
LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENTORNOS RURALES: UN ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN ENTRE FACTORES SOCIALES Y PSICOLÓGICOS

Chaimar Mojica

chaimarnathalym@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2810-8385>

Recibido: 08/05/2024

Aprobado: 03/06/2024

RESUMEN

La motivación y el rendimiento académico son conceptos clave en la educación, especialmente en comunidades rurales, donde factores sociales y psicológicos pueden afectar la motivación y el desempeño de los estudiantes. Este artículo examina estos factores para desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren el éxito académico en entornos rurales, mediante la investigación documental como un enfoque relevante para estudiar la motivación y el desempeño académico en áreas rurales, al explorar información secundaria sobre técnicas de enseñanza y elementos motivadores implementados previamente. El objetivo es comprender y desarrollar una mayor comprensión sobre la situación educativa de esos estudiantes, para apoyar futuras investigaciones que mejoren la motivación y el rendimiento escolar en entornos rurales. El análisis del texto resalta la importancia de reconocer y valorar las características socioculturales y económicas únicas de las comunidades rurales, las cuales han moldeado sus estilos de vida y actividades a lo largo del tiempo. Estas particularidades deben ser consideradas al diseñar estrategias de desarrollo rural efectivas y sostenibles. Sin embargo, las zonas rurales también enfrentan desafíos significativos en el ámbito educativo, como la falta de recursos, infraestructura y personal calificado. Abordar estas disparidades requiere inversiones sustanciales y enfoques innovadores que aprovechen las fortalezas de cada comunidad rural. El reconocimiento y preservación de la identidad cultural local también juegan un papel crucial en el progreso sostenible de estas áreas. Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye a la comprensión de los procesos de cambio y conservación cultural en comunidades rurales. Sugiere que estas comunidades establecen formas y métodos especiales para mantenerse y crecer en sus entornos particulares. Se necesita más investigación explicativa y comparativa para profundizar en las estrategias específicas utilizadas por las comunidades rurales para adaptarse y preservar su identidad cultural en el futuro.

Palabra clave: Motivación, rendimiento académico, entornos rurales, factores sociales y psicológicos

**MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANC
IN RURAL ENVIRONMENTS: AN ANALYSIS OF THE INTERACTION
BETWEEN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS**

ABSTRACT

Motivation and academic performance are key concepts in education, especially in rural communities, where social and psychological factors can affect students' motivation and performance. This article examines these factors to develop effective educational strategies that improve academic success in rural environments, using documentary research as a relevant approach to study motivation and academic performance in rural areas, by exploring secondary information on teaching techniques and motivational elements previously implemented. The objective is to understand and develop a greater understanding of the educational situation of these students, to support future research that improves motivation and school performance in rural environments. The analysis of the text highlights the importance of recognizing and valuing the unique sociocultural and economic characteristics of rural communities, which have shaped their lifestyles and activities over time. These particularities must be considered when designing effective and sustainable rural development strategies. However, rural areas also face significant challenges in the educational field, such as lack of resources, infrastructure and qualified personnel. Addressing these disparities requires substantial investments and innovative approaches that leverage the strengths of each rural community. The recognition and preservation of local cultural identity also play a crucial role in the sustainable progress of these areas. From a theoretical perspective, this study contributes to the understanding of the processes of cultural change and preservation in rural communities. It suggests that these communities establish special forms and methods to maintain and grow in their particular environments. More explanatory and comparative research is needed to delve deeper into the specific strategies used by rural communities to adapt and preserve their cultural identity in the future.

Keywords: Motivation, academic performance, rural environments, social and psychological factors

INTRODUCCIÓN

Tanto la motivación como el rendimiento académico son conceptos esenciales en el ámbito educativo, ya que la motivación es un elemento fundamental que tiene un impacto directo en la participación y el compromiso del alumno durante el proceso de aprendizaje. En comunidades rurales, estas características son muy importantes debido a las condiciones socioeconómicas y culturales distintivas que definen a estas áreas. La motivación juega un papel fundamental en el logro de buenos resultados en el ámbito académico, ya que impulsa a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y a comprometerse con sus metas educativas.

Sin embargo, en áreas rurales, la motivación puede verse afectada por diversos factores sociales y psicológicos que pueden perjudicar el desempeño académico de los estudiantes. Debido a la carencia de materiales educativos y la falta de oportunidades en el campo laboral, los estudiantes pueden experimentar frustración y desilusión, lo cual puede tener un impacto negativo en su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la cultura de las zonas rurales puede afectar la forma en que los estudiantes perciben la educación y su importancia en su futuro, lo cual puede tener un impacto en su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial comprender la conexión entre la motivación y el rendimiento académico en entornos rurales, así como la manera en que los aspectos sociales y psicológicos pueden influir en esta conexión.

El propósito de este artículo es examinar detalladamente los factores sociales y psicológicos que afectan la motivación y desempeño escolar de los estudiantes que viven en áreas rurales. Este análisis puede ser de gran utilidad para desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren el rendimiento académico en dichos entornos. Con este estudio, se pretende encontrar los elementos esenciales que influyen en la motivación y el desempeño académico en estas comunidades mediante una revisión de documentos y un análisis de datos.

Además, se busca descubrir las posibles aplicaciones prácticas para desarrollar estrategias educativas efectivas. Cuando comprendemos mejor la conexión entre la motivación y el desempeño académico en áreas rurales, podemos crear soluciones más eficientes para respaldar el éxito educativo de los estudiantes que viven en estas comunidades. Este estudio es un punto de partida para una investigación profunda sobre la motivación y el rendimiento académico en entornos rurales. Has identificado correctamente la importancia de este tema y los factores clave a considerar.

El acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental que debería ser accesible para todos, independientemente de su lugar de residencia. Sin embargo, los estudiantes que viven en áreas rurales enfrentan una serie de desafíos que pueden obstaculizar su éxito académico. Uno de los factores más influyentes en este contexto es la motivación, un motor interno que impulsa a los estudiantes a aprender y alcanzar sus metas.

En este estudio, nos adentraremos en el complejo entramado que vincula la motivación y el rendimiento académico en entornos rurales. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis de datos empíricos, exploraremos los factores sociales y psicológicos que pueden influir en la disposición de los estudiantes a aprender y alcanzar el éxito académico. Será posible a través de este abordaje: comprender las barreras que enfrentan los estudiantes rurales es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.

