

## REALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA

Heidy Rocio Zambrano Quintero  
psi.heidyzambrano@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-0364-187X

Recibido: 12/10/2023

Aprobado: 25/11/2023

### RESUMEN

La educación inicial, se configura como uno de los sustentos para el desarrollo de los estudiantes, dado que se presenta como la base en la formación de aspectos propios a la primera infancia, en este sentido, se define como una de las fases esenciales donde se busca concretar el logro de una formación por y para la vida. Ante ello, es oportuno considerar que el presente artículo tipo ensayo argumentativo, se destaca por interpretar las realidades de la educación inicial en Colombia, a partir de definir la misma como una política educativa que tiene que ver con la constitución de evidencias propias de la realidad operativa de la educación inicial. En torno a ello, se genera como resultado que dentro de las realidades, se ubica una labor de los docentes con las que se atiende la operatividad de la educación inicial, con base en ello, es necesario que este nivel, se asuma no solo desde lo pedagógico, sino desde lo operativo, dado que es allí donde se configura la realidad, en función de las demandas de una educación enmarcada en los derechos del niño, es así como, se requiere que se genere una educación desde la primera infancia que conduzca al establecimiento de una formación integral. Como conclusión, se asume que, a pesar de los esfuerzos llevados a cabo en la realidad por el logro de una educación inicial de calidad, esta continúa siendo una política educativa, restándole así importancia a la obligatoriedad de la misma, por ello, es necesario que se comprenda la necesidad de transformar la realidad de la educación inicial en la nación neogranadina.

**PALABRAS CLAVE:** Colombia, educación inicial, realidades

## REALITIES OF INITIAL EDUCATION IN COLOMBIA

### ABSTRACT

Initial education is configured as one of the supports for the development of students, since it is presented as the basis for the formation of aspects specific to early childhood, in this sense, it is defined as one of the essential phases where seeks to achieve the achievement of training for and for life. Given this, it is appropriate to consider that this argumentative essay-type article stands out for interpreting the realities of initial education in Colombia, from defining it as an educational policy that has to do with the constitution of evidence specific to reality. operation of initial education. Around this, the result is that within the realities, there is a work of the teachers with whom the operation of initial education is attended to, based on this, it is necessary that this level be assumed not only from the pedagogical, but from the operational, given that it is there where reality is configured, based on the demands of an education framed in the rights of the child, this is how it is required to generate an education from early childhood that leads to the establishment of comprehensive training. In conclusion, it is assumed that despite the efforts carried out in reality to achieve quality initial education, this continues to be an educational policy, thus downplaying the importance of its obligation, therefore, it is necessary that the need to transform the reality of initial education in the New Granada nation is understood.

**Keywords:** Colombia, initial education, realities

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial en Colombia, se muestra como uno de los desafíos, no solo para las instituciones educativas, sino para el gobierno nacional, dado que la misma es concebida como una política educativa, en la que se configuran evidencias que promueven el desarrollo integral del niño. Es así como, se evidencia el hecho de la existencia de una serie de proyectos que hacen énfasis en el desarrollo integral de los niños, dado que desde la primera infancia se configura una realidad en la que se constituye una atención, no solo a los niños, sino a las familias para que estos mejoren sus condiciones de vida, y puedan asumir la socialización como uno de los fundamentos reales.

Es importante comprender que la educación inicial, se constituye como un proceso en el que se promueve la atención integral a los niños desde los cero años, hasta los seis años, es un proceso complejo, porque se promueve en primer lugar la socialización del niño, es necesario que esta educación atienda a las particularidades de cada uno de los niños, donde se favorecen las interacciones del estudiante con el escenario, no solo escolar, sino un escenario social al cual pertenece. Por ello, la educación inicial, se destaca como un aspecto en el que se le presta atención a los intereses de los niños, sin perder de vista las capacidades de los alumnos, que es la base para que estos se enfrenten al grado de transición y posteriormente a la educación primaria.

Desde estas consideraciones, se muestra entonces a la educación inicial, como uno de los fundamentos en relación con el avance de la escolaridad como un derecho humano, por lo tanto, se asume la cobertura de esta no solo en el espacio urbano, sino en los escenarios rurales, y desprotegidos, dado que la primera infancia, se constituye como la fase en la que se formula el hecho de configurar las formas de desarrollo de un adulto, por este motivo, se considera la presencia de la metodología por proyectos, con la finalidad de generar una mejora en la calidad de la educación, por lo que se requiere de un esfuerzo entre las instituciones educativas y las familias para que se logre el desarrollo de la educación inicial.

Es importante comprender que la educación inicial, en el caso de Colombia está dirigida a los niños menores de 6 años de edad, en este caso, se asume un trabajo compartido entre el ministerio de educación nacional y el instituto colombiano de bienestar familiar, además de involucrar el Sistema Nacional de Cuidado, para ello, es importante que se atienda la dinámica de cada una de las regiones del país, y como esta se genera en relación con promover una mejora en la calidad de la educación. Se busca entonces que la educación inicial responda a la reorganización de una oferta en la que se favorezca a los sujetos con atención en la vinculación de profesionales de la enseñanza que sirvan de base en la conformación de acciones inherentes a la creación de un sistema que logre impactar en la educación integral que se demanda en la primera infancia.

