
CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DESDE LA FORMACIÓN ÉTICA Y DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CONTEXTOS RURALES Y DE VULNERABILIDAD

Arley Becerra Gómez

abenegoluzclesty@gmail.com

Recibido: 02/10/2023

Aprobado: 22/11/2023

RESUMEN

El presente artículo pretende abordar la investigación que tiene como objetivo principal generar constructos sobre la base de las representaciones sociales de los actores educativos desde la formación ética y las competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica en contextos rurales y de vulnerabilidad, la investigación presenta una sustentación que aborda una discusión paradigmática del pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad propuesto por los filósofos como Morín, Foucault, Bunge, entre otros. Metodológicamente el estudio se enmarca desde el enfoque cualitativo. Desde la dimensión ontológica utilizó el paradigma interpretativo con desde la fenomenología, donde el estudio se da el contexto rural y su relación con la construcción social provenientes de perspectivas subjetivas. Así mismo, las técnicas de recolección de información fueron: la observación participante y la entrevista con preguntas estructuradas. Donde los hallazgos revelaron que el deber es apoyar y permear todo lo que en la institución se desarrolle, aceptando que deben manejar mejor su tiempo para dedicarlo al desarrollo de competencias ciudadanas. También se encontró que deben existir mejores prácticas a nivel de participación, resolución de problemas, debates y actividades didácticas porque se enfocan a la FE y CC, entendiendo que estas se acercan mucho al plano social. Los padres aportaron que debe existir un acercamiento desde un nuevo factor para la sostenibilidad académica desde esas estrategias como una manera más efectiva de interiorizar y afianzar la ética y las competencias ciudadanas en contextos rurales y vulnerables.

Palabras clave: representaciones sociales, actores educativos, formación ética, competencias ciudadanas, contextos vulnerables y ruralidad.

**THEORETICAL CONSTRUCTS OF THE SOCIAL REPRESENTATIONS
OF EDUCATIONAL ACTORS FROM THE PERSPECTIVE
OF ETHICAL FORMATION AND CITIZENSHIP COMPETENCIES
WITH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN RURAL
AND VULNERABLE CONTEXTS.**

ABSTRACT

The main objective of this study is to generate constructs based on the social representations of educational actors from ethical training and citizen competencies with basic education students in rural and vulnerable contexts. This research also presents a support that addresses a discussion paradigmatic of complex thinking, interdisciplinarity and transdisciplinarity proposed by philosophers such as Morín, Foucault, Bunge, among others. Methodologically, the study is framed from a qualitative approach. From the ontological dimension, the interpretive paradigm was used with phenomenology, where the study takes place in the rural context and its relationship with social construction coming from subjective perspectives. Likewise, the data collection techniques were: participant observation and interviews with structured questions. Where the findings revealed that the duty is to support and permeate everything that is developed in the institution, accepting that they must better manage their time to dedicate it to the development of citizen competencies. It was also found that there should be better practices at the level of participation, problem solving, debates and didactic activities because they focus on FAITH and CC, understanding that these are very close to the social level. The parents contributed that there must be an approach from a new factor for academic sustainability from these strategies as a more effective way to internalize and strengthen ethics and citizenship competencies in rural and vulnerable contexts. Descriptors: Social representations, educational actors, ethical training, citizen competencies, vulnerable contexts and rurality

Keywords: social representations, educational actors, ethical training, citizen competencies, vulnerable contexts and rurality.

INTRODUCCIÓN

La educación es un ámbito donde la diversidad se manifiesta en los estudiantes, docentes, directivos, comunidades y en las áreas que orientan su desarrollo. Esta variedad puede generar tanto relaciones armoniosas como disconformidades, dependiendo de las perspectivas sobre las competencias y prácticas más adecuadas para la formación integral de los ciudadanos. Estas perspectivas se modifican de acuerdo con los sistemas y métodos empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la educación en todos los niveles escolares, la formación implica un desafío para la acción holística y reflexiva de su labor, relacionada con la situación nacional, los cambios paradigmáticos y epistemológicos, los avances de la ciencia y la tecnología, así como las características de las diferentes disciplinas, entre otros elementos. En este contexto, el docente, como agente de transformación, facilitador, guía y creador, debe involucrarse en la acción investigativa, mantenerse en constante actualización y transformar su práctica pedagógica para fomentar el desarrollo del aprendizaje significativo.

Por consiguiente, la investigación se presenta como el fundamento de la educación, ya que permite reorganizar contenidos conceptuales y axiológicos. Esto exige la presencia de docentes estudiosos, que se apropien de la enseñanza y al mismo tiempo, aprendan sobre las realidades contextualizadas de su área laboral y de la comunidad en su totalidad. Es crucial considerar la dinámica de la globalización y sus transformaciones, así como otorgar importancia a los avances y paradigmas relacionados con la investigación. La investigación se relaciona con los procesos pedagógicos dirigidos a la formación ética y en competencias ciudadanas en niveles de educación básica secundaria en contextos de vulnerabilidad y ruralidad social en instituciones educativas públicas del municipio de Orito, Putumayo, dicho estudio se muestra como un gran reto educacional, dado que permite desarrollar acciones orientadas a la convivencia social.

Al respecto procuró generar aportes teóricos, los cuales se convierten en fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en niveles de educación básica secundaria, que se encuentran en contextos vulnerables y rurales, resaltando la formación ética y en competencias ciudadanas, como alternativas para el mejoramiento de los ambientes y entornos de aprendizaje e integración social, asimismo, expone una reflexión sobre el paradigma del cómo aplicar metodologías que proporcionen acciones pedagógicas de aula mediante el intercambio de experiencias en espacios formativos.

En consecuencia, es importante crear procesos curriculares que reivindiquen la educación en competencias ciudadanas, como uno de los principales factores en la formación humana, en el que se edifiquen bases sólidas, que orienten la integración social y democrática, participativa e incluyente, con principios que se encarguen de fortalecer los valores de solidaridad, respeto, la responsabilidad, de manera que permita reorientar los procesos de formación integral, la sensibilización cultural y la reconciliación social entre personas. Las competencias ciudadanas permiten a los sujetos poner en práctica valores, habilidades, potencialidades, destrezas y actitudes, las cuales, promueven la resolución de conflictos, y la formación de ciudadanos competentes, a través de una

metodología que permita el desarrollo por fases, la construcción del proceso investigativo. Por ello, el diseño de la investigación se basó en una metodología cualitativa, con un enfoque etnográfico, desde un paradigma interpretativo, por medio de técnicas de recolección de datos con la aplicación de entrevistas y la observación docente de actitudes y aptitudes de los participantes del ámbito educativo en los diferentes ambientes escolares de formación pedagógica.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Generar constructos sobre la base de las representaciones sociales de los actores educativos en la formación ética y competencias ciudadanas con estudiantes en niveles de educación básica

Objetivos Específicos

Develar los conocimientos sobre la formación ética y en competencias ciudadanas de los actores educativos en niveles de educación básica

Interpretar la actitud hacia la formación ética y en competencias ciudadanas de los actores educativos en niveles de educación básica en contextos Rurales y de Vulnerabilidad

Derivar a partir de los hallazgos una construcción teórica que contribuya a la formación ética y en competencias ciudadanas de los estudiantes de educación básica en contextos rurales y de vulnerabilidad: caso. Tesalia Municipalidad de Orito, Putumayo, Colombia.

Marco metodológico

El marco metodológico se refiere según Ramírez, (2017). Al camino “que se utilizará, para hacer referencia a la manera como se va a realizar la investigación”. (p. 91). Por lo tanto, en el presente epígrafe se desarrolla el marco metodológico de la investigación, el mismo hace referencia a los procedimientos desde el punto de vista paradigmático que fundamenta la investigación, en el cual se plantea el tipo de estudio, enfoque, paradigma método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, población objeto de estudio, e informantes clave así como el procesamiento de la información mediante técnicas de triangulación y contrastación de contenido para la medición de los resultados.