Los hallazgos de esta investigación pueden informar la elaboración de políticas y programas educativos más efectivos para las comunidades rurales. En cuanto al bienestar individual y comunitario, sugiere que el éxito académico está ligado a una amplia gama de beneficios individuales y comunitarios, como mayores oportunidades laborales y un mejor nivel de vida.

MARCO TEÓRICO

Motivación y Rendimiento Académico

La motivación es un elemento fundamental que tiene un impacto determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Varios estudios han evidenciado la conexión entre una gran motivación y un rendimiento académico destacado, analizando teorías y modelos como la teoría de motivación de logro atribucional de Weiner. Esta teoría establece que las atribuciones que los estudiantes hacen sobre su éxito o fracaso académico, como su esfuerzo, capacidad, suerte o dificultad de la tarea, determinan su motivación y, por ende, su rendimiento.

Asimismo, la teoría de aprendizaje de Dweck sostiene que los estudiantes que se enfocan en metas de aprendizaje, es decir, en adquirir nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades, tienden a tener una motivación intrínseca y un mayor rendimiento. Por el contrario, aquellos que se centran en metas de rendimiento, es decir, en obtener buenas calificaciones o destacar en comparación con otros estudiantes, tienden a tener una motivación extrínseca y un menor rendimiento académico. Por lo tanto, fomentar y promover las metas de aprendizaje en los estudiantes puede ser beneficioso para su desarrollo educativo.

Además, según la teoría de la autodeterminación, los estudiantes que están más motivados de manera autónoma, es decir, aquellos que tienen una motivación natural, tienen mayores oportunidades de tener éxito en el ámbito académico en comparación con aquellos que tienen una motivación más controlada.

Al respecto, la teoría de Weiner sobre la motivación de logro es una teoría muy importante en la psicología, especialmente en lo que respecta a la motivación y el rendimiento académico. Esta idea, creada por Bernard Weiner, se enfoca en las razones que las personas atribuyen a sus logros y fracasos, y cómo estas razones afectan su motivación y comportamiento en el futuro. Según Manassero y Vazquez (1995):

La teoría atribucional de Weiner fundamenta la motivación de logro en las consecuencias cognitivas y emocionales de la atribución causal realizada sobre los resultados previos obtenidos. Esta teoría relaciona las expectativas para el futuro con la estabilidad de las atribuciones realizadas, de modo que atribuciones más estables sostienen las expectativas de obtener el mismo resultado en el futuro, mientras que las atribuciones más inestables producen cambios de las expectativas sobre el resultado futuro (principio de expectativa) (p. 361).

La teoría de Weiner se fundamenta en la noción de que las explicaciones que las personas otorgan a sus logros y fracasos influyen en su motivación y comportamiento posteriores. De acuerdo con esta teoría, las explicaciones sobre las causas de algo pueden ser de origen interno o externo. Las atribuciones internas se refieren a causas que se encuentran dentro de la persona misma, como su habilidad o dedicación, mientras que las atribuciones externas se refieren a causas que se encuentran fuera de la persona, como la suerte o la dificultad de la tarea. Las cualidades internas, como las habilidades o el empeño, pueden influir de manera positiva en la motivación y el desempeño escolar. Por otra parte, las causas externas, como la fortuna o la complejidad de la tarea, pueden afectar negativamente la motivación y el desempeño académico. Esto se explica porque cuando se les atribuye a factores externos, las personas pueden sentir que no tienen control sobre los resultados y, por lo tanto, es posible que no se sientan motivadas para trabajar más arduamente.

Esta teoría también se enfoca en el concepto de locus de control, el cual se refiere a la creencia que las personas tienen acerca de quién tiene el poder de controlar sus resultados. Las personas que poseen un locus de control interno perciben que tienen poder sobre los resultados que obtienen, lo cual les impulsa a esforzarse más y a buscar mejoras constantemente. Por otro lado, las personas que poseen un locus de control externo creen que factores externos son responsables de los resultados que obtienen, por ende pueden experimentar una menor motivación para esforzarse. Las explicaciones de las causas también tienen repercusiones significativas en nuestras emociones y pensamientos. Por ejemplo, cuando las personas atribuyen sus acciones o logros a sí mismas, esto puede hacer que se sientan orgullosas y satisfechas. Por otro lado, cuando atribuyen sus acciones o logros a

factores externos, esto puede causarles frustración y desmotivación. Además, las razones de causa y efecto pueden tener un impacto en las creencias y actitudes que las personas tienen hacia el futuro, y también pueden influir en cómo se comportan después.

La teoría de Weiner tiene consecuencias significativas en el ambiente académico. Por ejemplo, los profesores pueden emplear esta teoría para obtener una comprensión más profunda sobre cómo los alumnos evalúan sus logros y fracasos, y cómo estas evaluaciones afectan su motivación y desempeño académico. Asimismo, los profesores tienen la posibilidad de emplear esta teoría para crear tácticas de incentivo y enseñanza que promuevan las atribuciones basadas en el propio esfuerzo y el control interno sobre las circunstancias.

Con respecto a la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck es altamente reconocida en el ámbito de la motivación académica. Este concepto, creado por Carol Dweck, se enfoca en las distintas metas que los estudiantes pueden tener en situaciones de éxito académico. Según Herrera y Reyes (2010): “La orientación a la meta es un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro” (p. 2).

Este concepto, creado por Carol Dweck, se enfoca en las distintas metas que los estudiantes pueden tener en situaciones de éxito académico. En primer lugar, se pueden identificar dos tipos de objetivos principales: los objetivos de adquisición de conocimientos y los objetivos enfocados en el desempeño. Las metas de aprendizaje tienen como objetivo principal el progreso y la habilidad en la tarea, mientras que las metas de rendimiento buscan la evidencia de competencia en relación a los demás.

Sin embargo, la adquisición de estos objetivos conlleva significativas consecuencias motivadoras. Los estudiantes que tienen objetivos de aprendizaje tienden a sentir una motivación interna más fuerte, a considerar los errores como posibilidades de crecimiento y a utilizar métodos de estudio más eficaces. En cambio, los estudiantes que buscan alcanzar objetivos de desempeño a menudo se centran en obtener reconocimiento positivo sobre sus

habilidades y evitar ser juzgados negativamente, lo cual puede llevarlos a utilizar estrategias menos efectivas.