La importancia de la educación inicial, se enmarca en el hecho que es una forma de que el niño se vaya adaptando a la realidad escolar, con atención en ello, se reconoce el escenario escolar, como parte de una labor pedagógica y de formación que es requerida en la realidad colombiana. Por ello, es importante considerar la presencia de las docentes que enfrentan su desempeño en este nivel, porque son quienes poseen la formación necesaria para motivar al niño hacia el gusto por la escuela, además de ello, se reconoce el aprecio por la construcción de aprendizajes con significado para el estudiante.

Además de lo anterior, en la educación inicial se busca que los estudiantes reciban una adecuada alimentación, balanceada y dependiente de las políticas de nutrición que se presentan en el estado colombiano, esto se hace de manera compartida con las familias, como una forma de promover una mejora en la calidad de vida de los niños y niñas en su primera infancia. Asimismo, se asume este nivel como un período de adaptación, pero de igual forma de un disfrute por los ambientes de aprendizaje que allí se presentan, para ello, el docente motiva al estudiante para que genere experiencias de aprendizaje que le permitan adentrarse en las demandas del nivel, con base en el enriquecimiento del sujeto.

La educación inicial, se presenta como un medio de aprovechamiento del tiempo para el estudiante en su primera infancia, es necesario que en este caso, el niño asista a los colegios, porque el hecho de que se quede en casa incidirá en el

freno por la formación integral, con atención en ello, se requiere entonces el compromiso de la familia para que se logre un proceso formativo con el que se atienda la realidad, en función de ello, se reconocen entonces los amplios beneficios de la educación inicial en la vida del niño, sin embargo, estas políticas en algunas ocasiones no se logran cristalizar debido a intereses particulares que inciden desfavorablemente en el desarrollo de los alumnos.

De allí que la educación inicial, se destaque como uno de los elementos con los que se atiendan las expectativas de los niños en su primera infancia y en el que se busque consolidar evidencias con las que se promueva una valoración de la realidad, en la que se alcance una formulación de una educación de calidad, desde las manifestaciones reales, en función de ello, se referencia entonces el hecho de superar algunos eventos que no se logra vislumbrar como favorables, y aportar a la dinámica misma de la educación inicial en el país, en consecuencia, el presente artículo tiene como propósito interpretar las realidades de la educación inicial en Colombia, a partir de definir la misma como una política educativa, para lo cual, se hace una revisión documental exhaustiva de referentes teóricos que subyacen de la definición de la educación inicial.

## **MARCO TEÓRICO O SUSTENTO INVESTIGATIVO**

### **Educación Inicial en Colombia**

La educación inicial, se constituye como uno de los fenómenos que son propios de la primera infancia, en relación con ello, es preciso referir que, en este momento de la vida, los niños reclaman de una formación de calidad, pero además, de la socialización e interacción con los demás, para de esta manera promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes y apuntar hacia la formación para la vida. Este nivel educativo, se caracteriza por asumir el principio de inclusión, donde se logre atender la diversidad impuesta por las minorías sociales y que al igual que el común demandan de una educación de calidad.

En este mismo orden de ideas, es necesario que se comprenda a la educación inicial, como un medio para que se atiendan las capacidades de los estudiantes, de acuerdo con ello, se demanda de ambientes sanos y seguros, en

los que se garantice de manera precisa el derecho a la educación durante la primera infancia, en este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN: 2017) plantea:

La educación en Colombia es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (cinco grados en primaria y cuatro grados en secundaria), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior (p. 5).

En virtud de lo señalado, es necesario que se tome en cuenta el hecho de que una de las realidades de la educación colombiana, es la educación inicial, en esta se considera el desarrollo integral del sujeto, y con base en ello, se consideran los deberes y derechos del niño, para que, de esta forma, se consolide una formación que es esencial para el logro del pleno desarrollo en Colombia.

La educación inicial, se muestra como uno de los subsectores en relación con la concreción de evidencias reales que apuntan a una educación de calidad en la formación inicial, por tanto, es importante reconocer la existencia de una política educativa creada para la primera infancia y en la que se asume el reto de garantizar el derecho a la educación para los ciudadanos más pequeños que habiten en el país. Es relevante comprender que la atención integral orienta el desarrollo de la misma, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De cero a siempre y se dictan otras disposiciones”.

De allí, el hecho de asumir la educación inicial, como uno de los procesos pedagógicos de naturaleza intencionada que busca promover en la primera infancia el interés por una educación estructurada que se otorga en los centros educativos y con base en ello, se reconoce como favorable el desarrollo del sujeto. Aunado a ello, se desarrolla una formación en la que se no se deja de lado el juego, es decir, el aprendizaje que allí se da, se ofrece de manera lúdica, para que así la motivación se mantenga en los niños y se comience con el aprecio por los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde este punto de vista, es la educación inicial, un cumulo de evidencias en las que se requiere de atender las relaciones sociales de los niños, sin dejar de lado lo emocional y lo afectivo, por ello, es necesario el trabajo de un docente comprometido con la formación de la identidad de los niños, la cual debe ser construida de acuerdo con sus propias expectativas y donde el docente se muestra como un orientador de estos procesos. Además de ello, se configura en la formación de la educación inicial una enseñanza en la que se comprenda la dinámica de la realidad, y como a partir de allí, se logra que la misma pueda impactar de manera directa en el contexto formativo.

