

---

## INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FORTALECER LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA

Lida María Carrera Calderón

lidamariacarreracalderon@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-3349-7535>

Recibido: 12/04/2024

Aprobado: 15/05/2024

### RESUMEN

Este artículo se centró en el conocimiento de diversas aplicaciones digitales diseñadas específicamente para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua en el entorno preescolar. El objetivo fue comprender cómo se integra la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la educación preescolar para fortalecer la dimensión cognitiva en el aprendizaje de una segunda lengua. La metodología empleada fue cualitativa, y para ello se realizó una revisión documental en bases de datos especializadas, estudiando diez artículos publicados entre 2019 y 2024. En el estudio se abordó la integración de aplicaciones como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior". Estas herramientas tecnológicas no solo motivaron a los niños en su proceso de aprendizaje, sino que también les proporcionaron un entorno dinámico y enriquecedor que estimuló su desarrollo cognitivo. Los resultados mostraron que los niños de 3 a 4 años se sintieron atraídos por los colores y la interactividad de las aplicaciones. En estas, se examinó el impacto del aprendizaje en la adquisición del idioma inglés, argumentando los beneficios de integrar tecnologías como las TIC y la gamificación en el proceso educativo. Se concluyó que estas aplicaciones no solo se enfocan en la enseñanza de un segundo idioma, sino que también incorporan elementos lúdicos y didácticos diseñados para captar la atención y estimular la curiosidad de los niños.

**Palabras Clave:** TIC en la educación preescolar, Dimensión cognitiva, Aprendizaje de una segunda lengua, Aplicaciones para enseñanza.

---

## INTEGRATION OF ICT IN PRESCHOOL EDUCATION TO STRENGTHEN THE COGNITIVE DIMENSION IN LEARNING A SECOND LANGUAGE

### ABSTRACT

This article focused on knowledge of various digital applications designed specifically to support second language learning in the preschool environment. The objective was to understand how information and communication technology (ICT) is integrated into preschool education to strengthen the cognitive dimension in learning a second language. The methodology used was qualitative, and for this a documentary review was carried out in specialized databases, studying ten articles published between 2019 and 2024. The study addressed the integration of applications such as "Fun English", "Endless Alphabet" and "Monkey Junior." These technological tools not only motivated children in their learning process, but also provided them with a dynamic and enriching environment that stimulated their cognitive development. The results showed that children aged 3 to 4 years were attracted to the colors and interactivity of the applications. In these, the impact of learning on the acquisition of the English language was examined, arguing the benefits of integrating technologies such as ICT and gamification in the educational process. It was concluded that these applications not only focus on teaching a second language, but also incorporate playful and didactic elements designed to capture the attention and stimulate the curiosity of children.

**Keywords:** Integration of ICT in preschool education to strengthen the cognitive dimension in learning a second language.

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son aportantes en la enseñanza preescolar, esto ha revolucionado las metodologías de enseñanza, ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo cognitivo de los niños en sus primeras etapas de aprendizaje. En este contexto, el uso de las TIC para el aprendizaje de una segunda lengua se presenta como una herramienta poderosa que no solo facilita la adquisición de competencias lingüísticas, sino que también potencia las habilidades cognitivas de los estudiantes. Este artículo se enfoca en el conocimiento de diversas aplicaciones digitales diseñadas específicamente para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua en el entorno preescolar. La integración de aplicaciones como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior" como herramientas tecnológicas no solo motivan a los niños a interactuar, sino que también les proporcionan un entorno dinámico y enriquecedor que estimula su desarrollo cognitivo (Papadakis et al., 2019).

La iniciación estudiantil, es una etapa crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, y las TIC juegan un papel significativo en este proceso. Las aplicaciones digitales pueden ayudar a mejorar la atención, la memoria y las habilidades de resolución de problemas, elementos esenciales para el aprendizaje de una segunda lengua (Neumann, 2020). Estas tecnologías proporcionan experiencias de aprendizaje personalizadas que pueden estar acorde con cada niño, fomentando un aprendizaje más efectivo y atractivo (Smith & Brame, 2019).

A lo largo de este escrito, se describen y analizan diferentes aplicaciones digitales utilizadas en el ámbito educativo preescolar se elige analizar "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior", se explora cómo estas herramientas contribuyeron al fortalecimiento de la dimensión cognitiva de los niños, facilitando la comprensión y el uso de una segunda lengua de manera lúdica e interactiva. Además, de abordar el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje, destacando las mejores prácticas y las metodologías más efectivas que se han implementado a nivel internacional (Kervin et al., 2019).

