

## FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO A TRAVÉS DEL USO DE UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

**Carlos Alberto Castro Cantillo<sup>1</sup>**  
ccastro1392@hotmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-6844-1392>  
**Institución Educativa  
Santa Teresa de Jesús, Magdalena  
Colombia**

**Kelsy Rizo Mendoza<sup>2</sup>**  
kelsyrizo@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-7981-5758>  
**Institución Educativa  
Cerveleón Padilla Lascarro  
Colombia**

**Recibido: 20/10/2024**

**Aprobado: 28/11/2024**

### RESUMEN

Con los avances que se tienen hoy en día en materia tecnológica, se ha llegado a reflexionar la manera de vincular estas en las prácticas pedagógicas de enseñanza en el salón de clases, dado que es, una oportunidad para fortalecer el aprendizaje en los educandos y al mismo tiempo se vuelve una preocupación en los docentes para lograr adaptarse a los nuevos retos que exige la utilización de estas herramientas. En ese sentido, el presente estudio planteó como objetivo fortalecer las competencias lecto-escritoras en estudiantes del grado noveno de la IED Santa Teresa de Jesús del municipio de El Banco, mediante el uso de una herramienta tecnológica; el estudio utilizó un enfoque metodológico cualitativo con la participación de 35 estudiantes con edades de 13 a 15 años, amparado bajo el paradigma interpretativo y el método de investigación acción participativa. En ella se inicia con la aplicación de una prueba inicial pre test con la finalidad de determinar los aspectos deficientes de las competencias lectoescritoras en los estudiantes. Después se diseñó e implementó una estrategia didáctica con el uso

<sup>1</sup> Docente de la IED Santa Teresa de Jesús en el Banco Magdalena Colombia, magister en gestión de la tecnología educativa de la universidad de Santander,

<sup>2</sup> Docente en la IE Cerveleón Padilla Lascarro del municipio de Chimichagua Cesar Colombia, licenciada y magister en educación matemáticas de la universidad Francisco de Paula Santander

de la herramienta tecnológica Prezi con actividades contextualizadas, finalmente se realizó una prueba post test que, al compararse con los resultados obtenidos de la prueba inicial, se mostró un progreso significativo en la lectoescritura en los estudiantes del grado noveno.

**Palabras clave:** Competencias lectoescritoras, herramientas tecnológicas, estrategia didáctica.

## STRENGTHENING READING SKILLS IN NINTH GRADE STUDENTS THROUGH THE USE OF A TECHNOLOGICAL TOOL

### ABSTRACT

With the advances that we have today in technological matters, we have come to reflect on the way to link these in the pedagogical teaching practices in the classroom, given that it is an opportunity to strengthen learning in students and at the same time. At the same time, it becomes a concern for teachers to adapt to the new challenges required by the use of these tools. In this sense, the objective of this study was to strengthen reading-writing skills in ninth grade students of the IED Santa Teresa de Jesús in the municipality of El Banco, through the use of a technological tool; The study used a qualitative methodological approach with the participation of 35 students aged 13 to 15 years, protected under the interpretive paradigm and the participatory action research method. It begins with the application of an initial pre-test in order to determine the deficient aspects of the students' reading and writing skills. Afterwards, a teaching strategy was designed and implemented with the use of the Prezi technological tool with contextualized activities. Finally, a post-test was carried out which, when compared with the results obtained from the initial test, showed significant progress in reading and writing in the ninth grade students.

**Keywords:** Reading and writing skills, technological tools, teaching strategy.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano en diferentes épocas de la sociedad, se ha interesado por buscar diversos instrumentos que ayuden a facilitar la comunicación, siendo la lectura y escritura una de las formas que más ha perdurado en el tiempo, en ese sentido, se tiene entonces que la lectura debería tomarse como una práctica habitual del ser, que desarrolla en la persona competencias en la interpretación textual, en el que implica a su vez, lograr comprender el mundo que lo rodea. Por lo que, la escritura pasa a hacer una herramienta muy relevante, que cuando se utiliza de una forma ordenada se pueden plasmar y expresar las ideas de los pensamientos.

Es por eso, que la lectura se ha tomado como un proceso en el cual el hombre se mantiene informado, ya sea de temas sociales o históricos, y donde este, por medio de su inteligencia pueda lograr comprender la información que en ella se encuentra, esta se puede catalogar como visual o táctil dependiendo de los sentidos desarrollados por el hombre. Por la tanto, se podría definir la lectura, como la comprensión, interpretación, de información, la cual utiliza un tipo de lenguaje, que de acuerdo a las capacidades humanas este las puede traducir y entender convirtiéndolo en un ente pensante. En consecuencia, para Solé (2001) “la lectura es un proceso en el cual el lector interactúa con el texto, con el objetivo de obtener una información específica, para sintetizar los objetivos que lo llevaron al acto de la lectura” (p.22).

No obstante, el proceso de la lectura y escritura se vuelven necesarios para lograr el desarrollo del conocimiento en una sociedad. Es por ello que, partiendo desde este

punto de vista y en especial lo ligado a lo educativo, el fortalecimiento de estas cualidades es de vital importancia en los estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas. Asimismo, estas competencias en lecto-escritura permiten mejorar el aprendizaje, donde el educando sea capaz de comunicar, desarrollar conocimientos y reflexionar críticamente de acuerdo a su contexto. Con esa finalidad, entonces, leer y escribir se convierte en un factor fundamental que va a permitir incrementar el aprendizaje y al mismo tiempo la formación general en los estudiantes.

Asimismo, gran parte de los conocimientos y saberes que desarrolla y adquiere un estudiante, se dan por medio de la lectura, y para eso, se deben fortalecer las competencias lectoras, con la finalidad de lograr leer, entender y comprender los conceptos y a la vez adquirir conocimientos a partir de la lectura de los textos, por lo que esto sugiere, que la habilidad en la comprensión lectora de un educando, debe también contemplar los saberes previos y al mismo tiempo generar motivación para interpretar los textos, ante esta situación el autor Solé (2001) indica que:

La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. (p. 34).

En el sentido propuesto por Solé (2001) es imperativo que el individuo posea algunos saberes previos, el cual son necesarios para la interpretación gramatical de los textos, lo que implica directamente el entendimiento del conocimiento de la codificación del mensaje que se encuentra inmersos en él. Por otra parte, también, señala que existen

algunos factores propios que se encuentran relacionados hacia el ser, donde sobresalen la motivación para realizar lectura. Por lo que, de esta manera se brinda la posibilidad establecer algunos objetivos y metas que se buscan alcanzar con la lectura de los textos. En ese mismo orden de ideas, Pinzás (2001) refiere entonces la existencia de la comprensión lectora, definida como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40)

En consideración a lo expuesto por Pinzás (2001), es relevante asociar, que el desarrollo de los procesos de la base del conocimiento con el ser, se relaciona a través de la interacción con la lectura, donde la interactividad se relaciona directamente con los saberes previo del lector. Así como también, desde lo estratégico, implica entonces los objetivos, alcances, metas entre otros, que involucra la familiaridad del sujeto con la temática del texto. Mientras que, desde lo metacognitivo, incluye entonces factores que confrontan el proceso de pensamiento que alcanzan el discernimiento de la lectura de los textos para su posterior comprensión.

