. Organización de la información. Los estudiantes del grado noveno del colegio José de Ferro junto con las docentes que lideran este proyecto. Luego de realizar el proceso de inducción, sensibilización y recolección de la información en diferentes fuentes como se especifica en la fase 1, usan aplicaciones web como (GPS, Google Earth, Hot Potatoes, Galeras fotográficas, etc.) y programas informáticos (Flash, Word, Movie Maker, etc.) que permitieron ordenar la información recolectada sobre los aspectos referentes a economía, política, sociedad, geografía, ambiente y comercio del municipio de Enciso, presentándola de manera didáctica en material multimedia, promoviendo un acercamiento a los elementos tecnológicos desde el área de Ciencias Sociales, desarrollando en los estudiantes competencias comunicativas, interpretativas, argumentativas, creativas y propositivas, claves en el proceso de aprendizaje. Se organizó la información en aspectos físico- geográfico, cultural, económico, comercial, social y ambiental del municipio Enciso, para la Wiki de la siguiente forma:

- Aspecto histórico – geográfico: reseña histórica, contexto regional, paso del libertador Simón Bolívar, Batalla de Enciso, Guerra del 1948, Identificación del municipio (escudo, bandera e himno) y división política.
- Aspecto cultural: contiene información en cuanto al perfil político administrativo, gastronomía, vestuario, recreación, música, turismo, tradiciones, religión, cultura,
- Aspecto económico: la información se organizó en los diferentes sectores económicos así:
  - ✓ Primario (agricultura, ganadería, forestal, mineral y pesca)
  - ✓ Secundario (microempresas de: ebanistería, panaderías, trapiches, metalurgia, transformación de lácteos, vineras, modisterías, producción de abonos orgánicos, construcción, elaboración de canastas y esteras con junco, alfarería y ladrilleras)

- ✓ Terciario (sector de servicios como: transporte, comunicaciones, comercio, turismo, recreación, salud y sanidad, servicios públicos y privados, educación y cultura)
- Aspecto ambiental: recursos naturales, suelo, aire y agua, disposición final de residuos sólidos.

Actividad 3: Publicación de la información en la wiki (producción académica). Una vez socializado el funcionamiento y manejo de la wiki por parte de las docentes, los estudiantes procedieron a organizar el material antes elaborado y clasificado en los diferentes aspectos con su respectivo material multimedial de apoyo (Videos, Imágenes, Juegos, Presentaciones, textos, etc.). Crearon así el banco de publicaciones y las docentes procedieron a revisar y aprobar cada una de las publicaciones.

Fase socialización de los resultados del proyecto. Una vez concluido el trabajo de la creación y alimentación de la Wiki, se procedió a socializarlo en una jornada de capacitación dirigida por los estudiantes de grado noveno y docentes líderes de la investigación a la comunidad educativa con el fin de darla a conocer para su apropiación y uso como herramienta que contribuye a dinamizar la identidad cultural. Esta socialización llenó las expectativas esperadas por el grupo de investigación, debido al impacto positivo y agrado por de los docentes y participantes en la socialización.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada a 15 docentes del Colegio José de Ferro del Municipio de Enciso Santander que arrojó los siguientes resultados:

