

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU EFECTO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Mayerly Sanabria Sánchez<sup>1</sup>**  
mayerlysanabriasanchez@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1829-4145>  
**Universidad de Pamplona**  
Colombia

**Yessica Paola Sanabria Sánchez<sup>2</sup>**  
yessicapaolasanabriasanchez@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-5442-3710>  
**Universidad de Pamplona**  
Colombia

**Recibido: 04/11/2024**

**Aprobado: 10/12/2024**

### RESUMEN

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje que guía a los jóvenes en la elección de una profesión para alcanzar su propósito de vida, desde esta perspectiva en el presente artículo se exponen los resultados de un trabajo de investigación, con el objetivo de analizar el efecto de las inteligencias múltiples de Gardner en la orientación vocacional de estudiantes, siendo esta teoría esencial para comprender el origen de la inteligencia del ser humano y su valor, por tanto, no existe una sola inteligencia general, sino habilidades y destrezas que se presentan de manera individual para ejercer una ocupación. Respecto a la metodología implementada en la investigación; se asumió un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, mediante el método de investigación acción como ruta para lograr los objetivos propuestos. Los resultados del diagnóstico demostraron que una gran mayoría de los jóvenes no tenían interés en continuar sus estudios de educación superior, debido al desconocimiento de los programas ofertados por las universidades de la región, igualmente existía falta de presupuesto y desmotivación académica. En relación a las habilidades destacadas en los estudiantes

<sup>1</sup> Docente de la Universidad de Pamplona, formadora TIC, Licenciada en Pedagogía Infantil, Esp. En Practica Pedagógica Universitaria, Mg. En educación, doctorando de la UPEL

<sup>2</sup> Administradora de Empresas, maestrando en Educación de la Universidad de Pamplona. Cúcuta, Colombia.

se identificaron las inteligencias; kinestésica, lingüística, interpersonal, lógico matemática, naturalista y espacial las cuales fueron consideradas en el diseño y la aplicación de las actividades realizadas. Finalmente, se logró demostrar la pertinencia de esta teoría en la orientación vocacional, pues los jóvenes reconocieron sus habilidades y despertaron su interés por el ingreso a la educación superior.

**Palabras clave:** inteligencias múltiples, orientación vocacional, educación superior.

## MULTIPLE INTELLIGENCES AND THEIR EFFECT ON VOCATIONAL GUIDANCE FOR ENTRANCE TO HIGHER EDUCATION

### ABSTRACT

Vocational guidance is a learning process that guides young people in choosing a profession to achieve their life purpose. From this perspective, this article presents the results of a research work, with the aim of analyzing the effect of Gardner's multiple intelligences in the vocational guidance of students, this theory being essential to understand the origin of human intelligence and its value, therefore, there is not a single general intelligence, but rather abilities and skills that are presented in a individual to exercise an occupation. Regarding the methodology implemented in the research; A socio-critical paradigm was assumed, with a qualitative approach, through the action research method as a route to achieve the proposed objectives. The results of the diagnosis showed that a large majority of young people had no interest in continuing their higher education studies, due to ignorance of the programs offered by the universities in the region, there was also a lack of budget and academic demotivation. In relation to the outstanding abilities of the students, the intelligences were identified; kinesthetic, linguistic, interpersonal, logical mathematical, naturalistic and spatial, which were considered in the design and application of the activities carried out. Finally, the relevance of this theory in vocational guidance was demonstrated, since young people recognized their abilities and aroused their interest in entering higher education.

**Keywords.** Multiple Intelligences, Vocational Guidance, Higher Education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad desde la globalización como eje de crecimiento a nivel mundial, la orientación vocacional es de gran relevancia para lograr un desarrollo social y económico en una región, puede comprenderse como un proceso pedagógico para identificar una profesión acertada. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) señala que para aprovechar el potencial del ser humano es necesario desarrollar una orientación profesional, con una mayor contribución en la economía de los países, para lograr sociedades más equitativas, innovando en la formación de las personas que conlleva a la participación eficaz en un ámbito laboral.