La literatura existente sugiere la integración de las TIC en preescolar, ya que no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños. Las aplicaciones digitales fomentan la colaboración, la comunicación y la creatividad, habilidades fundamentales en el aprendizaje temprano (Nikolopoulou et al., 2021). En última instancia, con este artículo se busca proporcionar una visión comprensiva y actualizada sobre la integración de las TIC en la educación preescolar, ofreciendo recomendaciones prácticas para educadores y desarrolladores de tecnología educativa, con el objetivo de maximizar el potencial cognitivo y lingüístico de los niños en sus primeras etapas de formación (Hirsh et al., 2020). Se pretende una mayor comprensión de cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para enriquecer el aprendizaje de una segunda lengua en la educación preescolar.

## METODOLOGÍA

Este artículo se desarrolló desde un enfoque cualitativo con el objetivo de explorar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación preescolar para fortalecer la dimensión cognitiva en el aprendizaje de una segunda lengua. La investigación se centró en la revisión documental y el análisis de datos obtenidos de bases de datos especializadas en educación y tecnología educativa.

El diseño de esta investigación fue documental con enfoque cualitativo, ya que buscó comprender y describir fenómenos complejos relacionados con el uso de TIC en la educación preescolar. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), la investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque interpretativo y naturalista, que permite un entendimiento profundo del contexto y de las experiencias de los sujetos involucrados en el estudio.

La revisión documental implicó la recopilación y análisis de documentos y materiales relevantes que abordaron el uso de TIC en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. La revisión se centró en artículos de revistas científicas, informes de investigación y otros recursos académicos que fueron publicados

en los últimos cinco años. En estos estudios, se utilizaron herramientas como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior". Este proceso permitió identificar tendencias, enfoques y resultados claves en la literatura existente.

La revisión documental fue crucial para establecer un marco teórico sólido, identificar brechas en el conocimiento existente y proporcionar contexto histórico y académico a la investigación. Además, permitió validar y contrastar nuevos hallazgos con estudios previos, asegurando la relevancia y rigor del estudio.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Se utilizaron bases de datos académicas especializadas, tales como JSTOR, ERIC, Scopus, y Google Scholar, para buscar artículos y documentos pertinentes al tema de estudio. Estas bases de datos tienen un amplio alcance y la calidad de sus publicaciones. Se definieron criterios para la inclusión y exclusión de documentos, asegurando que solo se considerarían estudios que aborden el uso de TIC en la educación preescolar y su impacto en el aprendizaje de una segunda lengua.

Los criterios de inclusión circunscribieron estudios realizados en los últimos cinco años y artículos que abordan la integración de TIC en contextos educativos preescolares, investigaciones que examinaban el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una segunda lengua en la educación preescolar. Para ello se emplearon palabras claves específicas para la búsqueda, tales como "TIC en educación preescolar", "aprendizaje de una segunda lengua", "desarrollo cognitivo", y "aplicaciones digitales en preescolar". El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo un enfoque de análisis de contenido, que permitieron identificar y categorizar temas y patrones recurrentes en los documentos revisados. Según Sampieri et al. (2014), el análisis de contenido cualitativo es una técnica útil para interpretar datos textuales y comprender el significado de los textos en su contexto específico.

---

## MARCO TEÓRICO

El uso de las TIC en la educación preescolar ha sido objeto de estudios en los últimos años, destacándose como una herramienta clave para fortalecer diversas dimensiones del desarrollo infantil, entre ellas la cognitiva. La incorporación de TIC en el aprendizaje de una segunda lengua se ha identificado como una estrategia eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños en sus primeras etapas educativas (Aparicio, 2019). Este marco teórico revisa la literatura reciente sobre el impacto de las TIC en la educación preescolar, con un enfoque especial en el aprendizaje de una segunda lengua y su relación con el desarrollo cognitivo.

### **La teoría del constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría del constructivismo sociocultural de Lev Vygotsky, un prominente psicólogo ruso, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes interactúan con su entorno, especialmente cuando utilizan herramientas culturales que les proporcionan un medio para modelar su mundo. Según Vygotsky, estas herramientas, o mediadores, son fundamentales en la conexión del individuo con la sociedad y la cultura, permitiendo la transformación tanto del entorno como del pensamiento. En el contexto educativo, las aplicaciones móviles pueden considerarse como mediadores modernos que extienden la realidad de los estudiantes, ofreciendo una plataforma interactiva que trasciende las barreras físicas del aula.