No obstante, volviendo la mirada hacia lo expuesto por los autores Solé y Pinzás se puede deducir, que la lectura y la comprensión lectora es la competencia que tiene el estudiante para lograr entender lo que él lee, infiriendo de este mismo el significado que se encuentra en el contenido de las palabras que están implícitamente escritas en el

texto y de la misma manera, hacerse una idea global o representación mental del contenido que este posee. Sin dejar de lado, que para este proceso el estudiante debe al menos poseer un pre saber a cerca de la misma.

Por todo lo expuesto e infiriendo de los aporte dados por los autores Solé y Pinzás, para este proyecto de investigación en el que se integran las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), muestran que es relevante diseñar pertinentemente según la realidad del contexto, las secuencias didácticas y pedagógicas de aprendizaje para que el estudiante pueda potencializar y a la vez fortalecer sus competencias lecto-escritoras, que lo conlleven a poder mejorar sus procesos de aprendizaje en las demás áreas del conocimiento y obtener buenos resultados académicos.

Por otra parte, la escritura es una de las cualidades importantes, que pueden desarrollarse para el aprendizaje, la comunicación de ideas y los pensamientos, ante esto Pérez y Roa (2010) nos dice que “escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación” (p.32) por esta razón se puede mirar como una herramienta que permite mediar entre la interacción de ideas y el aprendizaje en los estudiantes, lo que implica que esta, puede ampliar las posibilidades del uso de la palabra y su trascendencia en el tiempo.

Sin embargo, la escritura en el ámbito educativo, vista en forma general, llega a ser un instrumento necesario para el desarrollo de las diferentes disciplinas del conocimiento, debido a que esta, se convierte en un camino de guía, que lo conducen a permitir el fortalecimiento de las competencias comunicativas y estas a su vez ayudan

en los procesos educativos y académicos en los estudiantes, aquí Cassany (1999) plantea que “escribir transforma la mente del sujeto; el uso escrito tiene algunas propiedades que facilitan el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, tales como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación o la adquisición del metalenguaje” (p. 47).

De igual forma, esto implica que, en el contexto escolar, se deba propender por buscar estrategias didácticas que ayuden a mejorar y fortalecer esta competencia, en donde se puede destacar el diseño de secuencias didácticas de actividades pedagógicas que involucre la inmersión del uso de nuevas herramientas tecnológicas digitales enmarcadas dentro de las TIC, que sean trascendentales para impulsar el fortalecimiento de las competencias en la escritura. Estas actividades deben poseer un sentido relevante y significativo para ellos y en esto, el autor Murillo (2011) explica que:

Las actividades de escritura en el contexto escolar deben tener sentido para los alumnos y un objetivo claramente percibido, en relación con la situación retórica en la que se inscriben, no únicamente en relación con las formas del lenguaje. Las propuestas basadas sólo en la enseñanza de las características formales del texto –en la tipología textual, ampliamente divulgada y presente en los materiales educativos– pueden llevar a una aplicación superficial de estas características estereotipadas y a alejar a los alumnos y alumnas de la posibilidad de introducirse y participar en los contextos reales y efectivos en los que se sitúan los géneros. (p. 127)

Teniendo en cuenta el aporte de Murillo (2011), quién esboza que, las actividades que se quieren utilizar en los estudiantes y además, se involucra el uso de la escritura, esta debe poseer un significado para el estudiante, donde se pueda inferir la relación

existente entre las dinámicas del lenguaje, sin que esta afecte el significado que tiene la escritura de la palabras, es decir, desde el punto de vista de los caracteres simbólicos que se encuentran en la escritura, esta debe estar contenida en situaciones en el que el estudiante se sienta involucrado, además de identificar los tipos de textos y sus aspectos formales que se encuentran en el mismo.

Ahora bien, sobre la base de las ideas expuestas, la escritura ligada a la lectura, conforman los pilares fundamentales para los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendiza en los educandos. Desde este sentido, enseñar a leer y escribir, debe ser uno de los objetivos primordiales e importantes, en el que las instituciones educativas se deben enfocar para que los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje en los educandos sean significativos y estos conlleven al desarrollo del conocimiento. Aun así, estas competencias en lecto-escritura se pueden dar también de manera transversal y ser aplicados por los docentes del plantel educativo desde las diferentes áreas o asignaturas plasmadas en el plan de estudios, como una estrategia didáctica para que los estudiantes aprendan.

Al respecto de las estrategias didácticas, los autores Angarita et al. (2011) muestran que estas, benefician directamente en el mejoramiento de los procesos académico de los estudiantes y deben relacionarse con los criterios de los estándares propuestos por el ministerio de educación nacional (MEN). Por tal motivo, es importante que en las instituciones educativas se propenda por desarrollar estrategias de tipo pedagógico y didácticas, que permitirán mejorar y fortalecer las competencias en lecto-escritura, donde juegan un papel importante el entorno educativo basado en el uso de



los recursos tecnológicos y en especial las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Ahora bien, considerando lo fundamental que son las competencias de lecto-escritura en el ser y el abanico de posibilidades que brindan el uso de las TIC en el interior del aula de clases, se ha buscado la manera de llegar a los estudiantes de una forma alternativa y al mismo tiempo innovadora, el cual permita fortalecer las habilidades en la lectura y escritura en el área de humanidades, lo cual implica sin lugar a dudas, ser más competentes a la hora de afrontar las exigencias que presenta el desarrollo del aprendizaje, puesto que se evidencia que en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús, ubicada en el municipio de El Banco, en el departamento del magdalena Colombia, presentan un bajo nivel en dichas competencias.

Como primera fase e instancia, en el desarrollo de este proyecto investigativo, se tuvo en cuenta las dificultades referidas hacia las competencias lecto-escritoras que se están presentando en los estudiantes que se encuentran en el grado noveno en el área de humanidades de la institución educativa mencionada. Así como también, de tener en cuenta los resultados obtenidos en las diferentes pruebas que hace el ministerio de educación a nivel nacional, y la observación del bajo rendimiento académico de los educandos por las dificultades referidas a la comprensión lectora, y la redacción de textos.