Según lo expuesto, la orientación vocacional debe estar alineada con la identidad de cada individuo, para ser incluido y reconocido dentro del mercado laboral de forma equitativa, aportando al crecimiento de la economía y a la evolución de la sociedad. En este sentido, el acceso a la educación superior es una oportunidad para el desarrollo profesional en los jóvenes desde su proyección de vida, garantizando posibilidades de mejorar su condición económica y laboral, dando como resultados personas con pensamientos crítico e ideas innovadoras que aportan al desarrollo de una nación.

En relación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) refiere que la orientación vocacional tiene un rol importante en los planes de desarrollo para la recuperación económica a nivel de los países, en información compartida por los diferentes estados demuestran que es necesaria esta

inversión para todas las etapas de la vida, generando a los responsables una confianza de que este proceso puede repercutir en la evolución educativa, social y económica, con beneficios para los ciudadanos y el contexto en el que se encuentren. En consecuencia, se evidencia que existe una problemática a nivel internacional por la falta de inversión de los países en orientación vocacional dentro del sistema educativo; debe existir un acompañamiento a las nuevas generaciones mediante políticas públicas que respalden este proceso, valorando su importancia dentro una formación integral y la transformación social.

En efecto, el resultado de no tener una orientación vocacional ocasiona en los jóvenes que sea más complejo el proceso para graduarse de una carrera profesional, al enfrentarse posiblemente a un perfil que no está basado según sus intereses, por tanto, se hace necesario un acompañamiento desde las instituciones educativas para reconocer sus habilidades y su rol ocupacional. En relación, De León y Rodríguez (2008) señalan que al momento de elegir una carrera universitaria por los jóvenes, existe dudas y falta de claridad sobre cuál será la correcta, es allí que la orientación vocacional facilita a los estudiantes conocer más sobre las características de las carreras universitarias y el perfil ocupacional de las mismas, siendo los docentes actores responsables de orientarlos y capacitarlos con habilidades propias de cada profesión, para estar preparado a este mundo complejo, globalizado y cambiante.

Según los cambios actuales que se está presentando, los docentes hacen parte de la formación integral de los jóvenes, no solo al orientar los contenidos teóricos de las asignaturas, sino prepararlos para enfrentar un mundo laboral más competitivo, pues se deben desarrollar habilidades según su proyección de vida, que pueda acercarlos a

desempeñarse de forma asertiva en una vida profesional, siendo necesario que reciban una formación de calidad.

Por su parte, esta problemática no es ajena en Colombia; un estudio realizado por el Laboratorio de Economía de la Educación -LEE (2020) describe que en Colombia se sigue presentando dificultad para lograr una educación universal en la formación superior, pues solo el 53% de los jóvenes de 17 a 21 años, están cursando una carrera, adicional los estudiantes que terminan su etapa de básica y bachillerato, aproximadamente solo el 35% ingresa de una vez a las universidades. Uno de las causas es la carencia económica que presentan algunas las familias, siendo esencial para el ingreso y permanencia de los jóvenes a la educación superior del País.

Este estudio realizado por el LEE demuestra la importancia de involucrar la orientación vocacional en el sistema educativo en Colombia, pues no es un proceso universal; debido que son pocos los estudiantes que transitan a las universidades recién culminan su bachillerato, dentro de los factores que limitan este acceso se encuentra la desigualdad en los ingresos económicos de las familias, siendo un factor que reduce la posibilidad de elegir una carrera profesional como una primera opción en su plan de vida.

Referente a las inteligencias, Gardner (2011) las define como un sistema neuronal o computacional, que puede ser activado por factores internos y externos, siendo necesario la clasificación de las competencias intelectuales como lo demuestra la investigación científica, así mismos los estudios educativos deben replantearse teniendo presente la variedad de fortalezas intelectuales que facilitan conocer más sobre el intelecto humano, para futuras investigaciones y las formaciones profesionales.