Estas aplicaciones no solo proporcionan acceso a información y conocimiento, sino que también ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen en actividades lúdicas que refuerzan su aprendizaje. Al integrar el juego y la tecnología, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que son tanto atractivas como educativas, promoviendo así una mayor participación y colaboración entre los estudiantes. La zona de desarrollo próximo (ZDP), otro concepto clave de Vygotsky, describe el espacio donde el aprendizaje es más efectivo: entre lo que los estudiantes pueden hacer por sí mismos y lo que pueden lograr con la ayuda de otros más experimentados.

En el aula, la ZDP puede ser facilitada a través de actividades grupales pequeñas donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, guiados por la instrucción

y el apoyo del docente. Este enfoque no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales, ya que los estudiantes aprenden a comunicarse, negociar y colaborar con sus compañeros. Además, el uso de la gamificación en el aula, que implica la aplicación de elementos de diseño de juegos en contextos educativos, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes al transformar el aprendizaje en una experiencia más dinámica y entretenida.

De este modo la integración de mediadores tecnológicos en la educación, alineada con los principios del constructivismo de Vygotsky, puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Al aprovechar las aplicaciones móviles y las actividades basadas en juegos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje interactivo que no solo es efectivo, sino también atractivo y accesible para los estudiantes de hoy. Estas estrategias pedagógicas, respaldadas por la teoría y la investigación, tienen el potencial de transformar la educación, preparando a los estudiantes para navegar y contribuir a un mundo cada vez más digitalizado y conectado.

### **Desarrollo Cognitivo en la educación preescolar**

El desarrollo cognitivo en la educación preescolar es fundamental, ya que durante esta etapa se establecen las bases para el aprendizaje futuro. Según Piaget (1964), el desarrollo cognitivo implica cambios progresivos en las capacidades de pensamiento, resolución de problemas y comprensión del mundo. Las investigaciones actuales han ampliado esta perspectiva, integrando el papel de las TIC en el proceso de aprendizaje. Las TIC, al ser interactivas y adaptativas, proporcionan un entorno enriquecedor que puede mejorar la atención (Neumann, 2020).

Por otra parte, el aprender inglés a temprana edad presenta ventajas significativas, ya que los niños tienen una mayor plasticidad cerebral, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas (Martel y Pérez, 2020). Las TIC pueden desempeñar un papel crucial en este proceso, proporcionando herramientas interactivas que hacen el aprendizaje más atractivo y efectivo. Aplicaciones digitales, juegos educativos y plataformas de aprendizaje en línea han demostrado ser eficaces para enseñar una segunda lengua, ya que permiten una exposición constante y significativa al nuevo idioma.

Las investigaciones han demostrado que el uso de TIC en la educación preescolar no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo. Mounoud y Sastre (2001) encontraron que el uso de tabletas y aplicaciones educativas puede mejorar significativamente las habilidades matemáticas y de resolución de problemas en niños preescolares. Además, las TIC fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, ya que los niños interactúan con contenidos digitales que requieren reflexión y solución de problemas

### **Integración de las TIC en la Educación Preescolar**

La integración efectiva de las TIC en la educación preescolar requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las necesidades de los niños. Según Gómez et al., (2021), es crucial que los educadores estén capacitados en el uso de herramientas digitales y que estas herramientas sean accesibles y adecuadas para la edad de los niños. Además, la integración de TIC debe estar alineada con los objetivos educativos y debe fomentar un aprendizaje activo y participativo.

Esto en la educación preescolar ha emergido como una tendencia fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las TIC ofrecen un amplio abanico de herramientas y recursos que permiten a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños (Plowman et al., 2012). Según Albornoz y del Carmen (2016), el uso de tecnologías en el aula preescolar puede potenciar habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas, fomentando un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados en la integración de TIC es su capacidad para personalizar el aprendizaje. Las aplicaciones educativas y los programas informáticos permiten a los maestros adaptar las actividades a los niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje de cada niño (Hirsh et al., 2015). Esto no solo facilita la comprensión de conceptos complejos a través de medios visuales y auditivos, sino que también promueve la autonomía y la autoconfianza en los pequeños aprendices.

