

LIDERAZGO EDUCATIVO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DOCENTES EN INSTITUCIONES DEL SECTOR RURAL

Marisol Gómez Palacios
E-mail:
marisolgomezpalacios73@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1477-6697>
Instituto Técnico Agrícola
Gramalote, Norte de Santander,
Colombia

William Argenis Heredia Ojeda
E-mail: williamheredia@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-995X>
Instituto Técnico Agrícola
Gramalote, Norte de Santander,
Colombia

Recibido: 11/10/2023

Aprobado: 08/12/2023

RESUMEN

La educación tanto a nivel mundial como en Colombia ha vivido situaciones sin precedente alguno, como lo es la transición de la educación presencial a la educación mediada por tecnología, lo cual surgió como una alternativa de emergencia para dar continuidad a los procesos educativos, garantizando que se forme y se capacite constantemente los estudiantes mediante algún recurso o medio, a ello se suma el funcionamiento de las instituciones y es así, que se plantea como objeto de estudio: generar orientaciones sobre el liderazgo educativo y la gestión de conocimiento como competencias gerenciales de los docentes que laboran en las instituciones del sector rural. Mencionado proyecto tiene como centro de aplicación el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. La metodología empleada se encuentra definida por la investigación cualitativa a través del método hermenéutico que se enmarca en un análisis documental de los diferentes argumentos que subyacen de la bibliografía revisada. En tal sentido, se considera un reporte de una investigación documental avanzada. Aspectos que convergen en buscar orientaciones que le permitan al docente adaptarse y desenvolverse de una mejor manera que garantice la formación y capacitación de los estudiantes de sector rural.

Palabras Claves: liderazgo educativo, gestión del conocimiento, competencias gerenciales, instituciones del sector rural.

EDUCATIONAL LEADERSHIP AND KNOWLEDGE MANAGEMENT AS MANAGERIAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN RURAL SECTOR INSTITUTIONS

ABSTRACT

Education both worldwide and in Colombia has experienced unprecedented situations, such as the transition from face-to-face education to technology-mediated education, which emerged as an emergency alternative to give continuity to educational processes, ensuring that students are constantly trained and trained through some resource or medium, in addition to the operation of institutions and thus, the object of study is to generate guidelines on educational leadership and knowledge management as managerial skills of teachers working in institutions in the rural sector. This project has as its center of application the Technical Agricultural Institute of the Municipality Gramalote - Norte De Santander - Colombia. The methodology used is defined by the qualitative research through the hermeneutic method that is framed in a documentary analysis of the different arguments that underlie the reviewed bibliography. In this sense, it is considered an advanced documentary research report. Aspects that converge in the search for orientations that allow the teacher to adapt and develop in a better way to guarantee the education and training of students in the rural sector.

Keywords: educational leadership, knowledge management, managerial competencies, rural sector institutions.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad requiere de cambios y adelantos con la finalidad de generar orientaciones sobre el liderazgo educativo y la gestión de conocimiento como competencias gerenciales de los docentes en las instituciones educativas del sector rural. Mencionado estudio de investigación tiene como centro de aplicación el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. Objeto de estudio que emerge con la intención de ajustarse a las tendencias de actualidad, como por ejemplo las habilidades blandas, los diseños estratégicos de pensamiento y las líneas de acción de la inteligencia artificial aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje. Vale señalar que el presente aporte es el resultado de una investigación documental realizada en función al tema planteado.

Partiendo de mencionadas apreciaciones es conveniente tener en cuenta que el liderazgo en la actualidad se muestra de diversas maneras, es así como Manríquez Gutiérrez, Katherine; Reyes Roa, Malva (2022) indica que: “El liderazgo educativo ha sido profundamente observado y estudiado considerando que tiene como principal objetivo la mejora educativa en los establecimientos educacionales. Entre los focos de interés investigativo están las prácticas que impactan positivamente los establecimientos educacionales, los equipos docentes y los resultados de aprendizaje en el estudiantado, centro de estudios y prácticas en políticas de educación” (p. 1). Afirmación, que conlleva a reflexionar sobre la función del docente que cumple como gerente; puesto que, en las instituciones educativas se tiene que sean los docentes los encargados de orientar las actividades académicas y administrativa en cuanto a la administración de la Institución.

De hecho, es significativo tener en cuenta lo que plantea Serrano, G. (2020) quien asegura que: “Ser líder educativo siempre ha sido una misión compleja, llena de múltiples variables y desafíos. Desde la gestión de un aula hasta la gestión de redes de centros educativos. Cada liderazgo posee su sabor particular.