Seguidamente, para que el estudiante aprenda de una manera innovadora, motivadora, significativa y didáctica, nos apoyamos en una herramienta virtual, que

permitirá a los estudiantes desarrollar esa competencia de escritura y de lectura, por lo tanto la herramienta ideal para este proyecto investigativo fue prezi, el cual es un plataforma en línea, que usa plantillas de diseño de presentaciones multimedia y de escritura, que posibilita a los estudiantes expresarse, a través de presentaciones interactivas de diferentes temas relacionados con el contexto social del municipio y al mismo tiempo incentivar la lectura en los demás estudiantes.

Así mismo, la metodología que se utilizó con los estudiantes, tuvo como referencia el diseño y la implementación de unas secuencias didácticas, el cual buscaron fortalecer las competencias lecto-escritoras, utilizando el objeto virtual de aprendizaje Prezi. Sin embargo, en ella existen diferentes fases establecidas para la investigación. Por tal motivo, se inició con un análisis de la infraestructura tecnológica de la institución para lograr establecer que el proyecto fuera viable y ser aplicado sin ningún problema. Asimismo, contar con la participación de los educandos donde se detectaron las dificultades.

Después, se colocó en marcha la propuesta pedagógica, basado en las diferentes actividades planteadas para la puesta en escena del proyecto investigativo, de acuerdo a las secuencias didácticas establecidas con que se busca dar solución a la problemática presentada y asimismo llegar a fortalecer las competencias lecto-escritoras en los estudiantes por medio del objeto virtual Prezi. Como consecuencia de lo planteado anteriormente, se pretende establecer que la mayoría de los estudiantes tengan avances y puedan mejorar sus habilidades lecto-escritoras.

## METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló bajo el amparo de un enfoque metodológico cualitativo, con el que se busca describir los aspectos que se relacionan con la problemática presentada y en esto tomando como referencia a los autores Flores, Gómez y Jiménez (1999), quienes establecen que. “los observadores puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de las experiencias vividas usando diversas técnicas o métodos” (p. 3). Debido a que la investigación, pretendió determinar los cambios relacionados con las competencias lecto-escritoras que se presentan en los estudiantes del grado noveno, al interactuar con una secuencia didáctica implementada a través de la utilización de un objeto virtual de aprendizaje.

En cuanto a la investigación, se consideró de tipo descriptivo-explicativo, por lo que desde lo descriptivo se propende por tratar de especificar los aportes e influencias de la aplicación de la secuencia didáctica, como el objeto de análisis, mientras que desde lo explicativo se busca establecer los efectos de la implementación de la secuencia didáctica, en el grupo objeto de estudio generando un sentido de entendimiento para su implementación, en este aspecto, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refieren a que “porque buscó medir la variable de estudio, para describirlas en los términos deseados” (p.326)

El método empleado fue, la investigación acción participativa denominado en sus siglas (IAP), no obstante, el autor Bernal (2016), infiere de forma general que la IAP, apunta a transformar a las comunidades, organizaciones, grupos entre otros, con la

finalidad de fortalecer los procesos que conlleven a una mejor calidad de vida. En este aspecto, se debe crear un equipo investigativo conformado por los investigadores a quienes se les puede considerar como facilitadores de cambio y la comunidad o grupo objeto de estudio donde se desarrolla la investigación, estos últimos son los protagonistas de la investigación, es decir son los que transformaran su realidad.

De igual forma, para Balcazar (2003), los integrantes de la población escogida para el desarrollo de la investigación, no son catalogados solamente como objeto de estudio, sino que son vistos como agentes de cambio, incentivando en los participantes el aprender a aprender. En este sentido, este método es más que una simple actividad investigativa, pues es considerado como un proceso educativo de autoformación. En él, los sujetos con los que se lleva a cabo la investigación tienen una participación directa en el proceso del proyecto investigativo y a la vez en la producción del conocimiento que se genera sobre su propio contexto.

### **Informantes clave**

En concordancia a este ítem, el autor Bernal (2016), hace referencia al conjunto de individuos que tiene algunas características comunes, sobre el cual se hace alusión; por lo que, la muestra, es una sección de la población que es elegida y donde se pretende obtener la información para la puesta en marcha de la investigación. Al respecto de la misma, se tomo como población representativa del objeto de estudio a los estudiantes del grado 9° de la sede principal, de la jornada de la mañana de la Institución Educativa

Departamental Santa Teresa de Jesús en el municipio de El Banco en el departamento de la Magdalena Colombia, Asimismo, la población está compuesta por jóvenes que se encuentran en intervalos de edades que oscilan desde los 13 hasta los 15 años de edad.

De igual forma, la población que se tomó como muestra representativa para la investigación, se realizó con la participación de todos los estudiantes que se encuentran en el grado 901, quienes representan el 33.3% de la totalidad de los estudiantes de los tres grados novenos (901, 902 y 903) de la jornada de la mañana de la institución educativa. Ahora bien, esta representación en porcentaje se debe esencialmente a que todos los tres grados tienen equitativamente la misma cantidad de estudiantes, lo que determina que cada grado posea la misma cantidad en representación porcentual.

### **Instrumentos de recolección de información**

En esta investigación, fueron utilizados como instrumentos de recolección de información y datos relevantes, dos pruebas escritas, para que los estudiantes participantes las desarrollaran, en ese sentido, se realizó como inicio, un pre test de fase de diagnóstico para obtener la apreciación del grado de dificultades en las competencias lecto-escritoras en las que se encuentran inicialmente los estudiantes y otra prueba final post test, con la finalidad de evaluar el impacto que resulta de la implementación de las secuencias didácticas de aprendizaje y contrastar los resultados al finalizar la propuesta de investigación.

## Prueba inicial pre test

En esta fase de la investigación, se optó con la puesta en marcha de una prueba inicial a todos los educandos del grado 901 en forma de cuestionario con 25 preguntas abiertas, que se utilizó como diagnóstico para poder identificar los aspectos deficientes en las competencias lecto-escritoras en los estudiantes, para esto, la prueba a utilizar fue basada del cuadernillo de las pruebas saber del grado noveno (9) del año 2018, el cual se ajustó en un documento, para ser impresas en hojas y poder aplicarlas a los estudiantes. No obstante, cabe resaltar lo importante de esta prueba que según el autor Bernal (2016) se debe a que es fundamental en la investigación cualitativa, debido a que da la posibilidad de conocer las dificultades que se presentan, y en relación a estas se implementen acciones que den alternativas de soluciones a dicha problemática.