La interacción con tecnologías también puede mejorar la colaboración y comunicación entre los estudiantes. Herramientas como las pizarras digitales y las

tabletas fomentan el trabajo en equipo y la resolución de problemas en grupo, aspectos esenciales para el desarrollo social en edades tempranas (Morgan, 2010). Además, el acceso a internet y plataformas educativas en línea abre un mundo de conocimientos y recursos que trascienden las limitaciones físicas del aula tradicional.

No obstante, la integración de TIC en la educación preescolar no está exenta de desafíos. Los docentes intervienen en el uso de estas nuevas tecnologías, esto es crucial para evitar un uso inapropiado o ineficaz de los recursos tecnológicos (Howard, 2013). La infraestructura tecnológica adecuada y el apoyo institucional también son factores determinantes para el éxito de estas iniciativas (Vera, 2017). Además, es vital considerar el equilibrio entre el tiempo de pantalla y las actividades físicas y sociales, garantizando un desarrollo integral y saludable para los niños.

La integración de TIC en la educación preescolar presenta múltiples beneficios que pueden transformar significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es esencial una implementación cuidadosa y bien planificada, apoyada por la formación docente y la infraestructura adecuada.

### **Retos y oportunidades para el aprendizaje del inglés**

A pesar de los beneficios, la integración de TIC en la educación preescolar también enfrenta desafíos. La brecha digital, la falta de formación docente y la resistencia al cambio son algunos de los obstáculos que deben superarse para lograr una implementación efectiva (Neumann, 2020). Sin embargo, las oportunidades que ofrecen las TIC para personalizar el aprendizaje y mejorar las habilidades cognitivas son inmensas. La tecnología puede adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando un aprendizaje más efectivo y atractivo.

El aprendizaje del inglés como segunda lengua presenta una serie de retos y oportunidades que influyen significativamente en el proceso educativo. Entre los principales retos se encuentra la diversidad de contextos socioculturales y lingüísticos en los que se enseña el idioma. La motivación de los estudiantes es un factor crucial; según Villegas et. al (2016), la falta de motivación puede obstaculizar el aprendizaje, mientras

que un ambiente motivador puede potenciarlo. Además, la exposición limitada al inglés fuera del aula representa otro desafío, ya que el uso frecuente del idioma en contextos cotidianos es esencial para la adquisición fluida y natural.

Un reto adicional es la adecuación de los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Los enfoques tradicionales basados en la gramática y la memorización de vocabulario a menudo no son suficientes para desarrollar competencias comunicativas efectivas (Rojas y Esparza, 2020). Por ello, la implementación de metodologías más dinámicas e interactivas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, se vuelve indispensable. Estas estrategias no solo facilitan una comprensión más profunda del idioma, sino que también fomentan habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

En cuanto a las oportunidades, el avance tecnológico ha revolucionado el aprendizaje del inglés. Herramientas digitales como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia ofrecen a los estudiantes acceso a una amplia gama de materiales auténticos y oportunidades de práctica interactiva, estas tecnologías también permiten personalizar el aprendizaje, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que mejora significativamente la eficacia del proceso educativo (Calebe et al., 2021).

La globalización y la creciente necesidad de competencias interculturales han creado un entorno propicio para el aprendizaje del inglés, este idioma se ha consolidado como la lengua franca en numerosos ámbitos profesionales y académicos, lo que motiva a los estudiantes a adquirir habilidades lingüísticas para mejorar sus perspectivas laborales y académicas. Además, la posibilidad de participar en programas de intercambio y experiencias internacionales se ha incrementado, brindando a los estudiantes la oportunidad de inmersión lingüística y cultural, lo cual es crucial para el desarrollo de la competencia comunicativa (Rosales et al., 2013).

Sin embargo, es fundamental abordar estos retos y aprovechar las oportunidades mediante políticas educativas inclusivas y recursos adecuados. La formación continua de los docentes en metodologías innovadoras y el uso de TIC es vital para garantizar una enseñanza de calidad (Román et al., 2016). Asimismo, es necesario fomentar un entorno

de aprendizaje que promueva la interacción y la práctica del idioma en contextos reales, fortaleciendo así la confianza y competencia de los estudiantes en el uso del inglés.