No obstante, todos comparten una misma alma, que corresponde a inspirar, impulsar e incidir en los procesos”. (p. 50). Es decir, las tendencias gerenciales deben dar mayor participación a las personas en la toma de decisiones, producción, organización y distribución, pero aún las decisiones siguen estando en pocas manos y el grado de compromiso de los empleados es limitado; por ello es preciso tener en cuenta que la labor del docente como líder debe ser un punto único y a favor que respalda la acción social de los docentes en las comunidades donde se encuentre las instituciones educativas y es por eso que el problema que se desborda de la investigación que se desarrolló se enfocó en ¿Cómo contribuir a fortalecer el liderazgo educativo y la gestión de conocimiento como competencias gerenciales de los docentes en las instituciones educativas del sector rural? Sin duda alguna, la respuesta es compleja y con diversas aristas, sin embargo, en este caso se centra en las categorías de análisis que se proyectaron en el liderazgo educativo, en la gestión del conocimiento y en las instituciones educativas.

Sin duda alguna mencionadas categorías son las que permiten definir el camino a seguir para llegar a reflexionar sobre el objeto de estudio y adicional a ello va a permitir observar otros estudios y experiencias que recaen en base teórica para la presente investigación documental donde hubo un apoyo de las métricas y análisis de resultados de Dialnet – métricas que es un buscador gratuito donde se logró observar que en los últimos años se puede hablar de una cantidad de 7.500 documentos entre tesis, proyectos de investigación, estudio de los postgrado, entre otros. Los cuales permiten la construcción de la fundamentación teórica y epistemológica.

Es así, como se puede mencionar el trabajo realizado por: Yépez-Ormaza; García-Herrera; Cabrera-Berrezueta y Erazo-Álvarez, (2020); trabajo titulado: Organización y liderazgo educativo en tiempos de pandemia: Perspectivas desde actores escolares en Azogues. Realizado por la FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela. El objetivo de la investigación se enmarco en:

determinar cómo es la organización y liderazgo educativo desde las perspectivas de los actores escolares en la ciudad de Azogues en tiempos de pandemia para proponer un sistema de actualización. Objetivo que sin duda alguna condujo a una revisión exhaustiva de los planteamientos y argumentos teóricos existentes, por lo tanto, con ello se logró según Yépez-Ormaza; García-Herrera; Cabrera-Berrezueta y Erazo-Álvarez, (2020) que:

La demandante autonomía y responsabilidad que se le ha delegado a las instituciones educativas en los últimos años, han exigido el desarrollo del poder de liderazgo del personal directivo que genere en una mejor organización y por supuesto en la calidad educativa ya que un liderazgo mal concebido puede implicar el entorpecer la organización educativa en general. (p. 328).

Señalamiento, que conlleva a que se revise en profundidad las acciones gerencial del docente; puesto que, en la actualidad se requiere de una actualización sobre el desenvolvimiento de los docentes como líderes de las comunidades y de las instituciones educativas donde viven, eso conlleva a tener una visión de algunos cambios que se deben hacer en función de lo que es el papel de líder que se define como un vocablo que proviene del inglés leader y es sinónimo de “guía” y eso va a permitir que el docente asuma nuevos retos en función de los cambios que se van presentando.

Razón por la cual se plantea el presente abordaje teórico, el cual se refleja en una introducción donde se evidencian algunos argumentos teóricos, seguido de las bases teóricas, lo cual se encuentra complementado con los materiales y métodos, luego se muestran los resultados y se establecen las orientaciones para llegar a las conclusiones establecidas, mediante la revisión realizada a los apuntes teóricos encontrados; tal como se logra apreciar en cada uno de los aspectos subsiguientes:

BASES TEÓRICAS

En cuanto a las bases teóricas se muestran algunos argumentos centrados en el marco conceptual y en el marco teórico; teniendo presente que se enmarca

todo en lo que son las categorías esenciales por saber: liderazgo educativo, gestión del conocimiento e instituciones educativas; categorías a las cuales se les suma el marco teórico, que refleja cada una de las posible teorías que se emplean dentro de la organización, planeación y funcionamiento de una institución educativa que se vierte sobre un funcionamiento que debe ser efectivo desde las aulas de clase, luego la institución hasta llegar a la comunidad donde se encuentre la escuela; eso conlleva a que se logre una integración entre la institución educativa y la comunidad que contribuya al progreso, desarrollo y bienestar social, por lo tanto en primer lugar se analiza lo correspondiente al marco conceptual y luego al marco teórico en función de las categorías previas de análisis tal como se muestran a continuación:

Liderazgo educativo:

El liderazgo es una de las cualidades que todo docente debe tener; puesto que, sus acciones son las que conducen a impulsar y fortalecer el buen funcionamiento de las instituciones educativas, por lo tanto, al revisar y profundizar sobre la misión del liderazgo educativo es pertinente referirse a lo que plantea Sierra Villamil, (2016):

El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras. (p. 114).