En cuanto a la técnica de análisis de los resultados de la prueba inicial se creó una matriz en donde se puedan contemplar los objetivos, los temas, las categorías y los descriptores, teniendo en cuenta las competencias y los estándares curriculares relacionados con las competencias lecto-escrituras y a su vez aplicar la metodología de la Taxonomía de Barret, el cual permite realizar el análisis para cada pregunta propuesta en el cuestionario. Sin embargo, el desarrollo de esta primera fase, permitió alcanzar el objetivo específico relacionado con identificar los aspectos deficientes en las competencias lectoescritoras de la población objeto de estudio del plantel educativo mencionado.

## Prueba final Post test

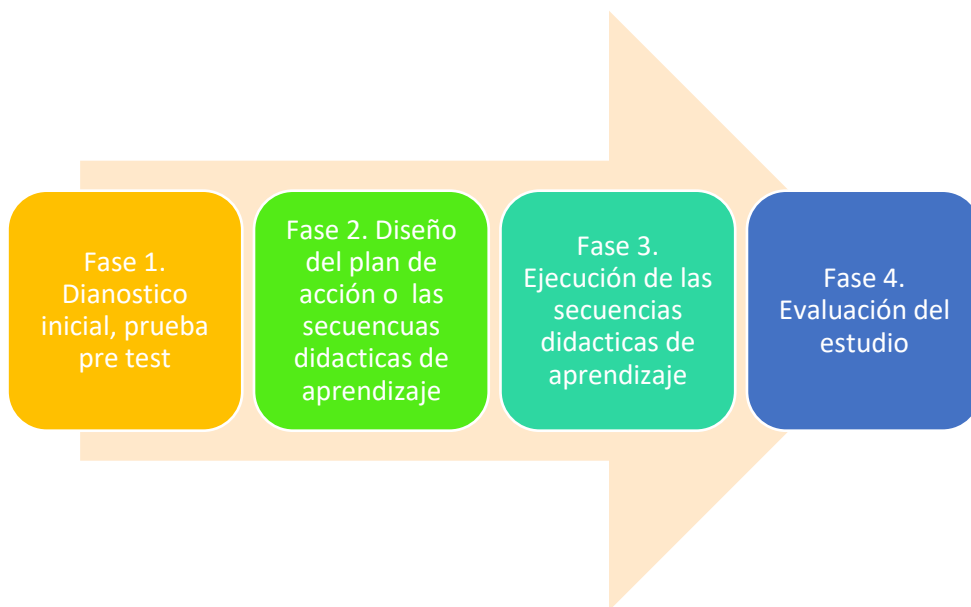
Esta fase corresponde a la evaluación del estudio de investigación, en ella se desarrolló una prueba post test en los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio, que sirvió para comparar los resultados de esta, con los que se obtuvieron en la prueba inicial y así lograr analizar y describir los efectos que han causado el desarrollo de las secuencias didácticas bajo la utilización de la herramienta virtual Prezi. En este aspecto, la prueba se ejecutó en forma de cuestionario con 25 preguntas abiertas y la misma se basó bajo el amparo del cuadernillo de las pruebas saber del grado noveno (9) del año 2019, el cual se ajustó y organizó en un documento, para ser impresas en hojas y ejecutarlas en los estudiantes.

De la misma forma, para el análisis de los resultados de la prueba final se diseñó una matriz de referencia, en donde se contemplan los objetivos, los temas, las categorías y los descriptores, teniendo en cuenta las competencias y los estándares curriculares relacionados con las competencias lecto-escrituras y a la vez aplicar la metodología de la Taxonomía de Barret que permite realizar el análisis para cada pregunta. Cabe resaltar que esta prueba, permite lograr alcanzar el objetivo específico relacionado con la evaluación que tiene el impacto que se tiene con la implementación del diseño de la secuencia didáctica a través de una prueba post test para contrastar los resultados obtenidos en la prueba inicial contra la prueba final.

## Procedimiento

Antes de iniciar con la explicación pertinente del procedimiento que se desarrolló en esta propuesta de investigación, se puede observar en un resumen detallado dado en la figura 1. En ella, se plantea cómo se encuentra consolidado la estructura de la investigación conformadas por cuatro fases para el desarrollo del plan de trabajo, en concordancia con el método de investigación acción participativa. Por tal razón, se comienza con un diagnóstico inicial, diseño del plan de acción, ejecución de las secuencias didácticas y por último la evaluación del estudio.

**Figura 1.** Fases del procedimiento del plan de trabajo.



*Nota: Esta imagen representa en síntesis las fases que se ejecutaron en la propuesta de investigación, basadas en el IAP*



En el desarrollo del presente proyecto de investigación se tuvieron como población objeto de estudio y muestra representativa a los estudiantes que se encuentran en el grado noveno cero uno (901) del plantel educativo, del cual se ha mencionado en los apartados anteriores. Se debe agregar que, la planeación del trabajo investigativo se dividió en cuatro fases, que son convergentes con la investigación acción participativa propuesta por el autor Bernal (2016); en este caso se encuentra la fase inicial, la fase intermedia referida a la elaboración de la propuesta de acción, seguida de la fase de desarrollo y por último la contrastación del estudio y su evaluación.

Ahora bien, como fundamento inicial, se identificó las dificultades que fomentan la problemática, la cual se evidenciaba en los estudiantes de grado noveno de la IED Santa Teresa de Jesús, jornada de la mañana en el área de humanidades, de allí se obtuvo que presentaban deficiencias en las competencias lecto-escritoras, estos bajos rendimientos afectaban los procesos pedagógicos de aprendizaje en los estudiantes y en las otras áreas del conocimiento, situación que reflejó consecuencias en el trascurso de los periódicos académicos de los últimos dos años, llegando al punto hasta de inferir en las pruebas de estado para los estudiantes del grado superior undécimo.

Luego de la identificación de la problemática presentada en la institución educativa y al mismo tiempo estableciendo los objetivos que se pretenden lograr en la investigación, se optó por el diseño de una prueba inicial diagnóstica pre test que contenía 25 preguntas; de esa misma forma, se aplicó como prueba de evaluación final un post test, con 20 preguntas, Esto, con el fin de poder contrastar por medio de ella, los resultados obtenidos después de la implementación de las secuencias didácticas de

aprendizaje con la utilización del objeto virtual de aprendizaje prezi y verificar su importancia.

Por otro lado, cabe recalcar que cada uno de las pruebas que se mencionan, tuvieron un proceso de validación, con la finalidad de aumentar la confiabilidad y validez en los resultados que se obtenga de ellas cuando estas se apliquen. Ante esta situación, es importante señalar lo que el autor Arribas (2022), manifiesta cuando expone que este proceso da la posibilidad de establecer si realmente el instrumento de recolección de información se encuentra en concordancia con lo que mide y se pretende medir, en pocas palabras, se trata de corroborar si realmente se tiene respuestas correspondientes al propósito con el que se ha creado.