En la investigación que lleva como título constructos teóricos de las realidades sociales de los actores educativos sobre la formación ética y competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica en contextos rurales y de vulnerabilidad, que tuvo como objetivo principal: generar constructos teóricos sobre las bases de las representaciones sociales de los actores educativos desde la formación ética y las competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica en contextos rurales y de vulnerabilidad, tuvo una orientación metodológica que se inclina hacia el enfoque cualitativo, que conllevo a tomar en cuenta la realidad y naturaleza de los hechos. En este sentido, los resultados cualitativos tienen la importancia de alcanzar un entendimiento sobre la situación de la problemática en el contexto rural del municipio Orito, Putumayo Colombia, por medio de distintas opiniones, por lo que, desde el enfoque cualitativo se pueden reflexionar las acciones de los sujetos de cualquier entorno.

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, ya que, pretendió dar respuesta de las acciones humanas que se realizaron en la cotidianidad, desde este enfoque se profundizó en la comprensión de las representaciones sociales que a la vez permitieron generar constructos teóricos sobre las bases de las representaciones sociales de los actores educativos desde la formación ética y las competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica en contextos rurales y de vulnerabilidad, por tanto el enfoque en mención facilitó la objetividad y el discernimiento de las situaciones que se evidenciaron en el contexto; y que a su vez son parte de la investigación cualitativa. Por lo tanto, del enfoque cualitativo Martínez (2013) resalta lo siguiente:

No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables, se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es...La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones (p. 136).

Paradigma de la investigación

Toda tarea de investigación dentro de un tiempo y época estará determinada por uno o varios paradigmas que condicionaran los temas, los modos de abordarlos, y los métodos. Así, todo paradigma actúa como filtro que permite ver lo que se halla dentro de su racionalidad (Hurtado y Toro, 1999). Con base a lo anterior la investigación cualitativa emplea el paradigma interpretativo, ya que, considera la naturaleza holística de manera simbólica y activo para el desarrollo social, en relación a los contextos como un elemento que integra la acción humana en el aspecto social, asimismo, las causas que originan el objeto de estudio (Bisquerra, 2018).

Situándonos en esta dirección paradigmática cuando se asumió el abordaje del objeto de estudio se consideró pertinente valorar el paradigma interpretativo especialmente porque nos permitió una postura frente a una nueva episteme, a un nuevo modo de saber que posibilitaría y reivindicaría nuestras propias experiencias en las prácticas educativas y profesionales

Método Fenomenológico

Van Manen (2014) plantea que la fenomenología “busca descripciones reveladoras sobre la forma en que experimentamos el mundo pre reflexivamente, sin taxonomizarlo, clasificarlo, codificarlo, o abstraerlo. De este modo, la fenomenología no nos ofrece la posibilidad de una teoría efectiva con la que podamos explicar y controlar el mundo; en lugar de eso, ofrece la posibilidad de revelaciones plausibles que nos pongan en contacto directo con el mundo”. (p. 66). Con base a lo anterior la fenomenología, como método se centró en la descripción y comprensión de la experiencia tal como se presenta en la conciencia del sujeto, sin prejuicios ni interpretaciones previas. Contemplando de manera significativa el contexto estudiado sobre las representaciones sociales de los actores educativos desde la formación ética y competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica de contextos rurales y de vulnerabilidad.

El estudio fenomenológico implicó una inmersión en la subjetividad de los actores educativos, permitiendo captar la riqueza y complejidad de sus representaciones sociales en torno a la formación ética y ciudadanía. Al adoptar este enfoque, se busca trascender las meras descripciones superficiales para adentrarse en la estructura profunda de las experiencias vividas por los participantes, revelando los significados y valores que subyacen a sus acciones y percepciones en el contexto educativo. La metodología fenomenológica, al enfocarse en la comprensión directa de la experiencia humana, ofrece una perspectiva enriquecedora para analizar e interpretar las representaciones sociales de los actores educativos, contribuyendo a una visión más holística y contextualizada de la formación ética y las competencias ciudadanas en entornos rurales y vulnerabilidad.

Procedimiento Metodológico.

El procedimiento seguido en esta investigación adoptó la propuesta de Sánchez y Meca., (2010), primero se trabajó en la revisión para plantear las preguntas y objetivos. A partir de los cuales se definieron claramente los criterios de la investigación para seleccionar los estudios, e identificando las bases de datos relevantes y estableciendo las palabras claves adecuadas. Esto permitió abordar de manera más precisa las representaciones sociales de los actores educativos en la formación ética y competencias ciudadanas con estudiantes de educación básica de contextos rurales y vulnerabilidad.

Seguidamente la etapa dos consistió en la búsqueda minuciosa de estudios pertinentes asociadas al primer análisis y codificación de cada uno de los estudios seleccionados. De tal manera, este proceso asevero reflexionar las múltiples perspectivas e incluir datos significativos para entender mejor los constructos teóricos y las representaciones sociales de los actores educativos.

En cuanto, a la tercera fase esta se centró en un análisis a profundidad donde se organizó toda la información recopilada e interpretación de los resultados. Este análisis detallado permitió responder de manera fundamentada a los objetivos de la investigación proporcionando una comprensión profunda del cómo se percibió la formación ética y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de educación en educación básica de contextos

rurales y de vulnerabilidad a su vez este enfoque de rigurosidad científica permitió que los hallazgos fueran de credibilidad y validez.

Fases

En la primera fase se da respuesta al primer objetivo, develar los conocimientos sobre la formación ética y en competencias ciudadanas de los actores educativos en la educación básica, por su parte, para el desarrollo del objetivo se realizaron las siguientes acciones:

- Clasificación y seleccionar la bibliografía
- Organización de la literatura de diferentes autores
- Realización de lecturas complementarias
- Elaboración de fichas para el análisis bibliográfico y la construcción de las categorías de análisis.

En la segunda fase se desarrolló el segundo objetivo, interpretar la actitud hacia la formación ética y en competencias ciudadanas de los actores educativos en la educación básica de contextos rurales y de vulnerabilidad, por su parte, para el desarrollo del objetivo se realizaron las siguientes acciones:

- Clasificación y seleccionar la bibliografía
- Organización de la literatura de diferentes autores
- Realización de lecturas complementarias
- Elaboración de fichas para el análisis bibliográfico y la construcción de las categorías de análisis

En la tercera fase se desarrolló el cuarto objetivo, generar a partir de los hallazgos una construcción teórica que contribuya a la formación ética y en competencias ciudadanas de los estudiantes en educación básica de contextos rurales y de vulnerabilidad, Caso: Tesalia Municipalidad de Orito, Putumayo, Colombia, por su parte, para el desarrollo del objetivo se deben realizar las siguientes acciones:

- Definición y estudio del empleo de las categorías determinadas de los resultados obtenidos
- Diseño del informe
- Elaboración del documento final

Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

Según Arias (2016) “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 68), es decir, que serán el conjunto de procedimientos que el investigador utiliza para recopilar la información. Por consiguiente, en esta investigación se empleó la técnica de análisis crítico, ya que, se realizó una interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales extraídos de un texto.

Desde el paradigma investigación por ser esta una investigación cualitativa, la técnica de recolección de información que se utilizó en primera instancia fue la observación que según Arias (2012) “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69).

La Entrevista

Se tiene que la entrevista es una técnica utilizada desde tiempos milenarios, según Ob. Cit. (2012) el uso de la entrevista se inicia desde la época ancestral egipcia cuando se conducían censos poblacionales. No obstante, señalan que no es sino a partir del siglo XIX cuando se comenzó a documentar el uso de la estrategia de la entrevista en la recopilación de información para usos de investigación, y mencionan como dato la entrevista en la investigación cualitativa Además, la entrevista estructurada, permitirá que el investigador desde el propio contexto observe la naturaleza de la realidad y a su vez, analice los hechos con el aporte de los 3 informantes claves en los niveles de educación básica secundaria inmersos en contextos de vulnerabilidad e institucionalidad rural públicas del municipio de Orito Putumayo, Colombia.

Asimismo, se empleó la técnica de los grupos focales, que, por medio de una guía de entrevista, la cual, se determina como un grupo de personas con conocimientos, experiencias y vivencias comparten e intercambian información en diferentes contextos, de forma reunida emiten su opinión en colectivo, relacionado a un tema en común.

