

INNOVACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA APLICANDO RECURSOS TECNOLÓGICOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

(2020-2023)

Autora: Ana Derly Medina Cabrera
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3516-0870>
Correo: Ademeca3567@hotmail.com

Recibido: 16/09/2023

Aprobado: 22/11/2023

RESUMEN

La incorporación de recursos tecnológicos en la educación permite nuevas formas de aprendizaje para estudiantes y profesores, esto ha generado desafíos para las prácticas de enseñanza de los docentes ya que, pueden ser aplicados para despertar el interés de los alumnos y desarrollar la comprensión lectora, es decir, que el profesor pueda utilizarlos como herramienta pedagógica. Por tanto, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas educativas de los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora y sus beneficios en el rendimiento y la motivación de los alumnos. Este artículo de revisión descriptiva ofrece un resumen sobre la literatura existente sobre el tema, esto es esencial para comprender el estado actual del conocimiento y las tendencias y líneas de investigación. Utilizando base de datos de revistas como Scopus, Redalyc, Scielo, Ebsco, Google Scholar y ERIC, se revisaron un total de 12 estudios desde 2020 a 2023 relacionados con las TIC y la comprensión lectora. Los resultados de la revisión muestran que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora se aplica para mejorar el rendimiento de los alumnos, motivar su compromiso e innovar la forma de enseñar.

Palabras claves: Comprensión lectora, innovación, motivación, prácticas educativas, TIC.

INNOVATION IN EDUCATIONAL PRACTICE TO DEVELOP READING COMPREHENSION BY APPLYING TECHNOLOGICAL RESOURCES: A SYSTEMATIC REVIEW (2020-2023)

ABSTRACT

The incorporation of technological resources in education allows new forms of learning for students and teachers, this has generated challenges for teachers' teaching practices since they can be applied to awaken the interest of students and develop reading comprehension, that is That is, the teacher can use them as a pedagogical tool. Therefore, the objective of this systematic review is to analyze the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational practices of teachers for teaching reading comprehension and its benefits on the performance and motivation of students. students. This descriptive review article offers a summary of the existing literature on the topic, which is essential to understand the current state of knowledge and the trends and lines of research. Using databases from journals such as Scopus, Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, ERIC, EBSCO and Reserchagate, a total of 12 studies were reviewed from 2020 to 2023 related to ICT and Reading Comprehension. The results of the review show that the integration of ICT in the teaching of reading comprehension is applied to improve student performance, motivate their commitment and innovate the way of teaching.

Keywords: Reading comprehension, innovation, motivation, educational practices, ICT.

INTRODUCCIÓN

La innovación en las prácticas educativas para desarrollar la comprensión lectora, especialmente a través de la aplicación de recursos tecnológicos, representa un cambio significativo y positivo en la educación contemporánea. Estas innovaciones están redefiniendo cómo los estudiantes interactúan con los textos y mejoran su comprensión lectora.

Una de las principales innovaciones es la integración de plataformas digitales y aplicaciones educativas. Estas herramientas ofrecen textos interactivos y multimedia que hacen que la lectura sea más atractiva y accesible para los estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad. Según Barzillai y Blau (2014), el uso de textos digitales, que pueden incluir elementos interactivos como enlaces, videos y gráficos, enriquece la experiencia de lectura y ayuda a los estudiantes a comprender mejor y retener la información.

Los recursos tecnológicos también permiten la personalización del aprendizaje, ofrecen actividades de lectura adaptadas al nivel individual de cada estudiante, lo que permite un enfoque más personalizado y centrado en el alumno. Esto es esencial, como señalan Xie y Reider (2014), para abordar las necesidades únicas de cada estudiante y facilitar un progreso más rápido y efectivo en la comprensión lectora.

La realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV) están empezando a utilizarse para crear experiencias de lectura inmersivas y contextualizadas. Estas tecnologías pueden llevar a los estudiantes a entornos virtuales que complementan y enriquecen el material de lectura, aumentando su comprensión y compromiso. Según Kapur (2019) estas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, haciéndolos más vivos y contextuales.