### **Aplicaciones digitales para el desarrollo cognitivo mediante la enseñanza del inglés en Preescolar**

El aprendizaje del inglés en niños en edad preescolar es un campo que ha ganado atención debido a la globalización y la importancia del idioma para futuras oportunidades académicas y profesionales. Las aplicaciones educativas se han convertido en herramientas valiosas para fomentar este aprendizaje, aprovechando la dimensión cognitiva de los niños, que es altamente receptiva en esta etapa. Estas aplicaciones utilizan métodos interactivos y lúdicos para enseñar vocabulario, gramática y pronunciación, adaptándose al nivel de desarrollo cognitivo de los niños (Bezares et al., (2020). La dimensión cognitiva en el aprendizaje de un segundo idioma en la etapa preescolar es crucial, ya que, durante este período, los niños tienen una gran capacidad para absorber nueva información y patrones lingüísticos. Las aplicaciones efectivas para el aprendizaje del inglés deben considerar las teorías del desarrollo cognitivo, como la de Piaget, que enfatiza la importancia de la adaptación del material de aprendizaje al estadio de desarrollo del niño.

Una aplicación destacada es “Fun English”, que, mediante juegos y actividades interactivas, introduce a los niños al idioma inglés de manera divertida y efectiva. Otra es “Endless Alphabet”, que permite a los niños aprender nuevas palabras y su pronunciación a través de un enfoque visual y auditivo. “Monkey Junior” es una aplicación que, con un enfoque en la lectura temprana, ayuda a los niños a familiarizarse con las estructuras del idioma inglés. La aplicación “Fun English”, desarrollada por Studycat Limited, es una herramienta educativa interactiva diseñada para inspirar el amor por el aprendizaje en niños desde la etapa preescolar en adelante (Vergara et al., 2021)

En esta se utiliza juegos y actividades para enseñar inglés, enfocándose en la inmersión lingüística, lo que significa que los niños solo escucharán inglés durante su uso, esta estrategia puede ser inicialmente desafiante, pero es reconocida como un método efectivo para aprender un nuevo idioma. La aplicación incluye desafíos de habla interactivos que alientan a los niños a producir palabras y frases completas por sí mismos,

lo que puede acelerar el proceso de alcanzar la fluidez. Además, “Fun English” ofrece una variedad de voces en sus personajes, lo que ayuda a los niños a captar las sutilezas de la pronunciación de diferentes hablantes. Es importante destacar que la aplicación ha sido diseñada por expertos en lenguaje y educación temprana, asegurando que cada lección contribuya a construir la confianza del niño en el idioma inglés.

Por otro lado, “Endless Alphabet” de Originator Inc. es una aplicación educativa que introduce a los niños en el alfabeto y el vocabulario a través de un conjunto de monstruos adorables. Cada palabra presentada en la aplicación viene con un rompecabezas interactivo y una animación corta que ilustra su definición, facilitando así un aprendizaje divertido y comprometido. La aplicación no incluye puntuaciones altas, fracasos, límites ni estrés, permitiendo que los niños interactúen con la aplicación a su propio ritmo. Con más de 100 palabras para explorar y aprender, “Endless Alphabet” es una herramienta valiosa para establecer las bases del éxito en la lectura (Smith & Brame, 2019).

Por su parte “Monkey Junior” de Early Start CO., LTDA es una aplicación comprensiva que ofrece un curso educativo temprano para enseñar a los niños idiomas y pensamiento lógico. Con más de 5550 lecciones que incluyen 2000+ palabras comunes del inglés americano, “Monkey Junior” utiliza la tecnología de IA M-Speak para evaluar y dar retroalimentación precisa sobre la pronunciación de los niños. La aplicación está diseñada para niños de 0 a 11 años y contiene una variedad de actividades prácticas que aplican la técnica de Shadowing para mejorar las habilidades de habla de los niños desde unidades básicas hasta avanzadas. “Monkey Junior” ha recibido varios premios prestigiosos, lo que refleja su compromiso con la calidad educativa y la innovación.

## Resultados

Conforme a la revisión documental, se seleccionaron diez artículos desde el año 2019 a 2024, que comprenden los últimos cinco años, verificando que la enseñanza del inglés ha experimentado una transformación significativa gracias a la integración de aplicaciones educativas como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior". Estas herramientas han sido objeto de estudio en diversas investigaciones que destacan su eficacia y potencial para complementar métodos de enseñanza tradicionales. Por

ejemplo, un estudio realizado por Rubio y Orna (2022), analiza el uso de "Fun English" y "PiliPop English", resaltando cómo estas aplicaciones fomentan la práctica de habilidades orales y ofrecen una alternativa innovadora a los modelos educativos convencionales.