Crterios de cientificidad de la Investigación

Para que los resultados de la entrevista sean creíbles es necesario mencionar que se utilizaron técnicas contrastivas mediante triangulación, razón por la cual Villa y Álvarez (2003)

La triangulación consiste en considerar una perspectiva de los sujetos involucrados en el estudio desde tres perspectivas distintas, lo cual posibilita la confrontación de los testimonios de los docentes, además de confrontarla con los fundamentos teóricos establecidos. Para ello, es necesario que se generen criterios de comparación, los cuales posibilitan respaldar los testimonios en fundamentos teóricos establecidos. (p.47)

Con atención a lo anterior, la triangulación consiste en examinar un tema desde tres perspectivas distintas fuentes. Esto nos facilita la comparación entre las declaraciones de los profesores y las teorías ya establecidas. Para lograrlo, es necesario establecer criterios de comparación que nos permitan validar las opiniones de los profesores frente a la teoría existente.

Procedimiento de análisis e interpretación de la información.

Es importante destacar que el análisis de resultados desde el enfoque fenomenológico, apoyada de la teoría fundamentada, constituyó un proceso complejo y multifacético que implica múltiples niveles de interpretación subjetiva, triangulación y verificación de los datos recogidos. Este análisis comienza con una revisión detallada de las notas de campo, que son registros escritos de las observaciones realizadas en el contexto de estudio. Las notas de campo se utilizan para identificar patrones y temas emergentes.

La estrecha relación entre la fenomenología y la teoría fundamentada ha sido explorada por varios autores, destacando la manera en que ambos enfoques pueden complementarse para enriquecer la investigación cualitativa. Kathy Charmaz (2006), en su obra sobre la teoría fundamentada constructivista, subraya la importancia de interpretar los datos a través de la experiencia vivida de los participantes, un principio fundamental de la fenomenología. Esta integración permite una comprensión más profunda y matizada de los fenómenos estudiados, aprovechando la rica descripción fenomenológica y el rigor sistemático de la teoría fundamentada. (p.10)

Resultados:

Análisis e interpretación del objetivo específico: Interpretar la actitud hacia la formación ética y en competencias ciudadanas de los actores educativos en niveles de educación básica en Tesalia Municipalidad de Orito, Putumayo, Colombia

Para este apartado se empleó la observación participante, donde se tomó como instrumento el diario de campo. Aquí participación del investigador es relevante porque gracias a eso se pudo analizar de manera correcta la actitud de los actores educativos. Aquí se tiene en cuenta la visión de las subcategorías Representaciones sociales con énfasis en contextos de vulnerabilidad y ruralidad en la formación ética y en competencias ciudadanas y manifestaciones habituales con énfasis en contextos de vulnerabilidad y ruralidad en la formación ética y en competencias ciudadanas.

Aquí el análisis se realiza teniendo en cuenta las apreciaciones del diario de campo, pero también con apartados propios de las entrevistas, específicamente en los estudiantes, porque va a determinar la actitud directa de ellos frente al tema, no con esto se deja de lado a los docentes ni padres de familia, porque también se utiliza la concurrencia de códigos explicados en el objetivo anterior.

A continuación, en la imagen siete, se evidencia el diagrama Sankey exportado desde el análisis del diario de campo. En él se evidencia diferentes connotaciones sobre las cuales se investigaron. Existen las siglas CR (condiciones rurales), CS (condiciones sociales) y SV (situación de vulnerabilidad y ruralidad). Por cada una de ellas se encontraron diversas situaciones que exponen la actitud de los actores educativos respecto de la FE y CC. Es importante entender que, en este caso, todas las ideas dadas en la observación dieron la misma importancia por la concurrencia de diálogos, por eso, las franjas se visualizan del mismo tamaño.

Ahora bien, para el tema de CR se analizó las viviendas, sitios de acceso y los servicios públicos, sobre los cuales hubo varias realidades. Se observó que la actitud de los agentes educativos frente a todo el componente contextual no es tan buena, primero porque las vías de acceso a la institución y a sus viviendas son de difícil acceso y su situación es altamente precaria. Aquí se observa que cada vez existe más problema para ingresar a la institución por esa dificultad, haciendo que se generen más problemas sociales y comportamientos negativos entre todos. También, no puede tenerse la facilidad o capacidad de acceder a buenos servicios de salubridad para aportar realmente a una FE y a un comportamiento centrado en las CC.

En el mismo tema, el transporte es una limitante, porque no todos cuentan con el servicio, haciendo nuevamente que se generen inconformidades y conductas negativas al respecto. De manera complementaria, dijeron que es posible que esta como causa de la vulnerabilidad y ruralidad genere situaciones inciertas en la formación de los estudiantes, porque se observan comportamientos fuera de los valores reales de cada uno. Frente al contexto de CS existen varias particularidades que limitan un poco este tipo de formaciones, primero porque tienen a existir una limitante por el número de personas de cada familia, se observó que aquellas familias que no son tan numerosas suelen enseñar de manera más personalizada la ética y las competencias, mientras que aquellas que cuentan con más hijos, suelen no estar tan expuestos a esta situación.

De igual forma, el lenguaje diferenciador es una manera de representar la imposibilidad para generar la FE y CC, quizá porque los docentes crean su propia perspectiva de algo, los estudiantes entienden otra y los padres de familia otra; esto claramente es un obstáculo para llegar a unificar el concepto de FE y CC. Aquí mediante la observación se hace claro que mientras algunos utilizan ciertas palabras o formas de enseñanza, otros se están guiando y direccionando hacia una línea totalmente diferente. Entonces se tiene una clara connotación de esta singularidad o quizá irregularidad dentro de lo que exacerba la situación.

Ahora bien, cuando se refleja la SV, se hace una completa relación con la marginación que esta población ha recibido durante mucho tiempo, haciendo y limitando actos y percepciones positivas frente a toda la situación que viven. Desde lo que se observó, es claro que el hecho de no suplir necesidades básicas por la inconsistencia política y de marginación, hace que los estudiantes no reciban una buena formación, porque desde el acto de los padres y maestros, específicamente para su desarrollo, no hay un buen desarrollo.

Eso mismo sucede con el acceso a los recursos educativos, siento esta una limitante crucial para la FE y CC. Se observa que dentro de la escuela y fuera de ella, es impropio el material que tienen para educarse, los libros y otro tipo de enseres están desactualizados y muchos carecen de información importante. De aquí, varias fallas a la hora de comprender la obligatoriedad en la formación y desarrollo de competencias desde la parte de los padres de familia y también alrededor de la capacitación que incluye a los maestros.

En este apartado se cumplió una línea importante, y es que tanto la vulnerabilidad vista desde la ausencia de recursos, la falta de acceso a la institución y otras mencionadas, determinan de manera directa la falta de oportunidades para acercarse un poco más al conocimiento. Si bien es una situación particular, también depende del contexto y la capacidad que se tenga económicamente hablando. Por tal razón, se observa que muchos

estudiantes no coordinan sus palabras con actitudes, porque si bien, están orientados desde sus propios sueños, también es cierto que no los cumplen por falta de recursos o simplemente porque no hay una orientación correcta dentro de su hogar y escuela.

Por esa situación, dos tópicos tuvieron gran relevancia frente al contexto problemático. El primero que urge la FE y CC dentro de la institución y fuera de ella, porque está siendo un problema que cada día crece, esto evidenciado en el mal comportamiento de los estudiantes, en sus actitudes negativas frente al trabajo en equipo y el desconcierto de todo lo que versa su conducta. Por eso, la falta de capacitación revela ser el principal obstáculo para que todo lo anterior se erradique, porque, aunque dentro del primer objetivo reconocen que, si hay buenos maestros para eso, dentro de lo que comentan aquí, siempre hace falta una orientación profesional al respecto, porque tal vez los maestros se quedan cortos en sus visualizaciones.