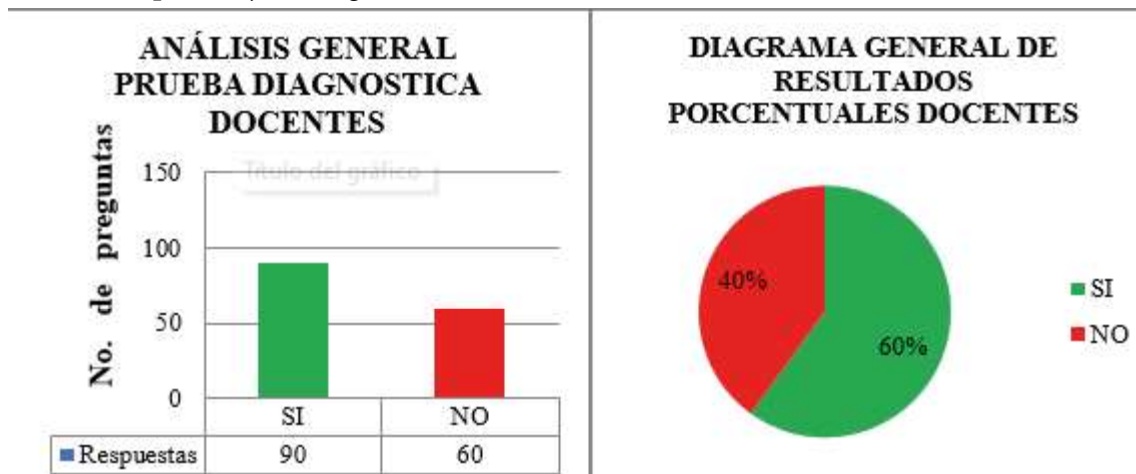


Gráfico 1. Análisis general de resultados Prueba Diagnóstica docente. Gráfico 2. Diagrama general de resultados porcentuales docentes.

De acuerdo a las gráficas anteriores se puede establecer que teniendo como base los resultados obtenidos para esta encuesta y relacionados en dichas gráficas, se puede concluir que: de 15 docentes encuestados, es decir de 150 preguntas aplicadas, el 60% de las respuestas fueron SI, es decir 90 respuestas fueron POSITIVAS, y de 15 docentes encuestados, es decir de 150 preguntas aplicadas, el 40% de las respuestas fueron NO, es decir 60 respuestas fueron NEGATIVAS.

De acuerdo a este análisis podemos concluir que la mayoría de los docentes, Si consideran importante la implementación de una wiki con información físico- geográfico, cultural, económico, social y ambiental del municipio enciso, además fomentan en los estudiantes el manejo de estas herramientas tecnológicas por medio de los distintos recursos y materiales didácticos con los que cuenta la institución.

Análisis de Resultados de la Encuesta Aplicada a Estudiantes del Grado 9° del Colegio José de Ferro del Municipio de Enciso Santander. Para el desarrollo de la prueba diagnóstica: “LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA WIKI CON INFORMACIÓN FÍSICO- GEOGRÁFICO, CULTURAL, ECONÓMICO, SOCIAL Y AMBIENTAL DEL MUNICIPIO ENCISO, realizada a estudiantes del grado 9° del colegio José de ferro del municipio de Enciso Santander.

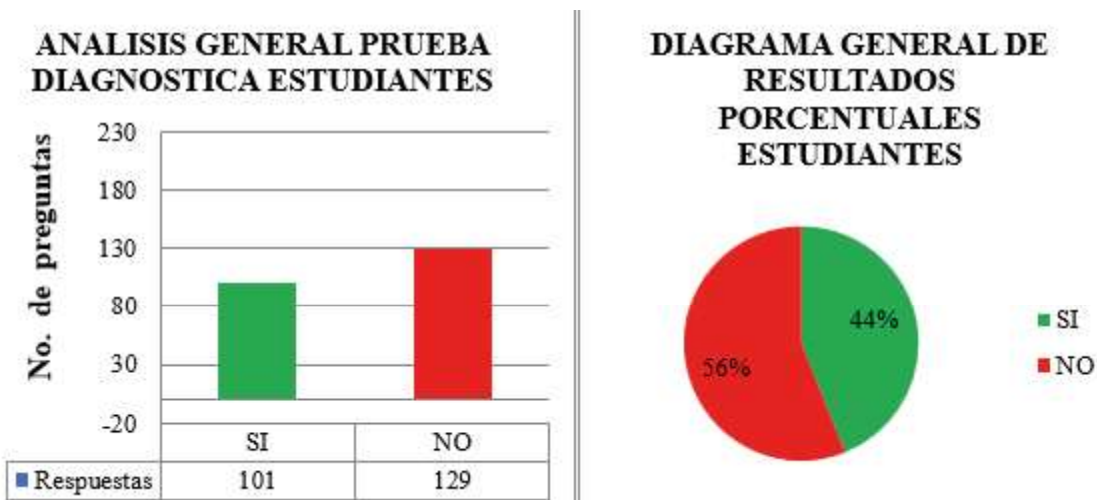


Gráfico 3. Análisis general de resultados prueba diagnóstica estudiantes. Gráfico 4. Diagrama general de resultados porcentuales estudiantes.