En adición, la teoría de Dweck sugiere que las percepciones que los estudiantes tienen sobre la inteligencia (si es fija o si se puede desarrollar) tienen un impacto en la adopción de objetivos académicos. Los estudiantes que tienen la creencia de que la inteligencia es algo estable (teoría de la entidad) tienden a optar por metas que se centran en obtener resultados académicos, mientras que aquellos que creen que la inteligencia se puede desarrollar (teoría incremental) tienden a elegir metas orientadas hacia el aprendizaje.

El análisis realizado también indica que tener metas de aprendizaje está vinculado con diversos resultados beneficiosos, como una mayor dedicación, perseverancia, utilización de tácticas de estudio exitosas y un desempeño académico mejorado. Por otro lado, los resultados obtenidos a partir de las metas de rendimiento varían dependiendo del tipo de meta que se establezca (ya sea una meta de aproximación o una meta de evitación).

Con referencia a la teoría de la autodeterminación es altamente reconocida en el campo de la psicología, especialmente en lo que respecta a la motivación y el desempeño académico. Según Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017):

En su conceptualización sobre la motivación, Deci y Ryan sostienen que una teoría psicológica es motivacional solamente si explora la energía (generada en las necesidades) y dirección (concerniente a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos internos y externos, orientando la acción hacia la satisfacción de necesidades) (p. 106).

Esta teoría se enfoca en la noción de que la motivación interna es más eficaz y perdurable que la motivación externa. Afirma que la motivación se puede dividir en tres grupos: la motivación interna, la motivación externa y la motivación combinada. La motivación intrínseca se trata de la motivación que surge de la necesidad personal de adquirir conocimientos y progresar, mientras que la motivación extrínseca se refiere a la motivación que surge de la necesidad de recibir premios o evitar sanciones. Por otra parte, la motivación integrada hace referencia a la motivación que surge cuando se combinan las necesidades internas y externas.

Este enfoque teórico también resalta la relevancia del punto de control en la motivación. Los individuos que poseen un sentido de control interno creen que tienen el poder de influir en sus resultados y, en consecuencia, pueden sentirse más motivados para trabajar arduamente y lograr mejoras. En contraste, las personas con un enfoque de control externo consideran que sus resultados están determinados por otros y, en consecuencia, pueden carecer de motivación para hacer un esfuerzo. Además, se enfoca en la noción de que la autodeterminación es un cambio constante que evoluciona gradualmente en el transcurso del tiempo. A medida que las personas adquieren un mayor entendimiento de sus propias necesidades y deseos, pueden cambiar de una motivación externa a una motivación interna.

En el ámbito académico, la teoría de la autodeterminación posee significativas consecuencias. A modo de ilustración, los profesores pueden emplear esta teoría con el fin de comprender de manera más profunda la manera en la que los alumnos encuentran motivación y cómo pueden estimular la motivación interna en ellos. También, los profesores tienen la opción de aplicar esta teoría con el objetivo de crear tácticas de estímulo y educación que promuevan la autoestima y la sensación de tener el control en el ámbito educativo.

En otro orden de ideas, el rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de la motivación, sino que también está influenciado por una variedad de factores internos y externos. En este estudio, se consideran aquellos factores asociados al rendimiento estudiantil propuestos por Garbanzo-Vargas (2007, pp. 43-63): "...quienes basan su análisis a partir de un estudio multicausal en los que los que se enfocan distintos elementos de carácter interno y externo, sociales, cognitivos, emocionales e institucionales" (pp. 43-63).

En primer lugar, los factores internos se refieren a las características personales y psicológicas del estudiante que pueden afectar su rendimiento académico. Entre estos factores se encuentran el funcionamiento intelectual-motivacional, la predisposición al estudio, el ajuste emocional, la adaptación al ambiente escolar, los hábitos de estudio y el autoconcepto. Por un lado, el funcionamiento intelectual-motivacional es un factor crucial que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes con un buen funcionamiento intelectual-motivacional, es decir, aquellos que tienen una buena comprensión de los

conceptos y una motivación adecuada, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos. Asimismo, la predisposición al estudio es otro factor interno que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen una predisposición natural al estudio, es decir, aquellos que disfrutan aprendiendo y están dispuestos a esforzarse, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Además, el ajuste emocional es un factor interno que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un buen ajuste emocional, es decir, aquellos que pueden manejar el estrés y las emociones negativas, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos. Por otro lado, la adaptación al ambiente escolar es otro factor interno que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que se adaptan bien al ambiente escolar, es decir, aquellos que se sienten cómodos y seguros en el entorno escolar, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Igualmente, los hábitos de estudio son un factor interno que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio, es decir, aquellos que estudian de manera regular y organizada, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos. Finalmente, el autoconcepto es un factor interno que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un buen autoconcepto, es decir, aquellos que se sienten capaces y confiados en sus habilidades, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Además de los factores internos, también existen factores externos que pueden influir en el rendimiento académico. Entre estos factores se encuentran las aptitudes del docente, el clima de clase, la influencia de la familia y los procedimientos de evaluación. Por un lado, las aptitudes del docente son un factor externo que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un buen docente, es decir, aquellos que tienen un docente que es competente y motivador, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Asimismo, el clima de clase es otro factor externo que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un buen clima de clase, es decir, aquellos que se sienten cómodos y seguros en el entorno escolar, tienen más posibilidades de lograr buenos

resultados académicos. Además, la influencia de la familia es un factor externo que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen una buena influencia de la familia, es decir, aquellos que tienen una familia que los apoya y motiva, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Finalmente, los procedimientos de evaluación son un factor externo que puede influir en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen un buen sistema de evaluación, es decir, aquellos que tienen un sistema de evaluación que es justo y transparente, tienen más posibilidades de lograr buenos resultados académicos.

Entornos Rurales

Las comunidades rurales poseen particularidades especiales que pueden influir de manera importante en la motivación y el desempeño educativo de los estudiantes que residen en ellas. En este escrito, examinaremos minuciosamente de qué manera los aspectos socioeconómicos, culturales, de recursos y geográficos de las áreas rurales pueden tener impacto en el campo educativo.

Los entornos rurales se caracterizan por presentar dinámicas socioeconómicas y culturales específicas que los distinguen de los entornos urbanos. Estas cualidades pueden influir en las metas, las preferencias y las posibilidades de los alumnos que viven en zonas rurales. En ciertas áreas rurales, la educación formal puede no recibir el mismo nivel de importancia que en zonas urbanas, dado que las actividades económicas más tradicionales, como la agricultura o la cría de ganado, suelen tener mayor relevancia. Esto puede causar que ciertos alumnos no reconozcan la importancia de seguir estudiando o que sus familias no les otorguen el respaldo que recibirían en distintos entornos.