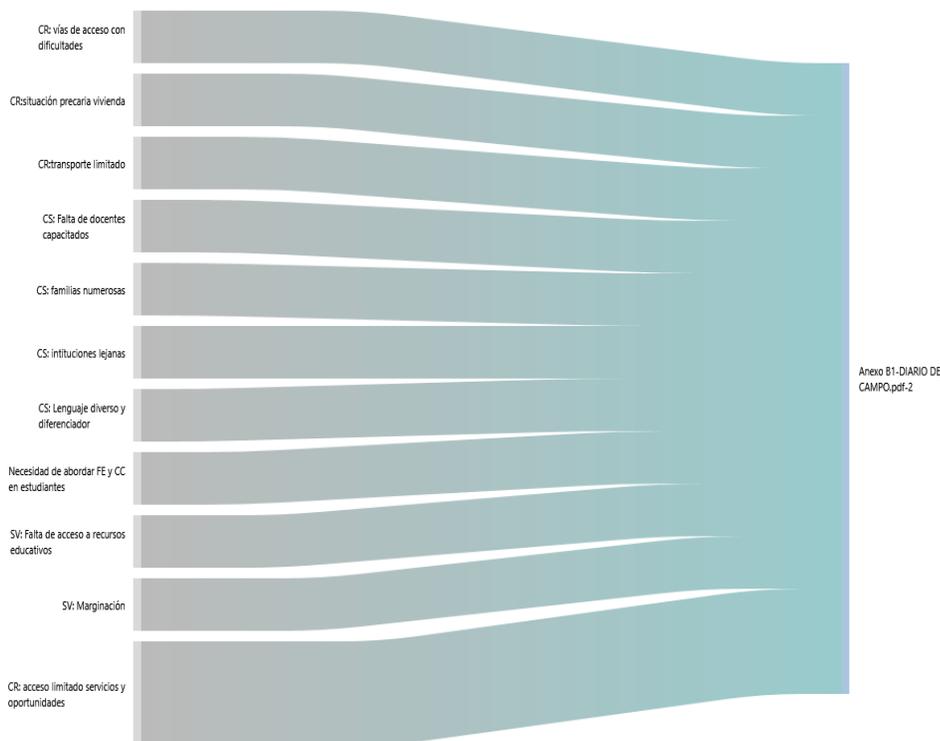
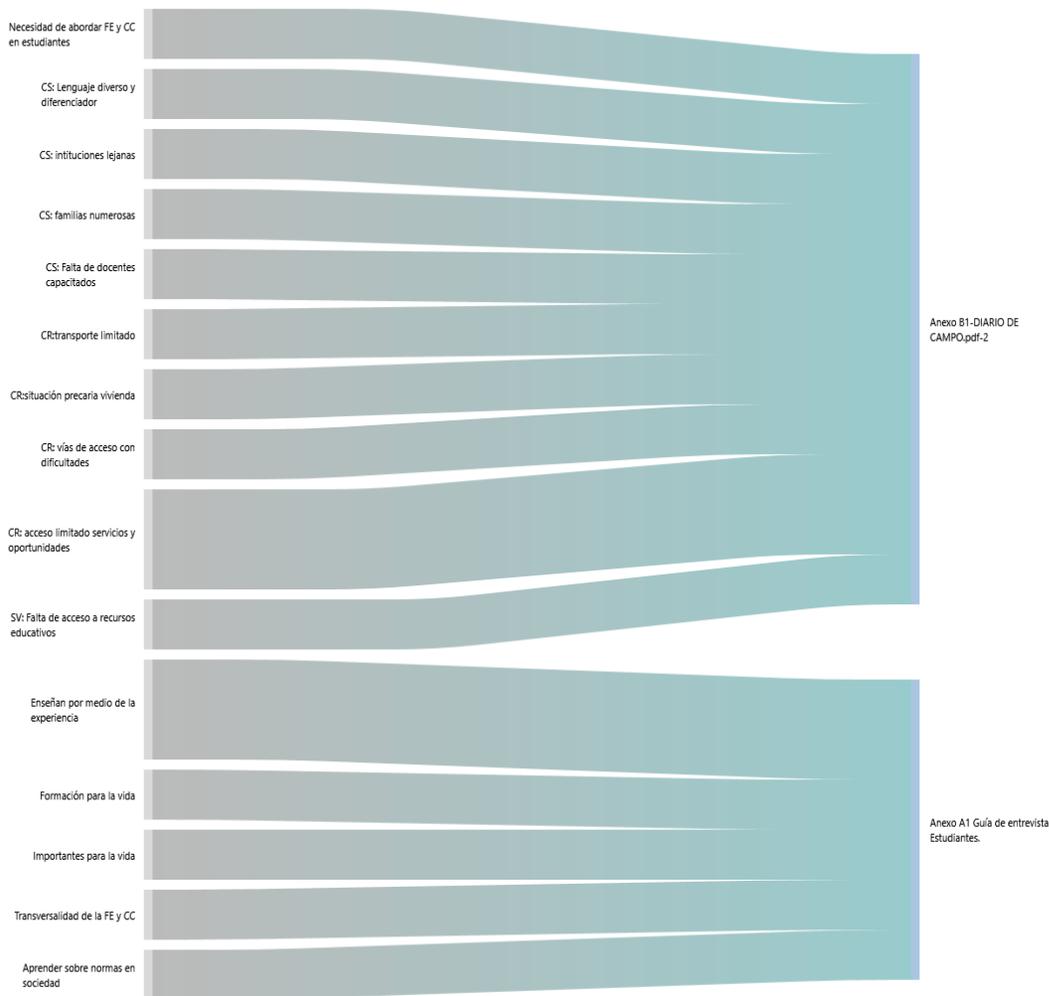


Figura 2

Diagrama Sankey triangulación sobre actitud

Diagrama Sankey diario de campo

A continuación, se muestra el gráfico resultado de las singularidades propias de la actitud de estos personajes y también la red que evidencia los tópicos más relacionados dentro de la temática.



Dentro de la imagen, existe una relación entre los tópicos de cada tema explicado en el diagrama Sankey, sin embargo, aquí se visualizan los tópicos más relevantes alrededor del tema de actitud. Todos los agentes desde sus comportamientos asumieron que para la actitud existen dos situaciones complejas que los representan, se encuentran la situación precaria de las viviendas que limitan preocuparse por la FE y CC, y también está los servicios limitados alrededor de los recursos educativos y la falta de oportunidades.

De lo anterior, el resto de los tópicos son un sistema crucial que afectan directamente la actitud de los agentes, siendo las limitantes más complejas y complicadas para que se resuelva toda la situación. Ante eso, es verdad que desde la observación demostró grandes inconsistencias que limitan un poco llegar a ese progreso dentro de las instituciones educativas.

Análisis e interpretación del objetivo específico: Generar a partir de los hallazgos una construcción teórica que contribuya a la formación ética y en competencias ciudadanas de los estudiantes de educación básica en Tesalia Municipalidad de Orito, Putumayo, Colombia.

Este objetivo tiene una relación directa con los hallazgos expuestos en el capítulo 5, asumiendo que es una construcción teórica basada en los tópicos encontrados en los objetivos uno y dos. Aquí Hernández et al. (2018) asegura que la discusión o también llamada teorización es un aspecto presentado dentro de la investigación para acercarse a comprender la nueva realidad frente al tema en desarrollo, de manera que sea posible determinar la efectividad de un hecho.

La teorización cuenta con un punto de partida que son los hallazgos reconocidos dentro de los objetivos y eso es lo que permea el aporte de la investigación a la nueva visión social. En este caso, los resultados son una forma directa de entender las cuestiones más repetitivas o las bien llamadas categorías emergentes en el proceso, aquellas que demuestran ser el punto de cuestión a discutir.

Aquí, es necesario entender que este resultado hace parte del capítulo final, sobre el cual se teorizan y critican varios puntos encontrados, asumiendo que es la manera más certera de respetar la ruta metodológica del caso.