Como se logra apreciar el liderazgo educativo se debe enfocar en nuevos patrones de orientación que apunten a llevar de la mano la esencia filosófica y la pedagogía activas; es decir, se juntan estos aspectos con la finalidad que los docentes se conviertan en verdaderos líderes que impulsen a los estudiantes y demás compañeros de trabajo a asumir nuevos escenarios y generar

conocimientos basados en las exigencias de la sociedad, por esa razón en la actualidad el liderazgo educativo debe estar impregnado de aspectos que promuevan un modelo de educación acorde a lo que se plantea en la sociedad como lo ha sido la transición de una educación presencial a una educación virtual y en la actualidad a una educación híbrida (presencial y virtual en el mismo momento). De hecho, todos estos aspectos se conjugan con la intención de establecer las bases de la investigación que se viene presentando y que recae en las orientaciones teóricas que conllevan a concretar que según Touraine. A. (2005) plantea:

La educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada; por un lado, se busca ganar egresados para incorporarse en forma efectiva al mundo del trabajo, y, por el otro, formar ciudadanos disciplinados para responder a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y a las competencias que demanda la economía global (s/p).

Realidad para la cual se debe concretar el liderazgo educativo en busca de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas para que se puedan dirigir las instituciones educativas y de esa manera se logre concretar esfuerzos en función de buscar un protagonismo en la sociedad en general, es evidente que cada uno de esos aspectos convergen en develar el camino a seguir para la integración de la institución educativa y las comunidades en busca de oportunidades de progreso y desarrollo social, apuntado con ello al bienestar social. Esos elementos van a generar transformaciones que coadyuvan a la formación y capacitación de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario tener presente que las competencias gerenciales de los docentes que laboran en las instituciones del sector rural se deben considerar con la intención de transformar la realidad basada en las acciones que se implementen desde el posicionamiento del liderazgo comunal y pedagógico.

Gestión del conocimiento:

En relación con la gestión de conocimiento es importante tener en cuenta que es un aditivo en el liderazgo educativo; pues es evidente que en la actualidad la gran mayoría de los procesos se enmarcan en el conocimiento, es preciso señalar que desde las instituciones educativas del sector rural el docente se debe encargar de impulsar el progreso, desarrollo y bienestar social, por lo tanto, se debe tener en cuenta lo planteado por Gorozabel-Quiñonez, Josefa Elizabeth; Alcívar-Cedeño, Tyrone Gualberto; Moreira-Morales, Leila Lucía; Zambrano-Delgado, María Fernanda (2020) quien señala:

La gestión educativa es clave para llevar acciones acertadas y consolidar un buen desenvolvimientos académico en los estudiantes. Por consiguiente, es importante conocer cada enfoque pedagógico, pues así los docentes se pueden aproximar a las distintas realidades educativas y gestar la proactividad formativa, utilizando las herramientas y recursos que brindan las diversas perspectivas, promovándose el desarrollo de la cognición, habilidades, destrezas, competencias, en los discentes de forma significativa y procurando además un aprendizaje a lo largo de la vida. (p. 3).

Como se puede apreciar la gestión del conocimiento se adhiere a las características y competencias que debe asumir el docente como líder que le permita guiar y orientar los diferentes procesos que encajan en acciones que pueden apuntar a un proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje el cual converge en una mirada al futuro para apoderarse de una diversidad de aspectos que conlleven a concretar un esfuerzo en función de que tanto los docentes, estudiantes, padres, representantes y acudientes puedan avanzar en relación con el desarrollo y progreso de la sociedad.

Es evidente que el desarrollo y progreso de la sociedad apunta a cambios y tendencias; según Chachipanta-Beltrán, J., León Santillán, E., & Prieto. López, Y., (2022) señala: “Los grandes retos de la gestión educativa requieren que exista un cambio cultural y un compromiso total tanto de los directivos como de su equipo de trabajo, dejando de lado la estructura verticalista tradicional en la que únicamente el líder es quien toma las decisiones”. (p. 306). En tal sentido, es preciso tener en cuenta que la gestión del conocimiento coadyuva a fortalecer el

actuar del docente con miras a guiar los procesos académicos y administrativos de las instituciones educativas del sector rural. En efecto, Álvarez-Cedillo, J. A., Aguilar-Fernández, M., Álvarez-Sánchez, T., García Jarquín, B., & Patiño Ortiz, J. (2020) plantean que:

La gestión del conocimiento se desarrolla la habilidad de la gente que se apoya en la organización para lograr un mejor desempeño. La gestión del conocimiento crece informalmente por medio de discusiones y sesiones que representan, de manera formal, los programas de capacitación como práctica emergente. A partir de la alta gestión del conocimiento, la institución representa el vocero principal y oficial del conocimiento, y de él depende el establecimiento de planes corporativos y de otras prácticas (p. 5).