Por tanto, instruir a los estudiantes en la lectura comprensiva desde el inicio de su experiencia escolar es un desafío para todos los educadores. Esto requiere la implementación de métodos pedagógicos adecuados a la edad y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, es fundamental cultivar la práctica diaria de la lectura en los niños, ya que la lectura frecuente y constante puede contribuir a fortalecer la capacidad de concentración de los estudiantes, enriquecer su vocabulario personal y mejorar su comprensión al escuchar y leer. Estos aspectos son cruciales para el desarrollo de la competencia lectora.

Para Cassany, et al (2003), Kadir (2014) la lectura es una de las formas más importantes de aprendizaje, por eso, enseñar a leer de forma comprensiva a los escolares es un reto de todos los docentes, ya que, los alumnos que no saben leer o no tienen un buen proceso lector presentan dificultades de aprendizaje en otras asignaturas y su rendimiento académico será bajo. Por tanto, el objetivo es elaborar un artículo de revisión descriptiva sobre innovación de la practica educativa para el desarrollo de la competencia lectora mediante recursos tecnológicos.

Este artículo de revisión, según Guirao-Goris, et al, (2008) es significativo porque posibilita responder preguntas tales como “¿Qué se sabe del tema? ¿Qué características presentan los sujetos? y proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles” (pp. 6-8). Al mismo tiempo, este tipo de artículos permite a los investigadores, estudiantes y profesionales comprender sobre un campo en particular, las investigaciones clave y las teorías actuales relacionadas, en este caso sobre recursos tecnológicos y competencia lectora.

Por tanto, para orientar la búsqueda y los resultados, además del objetivo se planteó las siguientes ¿Cuáles fueron las herramientas tecnológicas educativas utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los escolares? ¿De qué manera la aplicación de Recursos Digitales favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Cuáles son las transformaciones en las prácticas educativas de los docentes al usa las TIC?

METODOLOGÍA

Denyer y Tranfield (2009) sostienen que la revisión sistemática “es una metodología específica que localiza estudios existentes, selecciona y evalúa contribuciones, analiza y sintetiza datos, y reporta la evidencia de tal manera que permite llegar a conclusiones razonablemente claras sobre lo que se sabe y lo que no se sabe” (p.671). Teniendo en cuenta el objetivo planteado se realizó revisión bibliográfica sobre investigaciones relacionados con la temática central.

Esta búsqueda se hizo en los repositorios Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, ERIC, EBSCO and Reserchagate y el propósito fue hallar los aspectos relevantes del tema e identificar las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes, las trasformaciones en sus prácticas educativas y la incidencia de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora; esto facilitó una comprensión integral del estado actual del conocimiento sobre el tema central de este artículo. La revisión se hizo con doce (12) estudios en los repositorios mencionados, los cuales fueron relevantes porque posibilitaron observar la viabilidad y los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas.

Para realizar una revisión efectiva en los repositorios mencionados se definieron los descriptores o palabras claves, comprensión lectora, innovación, motivación, prácticas educativas, TIC combinado con los operadores booleanos AND y OR para reducir la búsqueda. Los descriptores o palabras claves son términos necesarios para focalizar la búsqueda en las bases de datos seleccionadas y hallar los estudios sobre el tema central que se esté investigando. Al utilizar los descriptores agilizaron la búsqueda, ya que cada estudio encontrado en los repositorios contaba con su respectivo resumen, esto facilitó leer sobre su contenido y establecer si el artículo era pertinente para alcanzar los objetivos planteados en este artículo de revisión.