Creación teoría según los hallazgos en los objetivos

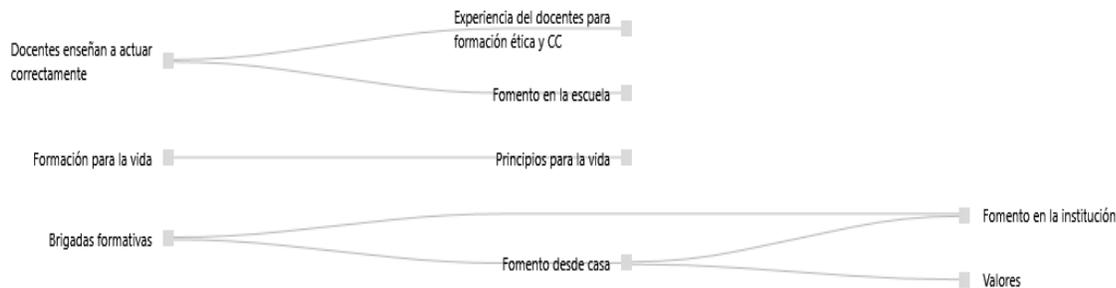
En el siguiente apartado se desarrolla una discusión teórica en relación con los apartados del primer y segundo objetivo, de manera que existe una relación directa con el objetivo número tres, cuya esencia es esa creación, así cumpliendo con la intención de su linealidad. Si bien ante la visión de los actores educativos, se haya una intención bastante importante y es que con el diagrama de Sankey es posible acercarse a esos puntos clave que permiten discutir con pertinencia tales hechos.

Inicialmente, para el objetivo uno, se encontraron diversos tópicos alrededor de los conocimientos de los actores educativos, lo que lleva a generar esta teorización partiendo de la red a continuación mostrada. Estos tópicos son una situación importante para reconocer el contexto de constructo teórico.

Figura 3

Tópico primer objetivo a teorizar

Formación ética y competencias ciudadanas en los actores educativos



Recordando un poco, los estudiantes, maestros y padres de familia encuestados llegaron a comprender diversas situaciones alrededor de la FE y CC, empezando porque, aunque para los estudiantes fue un concepto diverso y algo confuso, también es cierto que, si mencionaron un poco sobre su importancia, relacionándose directamente con la visión de docentes y padres de familia. Autores como Rodríguez (2015) aseguran que dentro de las escuelas muchas de las situaciones que propician una buena convivencia es lograr una formación ética y dentro de ella manejar las competencias ciudadanas como un punto de partida innegable. Básicamente esa existencia lo que hace es realmente orientar y evitar la dependencia negativa de antivalores para recaer en actitudes completas y reales que se relacionan con la FE.

Asimismo, aseguran Lagos et al. (2021) que, cuando los agentes educativos entienden la importancia de la FE y CC para el desarrollo escolar se recae positivamente en dos puntos, el primero alrededor de la construcción de personalidades ecuanímes y empática con la sociedad, y segundo, porque se crean ciudadanos de calidad e interesados por resolver la situación social del país, o quizá simplemente la de su contexto. De esa manera, se puede decir que comprender la importancia de estos dos factores no solo significa saber para qué sirve, sino que en realidad se asuma una concientización respecto de lo que esto representa para las personas.

Cuando dentro de las instituciones localizar y focalizar la importancia de estas situaciones se convierte en una intención más que una opción, se podría hablar de un cambio social direccionado al mejoramiento de toda la humanidad y no simplemente de un recinto escolar. Aquí Vásquez (2022) dice que la visión desde una perspectiva individualizada no significa una totalidad del cambio cuando de ética se habla, sino que también debe existir una creencia que esto debe suceder a nivel social, sin que con esto se asegure un cambio total. Este autor manifiesta una compleja visión entre la importancia versus la necesidad, y es que no se puede confundir dentro de la escuela que lo que se necesita es lo que debe pasar cuando en realidad no se lo ve como importante de manera completa. Por

eso, el autor invita a apreciar la ética y su formación en todo el sentido de la palabra, generándole la importancia que requiere, pero desde la generación de propuestas que realmente la relacionen con la necesidad del contexto.

Frente a lo anterior, se considera un lecho intencional obligar a todo el sector educativo a comprender que, para conocer alguna situación con el tema, primero se debe entender que tan importante es para la vida educativa y personal, porque es de esa manera cuando se reconoce su verdadero sentido. Zeledón y Aguilar (2020) determina que la importancia de la FE y CC debe estar dirigida desde la intención constructivista de los actores educativos, es decir, desde lo que se conoce, quiere y siente frente a ese tipo de eventos, para generar a su vez una adecuación en el marco curricular. Es deber de los actores, manifestar esta situación dentro del currículo, porque así se aseguraría una obligación para este tipo de tratados.

No obstante, esta línea no es una correcta manera de acercarse a respetar esa importancia de la FE y CC pues resulta que Guzmán y Sanabria (2016) dice que no se debe obligar por medio de un papel a representar la importancia de algo, porque eso limitaría su verdadera esencia. Significaría cohibir su trasfondo y su real objetivo, lo que significa no permitir un buen desarrollo sobre algo. Entonces, asegura el autor que enseñar la ética como algo curricular, una materia o asignatura, evita llegar a su verdadero propósito, porque se ha visualizado que calificar la ética no es sinónimo que realmente seas o no ético, sino que sería un cumplimiento académico.

En esos dos puntos de vista, Ippolito (2018) pone un alto en la discusión, porque él defiende la libertad en la FE y la necesidad de brindarle una importancia a nivel curricular. Primero, manifiesta que distinguir la importancia de la FE y de las CC, es una causal de avance personal y social desde una vista educativa, donde apreciar que es necesario formarla y determinarla hace que se reconozca su posibilidad a lo largo de la academia. Segundo, si se hace necesario ubicarla dentro del currículo, pero como una estrategia de carácter transversal, porque no sería correcto que se añada como una cátedra más, sino que tenga plena libertad de llevarse a cabo, siendo posible desde la enseñanza de los maestros y padres de familia.

De lo anterior, se reconoce la labor del docente y de los padres de familia como el momento crucial para llegar a este proceso. Inicialmente, el docente debe tener las capacidades más correspondientes a la necesidad de los estudiantes respecto del tema, lo que lo hace importante e indispensable en esa formación. Vásquez (2022) determina que el docente tiene una participación obligatoria cuando de FE y CC se refiere, porque parte del hecho que ellos deben propender porque los estudiantes alcancen niveles óptimos de intelectualidad y formación personal, de manera que sea posible acercarse a la autorregulación personal.

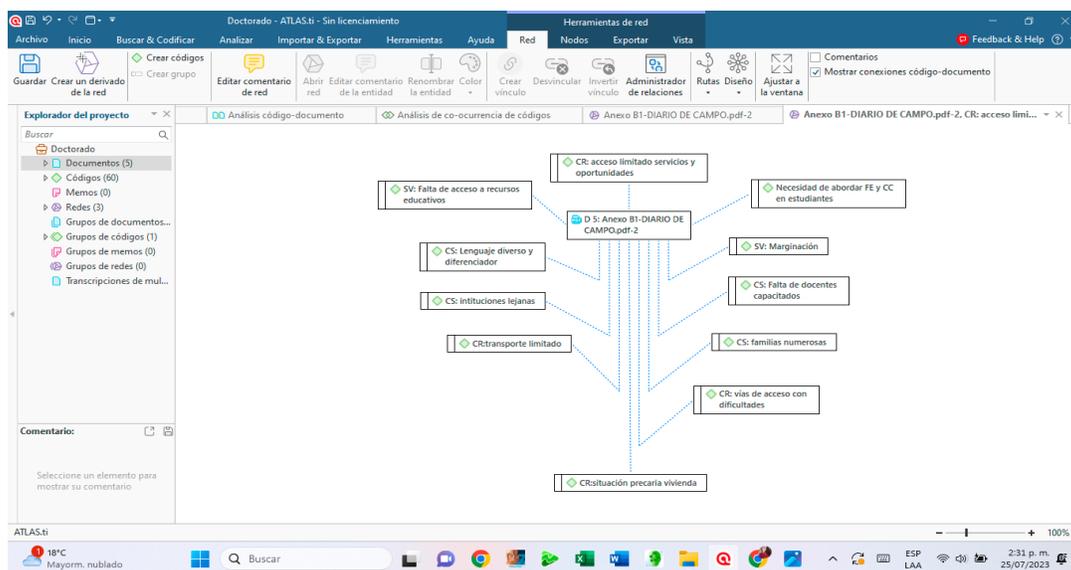
De la misma forma, dice Lagos et al. (2021) que los docentes deben estar formados en FE y CC, porque una buena base para los estudiantes es un maestro capaz de enseñar desde su propia experiencia, más no desde una teoría simple y eso es lo que genera buenos resultados para los estudiantes. Asimismo, cuando el formador tiene bases claras, posiblemente sus enseñanzas, sabiduría y explicaciones son de fácil comprensión respecto del tema a tratar, y serán aún más valiosas cuando dentro de ellas siempre inspire valores y principios de vida.