Asimismo, las oportunidades educativas pueden ser influenciadas por las normas culturales y las expectativas de género presentes en las áreas rurales. En ciertas sociedades, es común que las mujeres sean asignadas a labores del hogar o al cuidado de otros, lo cual puede dificultar su oportunidad de obtener una educación o su deseo de seguir estudiando. Estos descubrimientos concuerdan con lo planteado por Olivares, Torres y Fuguet (2017),

quienes mencionan que hay una "interdependencia de distintos factores en el rendimiento académico, que incluyen aspectos sociales, económicos y culturales" (p. 5).

En este sentido, la educación es fundamental para el desarrollo personal y social de las personas. Proporciona conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al progreso de la sociedad. La educación promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a la información, fomentando así la inclusión y el desarrollo de todas las personas en un entorno diverso y globalizado. Además, la educación es un derecho humano fundamental que debe ser garantizado y promovido por los gobiernos y la sociedad en su conjunto. La formación académica es esencial para el crecimiento individual y colectivo de las personas. Brinda conocimientos, competencias y principios indispensables para enfrentar los retos del día a día y aportar al avance de la comunidad. La enseñanza fomenta la igualdad de posibilidades y el acceso a la información, incentivando la tolerancia y el crecimiento de cada individuo en un entorno variado y mundial. Además, la educación es un derecho inherente a todo ser humano que debe ser asegurado y fomentado por el Estado y la sociedad en general.

No obstante, un inconveniente significativo de residir en zonas rurales es la escasez de recursos y la lejanía existente entre los colegios y los lugares de empleo. Esto podría tener un impacto en la calidad de la enseñanza, así como en las posibilidades de empleo de los estudiantes. Las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales suelen enfrentar una falta de recursos económicos, tecnológicos y personal en comparación con las escuelas urbanas. Esto se puede manifestar en una falta de inversión en infraestructuras, limitaciones en el programa educativo, escasez de recursos educativos y una menor presencia de profesores con formación adecuada. El impacto de todo esto en la educación de los estudiantes del campo puede ser considerable.

Igualmente, el alejamiento entre los colegios y las empresas podría complicar el proceso de inserción laboral de los alumnos. En numerosas situaciones, los adolescentes provenientes de áreas rurales se ven obligados a trasladarse a zonas urbanas con el fin de acceder a oportunidades educativas de nivel superior o a empleos especializados, situación

que puede generar dificultades tanto desde el punto de vista económico como emocional. Se hace referencia a los factores mencionados por Cabellos y Ishpilco (2015), quienes afirman que la mayoría de los estudiantes que viven en áreas rurales se mantienen en los niveles de inicio y proceso. En términos generales, se muestra claramente las complicaciones que tienen en su desempeño educativo. Además, descubrieron que existe una relación importante entre el desempeño académico y la motivación intrínseca, donde se indica que la motivación de los estudiantes rurales puede verse afectada debido a la escasez de recursos y oportunidades disponibles

Al respecto, los desafíos educativos pueden ser resultado de las particularidades geográficas y climáticas presentes en las zonas rurales. La topografía irregular, las largas distancias y el clima desfavorable pueden obstaculizar el transporte de los alumnos a las instituciones educativas. En ciertas áreas rurales, los caminos son de mala calidad o suelen sufrir interrupciones causadas por eventos naturales como inundaciones o nevadas. Esto puede obstaculizar la asistencia regular de los estudiantes a clases, lo cual podría tener un impacto en su desempeño académico y su avance educativo. Igualmente, las condiciones atmosféricas severas, como las elevadas temperaturas o la escasez de agua, pueden llevar a los estudiantes a priorizar su supervivencia y sustento en lugar de sus estudios. Esto puede ocasionar un incremento en la falta de asistencia a clases y una disminución del interés por adquirir conocimientos.

Según Champollion (2010), los retos geográficos y climáticos se relacionan con la escuela y tienen un impacto en los logros académicos. También se ha investigado por Hardré (2011) y Hardré y otros (2009), las cualidades que motivan a los alumnos que viven en zonas rurales, indicando que aspectos como la consistencia en la atmósfera del aula y la escuela pueden afectar sus objetivos de aprendizaje. Es decir, las características de los entornos rurales pueden tener un impacto desfavorable en la motivación y desempeño académico de los alumnos. La educación en las áreas rurales puede enfrentar desafíos importantes debido a diversas realidades como las dinámicas socioeconómicas y culturales, así como la escasez de recursos y las condiciones geográficas difíciles. Con el fin de enfrentar estos desafíos, se

requiere la ejecución de políticas y programas que apunten a disminuir las disparidades entre las áreas rurales y urbanas en cuanto a recursos, infraestructura y oportunidades educativas. Únicamente a través de una estrategia global y duradera podremos asegurar que los alumnos que residen en zonas rurales tengan las mismas posibilidades de obtener una educación excelente y de alcanzar su máximo potencial, sin importar su lugar de residencia.

En el mismo orden de ideas, los contextos rurales enfrentan desafíos únicos en el ámbito educativo que requieren soluciones específicas. Estos desafíos incluyen la falta de acceso a recursos, la escasez de personal docente calificado y la dificultad para implementar programas innovadores. Para abordar estas problemáticas, es fundamental comprender sus causas y proponer estrategias adaptadas a las necesidades de estas comunidades. Una de las principales barreras en la educación rural es el acceso restringido a recursos educativos básicos. Según Boix (2014):

Muchas escuelas rurales carecen de infraestructura adecuada, materiales didácticos actualizados y tecnología de punta. Esto limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Para superar esta brecha, se requieren inversiones significativas en la mejora de la infraestructura y la provisión de recursos pedagógicos innovadores adaptados al contexto rural (p. 90).

En relación a esto, se establecen los fundamentos al detectar la falta de recursos como un problema central en la educación rural, donde se materializa el problema y lo vuelve más persuasivo. En otras palabras, la carencia de recursos educativos fundamentales afecta de manera negativa y directa las perspectivas de los estudiantes que viven en áreas rurales. En consecuencia, se plantea una solución precisa y efectiva para solventar este problema: es necesario realizar inversiones substanciales para mejorar la infraestructura y ofrecer recursos educativos innovadores adecuados a las necesidades de las zonas rurales. Otro desafío clave es la dificultad para atraer y retener a docentes calificados en las zonas rurales. Según Bustos (2010):

Factores como el aislamiento geográfico, las condiciones de vida precarias y las menores oportunidades de desarrollo profesional hacen que muchos maestros prefieran trabajar en entornos urbanos. Para abordar este problema, se deben implementar incentivos y programas de capacitación específicos que motiven a los docentes a permanecer en las comunidades rurales (p. 352).