En la fase inicial de la investigación, se procedió a desarrollar la prueba inicial diagnóstica de pre test a los 35 estudiantes del (901) el cual representa en promedio el 33% de toda la población educativa que se encuentran matriculada en el grado noveno de la institución. Aun así, los resultados obtenidos de esta prueba, permitió la identificación de las temáticas que se deben abordar para fortalecer las competencias lecto-escritoras y también servir de insumo para el diseño de las secuencias didácticas de aprendizaje bajo el objeto virtual de aprendizaje prezi, que brindó la posibilidad de implementar una nueva metodología en el aula de clases.

Ahora bien, con los resultados obtenidos de la prueba inicial pre test y el análisis obtenido desde la aplicación de la Taxonomía de Barret, en una segunda fase, se desarrolló la planeación para el diseño de las secuencias didácticas que apuntan a mejorar las competencias lecto-escritoras por medio de la utilización de la herramienta

virtual prezzi y como fase de ejecución, se hizo una actividad de inducción previa a los estudiantes, sobre el manejo de la herramientas virtual prezzi, como también realizar prácticas con el propósito de que los estudiantes interactúen con dicha herramienta y a la vez se familiaricen con el objeto virtual de aprendizaje y reconocer los principales comandos que esta herramienta ofrece, sin embargo, es muy importante que los estudiantes exploren, investiguen y descubran las opciones que presenta la aplicación.

En síntesis, ya establecido la familiarización con la herramienta virtual se continuó con el planteamiento del diseño de las secuencias y la implementación de las mismas, el cual tuvo la propuesta de seis talleres con actividades pedagógicas de aprendizaje para el estudiante, donde se incluyen los estándares básicos de aprendizaje y los derechos básicos de aprendizaje propuestos por el MEN, con la finalidad de ser dirigidas a mejorar y fortalecer los aspectos deficientes relacionados con las competencias lecto-escritoras que se evidenciaron en el diagnóstico de los estudiantes.

Asimismo, en estas secuencias didácticas se lograron ejecutar y establecer tareas con actividades a realizar de formas individuales y grupales en los estudiantes, y como resultado de las tareas complementarias de estas actividades pedagógicas se creó el mural digital institucional, el cual publica cada mes eventos que sucedan en la institución educativa de índole informativo, académico, deportivos entre otras. Se pudo observar que los educandos disfrutaron el uso de esta herramienta digital. Cabe señalar que la implementación de las secuencias didácticas propuestas tuvo una duración aproximada de seis semanas consecutivas.

Por última fase, se realizó una prueba final post test para los estudiantes, que sirvió de insumo para contrastar los resultados obtenidos de esta, con los que se obtuvieron en la prueba diagnóstica inicial pre test y así poder describir y explicar los efectos que han causado el desarrollo de las secuencias didácticas bajo la utilización de la herramienta virtual prezi, De igual forma, con el fin de desarrollar el análisis de los resultados de la prueba final se aplicó la Taxonomía de Barret para realizar el análisis de cada pregunta de este cuestionario.

## RESULTADOS

Luego de realizar la prueba diagnóstica inicial pre test, a todos los estudiantes del grado 901, se hizo como procedimiento de análisis a los resultados de esta, de acuerdo a lo planteado en la metodología, el cual se encuentra plasmado en la primera fase de la propuesta de investigación. Sin embargo, cabe resaltar que en el número de las preguntas se integran los objetivo, los temas, las categorías, descriptores teniendo en cuenta las competencias y lineamientos curriculares en las competencias de la comprensión lecto-escritora y las habilidades descritas según la Taxonomía de Barret, con el que se realizará el análisis para cada pregunta de la prueba. Tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

*Clasificación de niveles, componentes y habilidades según la taxonomía de Barret*

NIVEL DE DESEMPEÑO	PREGUNTAS	REFERENCIA A LOS COMPONENTES	HABILIDADES SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BARRET
Insuficiente	No hay preguntas, puesto que cualquier estudiante está en la capacidad de contestar al menos una pregunta.		
Mínimo	1, 2, 6, 11, 16, 13, 17, 18 y 22	Semántico	Extraer idea principal.
Satisfactorio	5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 24, 25	Sintáctico	Relacionar la causa y efecto.
Avanzado	4, 3, 12, 19, 20, 21, 23	Pragmático	Identificar el propósito comunicativo.

La prueba diagnóstica inicial aplicada pre test, fue organizada en torno a los componentes semántico, sintáctico y pragmático, en referencia a las competencias lectoras, por lo que se puede decir en términos generales, que la prueba exige a los estudiantes una aptitud crítica-reflexiva en torno a qué se encuentra en el texto en cuanto a los contenidos conceptuales e ideológicos, de igual forma, la prueba está compuesta por 25 preguntas, clasificadas según las orientaciones que proporciona el ICFES para la evaluación de la Prueba Saber 9, debido a que, esta prueba clasifica las preguntas en cuatro niveles de desempeño que son: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, de acuerdo a los componentes de la misma.

Asimismo, cada una de las 25 preguntas de la prueba inicial, cumple una función específica, que nos van a indicar en qué nivel de competencia de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado 901 de la Institución Educativa

Departamental Santa Teresa de Jesús, quienes son el objeto de estudio, por lo que una vez aplicada la prueba inicial pre test, se procede seguidamente a realizar el análisis riguroso de los resultados obtenidos derivados de las repuestas a las preguntas y clasificarlos según los componentes propuestos, de igual forma con ellos hacer la interpretación y análisis que conlleva a lo estadístico-descriptivo .

De ante mano, se procedió a tabular los resultados obtenidos por preguntas según el número de respuestas correctas en relación a las respuestas que fueron incorrectas, junto con su respectiva ponderación porcentual para cada respuesta utilizando la regla de tres simple, en el que la base del 100% son los 35 estudiantes y de ahí en adelante se aplica dicha regla; así por ejemplo 20 respuesta correctas son equivalentes a 57.14%, además este mismo proceso se aplicó para todas ponderaciones de las respuestas, el cual nos brindará la posibilidad de obtener información relevante para realizar el análisis respectivo y a la vez proceder a clasificarlos de acuerdo a los componentes semántico, sintáctico y pragmático, dichos resultados de todo este proceso se encuentran evidenciados en la tabla 2.