Afirmación, que converge en un cumulo de conocimientos que se fundan en procedimientos que conllevan a que los docentes deben adquirir competencias para orientar y guiar los procesos de las instituciones educativas, más cuando se tiene en cuenta que se trabaja con las instituciones que se encuentran ubicadas en las zonas rurales donde existen características especiales que en ocasiones tienen estrecha relación con las instituciones educativas, por esa razón es conveniente involucrar la gestión del conocimiento con el liderazgo educativo que apuesta a que es necesario avanzar e incluir las tendencias e innovaciones para que exista un mejoramiento en los procesos académicos y administrativos. Aspectos que se logran develar en los escenarios natos como lo son las instituciones educativas en el sector rural.

Instituciones educativas del sector rural:

Las instituciones educativas en Colombia, reflejan el sentir de toda una población escolar tanto en el sector urbano o en el sector rural, eso conlleva a detenerse a revisar la acción de los docentes como líderes de las instituciones educativas que al juntarse con la gestión del conocimiento se consolidan acciones en función de guiar y orientar los procesos educativo, por tal razón, es pertinente tener claro que las escuelas deben ser las precursoras de los cambios en busca de generar transformaciones a los problemas que se presenten o en su defecto a

las acciones que conlleven a que se mejoren los procesos en las instituciones educativas en el medio rural.

Por lo tanto, la educación que se administra en las zonas rurales debe asumir la cotidianidad de los hechos, lo cual converge en las exigencias de la sociedad por mantener una formación y capacitación de calidad que se logra develar en las acciones que se implementan en las zonas. Razón que permite asumir que desde las instituciones educativas se deben implementar acciones en relación con lo que plantea Galván, L. (2020): “La idea de construir una escuela volcada hacia el mundo rural, atenta a las tradiciones y a la vez innovadora, permearía los estudios consecutivos sobre el tema y, de manera importante, las acciones públicas que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) impulsaría en años futuros”. (p. 57).

Perspectiva que en la actualidad se debe asumir con respecto a la concreción de los diferentes elementos que confluyen en las instituciones rurales, lo que conlleva a que se tenga presente que en las instalaciones de las escuelas rurales se deben asumir nuevas tendencias y posturas que conlleven a que el docente se caracterice por ser un líder, guía y orientador que no solo lleve de la mano a los estudiantes, sino a los docentes, padres y representantes para que se alcancen las metas propuestas, es así, que eso apunta a la creación de las bases de las orientaciones que se pretenden implementar en el desarrollo y progreso de las comunidades. De hecho, Bernal (2009) señala que la escuela rural posee las siguientes características:

1. Diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.
2. Escasa densidad de población.
3. Profesorado con cierto sentimiento de aislamiento por la imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras.
4. Escasez de niños y niñas y muy heterogéneos.
5. Elevada participación y asociacionismo de las familias.
6. Los centros son pequeños.

Las características antes descritas permiten canalizar acciones en función de lo que se presenta en las comunidades rurales, teniendo presente que esos elementos permiten tener precisión del cómo se va a guiar el funcionamiento de las instituciones educativas, las cuales en la actualidad requieren de atención para actualizar y capacitar a los docentes para que implementen acciones en relación con la búsqueda del bienestar social de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a los materiales y métodos es conveniente tener presente que se asume la investigación cualitativa entendiéndose que: Curry L, Nembhard IM, Bradley E. (2009) plantea que:

