

## LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE INGLES

Sandra Martínez - Varela

Sandyma947@hotmail.com

**ORCID.** <https://orcid.org/0009-0009-6459-9335>

Recibido: 04/10/2023

Aprobado: 23/11/2023

### RESUMEN

La importancia de la lectura en el desarrollo de la madurez del lector es evidente en la ampliación del léxico, y la comunicación asertiva. De la misma forma, es importante tomar en cuenta el método utilizado para desarrollar las estrategias de lectura, ya que estos influyen en los resultados. Se puede tomar como referente el constructivismo como modelo para determinar la importancia de la lectura comprensiva en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Vygotsky (1989a; 1995) argumenta que los conocimientos y significados se construyen a partir de las relaciones que tienen las personas con su entorno. Es de esta manera como se realiza una revisión de teorías concernientes a desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés a través de la lectura comprensiva. De la misma manera, se despierta en interés por la lectura en el estudiante generando conciencia en su aprendizaje, lo cual hace que su proceso sea más significativo. Este proceso se lleva a cabo mediante la metodología cualitativa en la medida que se interpretan los textos que sustentan la importancia de la lectura en la enseñanza de lenguas. A partir de este estudio, se induce a la reflexión docente sobre las actividades que se despenden de la lectura comprensiva para desarrollar las habilidades.

**Palabras clave:** Habilidades comunicativas en el idioma inglés, lectura comprensiva, constructivismo.

## COMPREHENSIVE READING AS A STRATEGY FOR TEACHING ENGLISH

### ABSTRACT

The importance of reading in the development of the reader's maturity is evident in the expansion of the lexicon and assertive communication. In the same way, it is important to take into account the method used to develop reading strategies, since they influence the results. Constructivism can be taken as a reference as a model to determine the importance of comprehensive reading in strengthening communicative skills. Vygotsky (1989a; 1995) argues that knowledge and meanings are constructed from the relationships that people have with their environment. In this way, a review of theories concerning the development of English language communicative skills through comprehensive reading is carried out. In the same way, the student's interest in reading is awakened, generating awareness in their learning, which makes their process more meaningful. This process is carried out by means of qualitative methodology to the extent that the texts that support the importance of reading in language teaching are interpreted. From this study, we induce teachers to reflect on the activities that depend on comprehensive reading to develop the skills.

**Keywords:** English language communicative skills, comprehensive reading, constructivism.

### INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de revisión de teorías que conlleva a fortalecer una idea sustentada en el que hacer pedagógico, está la conceptualización de la información. Es así como por medio de este artículo, se fundamenta la importancia que tiene la lectura comprensiva en el proceso de adquisición de una segunda lengua. Esto se logra a través de una mirada de las ideas de diferentes pensadores y pedagogos que defienden la estrategia de lectura en los idiomas.

Por esto se inicia con los conceptos esenciales que se deben tener en cuenta para la comprensión del tema que se aborda en este artículo de revisión.

La revisión también da cuenta de algunos métodos que intervienen en el proceso de adquisición de un segundo idioma, como el constructivismo, y el aprendizaje significativo. De igual manera el humanismo toma parte dentro del desarrollo de las habilidades comunicativas en un proceso educativo, dentro y fuera del aula de clase. Todos estos métodos y modelos pedagógicos inciden en la metodología adecuada para lograr el objetivo que se ha propuesto dentro de cada tarea asignada. Cada uno de estos, desarrolla el potencial para que el estudiante logre de manera más eficiente desarrollar las habilidades que lo acercan a un nuevo idioma.

La lectura como estrategia en la enseñanza de idiomas extranjeros, contribuye al desarrollo de la comunicación lingüística dentro del contexto social, que involucra al estudiante. De igual manera se fortalecen valores que benefician la interacción del individuo con su entorno con autonomía, al tiempo que incentiva su creatividad. Asimismo, comprende su cultura y la de los demás, relacionándose con otras áreas del conocimiento, ejerciendo la interdisciplinariedad para crear su propio conocimiento. Así que, la comprensión lectora es un instrumento para la adquisición de un idioma extranjero, desarrollando las competencias que favorezcan su crecimiento profesional y personal.