### Tabla 2

*Tabulación de resultados y porcentajes por respuestas en relación a las preguntas de la prueba inicial pre test*

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS		REPRESENTACIÓN EN PORCENTAJES	
		Acertadas	Fallidas	Acertadas	Fallidas
1	B	20	15	57.14%	42.86%
2	B	25	10	71.43%	28.57%
3	C	21	14	60%	40%
4	A	4	31	11.43%	88.57%

5	B	2	33	5.71%	94.29%
6	C	27	8	77.14%	22.86%
7	D	23	12	65.71%	34.29%
8	B	19	16	54.29%	45.71%
9	D	15	20	42.86%	57.14%
10	B	22	13	62.86%	37.14%
11	C	28	7	80%	20%
12	A	23	12	65.71%	34.29%
13	C	18	17	51.43%	48.57%
14	D	13	22	37.14%	62.86%
15	B	23	12	65.71%	34.29%
16	A	2	33	5.71%	94.29%
17	A	30	5	85.71%	14.29%
18	D	27	8	77.14%	22.86%
19	C	7	28	20%	80%
20	A	9	26	25.71%	74.29%
21	D	6	29	17.14%	82.86%
22	A	14	21	40%	60%
23	C	20	15	57.14%	42.86%
24	D	19	16	54.29%	45.71%
25	C	21	14	60%	40%

Ahora bien, una vez obtenido las ponderaciones de las respuestas correctas e incorrectas se procede a utilizar el método estadístico de media aritmética, por lo que, la aplicación de dicho método implica a todos los porcentajes que se obtienen de cada una de las preguntas que son correspondientes y que se encuentran relacionada con la taxonomía de Barret, en este sentido cabe resaltar el ejemplo para el tema de lectura en la categoría semántica, donde la media aritmética se obtiene sumando las ponderaciones de las respuestas de las preguntas 1, 2, 11, 12, 17 y 23 de respuestas correctas y luego se dividen en 6, debido a que este número es la cantidad de preguntas que hay en ese ítems. De igual forma se aplica el procedimiento para el resto de preguntas y cuyos resultados quedan en evidencia en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Promedios aritméticos de los porcentajes por preguntas del pre test*

PREGUNTAS	TEMAS	CATEGORÍAS	PORCENTAJES	
			Correctas	incorrectas
1, 2, 11, 12, 17, 23	Lectura	Semántico	69,59%	30,48%
3, 7, 8, 15, 24, 25		Sintáctico	60%	40%
4, 5, 16, 22		Pragmático	15,71%	84,29%
6, 13, 18	Escritura	Semántico	68,57%	31,43%
9, 10, 14		Sintáctico	47,62%	52,38%
19, 20, 21		Pragmático	20,95%	79,05%

Al analizar la información que se encuentra y se muestra en la tabla 3, pudo establecer que los estudiantes del grado 901 de la institución educativa departamental santa teresa de Jesús de la jornada de la mañana, nos muestran en esta prueba el resultado para el nivel mínimo, referido a la categoría semántica en las competencias de lectura, para el cual se puede apreciar claramente que ellos se encuentran en 69,59% de respuestas correctas frente a un 30,48% de respuestas incorrectas, de lo que se infiere que los estudiantes poseen competencias mínimas para extraer la idea principal que se encuentra inmersa dentro de un texto.

Ahora bien, en esta instancia se puede deducir de los resultados que arroja la tabla 3, que los educandos se encuentran en un 60% en el nivel satisfactorio para las competencias en lectura en la categoría sintáctica y según la taxonomía de Barret poseen un nivel satisfactorio para relacionar las causas y los efectos que conllevan las relaciones de palabras textuales, mientras que el 40% presenta dificultades para alcanzar a tener este nivel en estado satisfactorio, lo que nos muestra que hay que tener



en cuenta este aspecto al momento de diseñar las secuencias didácticas de aprendizaje de esta investigación.

Analizando el comportamiento de las respuestas de la categoría pragmática en el nivel avanzado para las competencias en lectura, mostradas en la tabla 3, nos damos cuenta que el 84,29% de los estudiantes tiene deficiencias para alcanzar este nivel, lo que implica según la taxonomía de Barret que posee falencias para poder identificar el propósito comunicativo de la interpretación textual, mientras que el 15,71% de los estudiantes de este grado, poseen algunas de estas competencias, por lo que desde esta perspectiva se debe tener especial énfasis en el desarrollo de las actividades que se propenden por diseñar en las secuencias didácticas de aprendizaje para poder alcanzar este nivel.

De igual forma, las preguntas 6, 13 y 18 están relacionadas con la categoría semántica en el nivel mínimo, en donde se puede discernir desde la observación de los datos de la tabla 3, que el 68,57% de las respuestas de los estudiantes del grado, arrojan un resultado el cual se puede considerar como satisfactorio para este nivel, aunque también hay que considerar que el 31,43% no aprobó dejando como evidencia, dificultades relacionadas con las competencias en la escritura donde hay deficiencia vinculadas en extraer la idea principal del significado de la palabra escrita.

En cuanto al análisis de las competencias escritoras en la categoría sintáctica para el nivel satisfactorio, podemos observar en la tabla 3, que solo el 47,62% de las respuestas de los estudiantes ante esta prueba superó este nivel, dejando claramente como evidencia que existen dificultades en el desarrollo de competencias escritoras, ya

que el 52,38% no pudo superar este nivel, por lo que se deben involucrar actividades pedagógicas de aprendizaje en las secuencias didácticas que busquen mejorar este componente sintáctico de la escritura.

En el componente pragmático de la escritura, podemos analizar que el promedio de respuestas correctas en relación con las respuestas incorrectas para la categoría pragmática en el nivel avanzado es bastante bajo y al observar la figura 10, se puede ver claramente que el 20,95% pudo superar esta prueba, mientras que el 79,05% no alcanzó los resultados esperados, dejando entrever que gran parte de los estudiantes que se encuentran en este curso, revelan deficiencias y falencias en las competencias escritoras para identificar el propósito comunicativo.

Al terminar el análisis riguroso de la prueba inicial pre test, se evidenció claramente que los estudiantes presentan falencias en las categorías sintácticas y pragmáticas, en las competencias lecto-escritoras. Por la cual se propone implementar una propuesta pedagógica basada en el diseño e implementación de unas secuencias didácticas de aprendizaje el cual contiene actividades que son apoyadas bajo el objeto virtual de aprendizaje prezi, para lograr mejorar y a la vez determinar cambios en las competencias lecto-escritoras en gran parte de los estudiantes del grado noveno.

El diseño de las secuencias didácticas de la propuesta de investigación, se realizó mediante la implementación del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) prezi, con el que se buscó fortalecer las competencias lecto-escritoras en los estudiantes de forma progresiva y secuencial, mediante la aplicación de las seis secuencias didácticas diseñadas, el cual tuvo un tiempo para su ejecución de seis semanas consecutivas, en ellas cada una

poseía sus respectivas actividades de aprendizaje que involucran el desarrollo de destrezas y habilidades según la clasificación de la Taxonomía de Barret a través de diferentes actividades interactivas que promueven el interés por la lectura y escritura.