Por otro lado, los criterios seleccionados para llevar a cabo la revisión bibliográfica y hallar estudios relacionados en el tema desarrollado fueron: estudios publicados en los últimos 3 años (2020 - 2023); estudios realizados en educación básica y media sobre innovación de la practica educativa para desarrollar la comprensión lectora aplicando recursos tecnológicos y artículos elaborados a partir de estudios primarios publicados en inglés, portugués y español. No obstante, el principal criterio para la inclusión de los artículos en la presente revisión fue el uso de recursos y dispositivos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Es importante mencionar que en esta revisión sistemática de la literatura el mayor número de artículos seleccionados se encuentra en 2020 y 2023, lo que revela que la producción sobre TIC y comprensión lectora está aumentando en los últimos años.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para seleccionar los doce (12) estudios que se utilizaron como insumo para este trabajo fue la validez. La validez según Sandín (2000) es “la precisión o exactitud con que los hechos son recogidos en los textos o informes sin ser distorsionados por el propio investigador” (p.226); en ese sentido, la validez de los artículos hallados se estableció con base en los instrumentos de medición y los resultados obtenidos. Acorde a lo anterior y lo dicho por Sandín (2000) se pudo establecer que los datos de los artículos seleccionados eran sólidos, reproducibles y precisos.

DISCUSIÓN Y DESARROLLO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte de la vida diaria y el uso de dispositivos de TIC como computadoras y tabletas en el aula, se han convertido en herramientas para motivar a los alumnos en el aula. El uso de las TIC en el aula es cada vez más conveniente, y hay formas diferentes para que el profesor pueda utilizarlas como herramienta pedagógica (Khalid, 2016). Considerando que los estudios de investigación revisados para la elaboración de esta propuesta han demostrado que las TIC pueden tener un efecto positivo en el aprendizaje, es acertado emplearlas para generar en ellos motivación, gusto por la lectura y los elementos requeridos para desarrollar la competencia lectora.

También se evidencia que, en esta era tecnológica, las TIC en la educación han obligado a docentes y estudiantes a acostumbrarse a la tecnología de forma continua; pues, aportan información continua a su aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes se ven beneficiados con el uso de las TIC, ya que “se puede acceder a una inmensidad de información, pueden compartir experiencias, trabajar sin importar el tiempo y la distancia, existe una comunicación más fluida entre los participantes en este proceso” (Díaz, 2016, p.47).

Hay que mencionar, que las TIC proporcionan herramientas a la clase, otro apoyo para el aprendizaje, especialmente en términos de aprendizaje visual y auditivo, y también son beneficiosas para los docentes; ya que disciplinan la conducta de los estudiantes porque los usos de las TIC llaman toda su atención en clase (Oliver, 2012). A su vez, han dado acceso a un conocimiento más amplio, haciendo posible encontrar algunos materiales web que se han convertido en un gran apoyo para el desarrollo de procesos de aprendizaje en diferentes disciplinas, en este caso, para mejorar el proceso lector. Además, una buena comprensión en la lectura puede ser un momento divertido e imaginativo para los niños y niñas, que les abre las puertas a todo tipo de mundos nuevos (Bautista & Mendez, 2015).

En lo que respecta, al beneficio de usar las TIC en la lectura, la investigación de Burbano y Rojas (2022) “Recursos educativos digitales para el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en estudiantes de educación primaria”, evaluó la influencia de los recursos digitales (software educativo) en la motivación de estudiantes de primaria en dos aspectos: la comprensión de la lectura y la producción de textos. Se llevó a cabo una investigación de tipo mixto en la que se diseñó una propuesta de intervención basada en prácticas de aula con software educativo, permitiendo que los estudiantes incorporaran herramientas tecnológicas en el aula. Estas prácticas evidenciaron una mejora

estadísticamente significativa en el rendimiento de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. Se pudo demostrar estadísticamente que la utilización de recursos educativos digitales como herramienta pedagógica facilita el proceso de aprendizaje y, en particular, la comprensión y producción de textos.

Además, se encontró la investigación de Noordan y Yunus (2022) “La incorporación de las TIC en la mejora de la lectura: una revisión de literatura sistemática”. El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la comprensión lectora en el aula y sus beneficios en el rendimiento y la motivación de los estudiantes. La revisión sistemática permite al investigador realizar un análisis detallado de las TIC y las habilidades de comprensión mediante métodos sistemáticos y transparentes. Se revisaron 37 estudios realizados entre 2015 y 2020 relacionados con las TIC y la comprensión lectora. Los hallazgos de la revisión indican que la incorporación de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora contribuye al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, estimula su participación y mejora su actitud hacia el fortalecimiento de la lectura y su aprecio por la misma.