Determinan Ramos y López (2019) que un maestro cuando explica desde sus valores y principios, posiblemente el estudiante recepciones con mayor facilidad y entereza, lo que lleva a un control de su conducta, a comprender su racionalidad y a tomar decisiones para su bien y el de los demás. Dicen Guzmán y Sanabria (2016) que, al experimentar esas situaciones, el trabajo del maestro más que enseñar conceptos es la formación de valores que incluyan ética, moral y competencias ciudadanas, siendo estas últimas, la forma más directa de comportarse en sociedad.

Figura 4

Red de tópicos a teorizar objetivo dos

Tópicos relevantes frente la actitud de los actores educativos



Para los hallazgos del objetivo numero dos se tiene en cuenta la red expuesta en la imagen número 11, donde se exponen los tópicos relevantes frente la actitud de los actores educativos. Los siguientes tópicos expresan la formación teórica que posterior se evidencia.

Para analizar el contexto de actitud es imperante comprender su conceptualización, Inicialmente, el término –actitud- comprende diversas acepciones según su uso, la determinación y la práctica que requiera el contexto; es así como de manera precisa Brito et al. (2008) establecen que la actitud es simplemente una referencia que se tiene sobre un objeto, persona o situación particular; no es propia del sujeto, sino que se aprende a medida que interactúa con el contexto. Por su parte, Caldera et al. (2015) aluden este término hacia predisposiciones psicológicas, de tal manera que lo entienden como una representación abstracta o específica, hacia la cual se siente una atracción favorable o desfavorable.

Dicho concepto, tiene un carácter individualizado, en el que es el sujeto quien entiende, critica lo que le parece bien o mal y toma decisiones con respecto a lo que necesita; al respecto Estrada (2012) entiende esa actitud como un proceso unitario básico propio de la personalidad, donde es una referencia y predisposición de lo que el sujeto entiende de la realidad. No obstante, la actitud pese a que puede ser definida desde el plano personal, la virtud de su esencia también se centra en la relación sujeto-contexto; donde es este quien permite la asimilación de nueva información. Asegura la misma autora que desde el plano social y psicológico, esta actitud está sujeta al –rol-; entendido como la conducta que se da de manera individual propia de la personalidad.

Cierto es que, cuando se hace referencia al término actitud, hay que valorar el hecho que es una disposición mental que permite la resolución de diversos factores desde la propensión que se tenga hacia el objeto y/o persona. Esa idea, asegura comprender que en su determinación actúan componentes diferenciados como afecto, conducta y pensamiento. En un principio, afirma Arnau y Montané (2010), que solo aparecen dos componentes; afectivo y cognitivo; pero autores como Caldera et al. (2015)

De ese modo, Aldana y Joya (2011) interiorizan y relacionan esa perspectiva expresando que la actitud es definida como una organización perene de creencias que se dan a través de la dimensión afectiva, cognoscitiva y conductual que llevan a una reacción determinada. Autores como Estrada (2012) distinguen dichos componentes de la siguiente manera: primero, el componente cognitivo: identificado como las creencias o pensamientos que se tienen sobre algo; sin embargo, lo más importante en este componente son las creencias que abarca la evaluación y disposición hacia el objeto; es decir, la calificación que se le da por medio de cualidades como: lo deseable-indeseable, aceptable-inaceptable y bueno-malo.

Segundo, el componente afectivo: hace referencia a las emociones o sentimientos respecto al objeto; estos pueden ser identificados cuando aparece: gusto-disgusto, amor-odio, admiración-desprecio, y otros aspectos que noten un sentimiento positivo o negativo. Tercero, el componente conductual: definido como la reacción que se tiene frente a una situación, objeto y/o persona. Además, está relacionado con el componente cognitivo, en la medida en que lo que se cree y piensa es llevado por este componente a la acción; es decir determina el comportamiento.

De lo anterior, se comprende que la actitud depende de varios factores, no solamente del pensamiento individual sino del contexto y de todo lo que pueda versarse del mismo. Por eso, dentro de la imagen número 9, se resaltan diversas categorías emergentes para realizar el proceso teórico. Inicialmente dentro de las condiciones rurales se encontró que la situación de vivienda es un principal factor para disminuir la actitud frente a la FE y CC. Dice Ippolito (2018) que la actitud de una persona frente al aprendizaje de algo va a depender del contexto de su hogar y de la forma en que se desenvuelve en él, por ejemplo, si es un lugar limpio y con todos los servicios básicos, posiblemente cualquier persona en crecimiento entenderá y comprenderá mejor lo que se quiere enseñar.

Asimismo, vislumbra Rodríguez et al. (2021) al referir que la cuestión de la vivienda y su estado para cualquier persona es crucial, sobre todo cuando se habla de adolescentes y niños en formación. Aquí es donde existen pilares fundamentales para que las personas creen una actitud positiva frente a algo, pues si el contexto se ve afectado, no existiría importancia frente a esos temas, sino sobre aquellos que les permita superar la situación.

Actitud de los actores educativos frente a los diversos contextos de vulnerabilidad y ruralidad de la educación primaria.

Adecuado a todo eso, hay un enfoque diverso frente a ruralidad y de vulnerabilidad como conceptos que atacan de manera directa a la actitud de los actores educativos. Sangoluisa (2021) determina que la vulnerabilidad es un rasgo social que ha marcado las realidades de muchos países, pero más en el contexto latinoamericano, específicamente por los impactos del desarrollo que se han venido implementando a partir del desarrollo de la sociedad del conocimiento actual. Este elemento es el desafío más grande que tiene el sistema educativo, implementar buenas estrategias diversificadas con resultados positivos ante las múltiples realidades sociales del país donde incluya la posibilidad de variar, tanto, las estrategias de aula como las formas didácticas para mejorar la actitud y conocimiento, pero con resultados equivalentes de aprendizaje.

Por lo anterior, el contexto vulnerable al que se exponen los actores educativos diversifica los resultados en su aprendizaje, sobre todo porque no hay una forma para que esto se erradique. Díaz y Pinto (2017) afirma que el concepto de vulnerabilidad hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Las barreras que pueden presentársele a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar.

Claramente, el concepto de vulnerabilidad es un tema complicado en este sector, porque está determinado como aquella forma que limita en cierto sentido la actitud positiva de los estudiantes. Indirectamente se asume como una problemática que va a desarrollarse constantemente en el contexto, por ejemplo, dice Pérez (2016) que, al no contar con recursos, materiales, capacitaciones ni espacios para aprender, lo más seguro es que este tema de vulnerabilidad no se erradique en su totalidad, porque si se habla de igualdad cualquier país deberá desempeñar esa labor. Esto significa que la educación debe ser sinónimo de acercamiento a la libertad más no a la inequidad dentro del contexto.

Por todo lo anterior, el tema de la actitud en la FE y CC queda en consenso con la posición del estudiante, maestro y padre de familia, así como también del contexto sobre el que se desenvuelve, generando grandes atenciones a nivel de su determinación. En este sentido, se acerca todo a la realidad educativa de la institución, porque es necesaria una atención primaria en temas de política pública y educativa para que sea solucionada esta situación. Es más, dice Gómez (2017) que para mejorar temas de actitud y de aprendizaje lo más importante es comenzar por adecuar las políticas educativas en base a las necesidades del contexto, y para eso es necesario que el poder político y público de la institución esté dispuesto a generarlas.

Se hace imperante acercarse a todos los lugares vulnerables sobre los cuales acarrea la problemática, asumiéndose como propia la situación y llegar a contribuir de manera directa a las situaciones.