En Colombia, la estructuración de la educación inicial de acuerdo con el MEN (ob. cit):

Se materializa en tres modalidades de atención: Institucional, familiar y comunitaria (HCB Cualificados o Integrales); las tres modalidades están orientadas a garantizar el derecho a una atención integral y una educación inicial de calidad de los niños y las niñas desde la gestación hasta su ingreso al sistema educativo en el grado de preescolar (p. 10).

En virtud de lo anterior, se destaca la presencia de modalidades en la educación inicial, para ello, es necesario constituir espacios a nivel institucional, es decir, la educación que se recibe en la escuela, vista como la institucional, además de ello, se destaca la necesidad de que la familia sea centro en el que el niño reciba también parte de la educación inicial, porque de esa correspondencia, se destaca en relación con elementos con los que se fundamente el desarrollo de los procesos de formación, también se presenta la educación inicial en relación con lo comunitario, es decir, se evidencia un proceso en el que desde la comunidad pueden existir situaciones de formación en relación con la atención integral de los niños en función de la calidad de la misma.

En este sentido, se destaca como la educación inicial, se operativiza en relación con la dinamización de la calidad de la formación, para ello, es necesario que los docentes de este nivel, comprendan el desarrollo infantil, como una de las bases para la constitución integral de los sujetos. El desarrollo de una educación inicial, se destaca de acuerdo con la atención a las necesidades de los sujetos, en

relación con ello, se aprecia entonces en el marco de una atención integral, donde se fortalezcan las capacidades de cada uno de los estudiantes. Por ello, la educación inicial, se muestra como uno de los elementos en relación con la atención en las necesidades de los educandos, para que de esta manera se logre atender un proceso de calidad con énfasis en las demandas de la realidad.

En este orden de ideas, la educación inicial, de acuerdo con el MEN (2017) busca que: “Una persona cualificada es una persona preparada, alguien capaz de realizar un determinado trabajo, que dispone de todas las competencias que se requieren para desempeñar eficientemente un empleo” (p. 14), se destaca entonces la cualificación del niño, se considera como fundamento el desarrollo de las competencias desde el fundamento, para el logro de una formación de calidad en la que se formule un desempeño adecuado a las necesidades de los niños de educación inicial.

En la educación inicial, se promueve el desarrollo del niño, además de la fijación de elementos con los que se destaca un proceso en el que se parta desde los presaberes, para que se alcance un marco inherente al desarrollo de los estudiantes de una manera integral de allí, la necesidad de que el espacio formativo, se constituya como una dinámica favorable en relación con el reconocimiento de las potencialidades del estudiante. Por tanto, la educación inicial, se configura como un proceso complejo, en el que se asume la excelencia de los docentes, dado que este es uno de los eventos en los que se asume la complejidad, porque la edad, es una de las situaciones con las que allí se trabaja.

En este sentido, la educación inicial se constituye como uno de los eventos en los que se demuestra el desarrollo del niño, es así como la formación en este caso, se hace en función de una atención integral en la que se potencian las habilidades de cada uno de los sujetos, para Rodríguez (2019) refiere que: “La educación inicial en la primera infancia es un sistema de influencias educativas estructuradas, organizadas, elaboradas y dirigidas a la adquisición de logros del desarrollo de los infantes desde su nacimiento hasta su educación escolar primera obligatoria” (p. 2), de lo señalado, es la educación inicial, uno de los medios con los que se promueve el desarrollo del niño, desde el mismo momento de su



nacimiento, hasta que este tenga la edad para acceder al grado de transición que muestra el puente entre la educación inicial y la educación primaria.

La educación inicial, busca promover la atención en el reconocimiento de las características propias del sujeto, además, se destaca como elemento en el que se promueven las interacciones entre los niños y estos se van dando cuenta de la necesidad de la existencia de otros y de las ideas de los demás en este sentido, las aulas de educación inicial, se muestran como un entramado de experiencias didácticas, donde el docente de la mano con los padres de familia generan un impacto en la formación significativa del estudiante. En este marco de referencia, se considera entonces la aplicación de metodologías adecuadas a las demandas de la realidad, de acuerdo con los intereses y capacidades de los estudiantes, por tanto, se busca en este caso preparar al niño para que se enfrente con éxito a las demás etapas formativas. Asimismo, Rodríguez (ob. cit) refiere que:

Lo que se busca implementar con la educación inicial en la primera infancia es brindarle experiencias retadoras que ayuden a su desarrollo a través de la explicación de su medio ambiente, expresándose con el arte, disfrute de la literatura y, por último, pero no menos importante, jugando y relacionándose con otros de su edad (p. 4).