Según Tulio y Guadalupe (2024), Quinteros (2023) y Chen et al., (2023), los niños de 3 a 4 años se sienten atraídos por los colores y la interactividad de la aplicación "Endless Alphabet", donde se examina el impacto del aprendizaje en la adquisición del idioma inglés, argumentando los beneficios de integrar tecnologías como las TICs y la gamificación en el proceso educativo. Además, investigaciones como la presentada por López et al., (2021), abordan la propuesta de juegos digitales educativos para la enseñanza del inglés, destacando la importancia de herramientas tecnológicas avanzadas en la educación de lenguas extranjeras.

Para Herrera et al., (2023), estos estudios no solo subrayan la importancia de las aplicaciones en la enseñanza del inglés, sino que también proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en este campo. Según Fiscó y Ernesto (2024), la metodología de enseñanza que incorporan estas aplicaciones, que incluye el aprendizaje interactivo y lúdico, se alinea con las teorías modernas de adquisición de lenguas que enfatizan la necesidad de un enfoque más dinámico y participativo en el aprendizaje. Para Bézares (2020), la capacidad de estas aplicaciones para adaptarse a diferentes niveles de habilidad y proporcionar retroalimentación instantánea es una ventaja significativa que facilita un aprendizaje personalizado y autodirigido.

Según Vergara et al., (2021), la inclusión de estas herramientas en el aula no solo apoya el desarrollo lingüístico, sino que también promueve habilidades cognitivas y sociales, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Con la continua evolución de la tecnología educativa, es probable que veamos un aumento en la variedad y sofisticación de aplicaciones disponibles para la enseñanza de idiomas, lo que representa una oportunidad emocionante para educadores y estudiantes por igual. Para Olarte et al., (2019) estas aplicaciones utilizan métodos interactivos y lúdicos para fomentar el aprendizaje en los niños, lo que puede ser particularmente útil en contextos donde la enseñanza tradicional enfrenta desafíos

Olarte et al., (2019), en su estudio destaca la importancia de la autonomía en el aprendizaje del inglés, sugiriendo que actividades creativas y participativas pueden mejorar significativamente la adquisición del idioma en los estudiantes preescolares. Por otro lado, el estudio de Figueroa et al., (2022) examina cómo los recursos digitales pueden apoyar la alfabetización inicial durante períodos de enseñanza a distancia. La investigación sugiere que, aunque los recursos digitales ofrecen oportunidades para el aprendizaje autónomo, es crucial que estos estén bien diseñados y se integren dentro de un marco pedagógico claro y progresivo.

La combinación de estas perspectivas proporciona una visión integral de cómo las tecnologías digitales pueden apoyar la educación lingüística y la alfabetización en diversos contextos del aprendizaje de una lengua extranjera desde la dimensión cognitiva en Preescolar. Al considerar la implementación de aplicaciones educativas, es esencial tener en cuenta no solo su contenido y enfoque pedagógico, sino también cómo estos recursos se alinean con las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como con los objetivos curriculares. La personalización y adaptabilidad son claves para maximizar el potencial de estas herramientas para fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

En estos hallazgos se muestra que la perspectiva cognitiva enfatiza la importancia de entender cómo los niños pequeños procesan la información y adquieren habilidades lingüísticas en una segunda lengua, lo cual es fundamental para diseñar herramientas educativas efectivas. Estas herramientas, como aplicaciones interactivas y juegos educativos, deben ser diseñadas cuidadosamente para alinear su contenido y metodología pedagógica con las etapas de desarrollo cognitivo de los niños. La personalización de estas aplicaciones es crucial, ya que permite ajustar la dificultad y el tipo de actividades a las habilidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y atractivo. Además, la adaptabilidad de las aplicaciones permite que se ajusten dinámicamente a la progresión del aprendizaje del estudiante, ofreciendo desafíos apropiados a su nivel y fomentando la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Es importante considerar que la alfabetización digital va más allá de la exposición a la tecnología; implica desarrollar habilidades críticas para navegar, evaluar y crear contenido en un entorno digital. Por lo tanto, las aplicaciones educativas deben fomentar

no solo la adquisición de una segunda lengua, sino también la competencia digital, preparando a los estudiantes para el mundo interconectado en el que vivirán. Además, la colaboración entre educadores, desarrolladores de aplicaciones y expertos en lingüística es vital para crear recursos que sean tanto pedagógicamente sólidos como tecnológicamente avanzados. Esta colaboración multidisciplinaria puede asegurar que las aplicaciones educativas sean inclusivas, accesibles y culturalmente relevantes para los estudiantes de diversas procedencias.