La proposición de Gómez se incluye en las hipótesis de Paulo Freire sobre la formación liberadora. En resumen, Freire (1970), sostiene que un cambio genuino sólo puede lograrse a través de un sistema educativo donde educadores y estudiantes entablen un diálogo auténtico y se reconozcan mutuamente como coparticipantes en el proceso de aprendizaje, fomentando lo que él llama conciencia crítica la capacidad de las personas para ver su realidad y luego actuar para transformarla.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación dieron alcance al objetivo general, igualmente, se logró responder a la pregunta de investigación mediante el análisis de concepciones y actitudes sobre la FE y CC en los actores educativo. Esto fue posible, por la aplicación de una acertada metodología, donde el paradigma, enfoque y método resolvieron la ruta problemática y la secuencia apropiada de la interpretación de datos. Además, siendo pertinente para ello, la correcta planeación y ejecución de la entrevista y observación participante a los agentes educativos, como creación propia del investigador y aceptadas desde una rigurosa validación.

En el mismo sentido, la organización, sistematización, triangulación, interpretación y análisis de resultados fueron posible, gracias a plataformas como Excel y AtlasTi las cuales permitieron la presentación específicamente del valor de la información cualitativa, sin alteración alguna; donde el resultado más efectivo fue la determinación de categorías inductivas relacionadas con la realidad de los actores educativos en el tema de FE y CC dentro del contexto rural y vulnerable.

Los resultados iniciales del primer objetivo reconocen tres particularidades interesantes. La primera que los docentes dentro de su formación y experiencia reconocen que es importante el desarrollo de CC porque son aquellas que van a permitir orientar a los estudiantes hacia un conocimiento certero y centrado en la realidad social que refiere la actualidad. Ellos develan que acercarse cada vez a este tipo de competencias es una manera imparable de aterrizar a los estudiantes frente a su actitud y habilidad en sociedad, sobre todo porque les va a permitir estar dispuestos a cumplir con las normas de convivencia.

De la misma forma, entendieron que su labor para la FE está expuesta más de un porcentaje aceptable, porque son los responsables dentro del recinto escolar sobre este tipo de formación. Entendieron que es un tema en realidad complejo y que conlleva a capacitarse y familiarizarse positivamente, lo que significa una obligación personal para acercarse a ese tipo de disposiciones. Asimismo, la FE depende de la experiencia que ellos manejen y la capacidad que tengan de afrontarla para poderla enseñar, es más bien y reto para ellos constantemente. Aquí se hace alusión a su realidad, y es que según los resultados hace falta mayor capacitación en el tema, pues se ha comprendido que los recursos educativos no contienen todo el material necesario para acercarse a este tipo de fragmentos dentro y fuera del aula.

En la segunda particularidad de ese objetivo, hubo una percepción bastante repetitiva y es la obligatoriedad que tienen los padres de familia en la FE y CC. Se encontró desde sus diálogos la preocupación que sienten hacia el tema, porque están reconociendo que su deber es apoyar y permear todo lo que en la institución se desarrolle, aceptando que deben manejar mejor su tiempo para dedicarlo con sus hijos. Importante mencionar que llegaron a reconocer que deben mejorarse las estrategias para este tipo de temáticas, porque se observa una linealidad tradicional frente a lo que se está utilizando actualmente.

Aquí se encontró desde la triangulación que deben existir mejores prácticas a nivel de participación, resolución de problemas, debates y actividades didácticas porque se enfocan a la FE y CC, entendiendo que estas se acercan mucho al plano social. Los padres dijeron que en verdad acercarse a un nuevo factor sobre la sostenibilidad académica desde esas estrategias es la manera más efectiva de interiorizar y afianzar la ética y las competencias.

Ahora bien, ante se encontró que deben existir mejores políticas públicas y educativas desde el tema de inclusión social, en la que se vean enmarcadas varias pautas sobre el quehacer de la ética en la vida del estudiante. Se asimiló que es una de las mejores soluciones al respecto del problema dentro de la institución. Es más, dentro de la tura del colegio, debe existir un sistema que sostenga que la formación ética y las competencias ciudadanas sean un tema de trabajo diario con eje transversal, que evite las limitaciones por ser o no un área de conocimiento, sino que apunte a la mejora del criterio estudiantil.

En base a lo anterior, se complementó la situación con la visión de los estudiantes, quienes se alejan un poco de los conceptos de FE y CC, asumiendo una desventaja a nivel conceptual con los demás agentes. Sin embargo, si reconocieron que son temas importantes para su vida y que deberían ser prioritarios dentro de las aulas de clase y en sus hogares. Se comprendió que es un tema que desde su mirada es transversal y a veces indirecto, porque no se les informa que lo están desarrollando, sino que de manera conexas con otras temáticas es apuntado a su saber. Por eso, específicamente aterrizan su concepto al aceptar que realmente es necesario para la mejora de su conducta y su visión a nivel profesional y laboral.

Del mismo modo, recae toda su intención al conocer que, sin ese tipo de temas, los estudiantes no aceptarían sus equivocaciones y menos buscarían la forma de cumplir con sus sueños. Entonces, es un tema que para ellos resulta interesante desde la crítica que merece, porque denotan la inconformidad en algunos aspectos y la imparcialidad en otros. Consecuentemente, están evocando la necesidad de afrontar esa realidad constantemente de manera que se a un hecho imitar esas intenciones frente a su propia realidad.

Para el segundo objetivo, se encontraron varias situaciones importantes. Primero, entender que la actitud es un tema transversal en los actores educativos, porque de esta depende gran parte del alcance de la FE y CC. También, se entendió que la actitud depende de componentes como el cognitivo, conductual y procedimental, que a su vez dependen de la personalidad, el contexto, los maestros y padres de familia, esto dirigido a los estudiantes. Alrededor de esto se explicaron tres temas importantes: condiciones rurales (CR), condiciones sociales (CS) y situación de vulnerabilidad (SV), y de cada una diversas condiciones. Para CR, se comprendió que el deterioro de las viviendas, la falta de transporte y la mala adecuación de los servicios son un sinónimo de detrimento en la actitud de los estudiantes, sobre todo porque no cuentan con un apoyo total en su determinación escolar y personal.

REFERENCIAS

- Arias-Gaviria, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Obtenido de Recuperado de: <http://revistas.idepedu.co/index.php/educacion-y-ciudad/artcle/download/1647/1623>
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas (tesis doctoral)*. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.
- Barrera, D., Madariaga, C., & Palacio. (2016). *Análisis de contextos sociales y su incidencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de undécimo grado de*. Santa Marta. Psicogente. Barranquil: Vol 14 p. 235.
- Bauman, Z. (2009). *La Posmodernidad y sus Descontentos*. Editorial Akal.
- CEPAL. (27 de Octubre de 2018). *Informe de la Segunda Reunión de la Conferencia Regional sobre el Desarrollo social de la América Latina y el Caribe*. Obtenido de Montevideo: Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43234>
- Dávila, G. (2017). *El Rol Social de la Universidad estudiado a través de la Formación Ciudadana en universitarios de último año de Ingeniería, Derecho*. Universidad Arturo Prat. Iquique, Chile: Pedagogía y Enfermería de la Universidad Arturo Prat de Iquique.
- Echeverri, R., & Ribero, M. (2017). *Nueva ruralidad visión del territorio en América Latina y el Caribe*. Bogotá, Colombia: IICA.
- Eschenhagen, M., & Maldonado, C. (2017). *Epistemologías del sur para germinar alterativas al desarrollo*. Bogotá: Universidad del Rosario / Universidad Pontificia Bolivariana.
- Estrada, A. (2018). *El pensamiento complejo y el desarrollo de competencias transdisciplinarias en la formación profesional*. . Obtenido de Recuperado de https://www.academia.edu/37774032/El_pensamiento_complejo
- Foucault, M. (1980). *Microfísica del poder*. Madrid: Ed. La Piqueta
- Foucault, M. (2009). *El gobierno de si, y de los otros*. Obtenido de Recuperado por: https://monoskop.org/images/7/78/Foucault_Michel_El_gobierno_de_si_y_de_los_otros.pdf.
- García, L., & López, R. (2019). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación. España*, 531-555.
- Gómez-Pellón, E. (2017). *Aspectos teóricos sobre las nuevas ruralidades Latinoamericanas*. *Gaceta de Antropología* . Obtenido de Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/36669>
- Gordillo et al. (2017). *La educación en valores a través de CTS. Foro Iberoamericano sobre educación en valores*. Obtenido de Recuperado por <https://www.oei.es/historico/salactsi/mgordillo.htm>
- Gutiérrez, A. (2018). *La propuesta i: Edgar Morin, conocimiento einterdisciplina*. México: Universidad Iberoamericana.
- ICFES. (2017). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS* . Bogotá. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Lechner, N. (2012). *Cultura Política y Democratización*. Clacso.
- Llambí-Insua, L., & Pérez-Correa, E. (2017). *Nuevas ruralidades y viejos campesinismos*. Obtenido de Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11759002>