Van Dijk, (1983), Atribuye la adquisición de nuevos significados mediante la interacción comunicativa, a través del acto de habla y su comprensión del contexto. Es así como con la ayuda de la lectura, el estudiante crea sus propios escenarios cada vez que se interna en una nueva historia. Este conocimiento propicia sus fundamentos teóricos, culturales y sociales en contraste con otros entornos que hacen parte de la diversidad en que se desenvuelve. De forma que, en el momento que se produce esa interacción, con el uso adecuado de la competencia lingüística, al tiempo se fortalece la comunicación.

De esta manera la lectura despierta sensaciones casi imperceptibles de cada persona que se sumerge en la trama descriptiva de una historia. Debido a

que en el proceso de lectura los sucesos hacen volar la imaginación y creatividad, haciendo propias cada una de las vivencias de los personajes. En el momento de hacer el recorrido por las historias percibidas, se activan todos los sentidos generando aprendizaje significativo, lo que contribuye al nuevo conocimiento. De la misma manera se desarrolla la habilidad social, la cual posibilita compartir experiencias propias y adquiridas a través de la lectura, enriqueciendo el léxico.

### **Aportes de algunos teóricos sobre la importancia de la lectura y estrategias de lectura en el aprendizaje de los idiomas extranjeros.**

De aquí parten los referentes que dan cuenta del fortalecimiento de las habilidades comunicativas, mediante la lectura comprensiva, desarrollando diversas actividades que permitan la adquisición de las mismas. De forma que el constructivismo toma gran importancia, ya que este incide en la efectividad de las actividades que se desarrollan en la clase. Los instrumentos a utilizar al igual que las tareas deben contribuir al contexto del estudiante para que tenga una mejor comprensión. De forma que la lectura que se realice pueda ser relacionada, con otros temas, con sus propias vivencias al igual que generen intertextualidad.

Con base en lo anterior, se reflexiona sobre algunas tareas a realizar con los estudiantes para fortalecer sus competencias en lenguas extranjeras. De la misma manera se evidencian estrategias a partir de la lectura que sean interesantes para los estudiantes y ejerzan mejores resultados. Como el juego de roles, que se pueden correlacionar algunas temáticas de la lectura con sus conocimientos previos y así propender al interés del aprendizaje. En definitiva, la selección de recursos y trabajos a realizar determinan tanto el interés como los resultados de aprendizaje, atendiendo al modelo constructivista.

Cabe recordar que el modelo constructivista enfatiza en que el estudiante sea agente activo dentro del aula de clase, es decir sea su propio conocimiento. El docente, se convierte en agente pasivo y es quien provee de herramientas apropiadas para que este proceso sea asertivo frente a los objetivos propuestos.

Todo esto parte de las necesidades que se hacen presentes dentro del grupo poblacional en el que se encuentra el estudiante que adquiere el conocimiento. Así que el responsable tanto de las herramientas usadas, como la forma en que se ejecuta el proceso enseñanza -aprendizaje parte del rol del docente.

Asimismo, este enfoque permite que la lectura sea un instrumento para la resolución de situaciones concretas que se presentan en la vida real del estudiante. Se resalta que, dentro de la lectura, se desarrollan diversos procesos, como el de la comprensión, la lectura, escritura vocabulario, entre otros. Se inicia con los saberes previos que trae el estudiante de su experiencia y con el acompañamiento del docente, llega al nuevo conocimiento. Esto es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo, que ayuda al estudiante a aprender por descubrimiento, como lo indica Piaget (1991).

Este autor considera que el aprendizaje surge a través de reorganizar estructuras cognitivas que presenta el individuo en el contexto real. Y este aprendizaje se va modificando según las experiencias vividas en cada momento, los cuales generan que los esquemas mentales se organicen. Es decir que a medida en que se relacione el estudiante con su entorno, va modificando sus esquemas de manera que se relacione mejor.