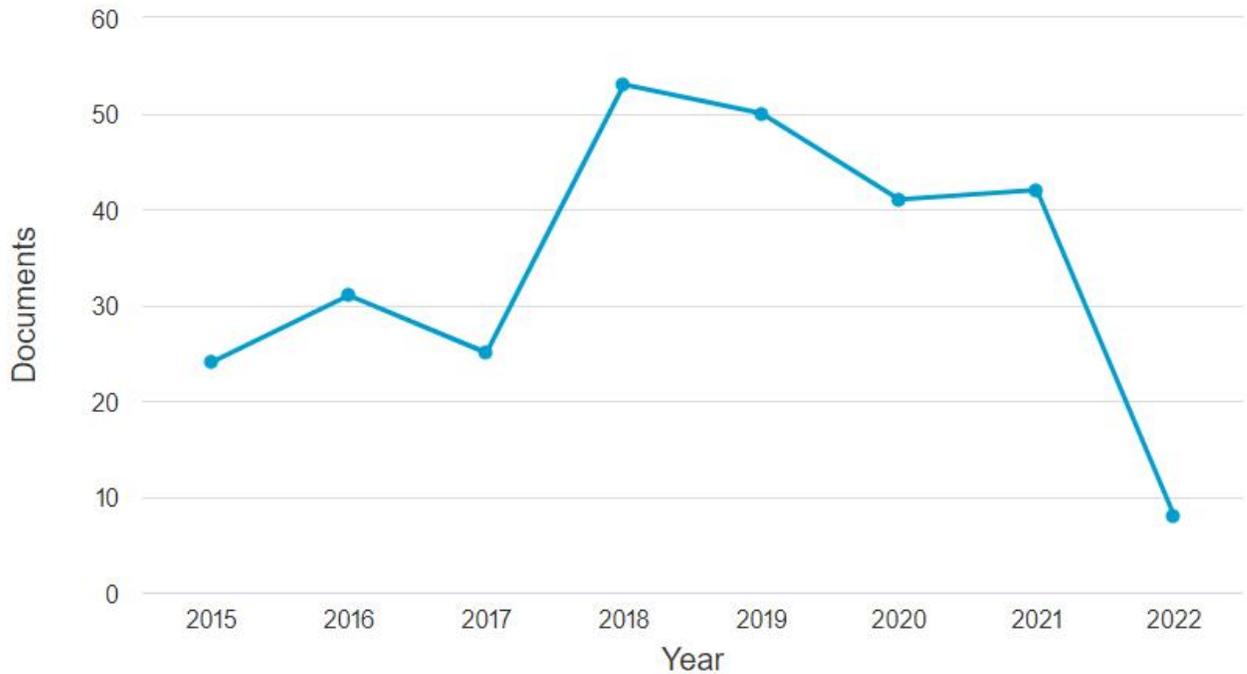
El método cualitativo es relevante cuando investigamos fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar numéricamente, como la red de relaciones que se establece en un servicio. Permite comprender en profundidad el problema, cuáles podrían ser sus causas desde la mirada de los actores sociales, permitiendo –junto con los métodos cuantitativos– desarrollar modelos explicativos y de atención considerando perspectivas personales. (p. 374).

Es importante señalar que a ello se suma el método hermenéutico que se enmarca en un análisis documental sobre los diferentes argumentos que subyacen de la bibliografía revisada, es significativo tener en cuenta que el análisis documental parte de las categorías previas en este caso enmarcadas en lo que es el liderazgo educativo, la gestión de conocimiento y las instituciones educativas del sector rural colombiano, es evidente que dentro de mencionado análisis se observa el apoyo dado por el software ATLAS ti, que responde a las redes semánticas que emergen de las unidades hermenéuticas encontradas teniendo presente que se realizó un categorización abierta, selectiva y axial lo cual permite que se establecer nuevos argumentos teóricos partiendo desde lo conceptual para su aplicabilidad en el contexto objeto de investigación.

Por lo tanto, se realizó una búsqueda a través de Dialnet – métricas donde se encontró un aproximado de 7500 documentos entre artículos, tesis, proyectos y experiencias que confluyen en una revisión de las categorías previas y de las categorías que emergen mientras se realiza el análisis bibliométrico. Sin duda alguna mencionado material refleja la producción existente en cuanto a las categorías base como lo es el liderazgo educativo, la gestión del conocimiento y las instituciones educativas del medio rural, de hecho los maestros del medio rural se deben convertir en gerentes educativos, orientadores y transformadores que apuesten al cambio en las instituciones del medio rural. Es así; que se presentan algunas métricas, las cuales van a indicar por donde se encuentra los avances en el tema planteado y eso contribuye a que se consolide el nivel intelectual tanto de los estudiantes como de los padres y representantes. Es así que se logró develar en relación a la producción de textos los siguientes datos, asumiendo el rol y papel de los docentes en el área de las competencias profesionales y según el gráfico que se muestra a continuación se encuentra respaldado por la producción de documentos por año se refleja en:

**Gráfico 1. Producción de Documentos año
Rango entre 2015 y 2022**

Documents by year



Fuente: Compiladores elaboración propia, Dialnet – métricas, 2022

En el gráfico número uno se logra observar que la mayor producción de documentos se enmarco en el 2018, quizá posterior a ello los obstáculos e implicaciones de diversos aspectos como la pandemia, trajo consigo una disminución en la producción de textos referidos al liderazgo educativo y a la gestión del conocimiento; sin embargo, el análisis de contenido se basó en los documentos que presentan índice H alto, aspecto que se logró develar según el software Publish or Perihis desde donde se desprende el análisis que se presenta en los resultados. Desde esa posición teórica se logra tener una visión de lo que existe en relación a los documentos vinculados con el liderazgo educativo y la gestión del conocimiento apostando con ello a generar cambios y transformaciones en las instituciones que se encuentran en el sector rural. Es evidente que en el medio rural se presenten situaciones que se deben asumir con la intención que en las instituciones educativas del medio rural se implementen acciones en función

de cambios y transformaciones del medio para un progreso, desarrollo y bienestar social.