## CONCLUSIONES

La revisión documental de artículos publicables sobre la enseñanza de inglés mediante aplicaciones como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior" revela un panorama alentador donde la tecnología y la educación se entrelazan para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras en niños a nivel de preescolar en el aprendizaje de una segunda lengua. Estas aplicaciones representan herramientas valiosas en el campo de la educación temprana del idioma inglés, proporcionando métodos interactivos y atractivos para facilitar el aprendizaje lingüístico en los niños. Cada una de ellas ofrece una aproximación única, asegurando que los niños no solo adquieran conocimientos del idioma, sino que también desarrollen habilidades cognitivas y de pensamiento crítico en el proceso.

La incursión de la tecnología en el ámbito educativo ha transformado radicalmente las metodologías de enseñanza, especialmente en la adquisición de una segunda lengua en etapas tempranas del desarrollo infantil. Las aplicaciones "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior" son ejemplos destacados de cómo las herramientas digitales pueden complementar y enriquecer los procesos educativos tradicionales. Estas aplicaciones no solo se centran en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sino que también incorporan elementos lúdicos y didácticos diseñados para captar la atención y estimular la curiosidad de los niños.

"Fun English", por ejemplo, utiliza juegos y actividades interactivas para introducir conceptos básicos del idioma, tales como vocabulario y gramática, de una manera divertida y accesible. Por su parte, "Endless Alphabet" se enfoca en la ortografía y el reconocimiento de palabras, ayudando a los niños a construir un sólido fundamento lingüístico a través de rompecabezas y animaciones atractivas. "Monkey Junior", en cambio, adopta un enfoque más integral, abarcando lectura, escritura y habilidades auditivas, lo que permite una experiencia de aprendizaje más completa.

La efectividad de estas aplicaciones radica en su capacidad para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños. Algunos prefieren aprender visualmente, otros auditivamente o mediante la práctica directa, y estas aplicaciones ofrecen una variedad de opciones para satisfacer estas preferencias individuales. Además, el uso de la gamificación en el aprendizaje de idiomas motiva a los niños a participar activamente en su educación, convirtiendo lo que podría ser una tarea ardua en una experiencia agradable y gratificante.

La revisión documental de artículos publicables sobre estas aplicaciones revela que los educadores y los padres han observado mejoras significativas en la fluidez y la confianza al hablar inglés en niños que utilizan estas herramientas. Los niños no solo aprenden palabras y frases, sino que también adquieren la capacidad de comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas. Esto es fundamental, ya que la habilidad para hablar un segundo idioma con confianza puede abrir puertas a oportunidades futuras en un mundo cada vez más globalizado.

Además, al enfrentarse a desafíos lingüísticos en un entorno interactivo, los niños aprenden a pensar críticamente y a aplicar sus conocimientos de manera creativa. Esto no solo beneficia su aprendizaje del inglés, sino que también tiene un impacto positivo en otras áreas académicas y en su desarrollo personal.

En conclusión, la integración de aplicaciones como "Fun English", "Endless Alphabet" y "Monkey Junior" en la educación temprana del inglés representa un avance significativo en la enseñanza de idiomas. Estas herramientas digitales no solo mejoran la eficacia del aprendizaje lingüístico, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de un futuro bilingüe y bicultural.

con confianza y competencia. La tecnología, cuando se aplica de manera reflexiva y estratégica en la educación, tiene el potencial de transformar la manera en que los niños aprenden y se desarrollan en sus primeros años de vida.

Es por ello por lo que las TIC en la educación preescolar para el aprendizaje de una segunda lengua ofrece múltiples beneficios, especialmente en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva. Las herramientas digitales proporcionan un entorno interactivo y atractivo que puede mejorar la atención, la memoria y las habilidades de resolución de problemas de los niños. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es crucial superar los desafíos relacionados con la brecha digital y la formación docente. La evidencia empírica sugiere que, con una implementación adecuada, las TIC pueden transformar significativamente el proceso de aprendizaje en la educación preescolar. Finalmente, la evaluación continua y la retroalimentación son componentes esenciales en el proceso de implementación de tecnologías educativas. Los educadores deben monitorear constantemente la efectividad de las aplicaciones y ajustar su uso según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192.
- Aparicio G. O. Y. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1), 253-284.
- Bezares Molina, F. G., Toledo Toledo, G., Aguilar Acevedo, F., & Martínez Mendoza, E. (2020). Aplicación de realidad aumentada centrada en el niño como recurso en un ambiente virtual de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 88-105.
- Calebe Zadi, I., Montanher, R. C., & Monteiro, A. M. (2021). Juego digital para aprender inglés como segunda lengua utilizando el pensamiento complejo. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 243-262.