De igual manera, en la investigación de Elbechir (2021) “Utilización de las TIC para potenciar el entusiasmo de los estudiantes en la lectura de literatura”, se planteó el propósito de evaluar en qué medida la utilización de recursos visuales, tales como (animaciones, imágenes, películas, clips de audio y proyectores), podría servir como una herramienta para estimular el interés de los estudiantes en la lectura de textos literarios, mejorando su motivación y habilidades lingüísticas. Para alcanzar los objetivos de la investigación, se adoptó un enfoque de método combinado que implicó la observación y la recolección de datos a través de un cuestionario. En consecuencia, se llevó a cabo un experimento con un grupo de 60 estudiantes universitarios en Chlef, quienes fueron enseñados de dos maneras distintas. El autor llega a la conclusión de que la implementación de las herramientas tecnológicas mejoró de forma significativa la motivación de los estudiantes para disfrutar de los procesos de lectura y alcanzar niveles de competencia lectora más elevados. Asimismo, el empleo de recursos visuales permite que los estudiantes se involucren más profundamente con los textos literarios.

Por otra parte, en el estudio de Emechebe (2021) titulado “Las TIC y la Enseñanza de la Comprensión Lectora en la escuela secundaria: desafíos y perspectivas”, se planteó el objetivo de identificar tanto los beneficios como los desafíos asociados con la incorporación de las TIC en la instrucción de la comprensión lectora en el entorno de la escuela secundaria. Para lograr este propósito, se examinaron 25 escuelas secundarias en Nigeria, abarcando instituciones tanto públicas como privadas. Los análisis revelaron la mejora en la construcción y utilización del vocabulario a través de la consulta de diccionarios

en línea, así como el entusiasmo manifestado frecuentemente por los estudiantes en relación con las lecciones de comprensión lectora, lo que facilitó el proceso de aprendizaje y promovió la adquisición de conocimientos significativos, entre otros aspectos positivos. No obstante, se identificaron desafíos comunes relacionados con la utilización de las TIC en las aulas, tales como problemas de control en clase, distracciones ocasionadas por sitios web irrelevantes, deficiente mantenimiento de equipos y la falta de infraestructura adecuada.

De igual forma, la investigación de Roig-Vila (2020) “Nueva competencia en lectura mediante el uso de las TIC” abordó las estrategias esenciales en la relación entre lectura y escritura a través de las TIC y la consecuente relevancia de respaldar la competencia lectora en este ámbito, con el fin de que el sistema educativo en su conjunto (instituciones primarias, secundarias y universidades) pueda enfocarse en aprovechar plenamente las oportunidades que las TIC pueden ofrecer. El investigador señala que las TIC pueden contribuir a potenciar la comprensión global, evaluar perspectivas generales y crear conciencia acerca del valor de la colaboración y, en consecuencia, la calidad esencial de los individuos y sus contribuciones. Estas aportaciones tienen un alcance amplio y un valor estratégico. Los beneficios de la incorporación de las TIC en lectura y escritura también se extienden a la expresión oral y pueden traducirse en una educación basada en el diálogo, lo que a su vez fomenta el cambio social.

En el estudio de Batanero et al (2021) “*Impact of ICT on writing and reading skills*” los autores establecieron que el potencial de las TIC para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, se han convertido en un campo emergente de investigación científica. El propósito del estudio fue investigar el uso de las TIC en el desarrollo de habilidades de escritura y lectura. Los hallazgos resaltan la efectividad de las TIC para mejorar las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes. Los resultados confirmaron que, las tecnologías digitales pueden ayudar en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Existe la necesidad de mejorar la formación docente para la integración efectiva de las tecnologías tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura.