La prueba post test para aplicar, se organizó bajo el amparo de los parámetros que conforman los componentes semántico, sintáctico y pragmático, el cual se encuentran referenciados hacia las competencias lecto-escritoras, por lo que se puede determinar de una forma general, que esta prueba final es fundamental y de suma importancia para corroborar si con la puesta en marcha y el desarrollo consecutivo del plan de acción de la investigación, se logra fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes participantes, cuando se enfrentan a la lectura y escritura de un texto, En ese sentido, se puede observar el planteamiento de la prueba evidenciada en tabla 4.

Tabla 4  
*Clasificación de niveles, componentes y habilidades de la taxonomía de Barret prueba post test.*

<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>REFERENCIA A LOS COMPONENTES</b>	<b>HABILIDADES SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BARRET</b>
Insuficiente	No hay preguntas, puesto que cualquier estudiante está en la capacidad de contestar al menos una pregunta.		
Mínimo	1, 6, 10, 11, 15, 17, 20	Semántico	Extraer idea principal.
Satisfactorio	2, 5, 7, 12, 14, 16,19	Sintáctico	Relacionar la causa y efecto.

---

Avanzado	3, 4, 8, 9, 13	Pragmático	Identificar el propósito comunicativo.
----------	----------------	------------	--

Por otra parte, la prueba se estableció con 20 preguntas, que fueron seleccionadas teniendo en cuenta la similitud con los parámetros de la prueba inicial pre test para la evaluación de la Prueba Saber 9, por lo que en esta prueba se clasifica las preguntas en cuatro niveles de desempeño referenciadas a: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, no obstante, también se relacionan los niveles de comprensión lecto-escritora. Las preguntas de esta prueba, tienen una función específica, el cual nos indicará en qué nivel de competencia de comprensión lecto-escritora se encuentran la muestra representativa de los estudiantes del grado 901 de la Institución Educativa mencionada anteriormente.

Después de haber implementado y desarrollados las secuencias didácticas de aprendizaje de esta propuesta de investigación y aun así, aplicada la prueba post test con los estudiantes que son la muestra representativa de la misma, se procedió a desarrollar un análisis minucioso de los resultados obtenidos de las repuestas a las preguntas y a la vez clasificarlos según los componentes propuestos. De igual forma, con ellos se realizó hacer la comparación e interpretación de estos resultados con los derivados en la prueba inicial pre test para saber lo pertinente de la propuesta de investigación.

Para el análisis interpretativo de los resultados de esta prueba, se utilizó el mismo tipo de procedimiento aplicado en la prueba inicial pre test, donde se optó por tabular de acuerdo al número de respuestas correctas, en relación a las respuestas incorrectas, y al mismo tiempo evidenciar su equivalencia, mostrando entonces su ponderación porcentual para cada respuesta, y al mismo tiempo, poder referenciarlos de acuerdo a los componentes de la lecto-escritura, fundadas en: semántico, sintáctico y pragmático, ante esto los datos obtenidos de esta prueba post test, se puede observar en la tabla 5.

**Tabla 5**

*Tabulación de resultados y porcentajes por respuestas en relación a las preguntas de la prueba post test.*

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS		REPRESENTACIÓN EN PORCENTAJES	
		Acertadas	Fallidas	Acertadas	Fallidas
1	C	24	11	68.5%	31.5%
2	B	26	9	74,3%	25,7%
3	C	21	14	60%	40%
4	B	11	24	31.5%	68.5%
5	D	25	10	71.4%	28.%
6	C	25	10	71.4%	28.6%
7	A	24	11	68.5%	31.5%
8	C	10	25	28.6%	71.4%
9	A	18	17	51.5%	48.5%
10	C	21	14	60%	40%
11	D	19	16	54.2%	45.8%
12	D	21	14	60%	40%
13	A	9	26	25.7%	74.3%
14	B	22	13	62.8%	37.2%
15	C	23	13	65.7%	34.3%
16	B	22	13	62.8%	37.2%
17	B	24	11	68,5%	31,5%
18	C	17	18	48.5%	51.5%
19	B	22	13	62.8%	37.2%
20	C	22	13	62,8%	73,2%

De la misma forma, procedimental que se utilizó para la prueba inicial pre test, se inició con el procedimiento matemático de promedios, entre el número de respuestas correctas frente las respuestas incorrectas y la totalidad de las mismas, de ahí se obtuvo la media aritmética del promedio de los porcentajes obtenidos en las todas las respuestas para cada preguntas de manera individual, la cual se encuentran clasificadas en la matriz de referencias de las competencias lecto-escritoras de la prueba post test, de igual forma los resultados están en la tabla 6.

**Tabla 6**

*Promedios aritméticos de los porcentajes por preguntas de la prueba post test*

PREGUNTAS	TEMAS	CATEGORÍAS	MEDIA ARITMÉTICA	
			Correctas	incorrectas
1, 6, 10, 11	Lectura	Semántico	63.5%	36.5%
5, 12, 14		Sintáctico	65.7%	34.3%
4, 8, 13		Pragmático	28.6%	71.4%
2,15,17,20	Escritura	Semántico	67.8%	32.2%
7, 18, 19		Sintáctico	59.8%	40.2%
3, 9, 16		Pragmático	58.1%	41.9%

Al analizar la información detallada que se encuentra en la tabla 6, se puede determinar que los estudiantes del grado 901, nos muestran en estos resultados de comparación entre la prueba inicial y la prueba final en el nivel mínimo y relacionado con la categoría semántica de las competencias en lectura, para el cual se puede observar que inicialmente se encontraban en un 69,59% de respuestas correctas frente a un 63,50% de respuestas correctas de la prueba post test, de lo que se puede inferir de la

taxonomía de Barret, que los estudiantes tienen competencias mínimas para saber extraer la idea principal que se encuentra inmersa dentro de un texto, aunque en este ítems los estudiantes tuvieron una disminución del 6.09%.

Ahora bien, en este aspecto sintáctico de la lectura, podemos deducir de la observación de los resultados que muestra, que los estudiantes se encontraban inicialmente en un 60% en el nivel satisfactorio para las competencias en lectura en el componente sintáctico en la prueba inicial pre test, ellos ostentan el nivel satisfactorio para poder relacionar las causas y los efectos que conllevan las relaciones de palabras textuales, mientras que al finalizar la implementación de las secuencias didácticas de aprendizaje, podemos determinar que ahora están en un 65,70%, lo que implica resultados que son favorables en un 5,70% en las competencias para este nivel.