En lugar de comunidades rurales, muchos maestros eligen trabajar en entornos urbanos debido a tres factores principales que se destacan. En primer lugar, es común que las áreas rurales estén en condiciones de aislamiento y distanciamiento de las ciudades, lo cual puede generar complicaciones para obtener recursos, servicios y oportunidades. También, en muchas ocasiones, las localidades rurales no cuentan con las mismas facilidades y servicios básicos que son más accesibles en las áreas urbanas, lo que puede impactar negativamente en la calidad de vida de los profesores. Finalmente, en las áreas rurales, los docentes podrían tener limitado acceso a programas de formación, actualización de destrezas y oportunidades de desarrollo y avance profesional.

Para enfrentar este inconveniente y generar interés entre los docentes para que permanezcan en las áreas rurales, el texto propone dos enfoques. Uno es proporcionar estímulos económicos, beneficios o mejores condiciones laborales atractivas para aquellos maestros que elijan trabajar en zonas rurales. El segundo es implementar programas de capacitación y desarrollo profesional enfocados en las necesidades y dificultades particulares que los maestros enfrentan en entornos rurales. Estas acciones tienen como objetivo incrementar el atractivo y la satisfacción laboral de los profesores en las zonas rurales, lo cual podría promover la atracción y retención de más educadores en estas localidades.

Interacción entre Factores Sociales y Psicológicos

Se ha investigado extensamente en la literatura académica el impacto que los factores sociales tienen sobre la motivación. Varios expertos han estudiado este fenómeno en diferentes publicaciones especializadas.

Según Silva (2014), "la familia y el entorno social inmediato del individuo son determinantes en el desarrollo de su motivación, ya que proporcionan el apoyo, los recursos

y los modelos de comportamiento que influyen directamente en sus niveles de motivación". De manera similar, Zambrano (2012) sostiene que "la motivación de una persona está fuertemente influenciada por su contexto social, especialmente por las dinámicas familiares y comunitarias en las que se desenvuelve". El autor enfatiza que "los vínculos afectivos, las expectativas y las oportunidades que ofrece el entorno social cercano son factores clave que moldean la motivación del individuo" (p. 123). Por otro lado, Arenas (1997) señala que "si bien los factores sociales son importantes, la motivación también depende en gran medida de las características y la agencia individual". El autor argumenta que "la motivación es el resultado de la interacción entre las influencias sociales y los rasgos de personalidad, las metas y las creencias de cada persona".

La literatura revisada sugiere que los aspectos sociales, especialmente el entorno familiar y comunitario, tienen un impacto importante en la motivación de las personas. Sin embargo, se admite también que la motivación es un evento complicado que implica tanto factores sociales como características propias de cada individuo. Chiavenato (2002) define la motivación como "la fuerza que impulsa al individuo a satisfacer una necesidad", mientras que Papalia y Olds (2004) la puntualizan como "fuerza que activa el comportamiento, lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia". Las motivaciones sociales o motivos sociales, por su parte, "constituyen la razón de ser o finalidad de comportamiento", según Romero (1999). Este autor señala que "la mayor parte del comportamiento humano es motivado, bien sea como reducción de necesidades (satisfacción), disfrute de niveles óptimos de activación sensorial (placer) o esfuerzo intencional para lograr las metas valoradas altamente".

En este contexto, Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría (2006) analizan la relación entre las motivaciones sociales (logro, afiliación y poder) y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los autores concluyen que "las motivaciones sociales constituyen la razón de ser o finalidad de comportamiento" y que "la mayor parte del comportamiento humano es motivado". Es decir, los factores sociales, especialmente la familia y la comunidad, ejercen una influencia significativa en la motivación de los individuos. Sin

embargo, también se reconoce que la motivación es un fenómeno complejo que involucra tanto elementos sociales como características individuales.

En otra perspectiva, los aspectos mentales como la confianza en uno mismo y el establecimiento de objetivos ejercen una influencia importante en el desempeño académico de los alumnos. Varios estudios han comprobado que la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos y la fijación de metas definidas tienen un impacto directo en su rendimiento académico.

La autoeficacia implica las convicciones que una persona tiene acerca de su capacidad personal para realizar una labor o lograr un objetivo específico. En el ámbito académico, aquellos estudiantes que poseen una fuerte confianza en sí mismos suelen obtener mejores resultados. Según Bandura (1997), "las creencias de autoeficacia influyen en la elección de actividades, el esfuerzo y la persistencia". Esto indica que los alumnos que tienen confianza en sí mismos son más inclinados a seleccionar labores que representan un reto, poner más esfuerzo y perseverar frente a los contratiempos. Según una investigación llevada a cabo por Zimmerman y Bandura (1994), se descubrió que la confianza en uno mismo para tener éxito académico tiene una relación directa con el rendimiento de los estudiantes, incluso cuando se tienen en cuenta factores como las habilidades cognitivas y el historial académico anterior. Estos descubrimientos indican que la confianza en uno mismo es fundamental para alcanzar éxito académico, sin importar las habilidades naturales o el historial de rendimiento previo.

También desempeña un papel fundamental en el desempeño académico. Cuando los estudiantes establecen metas precisas y exigentes, tienden a poner más esfuerzo y lograr resultados superiores. Locke y Latham (2002) proponen que "las metas específicas y desafiantes conducen a un mayor esfuerzo y rendimiento que las metas vagas o fáciles". En un estudio longitudinal realizado por Morisano et al. (2010) se observó que los estudiantes que formaron parte de un programa de fijación de metas experimentaron un incremento significativo en su promedio de calificaciones en contraste con un grupo de referencia. Este hecho evidencia que brindar apoyo a los estudiantes para que fijen metas concretas y realistas puede potenciar su desempeño en el ámbito académico.

La influencia en el rendimiento académico es el resultado de la interacción de la autoeficacia y el establecimiento de metas, no son factores independientes. Los estudiantes que tienen una gran confianza en sus habilidades tienden a fijarse metas más difíciles y a trabajar arduamente para lograrlas. Por otra parte, alcanzar objetivos de manera exitosa puede incrementar la confianza en uno mismo, generando un ciclo de resultados positivos. Según Zimmerman et al. (1992), "la autoeficacia influye en el establecimiento de metas y el uso de estrategias de autorregulación, que a su vez predicen el rendimiento académico". El texto implica que la autoconfianza y el establecimiento de objetivos son elementos esenciales para controlar y dirigir el proceso de aprendizaje, lo cual es esencial para alcanzar el éxito académico.