Aquí el humanismo toma gran importancia ya que cada individuo posee diferentes habilidades, sin embargo, es un ser integral, y así debe ser su formación. Por ende, a través de la lectura se fortalecen sus valores y principios que toman fuerza en la escuela a través de la socialización. De la misma forma el humanismo repercute en la formación integral del individuo, y la literatura es una fuente necesaria para este proceso cultural. Así se fortalecen los valores de cada individuo, fomentando en él la sensibilidad para que sea parte de la enseñanza de una segunda lengua, al tiempo que establece relaciones sociales eficaces.

Para iniciar con la selección de material, tareas y estrategias, se parte de la motivación del estudiante para el aprendizaje de un nuevo idioma. Como lo indica Castellanos (2011), el aprendizaje implica organizar contenidos y estrategias que incentiven los procesos de los educandos, propiciando su enriquecimiento y

desarrollo integral. Identificación de los intereses de los estudiantes, para seleccionar lecturas llamativas para ellos, a fin de que su motivación se active para el aprendizaje. Los resultados del conocimiento son favorables cuando un estudiante posee gran grado de motivación, ya que ellos aprecian su importancia en su contexto. Novak (1986).

De la misma manera Novak (2010) considera que el estudiante debe pensar, sentir y actuar en el momento de producir el conocimiento. Pero para lograr que el aprendizaje sea significativo, es necesario integrar estos procesos, de manera que con sus experiencias puedan construir nuevos conceptos. Es por esto que planteó que los mapas conceptuales son una manera rápida y lógica para lograr aprender y relacionar los contenidos, mediante la lectura. De ahí que dentro de la enseñanza de los idiomas se debe trabajar de la mano con los esquemas con el fin de organizar la información.

Por esto es importante tener en cuenta que la lectura que se realice tenga tareas que fortalezcan los tres momentos de la acción de leer. Como son los procesos de antes, durante y después de la lectura, los cuales activan el interés y el deseo de ahondar en el conocimiento. Este proceso es fundamental en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de cada uno de los estudiantes, además de generar curiosidad por la información inferencial. Por lo que lleva al estudiante a explorar dentro de sí mismo y descubrir otras habilidades, al tiempo que fortalece las ya existentes en él al mismo tiempo que fortalece su autoestima.

En el proceso de prelectura se conecta al estudiante con la historia, es decir surge una predisposición frente a ella, incentivando su inicio del proceso. Posteriormente mientras se efectúa la lectura, las emociones vibran a través de las palabras que resuenan en la mente del lector, haciéndolo protagonista en la aventura. Ya finalizado el proceso, se da pie a la reflexión y comprensión de lo expuesto en el libro, reafirmando sus conocimientos o evocando nuevas ideas. Así que algunos las hacen propias y llenan sus expectativas enriqueciendo su experiencia de vida, generando que sienta la importancia de la realización del ejercicio.

Es así como el material seleccionado para leer, debe ir acompañado de estos tres elementos mediante actividades o preguntas que indique cada uno de ellos. De esta manera se evidencia que la lectura establecida para esa clase es significativa para el estudiante y ayuda a la adquisición de nueva información. Es decir que dependiendo del material y la manera en que la lectura se desarrolla, permite o no la motivación suficiente para el aprendizaje. Así que se debe tomar el tiempo necesario para elegir las lecturas recomendadas y a su vez las actividades a realizar en los tres momentos, partiendo de sus presaberes.

De igual forma se tiene en cuenta la metacognición en la adquisición de una segunda lengua, como lo expresa su precursor Flavell (1976). Este atiende a los procesos de reflexión que presentan los estudiantes a la hora de formar su propio conocimiento de manera consciente, valorando sus habilidades. Así que, el proceso de metacognición parte de las necesidades de los estudiantes y se monitorean de manera que se interprete su realidad. Por consiguiente, el ritmo de su propio aprendizaje depende de cada estudiante, con autorregulación cognitiva, apoyado por el docente, para lograr un objetivo específico.