RESULTADOS

El liderazgo educativo y la gestión del conocimiento como competencias gerenciales registran un cumulo de elementos de marcada importancia, donde se logró visualizar de acuerdo a las categorías previas el liderazgo educativo, seguido de la gestión del conocimiento acompañado de las sub-categorías que se generan y las dimensiones que surgen de la tabla de concurrencias de palabras, originando la tabla de sistematización de categorías que luego van a dejar a su paso las redes semánticas tal como se logra apreciar en la tabla número 1.

Tabla 1. Sistematización de Categorías

Cod	Categoría	Sub-categoría	Dimensiones	Constructos
001	Liderazgo educativo	----	----	----
001.1	Liderazgo educativo	Perfil del docente	Facilitador	Modo de enseñanza
			Orientador	Acciones pedagógicas
001.2		Líneas orientadoras	Procesos administrativos	Diagnóstico – planeación – ejecución - evaluación
			Procesos académicos	Inicio – desarrollo y cierre
001.3	Acciones de integración escuela y comunidad	Contexto escolar	Aula de clase	
			Instituciones	
		Contexto comunitario	Familias Organizaciones	
002	Gestión del	----	----	----
002.1	Conocimiento	Conocimiento	Científico	Estimulación del pensamiento científico, activo y proactivo
			Empírico	
002.2	Experiencias	Individuales	Definición de actividades grupales	
		Colectivas		

002.3		Innovación	Usos de la tecnología Acciones pro-activas	Fortalecimiento de las tendencias innovadoras
003	Instituciones educativas del sector rural	----	----	----
003.1		Institución	Diagnóstico integral de la institución	Plano social, económico, político, cultural y educativo
003.2		Comunidad	Diagnóstico integral de la comunidad	Plano social, económico, político, cultural, educativo, comunitario
003.3		Actores educativos	Estudiantes – docentes – padres y representantes	Actuación del estudiantes, actualización de docente y formación de los padres y representantes

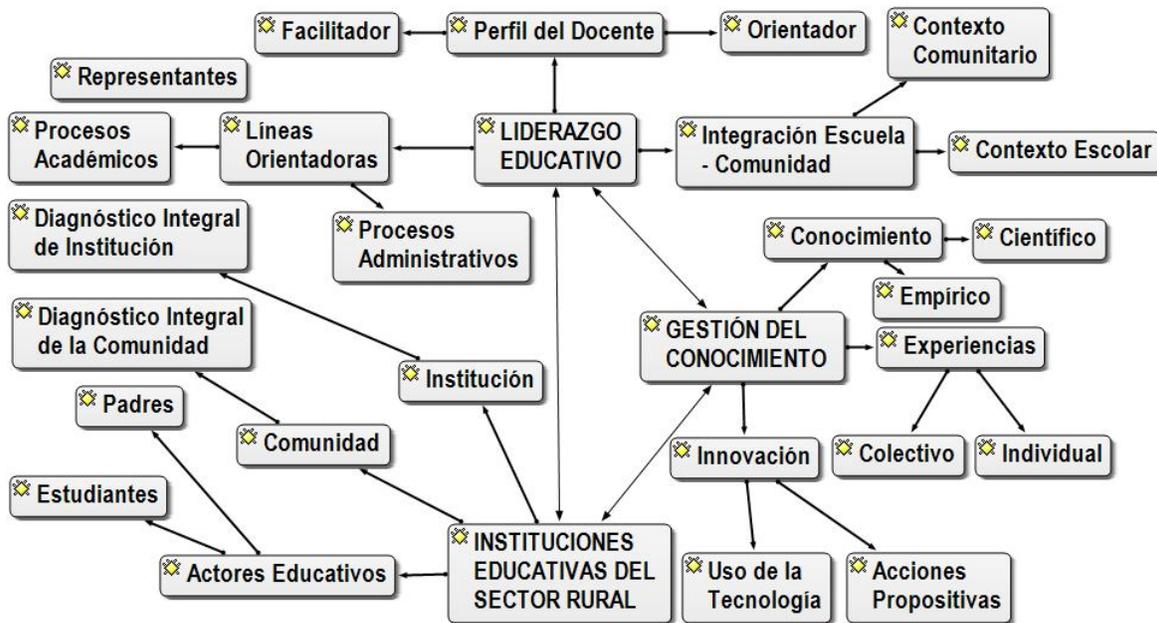
Fuente: Elaboración Propia, 2022

Vista la tabla 1, que se refiere a sistematización de categorías es importante señalar que emergen un cumulo de aspectos los cuales convergen en la construcción de nuevos argumentos teóricos en función de lo que es el liderazgo educativo, la gestión del conocimiento y las instituciones educativas, las cuales se convierten en base fundamental para las orientaciones teóricas, teniendo en cuenta que desde ese posicionamiento se estructuran los nuevos modos de orientar y guiar el camino a la institución y por supuesto a la comunidad para generar un buen funcionamiento académico y administrativo envuelto en acciones que permitan orientar a el camino a seguir para garantizar un buen funcionamiento.