- Chen, Y., Mayall, H. J., Smith, T. J., & York, C. S. (2023). Conceptualizing a mobile-assisted learning environment featuring funds of knowledge for English learners' narrative writing development.
- Figuerola, J., Romero, P., Alarcón, P., & Sieveking, G. (2022). Aprendiendo a leer ya escribir en tiempos de pandemia: estudio exploratorio de cápsulas videograbadas de libre acceso. *Pensamiento educativo*, 59(1), 1-17.
- Fiscó, L., & Ernesto, G. (2024). Guide For Teaching Phonetics Through Music.
- Gómez M. D. P., Briceño P. L., y Flórez R. R. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13(24).
- Herrera, S. I., Manresa-Yee, C., & Sanz, C. V. (2023). Mobile learning for hearing-impaired children: Review and analysis. *Universal Access in the Information Society*, 22(2), 635-653.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Michnick Golinkoff, R., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2020). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 21(1), 3-37. <https://doi.org/10.1177/1529100618820421>
- Howard, S. K. (2013). Risk-aversion: Understanding teachers' resistance to technology integration. *Technology, Pedagogy and Education*, 22(3), 357-372.
- Kervin, L., Verenikina, I., Jones, P., & Beath, O. (2019). Investigating the effectiveness of digital technologies in early childhood education. *Australasian Journal of Early Childhood*, 44(2), 123-134. <https://doi.org/10.1177/1836939119841455>
- López, Y. P., Pazmiño, M. A., & Ávila, B. L. (2021). Una revisión teórica sobre la diversidad, factor preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación en América Latina. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(6), 649-657.
- Martel, J. S. S., & Perez-i-Garcias, A. (2020). Codiseño educativo haciendo uso de las TIC en educación superior una revisión sistemática de literatura. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 25-50.
- Morgan, A. (2010). Interactive whiteboards and young children: Using student's voices to explore their potential for early childhood education. *Australasian Journal of Early Childhood*, 35(4), 22-29.
- Mounoud, P., & Sastre, S. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 53-77.

- Neumann, M. M. (2020). Using tablets and apps to enhance emergent literacy skills in young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 239-249. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.04.006>
- Nikolopoulou, K., Gialamas, V., & Lavidas, K. (2021). Acceptance of mobile phone by university students for their studies: An investigation applying UTAUT2 model. *Education and Information Technologies*, 26, 5361-5377. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10523-3>
- Olarte Silva, S. V., Delgado González, M. C., & González Galvis, Y. J. (2019). La autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de edad preescolar del Jardín Infantil Cajasán Colonitas.
- Plowman, L., McPake, J., & Stephen, C. (2012). Extending opportunities for learning: The role of digital media in early education. *Early Education & Development*, 23(5), 562-574.
- Quinteros Pilco, D. E. (2023). *Actividades lúdicas tecnológicas apoyadas en la plataforma Educaplay en el proceso de enseñanza en niños y niñas del nivel inicial II* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).
- Rojas, B. M. C., & Esparza, D. M. C. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edu-tec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121.
- Román, I. L. B., Revilla, M. R., & Berenguer, I. V. T. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Rosales Bremont, B. L., Zarate Ortiz, J. F., & Lozano Rodríguez, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. *Sinéctica*, (41), 2-11.
- Rubio Bes, L., & Orna Montesinos, C. (2022). An evaluation of mobile apps for the acquisition of English as a second language.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Smith, J. D., & Brame, C. J. (2019). Blended learning practices in early childhood education: Integrating digital and non-digital teaching tools. *Early Childhood Education Journal*, 47(5), 527-536. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00948-x>
- Tulio, G. A. M., & Guadalupe, H. (2024) Propuesta pedagógica como apoyo a la enseñanza aprendizaje del inglés a través de la aplicación móvil “Write Right”.

- Vera, J. (2017). Integración de las TIC en la educación preescolar: Desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 45-58.
- Vergara P. C. M., Nielsen N. J. B., y Niño V. J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 569-578.
- Villegas, J. D. C. S., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, (5), 79-94.