Los resultados de la investigación sobre la capacidad personal para lograr metas y establecer objetivos son relevantes para la aplicación de estrategias educativas. Los profesores tienen la responsabilidad de promover el crecimiento de la confianza en sí mismos de los estudiantes a través de la utilización de situaciones en las que puedan obtener logros, mediante el ejemplo de otros y ofreciendo un feedback positivo. También es importante que brinden apoyo y recursos a los estudiantes para que puedan alcanzar metas claras y desafiantes. Al utilizar tácticas fundamentadas en la confianza en sí mismos y la definición de objetivos en el entorno educativo, los maestros pueden incrementar el desempeño académico de los estudiantes y prepararlos para un porvenir exitoso.

METODOLOGÍA

En primer lugar, es importante tener en cuenta que investigar la motivación y el desempeño académico en áreas rurales puede involucrar el uso de distintos enfoques o niveles de estudio. A pesar de que el investigador ponga más énfasis en un aspecto particular, como la motivación, también puede utilizar diferentes enfoques o combinaciones de ellos para obtener una comprensión más integral del fenómeno. La investigación documental es un tipo de estudio relevante en este ámbito, debido a que consiste en la exploración, recuperación,

evaluación, revisión e interpretación de información secundaria, es decir, datos obtenidos y registrados anteriormente por otros estudiosos en fuentes documentales como libros, videos o documentos electrónicos (Fidas, 2012). De tal manera que posibilita la obtención de información para describirlos y generar nuevos entendimientos en relación con la motivación y el desempeño académico en áreas rurales.

En este enfoque de investigación documental, vamos a explorar con más detalle aspectos que ya han sido estudiados previamente, por lo que se clasificará como "correlacional basado en datos secundarios" según Fidas (2012). Se pretende examinar técnicas de enseñanza y elementos que generen motivación que ya han sido investigados en entornos rurales, para presentarlos de manera crítica y aportar información relevante sobre ellos. Es importante tener en cuenta que "el investigador no es responsable de recopilar los datos, lo que demuestra la naturaleza secundaria de la información recopilada".

Es relevante destacar que este tipo de indagación documental no tiene como objetivo verificar ni demostrar ningún impacto directo en los estudiantes de áreas rurales. La meta principal es encontrar nuevas formas de aprendizaje y factores que motive a los estudiantes, los cuales ya han sido implementados y documentados. El objetivo es comprenderlos y desarrollar una mayor comprensión sobre la situación educativa de esos estudiantes. Así, el estudio puede servir como apoyo a investigaciones futuras que tengan como objetivo mejorar la motivación y el desempeño escolar en áreas rurales.

Resultados

El análisis del texto destaca diversos aspectos relevantes acerca de las condiciones socioeconómicas y culturales de las poblaciones rurales, así como los obstáculos educativos que se presentan en estos entornos. Las comunidades que viven en áreas rurales tienen características socioculturales y económicas únicas que las distinguen de las ciudades. En la región de América Latina, a lo largo de la historia, la mayoría de la población ha residido en zonas rurales en lugar de áreas urbanas. Esto ha resultado en el desarrollo de sistemas socioculturales y económicos particulares que se han ajustado a las circunstancias locales.

Las comunidades rurales de Europa también muestran una identidad cultural y económica característica, aunque existen variaciones entre países y regiones. Estas características peculiares emergen como consecuencia de muchos años de conexión entre las personas y su entorno, generando estilos de vida, costumbres y actividades económicas particulares en cada área rural.

Es esencial reconocer y apreciar estas cualidades singulares con el fin de crear y llevar a cabo estrategias efectivas para el desarrollo rural. Muchas veces, las intervenciones externas que no consideran las situaciones y requerimientos locales no consiguen generar un efecto sostenible en el tiempo. En contraposición, las estrategias de desarrollo rural deben adaptarse a las particularidades de cada área geográfica con el fin de alcanzar resultados exitosos. Esto conlleva trabajar de manera cercana junto a las comunidades locales, comprender sus desafíos y prioridades, y crear soluciones personalizadas.

También, el reconocimiento y apreciación de las características culturales de las comunidades rurales puede desempeñar un papel fundamental en su crecimiento sostenible. La globalización y la urbanización ponen en peligro la identidad y el estilo de vida tradicional de numerosas comunidades rurales. Reconocer y festejar el gran valor que poseen estas culturas, y respaldar su traspaso a las próximas generaciones, puede impulsar de manera significativa el desarrollo. Cuando los individuos se enorgullecen de su cultura ancestral y encuentran posibilidades para progresar dentro de ella, se sienten más impulsados a invertir en el desarrollo futuro de sus comunidades.

A pesar de esto, las zonas rurales también se enfrentan a obstáculos importantes, sobre todo en lo que respecta a la educación. Las escuelas ubicadas en áreas rurales a menudo presentan deficiencias en recursos, infraestructura y personal educativo cualificado en contraste con los establecimientos situados en zonas urbanas. Esto restringe las posibilidades de educación y crecimiento de los alumnos que viven en zonas rurales. Para solucionar estas discrepancias, se necesitan inversores que realicen mejoras importantes en la infraestructura educativa, proporcionen herramientas pedagógicas novedosas que se ajusten a las

necesidades de las zonas rurales, y que logren atraer y mantener a profesores altamente capacitados en estas regiones.

Además, las características culturales, sociales y económicas de las comunidades rurales pueden influir en la motivación y rendimiento académico de los alumnos. En ciertas áreas, la educación formal puede no ser considerada tan importante como las actividades económicas tradicionales, lo que puede desalentar a algunos estudiantes a continuar con sus estudios. Las oportunidades educativas pueden verse restringidas para las niñas y mujeres jóvenes debido a las expectativas de género y a las normas culturales.