Ahora bien, dentro del proceso de la metacognición, es importante tener en cuenta los aspectos determinantes de dicho proceso, como lo indica Scrivener (2005). Por tanto, que se identifiquen los intereses del aprendizaje del estudiante, la visión de interpretación, y la manera de motivación para el nuevo conocimiento. En este sentido la adquisición de un nuevo idioma radica en la estimulación del aprendizaje y no de la obligatoriedad que implique hacerlo. En consecuencia, para elegir el material para el desarrollo de las actividades de comprensión lectora, es fundamental iniciar por la respuesta a los anteriores requerimientos.

Sin embargo, no se puede estancar la idea de comprensión lectora solo en leer libros y responder preguntas acerca de la lectura. Se debe ir más allá, es decir implementar tareas que impliquen el conocimiento de la lectura en la construcción de nuevas iniciativas. La tecnología es una herramienta llamativa para el estudiante, la cual lo atrae al tiempo se incluyen nuevos saberes por medio de su utilización. Gallego y Alonso (1997), afirman que explorar los medios, es promover

la interpretación de los mismos de acuerdo al contexto en que se utilicen, y los resultados obtenidos mediante su uso.

Estos autores consideran que todos tenemos diversos estilos de aprendizaje, los cuales son rasgos cognitivos y afectivos que intervienen en el aprendizaje. Esto quiere decir que cada ser humano reacciona de manera diferente ante algún estímulo dependiendo su estilo de aprendizaje, por lo que todos no aprendemos igual. Según estos autores hay 4 dimensiones: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. Por lo que los docentes deben crear diversas estrategias con el fin de que los estudiantes puedan llegar al conocimiento mediante estas actividades planeadas.

Así es que según los teóricos anteriores la dimensión activa, corresponde a las personas cuyo aprendizaje se hace a través actividades creativas e innovadoras, y colaborativas. Lo de dimensión reflexiva describe a las personas analíticas, detallistas, que aporta con su punto de vista cualquier situación que se refiera a la comprensión. Los teóricos son aquellos que usan la lógica, la disciplina, son críticos y perfeccionistas para adquirir el conocimiento a través de la razón. Y por último están los pragmáticos, los cuales son personas prácticas, realistas decididas, que no se complican con un problema, encuentran la solución fácilmente.

De igual manera la búsqueda de estrategias implica el uso de la tecnología como lo indica Žižek (2020) sobre incorporar estas herramientas en el aula. Con las condiciones actuales que se han experimentado, se evidencia la importancia de la virtualidad vista como necesidad en el entorno escolar. Así que como parte fundamental del proceso de lectoescritura vale la pena considerar estos recursos significativos para el estudiante, mediante actividades interactivas. Para que de esta manera su aprendizaje de la segunda lengua sea de manera más natural y consciente posible, proporcionando saberes necesarios para su vida.

Dentro de las estrategias tecnológicas que se presentan, existe un sinnúmero de actividades interactivas que se pueden desarrollar con los estudiantes. Es así como se encuentran actividades colaborativas, como



jampboard, en la que todos los estudiantes pueden realizar escritos sobre un tema determinado de manera colaborativa. Además de responder quizzes en línea con Kahoot, padlet, en los que el mismo estudiante puede formular sus preguntas partiendo de la lectura. Si se quiere realizar juegos partiendo de lecturas de textos e imágenes se encuentran herramientas como livewordsheet, edyucaplay, wordwall, entre otras. Para incentivar la lectura en el segundo idioma mediante la tecnología lo que se necesita es un docente creativo y conectividad o equipos de cómputo.

Estas herramientas anteriormente expuestas, son recursos, que como se mencionó con anterioridad requieren una inversión económica por parte de los entes gubernamentales. En Colombia no todas las instituciones cuentan con estos recursos por lo que los docentes deben ingeniárselas para que los estudiantes conozcan estos instrumentos. Lo importante es no perder el objetivo de incrementar el hábito de lectura en los estudiantes, para generar conocimiento y resolver situaciones de su entorno. Igualmente, dentro del aula se pueden hacer simulaciones en que los estudiantes se sientan inmersos en un contexto angloparlante, con el fin de mejorar su habilidad comunicativa.