Con base en lo anterior, se destaca entonces la necesidad de asumir una educación con la que se rete al estudiante para que este logre expresarse mediante cualquier medio, además de asumir la resolución de problemas, como un elemento que es esencial para la humanidad, se integra también en la educación inicial, el amor por el arte, así como también el desarrollo de competencias lingüísticas, lógico - matemáticas, en las que el docente por medio de la lúdica, destaque la presencia de acciones en las que se formule la importancia del aprendizaje, a partir de los primeros años de vida.

Es importante entender la primera infancia, como una de las etapas cruciales en la vida de todo ser humano, porque a partir de allí, se configura la personalidad del individuo, se demuestra el contacto social y comunicativo, además de darse cuenta que mediante los sentidos se experimenta el logro de

aprendizajes para la vida. De allí, el hecho de que se comprenda que, en la educación inicial, se maneja el enfoque integral, en relación con el desarrollo de las diferentes competencias que se tienen en esta edad, y como de acuerdo con la estimulación que se reciba en el medio socioeducativo, se promueve el desarrollo armónico de los sujetos.

De acuerdo con lo señalado, la educación inicial, atiende dimensiones del desarrollo, como es el caso de lo físico, lo intelectual, lo afectivo, para que, de esta manera, se formule un desarrollo armónico de cada uno de los niños, Morantes (2016) refiere que: “la educación inicial debe comenzar en casa, así que los padres deben de informarse en las técnicas a usar para ayudar al desarrollo de su hijo porque el núcleo familiar juega un papel indispensable en el fortalecimiento de los aprendizajes del menor” (p. 21), tal como se logra apreciar, es importante que la educación inicial, se de en casa, por ello, la familia en conjunto con la institución educativa, pueden adelantar fenómenos que sirvan en la constitución de una educación que permita el abordaje de conocimientos significativos.

La educación inicial, es entonces uno de los retos que se demuestran en la realidad, y con base en ello, se reflexiona acerca de su rol en la formación de los individuos, porque a partir de allí, se fundamenta un desarrollo armónico de los sujetos. De esta forma, el estado colombiano, de acuerdo con las demandas internacionales, se destaca en relación con la importancia que tiene que ver la formación, es la educación inicial la base de desarrollo del individuo, de esta forma, se demanda entonces de una educación en la que se favorezca incluso el comportamiento social, donde se acumulen experiencias para que se genere una atención temprana.

Por tanto, la educación inicial se muestra como un nivel de formación en el que se destaca la inversión del estado en educación, con base en ello, se busca que se alcance beneficios que promuevan la construcción de aprendizajes que se van construyendo desde el momento mismo del nacimiento. Por este motivo, la formación de los docentes de educación inicial, deben estar relacionadas con las acciones presentes en la sociedad, por ello, se destaca el hecho de que la

educación inicial, sea la base para reconocer el desarrollo de una formación en la que se comprenda el futuro del país.

El tema de la educación inicial, se presenta como uno de los sustentos con los que se manifiesta la necesidad de una formación para reconocer las determinaciones que se presentan en la realidad, se trata de darle no solo información y formación a los estudiantes, sino que se manifiesta un interés por que la familia asuma consideraciones en relación con obtener no solo conocimientos, sino que también se atienda la formación pedagógica, de allí, se destaca entonces una formación educativa de calidad, para que se promueva la integralidad, enfocado desde las manifestaciones de una representación colectiva, con las que se asuman consideraciones que sirvan de base para el desempeño de los estudiantes, por ello, Pérez, Sandoval, Delgadillo & Bonilla (2009), señalan que:

Un maestro para los más pequeños no sólo es un adulto que los cuida, sino, además, es un adulto que los ayuda a descubrir y a construir una imagen del mundo, a establecer relaciones con los demás, con su entorno y consigo mismos. Es decir, desempeña un papel fundamental porque actúa como un agente socializador que media entre la sociedad, la cultura, el entorno y los niños. (p.68).

De acuerdo con estas apreciaciones, el docente de educación inicial, se referencia como un sujeto que cuenta con aspectos en los que se requiere de la construcción de un mundo mejor, para ello, es necesario que el docente se convierta en un agente socializador, con base en lograr un equilibrio entre la cultura, el entorno y los niños. De esta forma, es importante entender que la educación inicial, requiere de pedagogías adaptadas a las demandas de la infancia, es decir, el profesional de la enseñanza, se destaca en sinergia con una teoría que refiere una realidad en la que se atiendan los estados evolutivos de los niños.

La educación inicial, parte de la premisa de que los niños son iguales, por ello, la educación se debe mostrar como un fenómeno equitativo que se desempeñe en igualdad de condiciones, con atención en ello, se destaca la fortaleza con un conocimiento acerca de la realidad, por tanto, se promueve el estímulo para promover en los niños la autonomía y la autoconfianza de los

estudiantes, es así como es fundamental la educación inicial, porque allí, se promueve el amor por la formación escolar, en la que se disminuyen las posibilidades de que posteriormente, se generen procedimientos que pueden afectar la estabilidad de los niños en relación con su desempeño en su contexto socio-comunitario.