Ahora bien, desde esa postura vale indicar que se estructura la nueva unidad hermenéutica, para que se logre construir las bases de las orientaciones teóricas enmarcadas en los señalamientos que refleja cada una de las categorías que conllevan a definir las acciones que deben seguir los docentes que se desempeñan como gerentes y que tienen en sus manos la posibilidad de impulsar

los cambios y transformaciones que nutran el mejoramiento del funcionamiento de la institución. A raíz de mencionado argumento es pertinente señalar que se construye la red semántica de las categorías, subcategorías, dimensiones y constructos lo que permite la construcción de la figura 1, que indica lo siguiente:

Figura 1. Deconstrucción de la Red Categorial



Fuente: Elaboración Propia, 2022

Analizada la información encontrada, es pertinente tener claro que dentro de esas posturas se logra develar que es necesario la inclusión de las tecnologías y las tendencias e innovaciones de mayor impacto en la conducción de organizaciones y por ello en la orientación de procesos administrativos, en este caso se presenta lo relacionado con los procesos académicos que tienen una importancia significativa, tal es el caso que se evidencia que se ve las competencias gerenciales desde las aulas de clase y luego dentro de la institución educativa, posterior a ello en la comunidades donde se encuentran apostadas las escuelas rurales; de igual manera es preciso tener presente que con las competencias gerenciales se pueden lograr cambios, avances, transformaciones y por ende se coadyuva al progreso, desarrollo y bienestar social que en todo

momento considera el factor humano y el continuo humanista de lo que exige la sociedad actual.

ORIENTACIONES

Las líneas de acción que permiten corroborar el objeto de estudio centrado en: generar orientaciones sobre el liderazgo educativo y la gestión de conocimiento como competencias gerenciales de los docentes que laboran en las instituciones del sector rural. Dicha investigación utilizó como centro de aplicación el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia. Es evidente que dentro de las orientaciones se establecen cinco tendencias innovadoras empleadas en las competencias gerenciales que debe tener el docente que lidera las instituciones educativas del sector rural, teniendo presente que se pueden visualizar en la siguiente tabla número dos que muestra los siguiente:

Tabla 2. Orientaciones sobre el liderazgo educativo y la gestión de conocimientos en las instituciones educativas del sector rural.

N°	Orientaciones	Descripción
1	Metodologías Ágiles	SCRUM Las metodologías ágiles son flexibles, sus proyectos son subdivididos en proyectos más pequeños, incluyen comunicación constante con el cliente, son altamente colaborativos y se adaptan mejor a los cambios. De hecho, el cambio en los requerimientos es una característica esperada al igual que las entregas constantes al cliente y la retroalimentación por parte de él. Tanto el producto como el proceso son mejorados frecuentemente. (Ghosh, S. 2012). De hecho, estos recursos son empleados en algunas instituciones educativas y eso hace que la administración, la gerencia y la conducción de determina institución se convierta en parte de la mirada comercial que se le puede dar a las competencias gerenciales de los docentes en el sector

		rural.
2	Habilidades Blandas	Las denominadas habilidades blandas son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva, lo que generalmente se enfoca al trabajo, a ciertos aspectos de este, o incluso a la vida diaria. No son sólo un ingrediente en particular, sino que son el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás y otros factores que hacen a una persona dada a relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros.
3	Diseño de Pensamiento Estratégico	El pensamiento estratégico es una actitud de vida basada en la reflexión que desemboca en un actuar que cimienta el futuro de la empresa u organización o institución al permitir que el pensador estratégico articule sus acciones diarias con los objetivos a largo plazo del negocio, teniendo claro que estos son procesos que necesitan una secuencia lógica que se logra optimizando los procesos de evaluación y estudiando, preparando y analizando las situaciones que se encuentran relacionadas con la creación de una estrategia o la implementación de un plan dentro de la empresa. (Román Muñoz, Olga 2010).
4	Programación Neurolingüística	La Programación Neurolingüística inicialmente fue conocida con fines terapéuticos pues hoy en día resulta ser aplicada en otras áreas como en el sector de la educación; en vista de que esto profesionales encuentran mucha utilidad para aplicar técnicas que faciliten la comunicación y la transmisión de conocimientos. Los educadores emplean los canales recepción, auditiva, visual y kinestésica de la neurolingüística para hacer llegar la información de manera idónea al alumno y de esta forma lograr

		un mayor aprendizaje porque estarían superando las barreras de la comunicación a través de métodos eficientes.
5	Las TIC como medio de intervención administrativa y didáctica	La tecnología educativa a juicio de Cabero Almenara (2003) se muestra a lo largo de su historia como una disciplina viva, polisémica, contradictoria y significativa, aludiendo con ello a la importancia que han tenido las transformaciones en las que se ha visto inmersa y las diversas formas de entenderla en el discurso pedagógico. Para encontrar luces en esta diatriba conceptual es útil hacer una mirada a como se fue configurando la tecnología educativa desde su génesis hasta el futuro.