Anijovi, Moras. (2009) afirman que las estrategias de enseñanza deben ser orientadas por el docente, Para determinar la ruta del conocimiento. Es decir que primero el docente se centra en lo que el estudiante debe aprender mediante la lectura comprensiva, a través de diversas tareas. Posteriormente es importante reflexionar sobre el porqué y para qué debe tener ese conocimiento, de manera que las actividades sean significativas para ellos. De allí parte el éxito de las clases ya que la lectura comprensiva es el pilar del conocimiento, en cuanto pueda relacionarse directamente con el estudiante.

Todo lo anteriormente expuesto hasta el momento indica que, la lectura va más allá del proceso cognitivo, que realiza el estudiante mediante un libro. Esto faculta a la mente al fortalecimiento de las habilidades propias de los idiomas para que su aprendizaje llegue más rápido y de manera eficaz. Ya que se ha demostrado que la lectura acerca al individuo al conocimiento y le facilita la

comprensión y apropiación de una segunda lengua. Por ende, la lectura se debe tomar al iniciar su proceso y comprobar su validez en la consecución del aprendizaje desde los primeros grados, para garantizar dicho proceso.

Continuando con el recorrido de información sobre el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la lectura comprensiva, retomo la idea de Guarín (2022). La lectura es un proceso mental e interpretativo de un lenguaje escrito, como consecuencia de la comprensión de un idioma, y constituye una actividad cognitiva. A partir de sus conocimientos previos, usando esquemas mentales y planteamientos de objetivos de lectura, construye el significado del texto que está estudiando. Por tanto, dentro del proceso de relación del conocimiento previo con el nuevo, subyacen otros sistemas de decodificación, memoria, atención, inferencias entre otros.

De aquí parte otra iniciativa que se pretende con este artículo y es describir algunas actividades que se desprenden de la lectura comprensiva. Es así como se identifican los tres niveles de comprensión lectora, las cuales son literal, inferencial y crítica, para así determinar los trabajos a realizar. Cada uno de estos niveles constituye un proceso mental, con preguntas de mayor o menor complejidad, dependiendo el desarrollo cognitivo del estudiante, para responderlas. De manera que los estudiantes desarrollan sus destrezas mediante las lecturas planteadas logrando subir el grado de dificultad paulatinamente.

El nivel de comprensión literal estructura preguntas básicas del texto, en el que se cuestionan situaciones y elementos que se encuentran taxativas la lectura. El nivel inferencial permite al estudiante establecer relaciones entre algunas partes del texto, con preguntas que el lector puede deducir a partir de la lectura. En el nivel de comprensión crítica, se elaboran preguntas que permiten al lector emitir juicios de evaluación relacionando, la lectura con sus saberes previos. Así pues, para que la comprensión lectora sea eficaz, se debe desarrollar en los educandos cada nivel de lectura comprensiva atendiendo a su madurez cognitiva.

Ahondando más en los niveles de lectura, se pueden establecer situaciones llamativas para los estudiantes, en el marco de la comprensión de textos. Es así

como en el nivel literal se pueden hacer secuencias, sinónimos, antónimos, homófonas, identificación de sufijos y prefijos, juegos interactivos con nuevo vocabulario. El nivel inferencial supone ir más allá del texto, supone elaborar resúmenes, parafraseo y permite relación del texto con aspectos del mismo o con otros. En el nivel crítico, el lector toma el papel subjetivo frente al texto y emite reflexiones por medio de ensayos, reseñas, el estudiante determina su nivel.

Adicionalmente, en la selección de material de lectura para la enseñanza de lenguas, es necesario tener en cuenta las indicaciones del Marco Común Europeo de Referencia. Que constituyen los estándares internacionales de las competencias lingüísticas, en un rango entre A1, el nivel básico, al C2 para quienes dominan el idioma perfectamente. Estos desempeños hacen que la enseñanza de los idiomas sea homogénea a nivel internacional, ya que todo proceso de enseñanza apunta al mismo objetivo. Es así como las lecturas en inglés se encuentran con dicho nivel, y así, ayuda a determinar el rango correspondiente a las destrezas de los estudiantes.