Se requiere entonces de una educación infantil, en la que se formule el desarrollo de habilidades de empatía y socialización, cuyas capacidades, se reconoce en función de la adaptación flexible, para ello, es necesario que se consideren entonces procedimientos pedagógicos en relación con promover la identificación, estimulación y aprovechamiento de las potencialidades de los estudiantes, por ello, Guerrero (2010) sostiene que:

Es necesario, por lo tanto, contar con personal pedagógicamente calificado para transgredir la concepción de la educación inicial como un proceso meramente asistencial, como se hizo en siglos pasados, para ingresar a la modernidad, expresada como un proceso educativo con propósitos y fines claramente determinados (p. 56).

Desde estas manifestaciones, se destaca un proceso en el que el profesional de la enseñanza, tenga como base una concepción pedagógica de la educación inicial, con atención en ello, se considera entonces la necesidad de un profesional que atienda con esmero y compromiso en el desarrollo de las competencias. Por este motivo, se reconoce entonces la necesidad de que el estudiante considere el dominio de elementos de psicología, de nutrición, entre otros elementos que tienen incidencia significativa en la construcción de conocimientos, por ello, es el docente un agente mediador para que la formación en la educación inicial, se formule en relación con el logro de saberes para la vida.

En consecuencia, la educación inicial, se destaca como uno de los fundamentos en relación con que los niños se vayan empoderando de información valiosa que les permita desempeñarse en la realidad, por ello, es importante valorar la actividad de la infancia contemporánea, en este sentido, se busca que desde los centros escolares, o comunitarios, se promueva un desarrollo armónico en relación con el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, por ello, se refleja el desarrollo de las dimensiones; físico, motoras, intelectuales, cognitivas

y afectivas, en las que se determina una formación integral. De allí, la importancia de un docente que acompañe el desempeño de los alumnos, con base en las manifestaciones del ser, para ello, se logrará un escenario formador, donde se considere la correspondencia de un trabajo pedagógico con la familia, para así fomentar el logro de una formación integral, en el que se configure una comprensión de la transformación de la práctica pedagógica en la educación inicial.

## METODOLOGÍA.

En cuanto al recorrido metodológico, el mismo se plantea por medio de un estudio documental que tiene como finalidad realizar una exploración sobre las realidades de la educación inicial (EI) el territorio colombiano, para lo cual se procedió a hacer una revisión de una serie de textos y contenidos alusivos a esta temática que son preponderantes para el devenir en los entornos escolares en el país, para ello es necesario destacar que, Taylor (2013) manifiesta que las investigaciones de tipo documental “Se caracterizan por apoyarse en la lectura, interpretación de diferentes documentos relacionados con un tema, con la finalidad que el investigador se apropie de conocimientos basados en los aportes dados por otros eruditos de la materia” (p. 26).

En relación con lo señalado por el autor, en el desarrollo de este tipo de indagación el investigador debe buscar y leer fuentes de gran valía o fuentes destacadas en el área de estudio, expresa el autor que es imprescindible citar algunas características de la exploración documental, como: a) Escoger obras literarias reconocidas; b) Reconocimiento del material escogido; c) Lectura, elección de las citas e interpretación de las citas; d) Análisis y contrastación de los textos. Por ende, es una responsabilidad y un compromiso de la investigadora cumplir con la metodología señalada por el autor en cuanto al empleo de los estudios documentales, haciendo énfasis en las bondades de la hermenéutica y la deducción en cada una de las fuentes bibliográficas tomadas como referentes en el avance de la indagación.

De esta manera, este estudio documental denota la necesidad de hacer una revisión y una actualización de aspectos que se toman en cuenta en el desarrollo de las realidades de la educación inicial en el contexto colombiano, analizando las directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y encontradas en el currículo, con el objetivo de comprender y otorgar soluciones a la realidad escolar en los distintos escenarios. Por lo que es preciso manifestar, que este tipo de metodología científica ofrece nociones y conocimientos sobre la educación inicial, y a su vez distinguir el rol y el valor del docente para el buen cumplimiento de las asignaciones que demanda el proceso de enseñanza y aprendizaje. También, es imprescindible hacer notar que la revisión bibliográfica más los aportes de la autora se generarán resultados, discusión, contrastación y por último conclusiones que conlleven a los lectores a leer y comprender los aportes del presente artículo, para la contextualización de la realidad de la EI en los escenarios escolares urbanos y rurales.

## RESULTADOS.

Con base en lo presentado en los apartados precedidos, el abordaje de las realidades que se presentan en la actualidad en cuanto a la educación inicial en las instituciones educativas públicas y privadas en el contexto colombiano, constituye una problemática que debe dar solución a las vicisitudes encontradas con el objetivo de otorgar aportes para la formación integral de los niños y las niñas que cursan los primeros grados en los colegios del país, Muños y López (2003), señalan que la educación es un: “Proceso sociocultural que apoyado en la interacción de los individuos, permite la socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo integral de una persona, en sus dimensiones ética, cultural, espiritual e intelectual” (p. 72). Es por ello, que es responsabilidad de los entes gubernamentales en materia de educación y de los ciudadanos que ejercen la labor de rectores y coordinadores de hacer cumplir las directrices emanadas a través del currículo y los derechos básicos de aprendizaje, así como el compromiso de los docentes de enseñar en las escuelas los contenidos

requeridos por los estudiantes para adquirir los primeros conocimientos en materia académica.