De acuerdo a las gráficas anteriores se puede establecer que teniendo como base los resultados obtenidos para esta encuesta y relacionados en dichas gráficas, se puede concluir que: de 230 preguntas aplicadas, el 44% de las respuestas fueron SI, es decir 101 respuestas fueron POSITIVAS y de 230 preguntas aplicadas, el 56% de las respuestas fueron NO, es decir 129 respuestas fueron NEGATIVAS.

De acuerdo a este análisis podemos concluir que la mayoría de los estudiantes, consideran que NO es importante la implementación de una wiki con información físico- geográfico, cultural, económico, social y ambiental del municipio enciso. Esta inclinación se puede dar por que los alumnos no tienen conocimiento, no ha recibido información, no han usado, o simplemente no les gusta hacer uso de esta herramienta tecnológica.

Análisis de la lista de chequeo aplicada a diez docentes y a los estudiantes del grado noveno del Colegio José de Ferro del municipio de Enciso Santander. Con la finalidad de evaluar la utilidad y funcionalidad de la Wiki con información económica, política, social, geográfica, ambiental, comercial y cultural del Municipio de Enciso y verificar su impacto en la comunidad educativa. Una vez aplicados se obtuvieron los siguientes resultados:

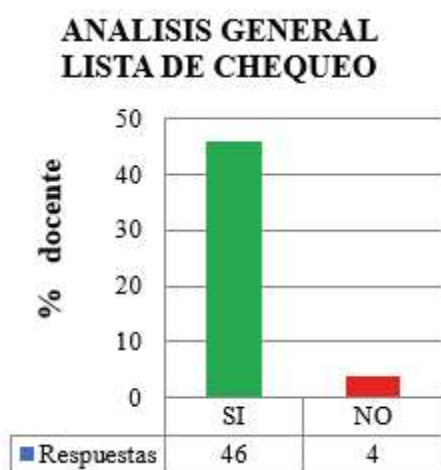


Gráfico 5. Análisis general lista de chequeo

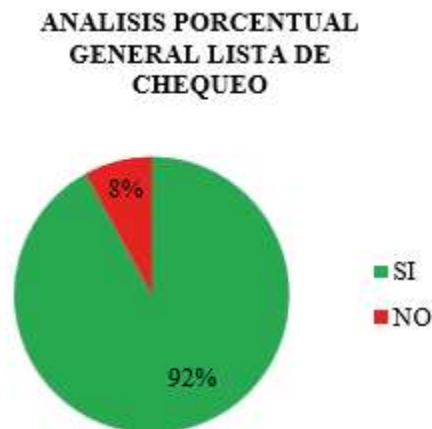


Gráfico 6. Análisis general porcentual. Lista de chequeo

Verificación de la hipótesis. Una vez concluido el trabajo de la creación y alimentación del Wiki se procedió a comprobar la hipótesis: Los estudiantes del Colegio José de Ferro que tienen acceso a información completa y detallada en una Wiki sobre el Municipio de Enciso de manera regular, e interactúan con ella y su contenido y aprovechan la didáctica que ofrece, logran el fortalecimiento de su identidad cultural. Para comprobar la hipótesis se aplicó una lista de chequeo a los estudiantes del grado Noveno y diez docentes de la Institución colegio José de Ferro del municipio de Enciso Santander verificando así que: Se evidencia una gran apropiación de los contenidos desarrollados por parte de los estudiantes y un interés general por compartir los conceptos aprendidos. En los 15 días de prueba de la plataforma, los estudiantes registraron más de 40 publicaciones, cada una acompañada de su respectivo material multimedial.