Por otra parte, es conveniente mencionar algunas actividades que acompañan el proceso de lectura con el fin de hacerla aún más atractiva para el estudiante. Por ejemplo, relación imagen con palabra, esto evita la traducción directa que delimita al estudiante en el proceso mental que requiere para entender el significado. Crear el final de un cuento, favorece el uso del nuevo vocabulario adquirido y la coherencia textual al momento de redactar una corta idea. Leer textos con personificación aporta al estudiante a diferenciar las formas gramaticales que hacen parte de la lengua extranjera, facilita su expresión oral y escrita.

Crear un blog de redacción, es otra actividad que potencia el aprendizaje de un idioma. apreciando que a los estudiantes les motiva las herramientas tecnológicas. Los textos incompletos ayudan al estudiante relacionar la información existente con la nueva fortaleciendo su habilidad lingüística, logrando que el mismo cree sus propias historias. Organizar párrafos potencia al estudiante a observar los detalles, induciéndolo a estar atento a las condiciones propias del

idioma para usarlo en el contexto correspondiente. Finalmente, los resúmenes aportan el estudiante, el desarrollo de la capacidad de parafrasear, el cual lo ayuda a la comprensión de la nueva lengua.

Cabe destacar que todas las actividades realizadas en pro de fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes son válidas, atendiendo las necesidades en el contexto. Esto depende de la estrategia utilizada por el docente, atendiendo al currículo y la motivación del estudiante frente a la asignatura y los temas propuestos. Por esto es crucial conocer la caracterización de la población en la que se lleva el proceso del desarrollo de las estrategias en las clases. Así pues, el docente es quien planea y ejecuta las diferentes tareas que se fomentan en las clases para el fortalecimiento de las habilidades.

En esta parte Pulido, O. (2020) hace un aporte a este artículo mediante su tesis de maestría, sobre la comprensión lectora. Y de allí concluyó que la motivación interviene directamente en la comprensión en el estudiante y más si es en un idioma diferente al suyo. Este análisis que ella hizo permitió demostrar que los estudiantes que estaban motivados comprendieron de manera más efectiva la lectura que se realizó. Por consiguiente, el estudiante debe sentirse motivado y se interese por la lectura que se va a realizar y genere curiosidad para que comprenda mejor.

También se puede apreciar que dentro del proceso del aprendizaje de un segundo idioma la lectura comprensiva permite interpretar lingüísticamente una expresión. Vásquez (2022). Es por esto que mientras el conocimiento se va a afianzando, las estructuras mentales van adquiriendo las habilidades propias del idioma. Así que el impacto de las estrategias permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante los procesos de enseñanza en el aula de clase. La importancia de la comprensión lectora es tan importante que aún en el siglo XXI continúan vigentes dentro del proceso de enseñanza de los idiomas extranjeros.

## CONCLUSIONES

De esta manera se va cerrando la discusión de las estrategias a tener en cuenta a la hora de realizar lectura comprensiva con los estudiantes. Se inicia con la selección adecuada de las lecturas que se realizan, y finalizando en la producción que se realice con las diferentes actividades. Pero sin dejar de lado los pasos intermedios como la realización de preguntas teniendo en cuenta el nivel de lectura y los saberes previos. En definitiva, el éxito de la lectura comprensiva radica en las estrategias desarrolladas, de forma que despierten el interés del estudiante por ahondar más.

Por medio de la comprensión lectora se desarrolla todas las habilidades comunicativas en la enseñanza de un nuevo idioma, basado en los conocimientos preexistentes. La habilidad auditiva se fortalece, en la medida que se trabaja la pronunciación de manera oral, al tiempo que enriquece el vocabulario. La lectura abre la mente para la adquisición de nuevos constructos, a través de la interacción con las demás personas con las que comparte. El objetivo es atraer al estudiante a la lectura con herramientas que desarrollen eficazmente actividades en la ejecución de la lectura comprensiva.