En este sentido, los educandos en este nivel escolar requieren de actividades pedagógicas basadas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que les permita aprender a desenvolverse de manera exitosa en el ambiente de clase, en el colegio, en el hogar y en la sociedad, que por medio del empleo de estrategias didácticas por parte de los profesores se sientan motivados de manera constante, asistan de forma regular a las clases y se comprometan con seguir desarrollando sus talentos desde temprana edad, por ello, la puesta en práctica de estrategias basadas en recursos innovadores con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y de la mano de las tradicionales de pueda concatenar un ambiente ameno y de aprendizaje para los educandos en esta etapa del saber.

En relación con lo anterior, es imprescindible destacar la importancia de la utilización de estrategias que ayuden a desarrollar la comunicación y la participación activa de los niños, logrando que a través de la metodologías de trabajo colaborativo y cooperativo los alumnos puedan conseguir un aprendizaje significativo y óptimo de la mano de sus compañeros de curso y en sinergia con el docente, para López (2010) reseña que: “Cada institución educativa debe desarrollar sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje, pero hemos recopilado algunos consejos importantes que pueden ayudarle a mejorar la asistencia escolar y crear un entorno de apoyo para los estudiantes” (p. 43), por lo que la implementación de todas estas formas de enseñanza redundarán en un necesario y fundamental desarrollo humano de los infantes desde sus pequeñas edades, haciendo del conocimiento una herramienta esencial para el buen desempeño en los diferentes contextos donde se interrelaciona en la cotidianidad, tanto con sus familiares como con los demás niños de su época.

En correspondencia, aunado a la responsabilidad durante la enseñanza por parte del personal directivo y de los profesores que hacen vida en los colegios del país, es preciso que, los maestros y los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares cotidianas cuenten con el apoyo de los padres y/o

acudientes como una forma de respaldo a estas estrategias y como una manera de dar prosecución a los saberes, las habilidades y las destrezas que van obteniendo los infantes dentro de los ambientes de clase, es así como, se puede garantizar un aprendizaje armónico continuo y el regocijo de todos los integrantes del hecho educativo por la satisfacción de los resultados que demuestran los estudiantes en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Todo este tipo de acciones, conllevan a que desde los centros educativos y en trabajo mancomunado con los padres y representantes se tomen previsiones para bajar los índices o erradicar la deserción o el ausentismo de los niños en esta etapa o a cualquier otra edad en el ámbito escolar, porque desde muy pequeños sienten la atracción por aprender, por asistir a las escuelas, por buscar y desarrollar el conocimiento, apoderándose de las herramientas necesarias para ser mejores ciudadanos y en un futuro excelentes profesionales en cualquier ámbito donde se desenvuelvan, por lo que Berko y Bernstein (2001), expresan que este tipo de actividades en los niños optimizan el aprendizaje significativo y “el desarrollo de estructuras cognitivas complejas, como: La jerarquización, la analogía, la comparación y el procesamiento de la información” (p. 86). Aspectos que, sin duda van a contribuir en la formación integral de los educandos.

Por lo tanto, en las primeras etapas escolares donde se encuentra inmersa la educación inicial resulta relevante la incorporación de los estudiantes a la participación y la ejecución de actividades de trabajo grupal o en equipo, acciones que permitan que los educandos se vinculen de manera constante con los demás compañeros de clase, pero además, que aprendan a intercambiar ideas, experiencias y tipos de comportamientos que tengan como finalidad aprender nuevos saberes, así como, potencializar las destrezas y habilidades que ya puedan conocer debido a los aprendizajes obtenidos en sus hogares y anteriormente en los colegios.

De esta forma, planificar y desarrollar este tipo de proyectos de manera mancomunada con el grupo de docentes que laboran en los grados iniciales en las diferentes escuelas de los departamentos y regiones del país, promueve faenas diarias tanto en el aula de clase, en el colegio y en el hogar que aprovechen las



potencialidades de cada uno de los alumnos, Shön (1984), expresa “la conducta humana muestra una secuencia de actividades, que pueden describirse como el conjunto de medios inteligentes organizados para lograr un fin determinado, los cuales cambian en respuesta al desempeño auto-observado, según los recursos y el contexto donde se desarrolle” (p. 97). Dichas propuestas deben ser derivadas del proyecto integral, respaldada y supervisada por los rectores y directivos de las instituciones educativas, todas estas recapitulaciones se tienen que asumir con el compromiso requerido por los participantes del hecho educativo para que se alcance el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Poder llevar a cabo dichos planteamientos en materia pedagógica en los diferentes centros educativos en el país, permite dirigir a los niños en las primeras etapas de aprendizaje a conseguir el desarrollo de conocimientos desde una perspectiva basada en las necesidades de los estudiantes y en la posibilidad de dotarlos de las herramientas requeridas para afrontar las vicisitudes con las que se enfrentan día a día en sus colegios, en la comunidad y en sus familias, dotándolos de saberes que les conduzca al avance continuo y a establecer una mejor interrelación con sus semejantes, Ausubel (1986), afirma que el aprendizaje “es un proceso interactivo y de inminente interacción social, en el que intervienen todos los elementos del contexto”, donde es requerido que los alumnos intercambien ideas para generar con ello un tipo de equilibrio emocional y en lo académico.