- Lobato, R. (2016). *El ámbito científico de la formación política: elementos conceptuales y líneas de investigación*. Editorial Educación y Educadores.
- Liotard, J. (1987). *La condición posmoderna. Informe sobre el saber Catedra Teorema*. Madrid.
- Macías. (2017). *Estrategia para el fortalecimiento de Competencias Ciudadanas. (tesis de maestría)*. Cundinamarca, Colombia.: Universidad de la Sabana,.
- Maldonado, C. (2016). *Complejidad de las ciencias sociales. Y de otras ciencias y disciplinas*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Martínez, M. (2013). *Epistemología y Metodología Cualitativa en la Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2016). *Epistemología y Metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México Trillas.
- Maussa, E., & Villarreal, S. (2017). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Revista Opción*, 555-576.
- Mc Laren, P. (2012). *La pedagogía crítica revolucionaria y el socialismo y los desafíos actuales*. Buenos aires. Argentina: Ediciones herramienta colección pensamiento.
- Mejía, H. (2003). *Lo rural y lo campesino*. Medellín. Corporación la Ceiba: Foro virtual sobre Educación y Desarrollo rural.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). . (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Obtenido de Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/artcles-340021_
- Moreira, D. (2018). *Diseño de política pública de cultura y educación para la paz Cantón Loja. Ecuador*. Obtenido de Editorial de la Universidad de Granada): <http://digibug.urg>
- Morín, E. (2010). Complejidad restringida, complejidad general. *Revista estudios*, 8(93), 81-135.
- Niño, L. (2018). *Estrategias de desarrollo rural para una nueva ruralidad. Maestría en Desarrollo Rural 20 años*. Colombia: Pontficia Universidad Católica.
- Nova, H. (2018). *Propuesta de educación y cultura de paz*. México: Universidad de Puebla.
- Nussbaum, M. (2017). *Educación para el lucro, educación para la libertad*. Madrid: Katz.
- OCDE. (2016). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Obtenido de Recuperado de <http://bit.ly/2YnNzEm>
- Pérez, E., & Farah, M. (2016). *La nueva ruralidad en Colombia*. Bogotá: Pontficia Universidad Javeriana (inédito).
- Piñero, M., & Rivero, M. (2017). *Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Caracas: UPEL.
- Ramírez, T. (2017). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Ríos, P. (2018). *Metodología de la investigación. Un enfoque pedagógico*. Caracas: Editorial: COGNITUS, C. A.
- Román, C. (2018). *Globalization: Chimera and religión*. Recuperado de: <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx68-185.gqr>: In Theologica Xaveriana (Vol 68) Issue 185, pp. 1–29).
- Ruíz, A., & Chau, E. (2017). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá. Colombia: Asociación Colombiana De Facultades De Educación – ASCOFADE.

- Ruiz, S. (2018). *Pedagogía en valores: hacia una filosofía moral y política de a educación*. Bogotá: Plaza & Janés.
- Segura, J. (2018). *Masculinidad gay en la escuela. Educación, sujetos y subjetividad*.
- Obtenido de Revista Nova et Véterta: Recuperado de <https://papers.ssrn.com/> Selwyn, N. (2018). *Literature Review in Citizenship, Technology and Learning*. Bristol: Futurelab.
- Stiglitz, J. (2017). *El malestar en la globalización*. Taurus.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *Diccionario de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Tobón, S. (2017). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: 2da ed. ECOE ediciones.
- Unesco. (2017). *Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017-2018*. Obtenido de Recuperado de <http://bit.ly/2GCfq9M>
- Wilinski et al. (2016). La complejidad como opción para la construcción de saberes en la investigación doctoral. *Revista de Pedagogía*, 35, (94-96), 89-109.
- Zuleta, M., & Daza, G. (2017). *Maquinaciones sutiles de la violencia*. Bogotá: Universidad Central-DIUC; Siglo del Hombre.
- Díaz, C. & Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, 21(1), 46-54. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864005/html/>
- Sangoluisa, R. (2021). La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador. *Conrado*, 17(82). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500086
- Rodríguez, L. (2014). La formación cívica y ética en la escuela: entre la instrucción y la formación. *Folios*, 41. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702015000100003#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20c%C3%ADvica%20y%20%C3%A9tica%20en%20la%20escuela%20es%20un,e%20integrantes%20de%20una%20sociedad.
- Lagos, R., Keupuchur, C. & Ramírez, M. (2021). La formación ética como objetivo transversal de la escuela. *CS*, 34. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242021000200189
- Ramos, G & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos*, 45(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185
- Vásquez, F. (2022). *Modularización pedagógica integrativa MPI: propuesta de formación ética que vincula proyectos pedagógicos y áreas de conocimiento no disciplinar en la escuela* (tesis de maestría, Colombia). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17844/Modularizacio%cc%81n%20pedago%cc%81gica%20integrativa%20MPI-%20propuesta%20de%20formacio%cc%81n%20e%cc%81tica%20que%20vincula%20proyectos%20pedago%cc%81gicos%20y%20a%cc%81reas%20de.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Zeledón, M. & Aguilar, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Universitaria*, 14(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guzmán, C. & Sanabria, M. (2016). *La formación ciudadana desde la perspectiva de la ética en la escuela* (tesis de pregrado, Colombia). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4329/Guzm%cc%81nS%cc%81nchezCarlos2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Yagual, C. (2017). *Formación ética para el fortalecimiento de los valores en los niños del tercer año básico de la escuela particular mixta número 7 Luz y Libertad del cantón Playas, Provincia del Guayas* (tesis de pregrado, Ecuador). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4201/1/UPSE-TEB-2017-0005.pdf>
- Ippolito, M. (2018). Formación ética y ciudadana. *Serie de enseñanza en el modelo 1.1*. https://educaciondigital.neuquen.gov.ar/wp-content/uploads/2018/01/M-Formacion_Etica_y_Ciudadana.pdf
- Pierre, C., Riveros, B., Rojtenberg, C. & Marrone, I. (2020). Ciudadanía 1 y formación ética y ciudadanía. *Estrada*. <https://www.academica.org/carla.pierri/15.pdf>
- Rodríguez, A., López, G., Bañol, W. & Córdoba, L. (2021). Educación, familia y escuela: trazas sobre ética y estética. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 14(40). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-56932021000100060&script=sci_arttext
- Ballesteros, B., Berrío, G. & Sánchez, M. (2021). Evaluación de la formación ética en Colombia. *Avances en psicología latinoamericana*, 39(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242021000300209
- Moreno, I., Leyva, P. & Parra, C. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar ciencias sociales y humanas*, 19(37). <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147006/html/>
- González, P., Moreto, G., Janaudis, M., De Benedetto, M., Delgado, M. & Altisent, R. (2013). Educar las emociones para promover la formación ética. *Persona y bioética*, 17(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-31222013000100003&script=sci_arttext
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on Moral Development, Vol. II: The Psychology of Moral Development*. Harper & Row.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Universitaires de France.
- Li, X., Zhang, Y., & Wang, L. (2021). Promoting School Coexistence in Urban Settings: A Qualitative Study of Conflict Management Strategies in Chinese Schools. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 651–665. <https://doi.org/10.1037/edu0000478>
- Gómez, J., Sánchez, M., & Guerrero, L. (2020). Estrategias de promoción de la convivencia escolar en instituciones educativas del Putumayo. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d24eaf74-9e39-4404-b5d2-c274c68041f4/content>
- Martínez, A., Gutiérrez, E., & Ramírez, L. (2022). Estrategias de educación para la paz y convivencia en escuelas urbanas de Colombia: un enfoque desde la psicología educativa.