Gracias a la popularidad de la red social Facebook en el municipio de Enciso y en la provincia, se evidencia una muy buena difusión de los contenidos de la wiki. Además, gracias a la tecnología de redes sociales y desarrollo web, fue posible compartir opiniones y puntos de vista sobre los temas publicados, permitiendo actualizaciones permanentes de los contenidos y gracias a la aceptación, difusión y en general al desarrollo de la plataforma, hubo la posibilidad de ampliar su contenido a otras áreas del saber, lo cual permitirá ampliar el número de usuarios registrados y por ende la diversificación del material publicado.



Mediante la participación colaborativa en el proyecto de investigación los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas, propositivas y argumentativas, además, habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas.

Impacto social: Rememorar en las mentes de nuestros adultos mayores los recuerdos de su niñez y juventud, revive en la memoria no solo el cariño por las personas que aman y que ya no están, también sacan a relucir la riqueza cultural, exaltando la evolución, lo que fue, lo que ahora es, y puede ayudar a anticiparnos a lo que vendrá dando la posibilidad, en algunos casos, de que las nuevas generaciones haciendo comparaciones tomen decisiones acertadas para cambiar el rumbo del destino, en aras de mejorar, apoyándose en su identidad cultural, valorándola sacándole un nuevo brillo que se le entregará a nuevas generaciones.

Con la puesta en marcha de esta investigación, incorporando las TIC para fortalecer la identidad cultural por intermedio de la creación de un Wiki mediante trabajo colaborativo de estudiantes y docentes para ofrecer atractivamente la información económica, política, social, geográfica, ambiental, comercial y cultural del municipio de Enciso se han venido logrando no solo repositorios de valiosa documentación textual y audio visual también una gran motivación por sacar a relucir las riquezas del municipio de patrimonio natural, empresarial y humanitario.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la lista de chequeo que fue aplicada para evaluar si fue oportuno implementar una estrategia de organización de la información sobre el municipio para conectar a la comunidad Encisana con su propia identidad, confirmaron que la Wiki alcanzó los objetivos propuestos.

Con el desarrollo de esta investigación se logró recopilar, organizar y publicar la información del Municipio de Enciso en material multimedia en los aspectos sociales, culturales, económicos, históricos y comerciales motivando en los jóvenes el interés por el estudio de las ciencias sociales basado en la investigación y la incorporación de las TIC.

Con la creación de la Wiki de carácter pedagógico, didáctico y tecnológico se posibilitó el acceso a la información e interactividad en el proceso de enseñanza, logrando así aprendizajes significativos en los estudiantes de manera práctica e investigativa, debido a que los estudiantes mostraron el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas, creativas y propositivas frente al trabajo realizado.

Con la implementación de las TIC en la metodología de enseñanza y desarrollo de habilidades investigativas se observó una mejor asimilación de los contenidos, motivación e interés por parte de los estudiantes, y por tanto un gran avance en el proceso, comparado con la metodología tradicional en donde el tablero y la tiza y los manuscritos son los protagonistas.

Se observa un avance significativo en los estudiantes, en cuanto a las habilidades de comunicación, creación, proposición y argumentación no solo en el área de Ciencias Sociales, también en las demás áreas.

Con el progreso que ha tenido la tecnología en los últimos años y la gran facilidad que brinda en la adquisición de nuevos conocimientos; es esencial para el educador apropiarse del manejo de las herramientas TIC que permiten desarrollar estrategias innovadoras para dar a conocer su temática y hacerla más dinámica y fácil de entender, llegando a conseguir mayor, motivación, interés y participación.

Se consiguió que los estudiantes se interesaran por el rescate cultural, lo cual significa un gran avance, pues en un país rico naturaleza, rico en paisaje, rico en diversidad de climas, de acentos y de raíces culturales, influenciadas cada una, según la región, por colonos e inmigrantes de diferentes partes del mundo, los jóvenes difícilmente encuentran identidad con la historia y la realidad de su región.