También es necesario acotar que, en muchas instituciones educativas los docentes y los alumnos se encuentran con debilidades en cuanto a la presencia de recursos y medios que les facilite el desarrollo de la enseñanza, por lo que desde el gobierno nacional, pasando por las personerías en los departamentos tienen el compromiso de dotar a los colegios públicos y privados en todo el territorio colombiano con los equipos pedagógicos que permitan el empleo de una buena enseñanza y por ende, se pueda desencadenar por parte de los niños un aprendizaje significativo.

Es preciso hacer notar que, en todos los niveles educativos es necesaria la incorporación de estrategias didácticas basadas en prácticas innovadoras apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación, donde se haga

uso de los recursos y conocimientos con que cuentan los docentes y los equipos tecnológicos que existan en los colegios, Cabrera (2005) señala que son “procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible, estratégica para prometer la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.56). Para lo que se debe llevar a cabo un proceso educativo acorde con las exigencias plasmadas en currículo, donde se logre dinamizar y optimizar las actividades escolares para hacer que los educandos puedan sentirse contentos, alegres y motivados en el ambiente de clase, potenciando las habilidades y saberes de los alumnos.

Para finalizar es imperioso manifestar, que estudiar por medio de una revisión documental la realidad de la educación inicial en el escenario colombiano, obliga a los responsables del hecho educativo (rectores, docentes, directivos, padres y/o acudientes, otros), tener una visión de los estudiantes como seres humanos que se enfrentan diariamente con realidades distintas, que como niños requieren aprender a comunicarse, sentir, conocer, sobre diferentes áreas del saber. Ante lo cual, los docentes están llamados a asumir el rol de enseñar con el compromiso y la responsabilidad que esta labor demanda en la sociedad actual.

## DISCUSIÓN.

En lo que concierne a la discusión, en esta se realizará una exposición de las apreciaciones de la investigadora con respecto a la temática abordada en el presente artículo y la postura exhibida en las fuentes consultadas por los diferentes autores, desde la perspectiva de Muños y López (2003), en el desarrollo de la enseñanza de la educación inicial en los colegios públicos y privados en Colombia, es imprescindible que entre los responsables de gerenciar y los que planifican las actividades escolares día a día, se aboquen por unir voluntades para que el proceso educativo de los niños se ha visto como un medio que conlleve a los estudiantes a alcanzar el aprendizaje a través de estrategias que incluyan el trabajo colaborativo, todo ello con la finalidad de lograr una formación integral de los alumnos.

A su vez, desde el punto de vista de lo que manifiesta López (2010), la autora comparte las ideas expresadas por el erudito, donde en cada escuela en los distintos niveles de escolaridad los directivos y los docentes deben tener la iniciativa de generar nuevas metodologías de enseñanza, basadas en estrategias didácticas que sirvan para que los educandos logren alcanzar el aprendizaje de una manera significativa, que redunde este conocimiento adquirido no sólo en la obtención de un mejor rendimiento (hecho esencial), sino que también permita mejorar y mantener el número de niños que asisten diariamente a los colegios a nivel nacional.

Es correspondiente disertar sobre lo descrito por Berko y Bernstein (2001), en los ambientes de clase en el nivel de inicial los profesores tienen que cumplir con el deber de colocar en práctica actividades de enseñanza que dinamicen las formas de aprender de los estudiantes, con ello se conseguiría que los niños obtengan buenos conocimientos por medio de la experimentación de acciones que logren la desconfiguración de la información que es facilitada, por ello, es preciso que los docentes estén siempre actualizando las estrategias a emplear con énfasis en las necesidades de los infantes.

En este orden de ideas, según los postulados de Shön (1984), los comportamientos y las actividades que llevan a cabo el personal directivo y los profesores en las aulas de clase, tienen que estar entrelazadas entre sí, es decir, es importante tomar en cuenta la secuencia de actividades que permitan alcanzar el fin educativo como lo representa el aprendizaje de los estudiantes, también es de hacer notar que, los docentes deben afianzar la enseñanza en los recursos y medios que encuentren en la institución educativa, con los que ellos posean y conozcan, así como en los que los niños tengan en sus hogares, garantizando de esta forma la prosecución de las instrucciones.