Para finalizar este primer bloque de investigaciones se encontró la investigación de Bartošová & Víšková (2017) “Las oportunidades del empleo de las TIC para abordar las dificultades de lectura en estudiantes con dislexia”, en la cual se presentaron las oportunidades que brinda el uso de las TIC para abordar las dificultades de lectura en estudiantes con dislexia, tanto durante la reeducación como en el entorno escolar. Estas oportunidades comprenden principalmente la edición de textos, la utilización de diversas tipografías, la aplicación de software educativo especializado, la mejora de los métodos de enseñanza, el uso de recursos multimedia, entre otros. Los datos se recopilaron a través de una prueba

de lectura estandarizada, y los resultados se analizaron estadísticamente. Como conclusión principal, los investigadores destacaron que la implementación de diversos programas informáticos en el proceso de lectura y escritura en estudiantes con dislexia, como una innovación en el entorno educativo, contribuyó significativamente a superar las dificultades, motivando a los estudiantes a aprender y progresar.

Lo hallado hasta aquí, demuestra que la tecnología siempre actúa como un medio para que los estudiantes encuentren conocimiento e información a través de herramientas educativas proporcionados para estudiantes en línea que ayudan a mejorar la capacidad del estudiante en cuanto a la lectura, mejorar el conocimiento del vocabulario de los estudiantes y la promoción del aprendizaje significativo. Los resultados de las intervenciones escolares con las TIC demuestran cómo han transformado las prácticas docentes y los procesos de enseñanza y aprendizaje de estar altamente dominados por el maestro a estar centrados en el alumno, el protagonista principal del proceso educativo.

En general, este conjunto de investigaciones ha confirmado los efectos positivos de los recursos tecnológicos para enriquecer tanto los programas de instrucción como para mejorar el rendimiento de escritura de los alumnos. También, se puede afirmar a través del recurso virtual seleccionado por el docente, tienen un valor pedagógico; en el sentido de que fomentan oportunidades para los más ricos aprendizajes de contenido interdisciplinario y posibilita desarrollar en los escolares tanto habilidades lectoras, como habilidades para afrontar adecuadamente información de otros campos del saber (Abbit, 2018).

Continuando con la revisión bibliográfica, se encontró la investigación de Vergara (2022) “Recurso Educativo Digital para el Reforzamiento de la Lectura en Quinto Grado del Colegio Británico de Zipaquirá”. Este estudio tuvo como propósito la creación de un Recurso Educativo Digital (RED) destinado a mejorar la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado. El enfoque de investigación utilizado fue de naturaleza mixta. La intervención pedagógica evidenció un significativo avance en el aprendizaje, con un índice Hake de 0.928, lo que indica una mejora sustancial en las habilidades de lectura crítica de los estudiantes a través del RED. Esto se respalda con el análisis estadístico, que muestra una diferencia entre la prueba inicial, en la que 20 estudiantes reprobaron, y la prueba final, en la que ningún alumno tuvo un desempeño insatisfactorio.

La investigación de Perdomo y et al (2022) “Estrategia Didáctica Utilizando Recursos Educativos Digitales (RED) para Reforzar la Comprensión Lectora” señalan que la lectura es una herramienta fundamental para comprender las normas de comunicación utilizadas en la sociedad, facilitando la interacción efectiva. Por lo tanto, es esencial formar individuos con la capacidad de comunicarse de manera asertiva. En su intervención, establecieron como objetivo principal la creación de un RED destinado a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes en una escuela pública de Armenia. Esta investigación de carácter cualitativo dio lugar a una estrategia denominada “Leo, Comprendo y Aprendo”. Se concluyó que usar un RED fue fundamental para promover proponer actividades que fortalecieron la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal, no limitándose exclusivamente al ámbito lingüístico. Todo esto, mediado por RED, se convierte en una herramienta valiosa para fomentar la integralidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la innovación pedagógica.

La investigación de Torres & Niño (2021) “Estrategia pedagógica utilizando memes para el reforzamiento de la lectura crítica”. Este estudio cualitativo se centró en el objetivo principal de fortalecer la comprensión lectora a través de la creación de memes en estudiantes de secundaria. Para lograrlo, se llevaron a cabo pruebas iniciales y finales. La intervención pedagógica se desarrolló en siete escenarios donde se diseñaron actividades adaptadas a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Tras la realización de la prueba final, los investigadores concluyeron que la estrategia pedagógica basada en memes fue efectiva para mejorar la comprensión lectora y lectura crítica, ya que el número de estudiantes que aprobaron las pruebas iniciales y finales aumentó del 18% al 82%. Además, los estudiantes mostraron una aceptación positiva de esta innovadora estrategia pedagógica, lo que incrementó su disposición para el aprendizaje.