Asimismo, según los estudios realizados, se puede observar una conexión directa entre las particularidades socioculturales y económicas de las áreas rurales y el progreso sostenible de las mismas. A lo largo de la historia, las comunidades rurales han sabido ajustarse a las características de su entorno, lo cual ha resultado en el desarrollo de sus propios sistemas socioeconómicos y culturales. Esto significa que las características específicas de cada región rural, como su geografía, clima y recursos, han influenciado las formas en que se organiza la sociedad, se llevan a cabo las tradiciones culturales y se desarrollan las principales actividades económicas en esos lugares. En áreas campestres con suelos productivos y condiciones climáticas propicias, la agricultura y la cría de animales suelen ser las principales fuentes de ingreso y estructura social. Por otro lado, en zonas rurales con terrenos irregulares o condiciones climáticas más severas, se presentan variaciones en las actividades económicas y en los hábitos de ubicación de las poblaciones.

Adicionalmente, el reconocimiento y aprecio de las características culturales de las poblaciones locales en áreas rurales puede desempeñar un papel esencial en el logro de un progreso sostenible. La cohesión social y la transmisión de conocimientos y valores a las futuras generaciones son aseguradas cuando las comunidades rurales conservan sus tradiciones, costumbres y formas de vida. Esto favorece un crecimiento más igualitario, que honra la cultura autóctona y aprovecha los recursos y habilidades disponibles en cada situación. En cambio, si se desatienden o se menosprecian los aspectos culturales de las comunidades rurales, existe el peligro de que ocurran procesos de asimilación y

desvinculación que debiliten la estructura social y la habilidad de las comunidades para manejar su propio progreso.

No obstante, es fundamental tener en cuenta que las comunidades rurales también se enfrentan a obstáculos importantes, sobre todo en el campo de la educación. La educación de calidad en estos contextos enfrenta diversos desafíos, como la limitación de recursos, la carencia de profesores capacitados y las barreras geográficas que dificultan el acceso a las instituciones educativas. Para solucionar estas diferencias, es necesario invertir grandes cantidades de dinero y desarrollar estrategias novedosas que saquen provecho de las ventajas y características únicas de cada comunidad rural.

DISCUSIÓN

La investigación de los aspectos económicos y culturales de las comunidades rurales, junto con los problemas educativos que enfrentan en estos entornos, se puede comprender a través del enfoque teórico de cómo se adaptan al entorno y mantienen su identidad cultural. Se puede comprender a través de este enfoque cómo las comunidades rurales han creado sistemas y acciones especiales para sobrevivir y tener éxito en los lugares donde viven, sin dejar de lado su identidad cultural única. Una conclusión importante es que, en América Latina, debido a la predominancia histórica de la población rural, se han desarrollado "sistemas socioculturales y económicos distintivos que han sabido adaptarse a las circunstancias locales".

Esto indica que las comunidades rurales han logrado establecer sistemas y métodos que les han permitido tener éxito en sus entornos específicos. En áreas donde el suelo es fértil y el clima es propicio, la agricultura y la cría de animales se han posicionado como las principales formas de generar ingresos y organizar la comunidad. Por otro lado, en zonas rurales con terrenos más irregulares o condiciones climáticas más severas, se han observado distintas actividades económicas y formas de poblamiento. De la misma forma, en las áreas rurales de Europa también hay una identidad cultural y económica única, aunque existen algunas discrepancias entre países y regiones. Esta variabilidad muestra la habilidad de las

comunidades rurales para ajustarse a las especificidades de cada entorno. Cada área rural ha creado sus propias prácticas, tradiciones y modos de vida en adaptación a las particularidades de su entorno natural y social.

No obstante, enfrentar dificultades surge al conservar esta singularidad cultural identitaria. La globalización y el crecimiento de las ciudades ponen en peligro la preservación de las culturas rurales autóctonas. Cuando las comunidades rurales se desconectan de sus tradiciones culturales, se debilita el vínculo social y la transferencia de saberes y valores a las siguientes generaciones se ve interrumpida. Esto puede generar consecuencias desfavorables para el progreso sostenible de estas comunidades.

Asimismo, los obstáculos educativos que enfrentan están condicionados por las particularidades socioeconómicas y culturales de las comunidades rurales. En ciertas áreas, la educación formal puede no ser considerada tan relevante como las actividades económicas tradicionales, lo cual puede resultar en estudiantes que no comprenden la importancia de continuar con sus estudios. Las oportunidades educativas pueden verse limitadas debido a las normas culturales y las expectativas de género, especialmente en el caso de las niñas y mujeres jóvenes.

De igual manera, los resultados de este estudio contienen implicaciones significativas a nivel práctico y teórico en relación a la comprensión y abordaje de los desafíos que enfrentan las comunidades rurales. Desde un punto de vista práctico, se destaca la importancia de crear programas y políticas que se adapten a las particularidades de cada zona con el objetivo de impulsar el progreso en las áreas rurales. Esto significa que se debe adoptar un enfoque personalizado de acuerdo a las particularidades de cada entorno rural, en vez de utilizar soluciones genéricas. Cada comunidad rural presenta particularidades socioculturales, económicas y geográficas propias, las cuales deben ser tomadas en cuenta durante la creación y puesta en marcha de propuestas de desarrollo.

Además, resalta que el desarrollo sostenible de las comunidades rurales puede depender en gran medida de la apreciación de sus características culturales. El fortalecimiento de la cohesión social y la preservación de las tradiciones locales son

beneficiosos para no solo mantener la identidad cultural de estas comunidades, sino también para mejorar la calidad de vida y el bienestar de sus residentes. Cuando las personas se encuentran orgullosas de su legado cultural y observan posibilidades de mejorar en su interior, se ven impulsadas a invertir en el porvenir de sus comunidades.

Desde el punto de vista teórico, este estudio aporta al entendimiento de los cambios y conservación de la cultura en comunidades rurales. La información mostrada indica que las comunidades rurales no solo reciben cambios externos sin hacer nada al respecto, sino que son participantes activos que influyen en su entorno y en su identidad en base a lo que necesitan y desean. En América Latina, la población rural ha sido dominante a lo largo de la historia, lo cual ha dado lugar a la aparición de sistemas socioculturales y económicos específicos que se han adecuados a las circunstancias locales.

Esto sugiere que estas comunidades han establecido formas y métodos especiales que les han permitido mantenerse y crecer en sus entornos particulares. De igual manera, las comunidades rurales europeas exhiben una singularidad cultural y económica distintiva, aunque con variaciones entre naciones y zonas geográficas. Es necesario prestar más atención teórica a este fenómeno complejo que implica la habilidad de las comunidades rurales para adaptarse y preservar su cultura. Entender de qué manera el entorno físico y social influye en las interacciones socioculturales y económicas de estas comunidades, y cómo estas a su vez conservan y modifican su identidad, puede proporcionar valiosa información para el desarrollo de políticas y programas rurales más eficaces y sostenibles.