El material recolectado servirá de soporte repositario para seguir alimentándolo colaborativamente con los estudiantes, pues es de valiosa información y de fácil reestructuración.

## REFERENCIAS

- Ascofade. (2004). Cómo formar científicos sociales y naturales; Revista Altablero volumen No 30; <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87437.html>
- Ascofade. (2004). Hacia una alfabetización historiografía; Revista Altablero volumen No 30; <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87437.html>
- Arias, D. (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ausubel, D. (2006) Teoría del aprendizaje significativo. Editorial Octaedro <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Avogrado, M. (2007) Glosario de nuevas tecnologías de la información y la comunicación Razón y palabra No. 55 p. 1-10 <http://www.razonypalabra.org.mx/comunicarte/2007/febrero.html>
- Benejam, P y Pages, (1998). Enseñar y aprender. *Horsis editorial de Barcelona*. p. 151- 168.
- Bravo Reyes C. (2010) Hacia una didáctica del aula digital. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 N.º 51/5 <http://www.rieoei.org/deloslectores/3093Reyes.pdf>
- Cabero, J. (2001). Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Ponencia presentada en las IV Jornadas Nacionales de Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional, celebradas en Jaén del, 28.*
- Cajiao, F (1989). *Pedagogía de las ciencias sociales*. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores. p. 143.
- Calderón Sánchez, R. (1989). Constructivismo y aprendizajes significativos. *Monografías*. <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
- Carvajal Jiménez, V. (2008). La implementación de TICs desde la pedagogía rural. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 31, 163-177.
- Domínguez, C. (2002). La enseñanza de la historia identidad cultural y valores democráticos en una sociedad plural. *Revista de teorías y didácticas de las ciencias sociales* No. 7. P. 87-114. [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23976/1/dominguez\\_consuelo.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23976/1/dominguez_consuelo.pdf)
- Dopazo Quiñones, M., García Verduch, J. L., & Menor Roselló, S. (1995). “Robinsones y Colmenas”. Una experiencia didáctica de la geografía urbana. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2(4), 33-45.

- Escamilla, A. (2000). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*. Edelvives.
- EduTEKA. (2002). Lineamientos de Ciencias Sociales; Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>.
- Giménez, G. (1997) Materiales para una teoría de las identidades sociales <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teoria%20de%20las%20identidades.pdf>
- Marqués, P. (2001) Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones. Ciss Praxis Barcelona. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- Municio, J. I. P., Pozo, J. I., & Crespo, M. Á. G. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata.
- National Research Council. (2004). *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom*. National Academies Press.
- Piedrahita Plata, F. (2003). Un modelo para integrar TIC en el currículo. *EDUTEKA*, (16).
- Raths, J. (1971). Teaching without specific objectives. *Education and Psychology*. R.A Magoon Ed Columbus.
- Red de Asistencia Técnica de Enlaces, (2016) Ministerio de Educación de Chile Ministerio de Educación de Chile: "Informática Educativa en el currículo de Enseñanza Media Historia y Ciencia Sociales" (<http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>).
- Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2002). *Didáctica general*. Pearson Prentice Hall. [www.pearsoneducacion.com](http://www.pearsoneducacion.com).
- Rocío, L. R. *Civilización Ciencias Sociales Integradas 6 a 9* Editorial Norma.
- Silvestre, O. Teoría de la literatura y lingüística. Aprendizaje. Mecánica. Comprensiva. Expresiva. Comprensibilidad y uso del diccionario. <http://html.rincondelvago.com/la-lectura.html>
- Susan A. Adler, Chair Peggy Altoff Anand R. Marri Mary A. McFarland Chris McGrew (2010) Consejo Nacional para los Estudios Sociales (National Council for the Social Studies – NCSS por su sigla en inglés) <http://www.socialstudies.org>
- Tann, C. S. (1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* (Vol. 12). Ediciones Morata.
- Técnicas de Estudio. La importancia de leer (I). (2006) <http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/la-importancia-de-la-lectura/>
- Vilamitjana, D. Q. (1997). Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. In *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria* p. 97-122. Horsori.