Siguiendo una línea de investigación similar, se identificó el estudio de Restrepo & Torres (2021) “Propuesta de intervención para fortalecer la lectura crítica mediante estrategias pedagógicas apoyadas en herramientas tecnológicas”. El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar una propuesta de intervención para fortalecer la lectura crítica utilizando herramientas tecnológicas en estudiantes de undécimo grado. Como conclusión, se destaca la creación de una propuesta que incorpora herramientas como Quizizz, Kahoot, Canva, entre otras, y que se basa en actividades interactivas gamificadas. En esta propuesta, los estudiantes se involucran en juegos educativos para fortalecer su lectura crítica. Se espera que esta implementación tenga un impacto positivo, mejorando significativamente las habilidades de lectura y convirtiéndolas en un hábito en la vida cotidiana de los estudiantes.

Del mismo modo, en la tesis de Royero & Mejía (2021) titulada “Estrategia pedagógica apoyada en Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se buscó diseñar e implementar una estrategia utilizando OVA para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Esta investigación, que utilizó un enfoque mixto, involucró a 24 estudiantes de primaria divididos en un grupo de control y un grupo experimental. La conclusión principal resalta la importancia de utilizar estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por OVA, ya que permiten a los docentes utilizar contenido digital compatible con la web, como podcasts, y brindar acceso al aprendizaje, incluso en áreas rurales donde los estudiantes pueden no tener acceso a las TIC y a Internet.

Los resultados y conclusiones de las investigaciones evidencian que los recursos tecnológicos tienen una influencia significativa en la enseñanza de la comprensión lectora, puesto que han proporcionado a docentes y estudiantes acceso a una amplia gama de recursos digitales, como libros electrónicos, artículos en línea, bases de datos y bibliotecas virtuales. Esto amplía las fuentes de lectura disponibles y permite a los estudiantes explorar una variedad de temas y géneros.

Al mismo tiempo, las TIC ofrecen la posibilidad de integrar recursos multimedia, como videos, animaciones y podcasts, en la enseñanza de la comprensión lectora. Estos recursos pueden enriquecer la experiencia de lectura y ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido a participar en discusiones en línea y realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Los hallazgos confirman que las tecnologías digitales han transformado y remodelado drásticamente las prácticas educativas de los docentes superando los métodos tradicionales. Acorde a lo anterior, Bravo, et al (2018) establecieron que al incorporar las TIC el rol de los docentes y escolares cambia, pues en el modelo tradicional, el profesor es el único actor interviniendo activamente en el proceso educativo, mientras los alumnos aguardan para memorizar toda la información transmitida por su profesor. Con el uso de las TIC los dos trabajan de forma constructivista, asumen un rol activo, el docente se convierte en un orientador facilitándole a los escolares las herramientas necesarias para acceder tanto a las actividades como la información necesaria para ejecutarlas.

Fox (2017) también mencionan que las herramientas en línea permiten a los estudiantes interactuar con textos de diversas maneras, como resaltar, tomar notas y comentar en línea. Además, los docentes pueden proporcionar retroalimentación más rápida y personalizada a través de plataformas digitales. Esto permite que los estudiantes trabajen en textos que se ajusten a sus necesidades y habilidades, lo que es especialmente beneficioso para la comprensión lectora.

En resumen, las TIC han revolucionado la enseñanza de la comprensión lectora al proporcionar acceso a recursos digitales, facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo, y ofrecer herramientas de apoyo personalizadas. Estas tecnologías han ampliado las posibilidades de mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y brindan una plataforma flexible para la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Acorde a las investigaciones referenciadas se puede concluir que la incorporación de las TIC se ha convertido en una prioridad en el sector de la educación ya que brindan a los profesores y estudiantes más rapidez y mejor acceso a la información, reduciendo el grado de obsolescencia de la información y haciendo más eficiente el uso de las diversas fuentes de información disponibles en línea.