En relación con lo que señala Ausubel (1986), sobre el desarrollo del aprendizaje, es importante decir que este aprendizaje de los educandos en las primeras etapas de sus vidas, tiene que fomentarse en una continua participación e intercambio de ideas y experiencias entre los compañeros de clase, los profesores y los padres y/o acudientes, generando un tipo de interacción entre las

personas que hacen vida activa en los colegios, es decir, que desde la escuela se proyecten acciones para la participación de la sociedad.

Así mismo, se toman en cuenta los aportes en materia educativa de Cabrera (2005) con referencia a las estrategias didácticas que pueden ser empleadas por los docentes y por aquellas que utilizan los maestros en la cotidianidad, todas ellas deben conducir a la concreción de prácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se requiere de que hagan uso de las estrategias tradicionales más provechosas con las mediadas por las tecnologías de la información y comunicación como medios instruccionales que conlleven a mejorar y a actualizar de manera constante la enseñanza. Es por esto que, a través de la labor de los coordinadores y de la mano de los profesores se tienen que establecer responsabilidades en la enseñanza, con la finalidad de establecer el rol de cada uno de ellos en la consecución de las metas educativas, como aquellas que persigan mantener la motivación, la alegría y la armonía en el colegio y en el ambiente de clase.

### **CONCLUSIONES.**

En síntesis, es ineludible resaltar que cuando se procede a realizar reflexiones sobre la forma en que se lleva a cabo la educación inicial en toda la extensión del territorio colombiano, la misma a pesar de sus disonancias debido a múltiples factores que fueron mencionados en los apartados anteriores, cuenta con representantes gubernamentales, rectores, directivos y por supuesto docentes que día a día se preparan y se esmeran por colocar en práctica sus conocimientos y recursos con los que cuentan en los colegios para darle una excelente cobertura a nivel nacional tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas y semi - urbanas.

Por lo que, basados en el compromiso, la responsabilidad y las destrezas de los directivos y de los profesores que inculcan conocimientos a los niños y las niñas en esta etapa escolar, se encargan que dentro de los ambientes de clase y en las escuelas los estudiantes puedan desarrollar todas las habilidades y destrezas para conseguir en sinergia con los demás compañeros de nivel, los

aprendizajes que les ayude a poder desenvolverse de una forma exitosa en cuanto al rendimiento académico y en lo referente a sus relaciones en la comunidad y en la familia.

En este sentido, es imprescindible señalar que entre las principales desafíos a superar se encuentran la falta de apoyo y participación de la comunidad educativa, de los padres y/o acudientes en las actividades que son planificadas por directivos y docentes en este nivel educativo, en los que influyen distintos aspectos como las ocupaciones diarias de los representantes, la poca formación académica de los padres que colaboren en la prosecución de las enseñanzas facilitadas en el colegio, la ausencia de recursos tecnológicos tanto en los colegios y en los hogares, que les permita a los docentes, a los educandos y a los padres conllevar un proceso de enseñanza y aprendizaje concatenado, que sea garante de una educación de calidad.

Por último, se requiere que en un trabajo mancomunado entre los rectores, directivos y los profesores, se establezcan prácticas afianzadas en estrategias creativas, donde se les brinde ambientes de aprendizaje a los estudiantes cónsonos con sus necesidades y con la época actual, donde se busque la participación activa de los niños manteniendo siempre la motivación por realizar actividades que les ayude a aprender, además donde los alumnos se sientan libres de poder manifestar sus ideas y experiencias lo que sirva para lograr una comunicación directa y constante con los docentes, brindando de esta manera una interacción escolar que genere cambios continuos en el proceso educativo en la educación inicial en Colombia.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1986). *Psicología Educativa*. Trillas. México.
- Berko, G. y Bernstein, N. (2001). *Psicolingüística*. Mcgraw Hill. Interamericana de España. España.
- Cabrera, R. (2005). *La Importancia al lenguaje*. Editores Latinoamericana Caracas – Venezuela.
- Guerrero, L. (2010). ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano? *Revista Iberoamericana de Educación*, 22.

- López, J. (2010). *Ausentismo Escolar. Una Realidad Sociocultural*. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Sector Educación Subsector Educación Inicial. Marco Nacional de Cualificaciones. Colombia. Documento en Línea, Disponible en: [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf)
- Morantes, M. (2016). *Educación Inicial. Reflexiones de la Práctica Pedagógica*. España. Gedisa.
- Múñoz, L. y López, A. (2013). *Uso creativo de las canciones para la enseñanza en niños de 6to. Grado de educación básica*. Universidad Nacional Francisco de Miranda. Coro. Venezuela.
- Pérez Salazar, L.M.; Sandoval Guzmán, B.; Delgadillo Cely, I. & Bonilla Pardo, E. (2009). *Cuentos para pensar la infancia. Un aporte a la reflexión pedagógica sobre los procesos de socialización infantil*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, L. (2019). *Qué es la educación inicial en la Primera Infancia*. Documento en Línea. Disponible: <https://www.miprimerainfancia.com/educacion-inicial-en-la-primera-infancia/>
- Shon, T. (1984). *Los Malos Hábitos de la Lectura*. Madrid. España. Ediciones LUZ.
- Taylor S. y Bodgan R. (2013). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Madrid. España: Paidós.