Tomando en cuenta esto, es importante conocer como están organizadas las inteligencias dentro de la estructura cognitiva del ser humano, con habilidades que le permite desarrollar con mayor facilidad algunas actividades en el transcurso de su vida.

De igual importancia, el Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2024-2027 “Norte, Territorio de Paz”, menciona los retos que tiene el Departamento a futuro, debido a que cada 5 de 10 adolescentes entre 17 y 21 años se encuentran en la educación superior, una de las causas es la falta de acompañamiento y orientación en la educación secundaria, garantizando su formación profesional. Por ende, el acceso oportuno es un indicador que puede ser eficiente para el desarrollo de la población, aunque hay un aumento superior a nivel nacional, se presenta poca participación en el ingreso de estudiantes a universidades públicas en algunos municipios del departamento, otro factor que influye es la falta de información sobre las ofertas educativas sobre los programas académicos que ofrecen las universidades.

Este plan de desarrollo expone la falta de acompañamiento a los jóvenes para continuar con sus estudios profesionales desde las instituciones educativas de nivel básica secundaria, teniendo como consecuencia que la cifra de ingreso a la educación superior se mantenga en el mismo nivel a comparación con años anteriores y no se presenta un incremento en el departamento y nivel nacional, generando la falta de oportunidades para la formación de profesionales que aporten al crecimiento económico y social de la región.

Así mismo, se evidencia en los datos obtenidos por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES (2022), en Norte de Santander el número correspondiente a personas inscritas y admitidas a las universidades disminuyó con

referencia de años anteriores. Al consultar una de las instituciones de educación que ofrece el ciclo de secundaria en la región, se encuentra el Colegio Integrado Juan Atalaya, ubicado en la ciudad de Cúcuta, que ofrece su servicio académico a una población de bajos recursos. Según los miembros de la comunidad educativa, no existe dentro del currículo un curso o proyecto transversal que forme a los jóvenes en orientación vocacional, y entre los posibles factores de esta inexistencia, se señala la poca información de las ofertas académicas de la educación superior, los bajos resultados en el puntaje de las pruebas saber 11, los escasos recursos económicos de su comunidad educativa, entre otros.

En conclusión, los estudios mencionados evidencian que persiste la problemática en el ingreso y permanencia de los jóvenes a las universidades, por ende, se propuso en la presente investigación; analizar el efecto de una secuencia didáctica basada en las inteligencias múltiples para el fortalecimiento de la orientación vocacional en estudiantes del grado once del Colegio Integrado Juan Atalaya, para alcanzar este propósito, se proyectó identificar los intereses profesionales y las inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes, diseñar una secuencia didáctica basada en esta teoría que promoviera la orientación vocacional, implementar la secuencia didáctica y valorar su efecto en el fortalecimiento de la orientación vocacional en los estudiantes.



---

## MARCO TEÓRICO O SUSTENTO INVESTIGATIVO

Se relacionan las bases teóricas que fundamentaron el desarrollo de la presente investigación:

### ***Orientación vocacional.***

Inicialmente, se hace necesario explorar el origen de la orientación vocacional planteado por algunos autores, en 1909 se crea el término «Vocational Guidance» (Orientación Vocacional) por Frank Parsons, considerándose el padre del asesoramiento vocacional, presentando su método en tres pasos: autoanálisis, que se relaciona con conocer al individuo, información, para comprender el ámbito laboral y finalmente, ajuste de la persona, para desarrollar la ocupación correcta. El autor se propuso mitigar los efectos negativos que se estaba produciendo en las industrias mediante la orientación vocacional de los jóvenes de bajos recursos, creando un servicio público denominado “Civic Service House” (casa de servicio cívico), con el fin de motivarlos al reconocimiento de sí mismos para lograr encontrar el empleo más adecuado. (Perez, Filella y Bisquerra, 2009, p.56)

En relación, la orientación vocacional nace como una alternativa para los jóvenes en la búsqueda del autoconocimiento, fomentando su participación en un ambiente laboral adecuado acorde a sus intereses, lo cual conlleva al crecimiento social y económico de su contexto. Esta propuesta evoluciona debido a su relevancia en el futuro de las personas (Sánchez et al., 2017).