Las TIC favorecen el aprendizaje ayudando a entregar la totalidad o parte de las experiencias de aprendizaje a los alumnos; a complementar y extender el contenido proporcionado en formas impresa y proporcionando un canal bidireccional de comunicación para el intercambio entre docentes y estudiantes con sus compañeros para retroalimentación o para aprendizaje, resolución de problemas, consejos, debate e informes.

Otras formas en las que las TIC se pueden utilizar en la educación, es que apoyan el trabajo en el aula convencional; con el diseño y desarrollo de materiales didácticos los cuales pueden adaptarse a los objetivos educativos específicos planteados por el docente. Los docentes pueden utilizar recursos digitales para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. Esto permite identificar áreas de mejora y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Los recursos digitales, como aplicaciones educativas y plataformas en línea, ofrecen elementos interactivos que involucran a los estudiantes. Esto puede incluir ejercicios de comprensión lectora con retroalimentación inmediata, actividades de preguntas y respuestas, y la posibilidad de resaltar y tomar notas en el texto.

La aplicación de recursos digitales ofrece una serie de ventajas para el desarrollo de la comprensión lectora, al proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales, fomentar la interactividad, adaptarse a las necesidades individuales, ofrecer retroalimentación y seguimiento, y motivar a los estudiantes a comprometerse activamente con la lectura. Estos recursos complementan las prácticas tradicionales de lectura y pueden mejorar la competencia lectora de los estudiantes

Se puede mencionar que las herramientas digitales ofrecen oportunidades en la alfabetización de estudiantes de todo el mundo, pero la falta de formación docente es una de las razones que limitan estas experiencias. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación es fundamental para desarrollar muchas habilidades. Sin embargo, el mero uso de la tecnología no garantiza que el aprendizaje se vaya a producir, sino que se debe utilizar adecuadamente.

La incorporación de recursos tecnológicos cambia significativamente las prácticas educativas de los docentes de diversas maneras. Las TIC permiten a los docentes adaptar la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. Pueden proporcionar recursos personalizados y rutas de aprendizaje que se ajusten al nivel de competencia de cada estudiante.

Las TIC permiten a los docentes extender el aprendizaje más allá del aula. Los estudiantes pueden acceder a contenido en línea y participar en actividades de aprendizaje en cualquier momento y lugar. Los docentes pueden acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, desde videos y simulaciones hasta bases de datos y libros electrónicos. Esto enriquece el material de enseñanza y proporciona ejemplos concretos y actualizados.

REFERENCIAS

- Abbit, J. (2018). What We Know About the Impacts of WebQuests: A Review of Research. *Researchgate*, 12(6), 56- 71. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/255639554_What_We_Know_About_the_Impacts_of_WebQuests_A_Review_of_Research
- Bartošová, I., & Víšková, J. (2017). The Possibilities of ICT Use for Compensation of Difficulties with Reading in Pupils with Dyslexia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 16(25), 915-922. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276859439_The_Possibilities_of_ICT_Use_for_Compensation_of_Difficulties_with_Reading_in_Pupils_with_Dyslexia
- Barzillai, M., & Blau, I. (2014). Scaffolding game-based learning: Impact on learning achievements, perceived learning, and game experiences. *Computers & Education*(70), 65-79. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/259127159_Scaffolding_game-based_learning_Impact_on_learning_achievements_perceived_learning_and_game_experiences
- Bautista, S., & Mendez, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC. *Revista Científica Guillermo de Ockham.*, 13(1), 97-107. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d84kYblnLsJ:190.131.242.67/index.php/GuillermoOckham/article/download/1692/1771/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Burbano, D., & Rojas, M. (2022). Digital educational resources for the improvement of reading processes and writing in elementary school students. *Conference: GUIDE conference- Education in the Fourth Industrial Revolution.*, 1(2), 307-315. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328445227_DIGITAL_EDUCATIONAL_RESOURCES_FOR_THE_IMPROVEMENT_OF_READING_PROCESSES_AND_WRITING_IN_ELEMENTARY_SCHOOL_STUDENTS
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua* (Novena ed.). Barcelona, España: Graó. Obtenido de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenaar_lengua.pdf
- Díaz, D. (2016). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Scielo*, 12(4), 44-50. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AjtQxqPItkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5072156.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Elbechir, Y. (2021). Using ICTs to Enhance Students Motivation in Reading English Literature. *Arabic Language Literature & Culture*, 3(2), 16-21. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330284416_Using_ICTs_to_Enhance_Students_Motivation_in_Reading_English_Literature
- Emechebe, V. (2021). ICT and the Teaching of Reading Comprehension in English as a. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(3), 18-23. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149221.pdf>
- Fox, L. (2017). Effects of Technology on Literacy Skills and Motivation to Read and Write. *Education and Human Development Master's Theses*, 44. Obtenido de https://digitalcommons.brockport.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1535&context=ehd_theses