A pesar de que este estudio proporciona una visión general de las características y dificultades de las comunidades rurales, es crucial destacar ciertas limitaciones. En primer término, el análisis se sustenta mayormente en documentación proveniente de América Latina y Europa, por lo tanto, se debe tener precaución al extrapolarlo a otras áreas rurales. Adicionalmente, la mayor parte de los estudios examinados se centran en describir, por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones que tengan un enfoque explicativo y predictivo con el fin de comprender de manera más detallada los mecanismos que están detrás de los procesos de adaptación y conservación de la cultura en las áreas rurales.

Sería valioso investigar con más profundidad las tácticas particulares empleadas por las comunidades rurales para ajustarse a los cambios en su entorno y preservar su identidad cultural en el futuro. Además, un estudio comparativo entre distintas zonas rurales podría proporcionar información sobre los elementos que impactan en la capacidad de recuperación y progreso de estas comunidades. Por consiguiente, este estudio ha proporcionado la oportunidad de descubrir pautas y tendencias significativas en relación a las condiciones sociales, económicas y culturales de las comunidades rurales, así como los obstáculos educativos que se presentan en estos entornos. Los descubrimientos resaltan la necesidad de tomar en cuenta las características únicas de cada área rural al momento de crear planes de desarrollo que sean eficientes y perdurables, al mismo tiempo que se conserva la cultura y la identidad de estas comunidades.

CONCLUSIONES

El análisis realizado a partir de la revisión de la literatura sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de las poblaciones rurales, así como los obstáculos educativos que enfrentan, ha llevado a identificar diversas conclusiones significativas. En primer lugar, se ha observado que, tanto en América Latina como en Europa, las comunidades en áreas rurales han creado sus propios sistemas sociales, culturales y económicos, los cuales han sido adaptados a las particularidades de cada región. Esto demuestra la habilidad de estas comunidades para establecer sistemas y hábitos que les han permitido tener éxito y mantenerse motivados en sus contextos particulares.

Además, se ha observado una inclinación hacia la apreciación de los aspectos culturales de las poblaciones rurales como una manera importante de impulsar su crecimiento sostenible. La preservación de la identidad cultural no solo contribuye al fortalecimiento de la cohesión social y la continuidad de las tradiciones locales, sino que también tiene el potencial de tener un impacto significativo en el bienestar y la calidad de vida de las áreas rurales.

Por otra parte, los resultados de este estudio enfatizan la relevancia de crear "proyectos y estrategias adaptadas a las particularidades de cada área geográfica" con el fin de impulsar el progreso en zonas rurales. Esto significa adoptar un enfoque que se ajuste a las particularidades de cada situación específica, lo cual es diferente de utilizar métodos estandarizados que no logran abordar de manera efectiva las necesidades particulares de las comunidades rurales.

Con respecto a cómo este estudio ha contribuido al conocimiento sobre el tema, es importante mencionar que ha proporcionado una visión global y actualizada de las características y dificultades que enfrentan las comunidades rurales, al integrar evidencia proveniente de distintas regiones. Esto facilita una mejor comprensión de las formas en las que se adaptan y preservan las culturas en estos entornos.

En cuanto a las recomendaciones para la práctica y la política educativa en áreas rurales, este estudio señala que es necesario crear estrategias educativas que aprecien y refuercen la cultura propia de las comunidades rurales, establecer programas de desarrollo rural que tengan en cuenta las necesidades y características únicas de cada contexto local, y fomentar la participación activa de las comunidades rurales en la toma de decisiones relacionadas con su propio progreso.

La revisión de la literatura ha puesto de manifiesto que persiste la desigualdad entre las áreas rurales y urbanas, especialmente en términos de acceso a servicios básicos como educación, salud y tecnologías de la información. La brecha digital es un factor crucial que limita las oportunidades de desarrollo de las comunidades rurales.

Respecto de la migración y envejecimiento, el apartado refiere que es probable encontrar datos sobre la migración de jóvenes hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades, lo que genera un envejecimiento de la población rural y una pérdida de mano de obra joven. Este fenómeno impacta en la dinámica social y económica de las comunidades. Mientras que las comunidades rurales son especialmente vulnerables a los efectos del cambio climático, como sequías, inundaciones y pérdida de biodiversidad. Estos eventos extremos afectan sus medios de vida y pueden generar desplazamientos forzados.

La revisión de la literatura identifica políticas públicas que han tenido un impacto positivo o negativo en el desarrollo de las comunidades rurales. Es importante analizar el diseño y la implementación de estas políticas para identificar lecciones aprendidas.

REFERENCIAS

- Arenas, T. (1997). Factores sociales y motivación. Madrid: Planeta.
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación educativa*, 24, 89-97.
- Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353-378.
- Cabellos, R. e Ishpilco, G. (2015). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1169>
- Champollion, P. (2010) La influencia de los territorios rurales y montañosos sobre la escuela: de los impactos puntuales a los efectos globales del territorio. *Revista de Recursos en Educación de Adultos*, 3, 53-76.
- Chiavenato, I. (2002). Administración de recursos humanos (5° ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Fidas, A. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica <file:///C:/Users/Isamar/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Garbanzo-Vargas, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-42582013000300004
- Hardre, P. (2011). Motivación por las matemáticas en las escuelas rurales: perspectivas de estudiantes y docentes. *Revista de investigación en educación matemática*, 23 (2), 213-233.

- Hardre, P.; Sullivan, D. y Crowson, H. (2009). Características y motivación de los estudiantes en escuelas secundarias rurales. *Revista de Investigación en Educación Rural*, 24 (16), 1-20. <http://jrre.psu.edu/articles/24-16.pdf>
- Kohler, J. y Reyes, M. (2010). Hallazgos y aplicaciones en la educación y la educación física. *Revista Cultura: Lima (Perú)*: 24: 2010.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1995). La atribución causal como determinante de las expectativas. *Psicothema*, 1995. Vol. 7, N° 2: 361-376.
- Olivares, P. Torres, C. y Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, núm. 49, pp. 01-17, 2017.
- Sánchez de G., M. y Pirela de F., L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 12, N° 1.
- Silva, P. (2014). *la familia y el entorno social inmediato del individuo en el desarrollo de su motivación*. México: Anaya.
- Stover, J.; Bruno, F. Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, Vol. 14, N° 2, diciembre 2017, pp. 105-115.
- Zambrano, L. (2012). Apoyo de la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.