A partir de los años cincuenta la orientación, avanza con una, innovación creciente, tanto en el plano teórico como en el práctico. A nivel teórico, surgen las teorías del desarrollo vocacional como las de E. Ginzberg y D.E. Súper, primero en Estados Unidos y más tarde en Europa. Los años cincuenta suponen una revisión de los conceptos anteriores, pasando a una redefinición que entendía la Orientación Profesional como ayuda a la persona para elegir, prepararse, acceder y progresar en una ocupación, con un carácter más integral y totalizador. A partir de estos enfoques y en años sucesivos, las propuestas teóricas y prácticas estarían marcadas por el concepto de carrera (career) y de desarrollo de las misma. (Tiedeman et al., 1972, p.16).

Esta evolución del término orientación vocacional, incluye factores que inicialmente fueron desconocidos como; la preparación constante e integral de los jóvenes para lograr una orientación profesional desde el desarrollo de una carrera, recibiendo su respectiva cualificación, que no solo se preocupe por una ocupación para desempeñarse en un mercado laboral, sino también para alcanzar su desarrollo personal. Es importante mencionar, el concepto del autor Ribeiro (2003) señala que en los inicios del siglo XX nace la orientación dando solución a la evolución económico y social de los países occidentales, debido al crecimiento del mundo laboral, así como el sector educativo. Como una alternativa de la auto realización de los individuos volviéndose una tendencia en la sociedad. En relación se asume la orientación como una práctica psicológica y pedagógica para reconocer las habilidades de los individuos, que contribuya en despertar el interés por una carrera profesional que permita desempeñarse en un mercado laboral.

Existe la necesidad de orientar a las nuevas generaciones para la toma de decisiones acertadas al iniciar su formación profesional, que realmente tengan confianza en sí mismos y claridad en la carrera seleccionada, alcanzando una motivación que les permita estar preparados para enfrentar los constantes cambios que pueden presentarse en el mundo laboral, de ahí surge la necesidad de incluir en los sistemas educativos la orientación vocacional como lo menciona Vidal y Fernández (2009) Un servicio que oriente en elección de la carrera profesional, su formación y permanencia en su preparación. Con el propósito de una motivación constante que cada persona necesita, facilitando la información académica y las competencias que contiene cada disciplina, los perfiles ocupacionales asegurando lograr un desempeño óptimo en su práctica que cumpla con lo establecido en un mercado laboral.

Desde esta perspectiva, ese acompañamiento y orientación que se propone para los jóvenes, permite tener un plan que apropie al individuo de esos conocimientos necesarios de acuerdo a sus actitudes e intereses, que permita elegir acertadamente una carrera profesional alcanzado su realización personal y las metas propuestas.

Por lo anterior, el proceso de reconocimiento de los gusto e intereses posibilita que se realice un aprovechamiento del potencial y la preparación para desarrollar las habilidades que el estudiante tiene, identificado una motivación para la elección de una carrera profesional con el fin que se logre alcanzar los objetivos planteados, así mismo que permita tener un impacto positivo en su proyecto de vida.

### ***Proyecto de vida.***

Se puede definir el proyecto de vida como el plan que el ser humano se formula, con el fin de lograr una meta propuesta en pro de mejorar sus condiciones económicas, sociales o de cualquier ámbito personal y profesional, al respecto De acuerdo con Domínguez, (2003) cuando los jóvenes tienen claridad en la proyección de su futuro y logran un reconocimiento de sus habilidades pueden llegar a tener un rol importante en la sociedad. En concordancia, es indispensable que los jóvenes tengan una proyección de lo que quieren lograr a futuro, mediante una integración de planes emocionales y personales, que permitan tener una perspectiva de lo que quieren hacer en su vida, implementando unas estrategias para plantear unas metas a mediano o largo plazo, trabajando en pro de alcanzar sus objetivos. Al respecto, debe existir una planificación en los jóvenes que les permita organizar sus ideales, mediante planes propuestos que los conlleve alcanzar sus objetivos de vida.