- Guirao-Goris, J., Olmedo, A., & Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería*, 1(6), 1-25. Obtenido de https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Kadir, N. (2014). The importance of teaching critical reading skills in a Malaysian reading classroom. *Redalyc*, 12(4), 207-301. Obtenido de <chrome-extension://efaidnhttps://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2014/06/Norbaiyah-Abd-Kadir-Full-Paper.pdf>
- Kapur, R. (2019). Use of ICT in Improving Quality of Education. *Reserchgate*, 22-35. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/333446961_Use_of_ICT_in_Improving_Quality_of_Education
- Khalid, F. (2016). The Benefits and Constraints of the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching Mathematic. *Creative Education*, 12(4), 123-137. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/305492667_The_Benefits_and_Constraints_of_the_Use_of_Information_and_Communication_Technology_ICT_in_Teaching_Mathematics#pf8
- Niño, J., & Torres, T. (2021). Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Voletín redipe*, 9(10), 62-74. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/reader/cb7f6a3daf8039b9eb55978bdfdb44c24f5885b3>
- Noordan, M., & Yunus, M. (2022). The Integration of ICT in Improving Reading Comprehension Skills: A Systematic Literature Review. *Creative Education*, 13(6), 118-129. Obtenido de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=118158>
- Oliver, R. (2012). The role of ICT in higher education for the 21st century: ICT as a change agent for education. *Scielo*, 4(1), 23-37. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/228920282_The_role_of_ICT_in_higher_education_for_the_21st_century_ICT_as_a_change_agent_for_education
- Perdomo, D. (2022). Estrategia didáctica mediada por recursos educativos digitales (RED) para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Tesis*, 120. Armenia, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15638>
- Restrepo, L., & Torres, S. (2021). Propuesta de intervención para fortalecer la lectura crítica a través de estrategias didácticas, mediadas por herramientas tecnológicas. *Tesis*, 1-65. Medellín, Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10112/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20FORTALECER%20LA%20LECTURA%20CRITICA%20A%20TRAVES%20DE%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20MEDIADAS%20POR%20HERRAMIENTAS%20TECNOL%20>
- Roig-Vila, R. (2020). New Literacy for Reading Using ICT. *ECPS Journal*, 8(21), 431-444. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279179008_New_Literacy_for_Reading_Using_ICT

- Royero, N., & Mejia, M. (2021). Estrategia didáctica mediada por OVAs para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora. *Tesis*, 1-225. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8277/Estrategia%20did%c3%a1ctica%20mediada%20por%20OVAs%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20proceso%20de%20comprension%20lectora%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandín, M. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YPhrxTxnAh8J:https://revistas.um.es/rie/article/download/121561/114241/481061+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Vergara, C. (2022). Recurso educativo digital para el fortalecimiento de la lectura en quinto grado del colegio británico de Zipaquirá. *Tesis*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44431/cmvergarap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Xie, Y., & Reider, D. (2014). Integration of Innovative Technologies for Enhancing Students' Motivation for Science Learning and Career. *Journal of Science Education and Technology*, 23(3), 370-380.