Así mismo el estudiante puede decodificar un texto, de manera que identifique la semántica propia del idioma de estudio y su respectiva comprensión textual. A su vez fortalece la fluidez y la coherencia en sus producciones ya sean escritas y orales dentro de un contexto, en este caso angloparlante. A pesar de que la memorización ha bajado su relevancia, para la adquisición de un nuevo idioma si la tiene, en cuanto al enriquecimiento lexical. Como se puede notar cada vez se encuentran más habilidades comunicativas que se fortalecen mediante el uso de la lectura comprensiva en los estudiantes.

En suma, se determina que la lectura de textos en inglés, proporciona habilidades en el estudiante para la comprensión de situaciones reales. Al tiempo que incrementa su capacidad comunicativa e interacción con personas angloparlantes, para desenvolverse en este medio de manera natural y espontánea. Es por esto que las situaciones tanto de lectura como las desarrolladas

en clase deben ser acorde a su realidad, con textos originales. Una vez el estudiante esté inmerso en la lectura, se interesará por aprender la segunda lengua ya que abre su mente a nuevas oportunidades.

Sin embargo, es importante manifestar que la comprensión lectora es transversal en el currículo, es decir que se trabaja en todas las disciplinas académicas. Aunque en este artículo se enfatiza en la enseñanza de inglés, esta hace parte de todos los currículos, de manera integral dentro de cada estrategia. Asimismo, el idioma inglés constituye una disciplina transversal ya que dentro de este idioma se albergan todas las temáticas de manera correlacionada con las otras asignaturas. Es por esto se hace imperativo la interdisciplinariedad la enseñanza de los idiomas extranjeros en las instituciones educativas, evidente en la planeación del docente.

De esta manera se da por terminada la revisión teórica sobre la importancia que presenta la comprensión lectora en la enseñanza de los idiomas extranjeros. Ya que no solo permite el desarrollo de las habilidades comunicativas propias del idioma, sino que también incide las habilidades sociales que posee el estudiante. Esto permite que su conocimiento sea más eficiente y que se pueda reproducir en su desenvolvimiento dentro de un contexto propio de la lengua extranjera. Así la lectura constituye un medio más eficiente para la adquisición de una segunda lengua dentro del entorno escolar con las estrategias adecuadas.

## REFERENCIAS

- Anijovi, Moras. (2009) Estrategias de enseñar otra mirada la que hacer en el aula. Aique Educación.
- Castellanos, D. (2001). Self-concept, Metacognition, and Academic Performance in Cuban Gifted and Non-Gifted Adolescents. Tesis Doctoral. Universidad de Nijmegen, Holanda.

- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gallego, D. y Alonso, C. (1997). Metodología del ordenador como recurso didáctico. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Guarín, S. (2022) Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19179/Trabajo%20de%20grado%20\\_%20Silvia%20Daniela%20Guar%C3%ADn%20Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19179/Trabajo%20de%20grado%20_%20Silvia%20Daniela%20Guar%C3%ADn%20Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)
- Novak, J. (1986) *A Theory of Education*. Editorial: Cornell University Press,
- Novak, J. (2010). *Learning, creating, and Using Knowledge: Concept maps as Facilitative Tools in schools and corporations* (2<sup>nd</sup> Ed. N.Y. Routledge.
- Pulido, O. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. España: Editorial Labor.
- Scrivener, J. (2005). *Learning teaching*. Second Edition. Oxford: Mac-Millan.
- Van Dijk, T. (1983) *La ciencia del texto*. Paidós, Barcelona.  
[https://www.uv.mx/cpue/colped/n\\_2526/pubmari.htm#:~:text=Leer%20y%20escuchar%20nos%20permite,expres%C3%A1ndolas%20en%20nuestras%20propias%20palabras](https://www.uv.mx/cpue/colped/n_2526/pubmari.htm#:~:text=Leer%20y%20escuchar%20nos%20permite,expres%C3%A1ndolas%20en%20nuestras%20propias%20palabras).
- Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica.
- Vázquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Revista. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. Volumen 6,

- Zavala Zapata, K. P. (2021). Uso de quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse lautrec, Lima [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala\\_zkp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_zkp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zizek, S., Agamben, G., Nancy, J. L., Lopez, S., & Harvey, D. (2020). Sopa de Wuhan. Rio grande el sur: ASPO.