En relación, D'Angelo (2002) señala, el proyecto de vida como es un subsistema psicológico en el desarrollo de cada ser humano, convirtiéndose en un modelo esencial para el individuo desde lo que quiere hacer y ser para cumplir sus ideales, siendo necesario asumir un compromiso para lograr los objetivos propuestos con actitud y esfuerzo para superar las dificultades presentadas en el proceso, identificando su razón de ser y rol que cumplirá dentro de la sociedad.

Por consiguiente, el proyecto de vida es un plan futuro que se proyecta en un tiempo determinado, con el fin de alcanzar unos objetivos que se hacen esenciales en el bienestar del ser humano mediante el cumplimiento de sus ideales, es un proceso que se construye gradualmente y les otorga a las personas un propósito que cumplir y un meta donde quieren

llegar, en relación con esta investigación se proyectó que los jóvenes desde el reconocimiento de sus habilidades inicien la construcción de su proyecto de vida.

### ***Inteligencias múltiples.***

En relación con las inteligencias múltiples, el ser humano tiene habilidades que le permite desarrollar con mayor facilidad algunas actividades en el transcurso de la vida, como lo describe Gardner (2016) El ser humano cuenta con capacidades intelectuales denominadas inteligencias, las cuales pueden ser innatas y otras se desarrollan según la interacción con el contexto, aprendiendo de diferentes disciplinas y ocupaciones, desarrollando destrezas que se deben considerar en el momento de ser evaluados. En este sentido, la inteligencia del individuo se forma según su cultura y los aspectos biológicos, desarrollando una serie de habilidades, disciplinas y destrezas diferentes, las cuales se deben potenciar desde las competencias que son necesarias para una formación continua, con el propósito de lograr un futuro exitoso en el ámbito profesional.

### ***Inteligencia Kinestésica.***

Con relación, en ese dominio y desarrollo de la dimensión corporal de los individuos, la inteligencia kinestésica según Gardner (2016) es definida como la interpretación y actuación en el entorno, para recrear escenas desde lo observado como una habilidad mímica que se desarrolla desde las edades tempranas imitando comportamientos y movimientos corporales. El autor determina esas destrezas físicas que son observados desde la niñez, como una imitación de movimientos corporales que progresivamente se

perfeccionan hasta la edad adulta, permitiendo desempeñarse en profesiones como deportes, teatro, actuación y artes plásticas.

### ***Inteligencia Lingüística.***

Entre las habilidades que presentan los seres humanos, existe esa destreza para el uso del lenguaje escrito, según Gardner (2016) Es la comprensión de los textos, tener la posibilidad de reconocer la estructura de la escritura cuando se realiza deliberadamente, intencionalmente y con un propósito, desarrollando sensibilidad por las palabras y su orden, observando y reconociendo las reglas de la gramática para cumplirlas. Se puede describir con un proceso sensorial, que presenta sensibilidad para los ritmos, inflexiones, palabras y sonidos. En relación, esa capacidad para comprender el significado y uso de las palabras se puede ver reflejado en las profesiones tales como: Novelista, abogados, filósofos, poetas, periodistas entre otros.

### ***Inteligencia Interpersonal.***

En referencia a la comprensión de sentimientos y la forma de actuar de los demás Gardner (2016) señala que esta inteligencia permite a los seres humanos diferenciar entre las personas que están en su contexto e identificar sus diferentes sentimientos. Esta habilidad interpersonal facilita conocer las intenciones de los demás, así sean escondidos para poder intervenir cuando lo considere necesario. Con respecto, a la habilidad para relacionarse con los demás e influir en sus comportamientos esta inteligencia es importante para la formación

integral de los individuos, por tanto, se encuentra en disciplinas como psicólogos, educadores y administradores.