Fuente: Compilación y adaptación - Elaboración Propia, 2022

La tabla 2; deja visualizar algunas acciones u orientaciones que se pueden asumir desde las instituciones educativas a pesar de ser propias de manejo empresarial se puede asegurar que son de fácil adaptación a las instituciones de educación ubicadas en el sector rural, por esa razón se plantean como elementos fundamentales que de ser desarrolladas de una manera bien definida se logran concretar en relación a cada uno de los aspectos que se deben considerar para tener en cuenta un cumulo de acciones que impulsan y fortalecen los procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas y desde allí se logra fortalecer el progreso y desarrollo de las comunidades en función de un bienestar social aceptable.

CONCLUSIONES

Analizada la información encontrada se logró definir algunos elementos teóricos que se desprenden de los argumentos y abordajes epistemológicos, gnoseológicos y ontológicos que se convierten en base para concretar nuevas apreciaciones y adaptarlas a lo que se necesita en las instituciones educativas en la actualidad, por esa razón es pertinente tener claro que se logró concretar el

objeto de estudio centrado en: generar orientaciones sobre el liderazgo educativo y la gestión de conocimiento como competencias gerenciales de los docentes que laboran en las instituciones del sector rural. Mencionado proyecto tiene como centro de aplicación el Instituto Técnico Agrícola del Municipio Gramalote – Norte De Santander – Colombia.

Finalmente, las orientaciones que se colocan para ser implementadas es el resultado del análisis documental y de las experiencias propias que se han vivido a lo largo del tiempo en algunas instituciones, por esa razón se busca que se implementen nuevos métodos de trabajo en función de alcanzar los objetivos que se pretenden implementar en las instituciones educativas y más desde el plano socioeducativo que representa un el uso de la tendencias e innovaciones que se han efectuado en busca del progreso, desarrollo y bienestar social.

REFERENCIAS

- Álvarez-Cedillo, J. A., Aguilar-Fernández, M., Álvarez-Sánchez, T., García Jarquín, B., & Patiño Ortiz, J. (2020). La gestión del conocimiento en instituciones educativas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.775>
- Boix Tomás, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Chachipanta-Beltrán, J., León Santillán, E., & Prieto.López, Y., (2022). La gestión educativa y su relación con el liderazgo organizacional en la Unidad Educativa "11 de Octubre", 7(1-1), 303-316. https://doi.org/10.33386/59_3dp.2022.1-1.1034
- Curry L, Nembhard IM, Bradley E. (2009) Qualitative and Mixed Methods Provide Unique Contributions to Outcomes Research *Circulation* 2009; 119: 1442-52.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69 DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Ghosh, S. (2012). Systemic comparison of the application of EVM in traditional and agile software project [Internet]. Disponible desde http://pm.umd.edu/files/public_documents/student-papers/2011/EVM%20in%20Waterfall%20and%20Agile%20Software%20Project%20by%20Sam%20Ghosh.pdf
- Gorozabel-Quiñonez, Josefa Elizabeth; Alcívar-Cedeño, Tyrone Gualberto; Moreira-Morales, Leila Lucía; Zambrano-Delgado, María Fernanda (2020) Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana *EPISTEME KOINONIA*, vol. 3, núm. 5, 2020 Fundación Koinonía, Venezuela DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Manríquez Gutiérrez, Katherine; Reyes Roa, Malva (2022) Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno *Revista Educación*, vol. 46, núm. 1, 2022 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165028> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Nagles G., Nofal (2007). La Gestión Del Conocimiento Como Fuente De Innovación. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (61),77-87. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20611495008>

- Román Muñoz, Olga (2010). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón. *Revista Guillermo de Ockham*, 8 (2),23-36. ISSN: 1794-192X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105316833003>
- Serrano, G. (2020). Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia: Aportes claves desde una mirada filosófica educativa. *Saberes Andantes*, 3(7), 48–68. <https://doi.org/10.53387/sa.v3i7.58>
- Sierra Villamil, (2016) Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Rev. esc.adm.neg.* No. 81 Julio-Diciembre Bogotá, pp.111-128. DOI: <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Touraine. A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy.* Barcelona: Paidós.
- Yépez-Ormaza; García-Herrera; Cabrera-Berrezueta y Erazo-Álvarez, (2020); Organización y liderazgo educativo en tiempos de pandemia: Perspectivas desde actores escolares en Azogues. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* Año 2020. Vol V. N°5. Especial II: Educación Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.