Al analizar la variabilidad de las respuestas para la categoría pragmática en el nivel avanzado de las competencias en lectura, mostradas en la tabla 3, observamos que inicialmente el 15,71% de los estudiantes poseen deficiencias para alcanzar este nivel, lo que implica que presentaban falencias en las competencias para identificar el propósito comunicativo de la interpretación textual. Sin embargo, los resultados obtenidos en la prueba final post test, nos arrojan que ahora los estudiantes se encuentran en un promedio del 28,60%, ver en la tabla 6, en relación a esta competencia, lo que arroja a su vez que han tenido resultados favorables en un 12,89% en el fortalecimiento de esta competencia, por lo que desde esta perspectiva se puede determinar que la implementación de la propuesta de investigación ha tenido incidencia positiva en este proceso.

Por su parte, se puede deducir que los resultados para la categoría semántica en las competencias de escritura en el nivel mínimo, no tuvieron una variación significativa, por lo que se puede apreciar en la tabla 6, ya que en la prueba inicial pre test el 68,57% de las respuestas de los estudiantes del grado, arrojan un resultado satisfactorio, mientras que la prueba final post test tiende a mantener estas competencias en un promedio de 67,80%, obteniendo un pequeño margen de disminución del 0,77%, lo que conlleva a determinar que los estudiantes mantienen habilidades y competencias para poder extraer la idea principal del significado de la palabra escrita.

En cuanto al análisis del desarrollo de las competencias escritoras en la categoría sintáctica en el nivel satisfactorio, se puede apreciar claramente en la tabla 3, que los resultados obtenidos en la prueba inicial pre test es del 47,62% de las respuestas de los estudiantes ante esta prueba, el cual superó este nivel, mientras que en la prueba final post test arrojó un resultado del 59,80% dejando claramente como evidencia que existe un aumento significativo en el fortalecimiento de estas competencias con un margen de 12,18%, lo que conlleva a establecer que la aplicación de la implementación de las secuencias didácticas de aprendizaje para el desarrollo de este ítem, ha tenido buenos resultados, trayendo consigo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades en relacionar la causa y efecto de las palabras escritas.

En el ítems de escritura, para la categoría pragmática, muestra respuestas en la prueba inicial en el nivel avanzado es bastante bajo y al observar la tabla 6, se puede ver claramente que ha habido un aumento del 37,15% el cual representa avances que son muy significativos para el desarrollo de las competencias de esta categoría, donde



se destaca que los estudiantes a través de la propuesta de investigación de las secuencias didácticas han mejorados sustancialmente las competencias escritoras para identificar el propósito comunicativo.

Por último, teniendo en cuenta la relación de los resultados obtenidos de las pruebas pre test y post test, se evidencia que la muestra de los estudiantes del grado objeto de estudio, han presentados buenas mejoras en las categorías sintácticas y pragmáticas, de las competencias lecto-escritoras. Es por esto que se puede determinar que la puesta en marcha del plan de trabajo de las secuencias didácticas de aprendizaje con el desarrollo de actividades apoyadas en el objeto virtual de aprendizaje prezi, incide positivamente en las competencias lectoescritoras, de los estudiantes representativos del grado 901 de la jornada de la mañana del Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el desarrollo del proyecto de investigación se puede concluir, que la implementación de la herramienta virtual prezi a través de las seis (6) secuencias didácticas de aprendizaje aplicadas en los estudiantes del grado noveno cero uno (901) de la Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús, en el municipio de El Banco, mejoró favorablemente las deficiencias en las competencias relacionadas a la lecto-escritura, de las cuales quedaron en evidencia en los resultados obtenidos al

contrastar la prueba final post test frente a la prueba inicial pre test que se realizó en la investigación.

De igual forma, se establece que el objeto virtual de aprendizaje permitió que los estudiantes pudieran acceder al conocimiento desde otra perspectiva contextual que fuese diferente al salón de clase, motivo por el cual, se transformó su vivencia escolar, asimismo la herramienta virtual prezi trascendió el entorno escolar, permitiendo que se involucrarán de manera positiva a la comunidad educativa a través de la publicación de textos escolares en el muro virtual institucional, dando muestras también del trabajo colaborativo en los estudiantes, y a la vez incentivar el respeto por la diferencia de opiniones.

Además, con la utilización de esta herramienta virtual de aprendizaje, se logró crear un impacto positivo en toda la comunidad educativa de la institución, porque permitió la posibilidad a los estudiantes de poder mostrar sus escritos desarrollados en el muro virtual, el cual se publicó en el portal institucional, dando como resultado el origen del pilar que evidencia en sí, la pasión por la lectura y al mismo tiempo la escritura. No obstante, cabe resaltar que bajo la ejecución de las secuencias didácticas se alcanzó a reforzar significativamente las competencias y habilidades planteadas según la taxonomía de Barret.

Dentro del marco de la implementación de la propuesta de investigación en el plantel educativo, para los docentes investigadores la utilización del objeto virtual de aprendizaje prezi, fue un recurso tecnológico digital multifuncional, el cual se utilizó de según los propósitos y las necesidades contextuales que requerían los estudiantes, en

el que se dio un aprendizaje favorable y significativo, toda vez que en la construcción de las secuencias didácticas en las que se involucre herramientas tecnológicas virtuales, incentiva la motivación cuando se utilizan recursos digitales.

En general, los resultados obtenidos en esta investigación dejan un punto inicial de referencia para continuar trabajando el fortalecimiento de las competencias lecto-escritoras, demuestran que la utilización de herramientas tecnológicas son fundamentales para que sean dirigidas con fines educativos, en el que además se tengan en cuenta el contexto socio-cultural de los estudiantes, junto con la puesta en marcha de las nuevas pedagogías, que contribuyen en la construcción de conocimientos que son significativos, transformando de esta manera el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Angarita, M, Fernández, F., & Duarte, J. E. (2011). Utilización de material didáctico para la enseñanza de los conceptos de ciencia y tecnología en niños. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 2 (1), 35-43. [http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/1307](http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/investigacion_duitama/article/view/1307)
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29. [https://enferpro.com/documentos/validacion\\_cuestionarios.pdf](https://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf)
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogotá D.C: PEARSON
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: aljibe*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. México DF, 1.
- Murillo, M. (2011). *La Actividad discursiva en la construcción del conocimiento en una situación de escritura en las disciplinas los géneros académicos en la universidad*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pérez, M., & Roa, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito capital.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando (2º ed.)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura, comprensión: ¿Hemos hablado siempre de lo mismo?, en comprensión lectura*. Editorial Laboratorio Educativo, España.