### ***Inteligencia Logicomatemática.***

Las habilidades para resolver y colocar en práctica las operaciones matemáticas se represente mediante la inteligencia logicomatemática, según Gardner (2016) La característica de esta inteligencia es desarrollar habilidades para solucionar problemas, identificando su significado de forma anticipada, los que se denominan matemáticos inicialmente desconocen el que es, pero logran descubrir por un instinto y poder de atracción, de diferentes formas convirtiendo en una variedad de técnicas para resolver problemas.

Esa destreza relacionada en encontrar problemas promisorios y descubrir sus resultados, son implementados según la teoría por individuos que pueden desempeñarse en las diferentes disciplinas como ingenieros, científicos, economistas, entre otros, su reconocimiento previo permite orientar a los jóvenes a formarse en algunas de estas profesiones.

### ***Inteligencia Naturalista.***

Así mismo, la inteligencia naturalista el autor la propone diez años después de su primer libro definiéndola como “la capacidad de apreciar, reconocer y clasificar la fauna, la flora y el mundo mineral, permite especificar objetos y diferenciarlos en categorías muy popular entre los zoólogos, botánicos, arqueólogos, es la inteligencia que consiente ser

sensibles a lo que sucede vivir o comprender el entorno en el que evoluciona el hombre”.  
(Centro Internacional de Educación Empresarial, 2020, p.7).

Por consiguiente, esta capacidad de que el ser humano se vincule con otras especies y la relación que tienen con las dinámicas climáticas y biológicas, permite que se tenga un interés a las plantas y a los animales por lo que se hace más eficiente desempeñarse en el mundo de los entornos naturales y las demás especies.

### ***Inteligencia Espacial.***

Considerando la percepción del entorno se define la inteligencia espacial según la postura de Gardner (2016) a la competencia para percibir y describir el mundo desde lo visual, desde una percepción propia el individuo modifica y transforma lo que está a su alrededor. También se puede crear formas así se presente ausencia de materiales concretos, recordando experiencias visuales anteriores. Es relevante, en los jóvenes el proceso de autoconocimiento para desarrollar el arte de transformar los ambientes desde los diferentes contextos, evidenciándose en posibles ocupaciones tales como; Arquitectos, publicistas y fotógrafos.

Finalmente, Se definen estas inteligencias con el fin de relacionarlas con las habilidades e intereses que presentaron los estudiantes en el diagnóstico aplicado, permitiendo identificar las que prevalecían para el fortalecimiento de su orientación vocacional.



---

## METODOLOGÍA

Con el propósito de tener una referencia metodológica para interpretar la problemática presentada desde la realidad de los sujetos, se consideró el paradigma socio crítico definido por Arnal, Del rincón y Latorre (1992) como ciencia que interpreta los comportamientos sociales de forma experimental, aportando científicamente a una comunidad en particular, involucrando a todos sus actores para transformar sus realidades. Mediante las actividades basadas en las inteligencias múltiples, se orientó a los estudiantes vocacionalmente para la selección de una carrera profesional que aportara a su transformación social.

Se asumió el enfoque cualitativo, que según Taylor y Bodgan (1994) este enfoque considera datos de forma descriptiva según las vivencias narradas y observadas en los sujetos. Los estudiantes fueron participantes activos en esta investigación, facilitando los datos necesarios para conocer e interpretar sus respuestas respecto a la problemática y los avances que se alcanzaran con la secuencia didáctica planteada.

Para esta comprensión del fenómeno dentro este diseño es necesario mencionar que esta investigación asumió el método investigación acción que según Kemmis y McTaggart (1988) Este tipo de proceso investigativo se construye social y culturalmente, y se contempla como objeto de una toma de decisiones colectiva y colaboradora: La investigación-acción reconoce que somos seres sociales y pertenecemos a grupos; que somos participantes activos en el proceso vivo, local y concreto de la construcción y

reconstrucción del lenguaje, las actividades y las relaciones que constituyen y reconstituyen la cultura de los grupos a los que pertenecemos.

De igual importancia, se recolectó la información directamente de los sujetos que hacen parte de la comunidad a estudiar, por tanto, Robledo (2009) define los sujetos como las personas que establecen cierta empatía con el investigador, aportando información pertinente y compartiendo sus vivencias. Por consiguiente, los informantes clave fueron los estudiantes del grado once del Colegio Integrado Juan Atalaya, institución pública ubicada en la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

Para registrar la información de los informantes se implementó un guion de entrevista, explicada por Taylor y Bogdan, (1994) con este instrumento el investigador toma la decisión de como formular las preguntas, recordando la información que se necesita recolectar para el desarrollo de la investigación. En efecto, se formularon las preguntas y se presentaron de forma estructuradas para mayor interacción y organización durante su aplicación.

Para lograr una confiabilidad y revisión de los instrumentos fue necesario su validación como lo menciona a Escobar y Cuervo (2008) se tiene en cuenta el juicio por expertos que tienen dominio del objeto de estudio, facilitando la información, valoración y certeza de los mismos. Se presentaron los instrumentos para ser validados por 3 expertos, con experiencia, conocimiento sobre el tema y dominio metodológico, garantizando la pertinencia los ítems planteados para ser aplicados y obtener los resultados pertinentes según lo propuesto.

Para analizar la información obtenida durante el estudio realizado, se desarrolló un proceso de categorización como lo define LaTorre (2005), para comprender el sentido de la realidad, el investigador debe involucrarse en el proceso de la obtención de la información, agruparla junto con los datos recogidos en otras herramientas, para luego poderla fraccionar en subconjuntos que facilitaran el análisis, esta agrupación es denominada “categorizar” y a cada unidad se le conoce como “categoría de análisis” (pág. 172-173). Por tanto, se analizó la información recolectada mediante la categorización de las respuestas suministradas por los sujetos, con asignación de códigos alfanuméricos según los atributos para su clasificación y su respectiva interpretación, con apoyo de la herramienta Atlas TI.

## RESULTADOS.

En este apartado se contempla el análisis de la información a partir de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados (guion de preguntas). Estos, corresponden a dos (2) momentos con la implementación de un instrumento inicial como diagnóstico y el otro en la valoración de la propuesta que constituye la fase de evaluación mediante un proceso de codificación y categorización.

## Fase de diagnóstico

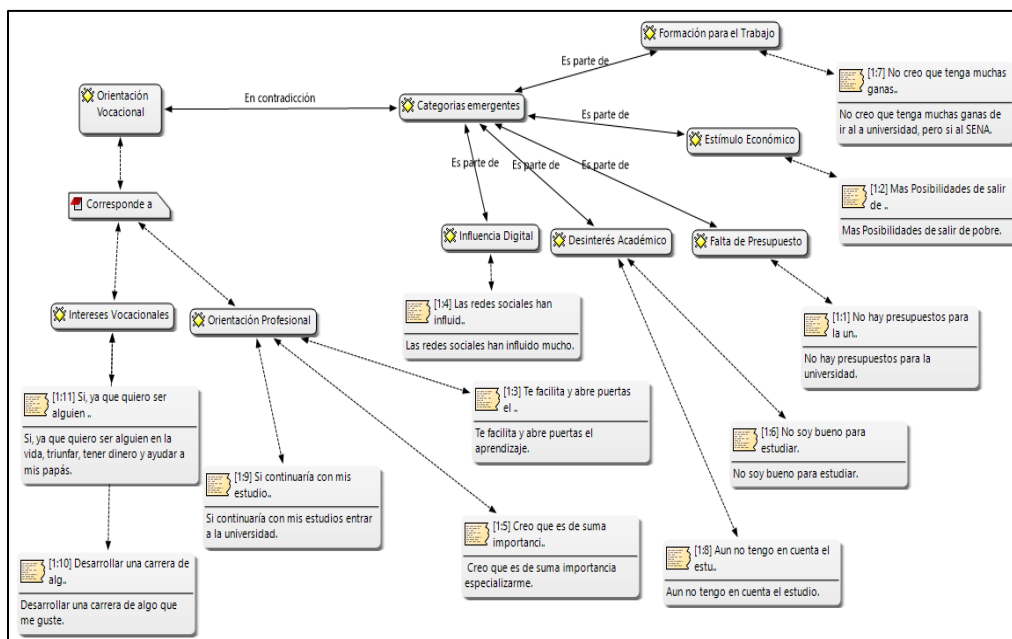
En esta fase se relaciona la respuesta del diagnóstico, describiendo los resultados que dan respuestas a las categorías; orientación vocacional e inteligencias múltiples de Gardner, que predominaron en los sujetos entrevistados.

### Categoría: Orientación vocacional

Se describe las subcategorías intereses vocacionales y orientación profesional, que hacen parte de la categoría orientación vocacional. Como se evidencia en la figura 1.

FIGURA 1

### Categoría: Orientación vocacional



Fuente: Elaboración propia del autor. (2024)

Con respecto a la figura, se puede deducir que una minoría de los entrevistados consideran importante continuar con sus estudios profesionales para la construcción de su proyecto de vida, en contradicción surgen unas categorías emergentes que evidencian la falta de interés y desinformación en los estudiantes, causando una limitación para tener como alternativa una carrera profesional como primera opción en su futuro, así mismo los jóvenes creen que no pueden acceder a la universidad por no tener los suficientes recursos económicos.

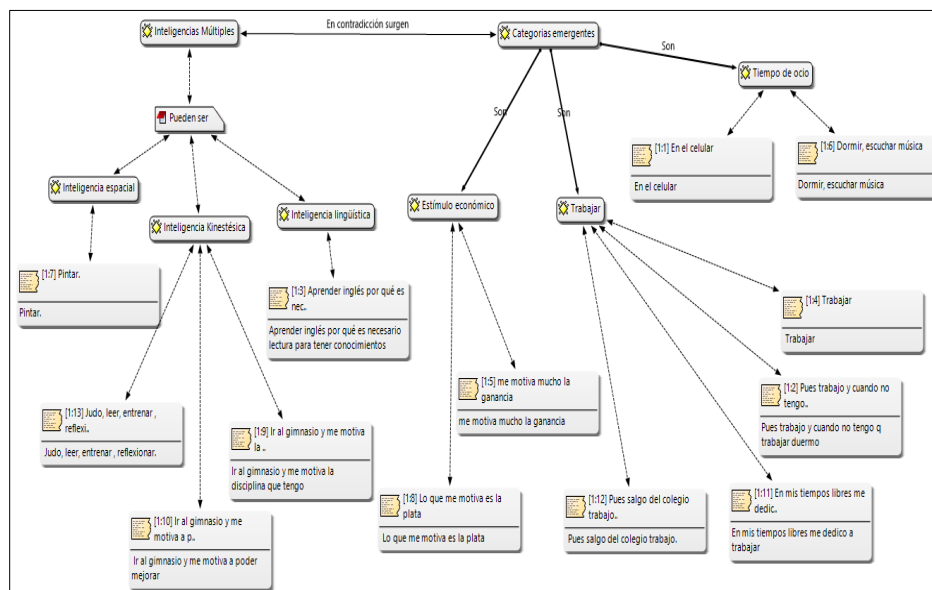
Otro factor que emerge es el querer estudiar una técnica que les permita trabajar para mejorar sus condiciones económicas, sin considerar sus intereses vocacionales, en referencia, los autores Blanco y Frutos (2001) confirman la importancia de que los individuos reconozcan sus intereses para el desarrollo de los diferentes ámbitos; personales, académicos y vocacionales, logrando un buen desempeño en el ámbito laboral y una mayor satisfacción personal.

### ***Categoría: Las Inteligencias Múltiples***

En relación a la categoría las inteligencias múltiples sobresalen como subcategorías las inteligencias: La kinestésica, lingüística, interpersonal, lógico matemática, naturalista y espacial, las cuales prevalecieron en los informantes, como se muestra en la figura 2 y 3.

FIGURA 2

Categoría: Las Inteligencias Múltiples

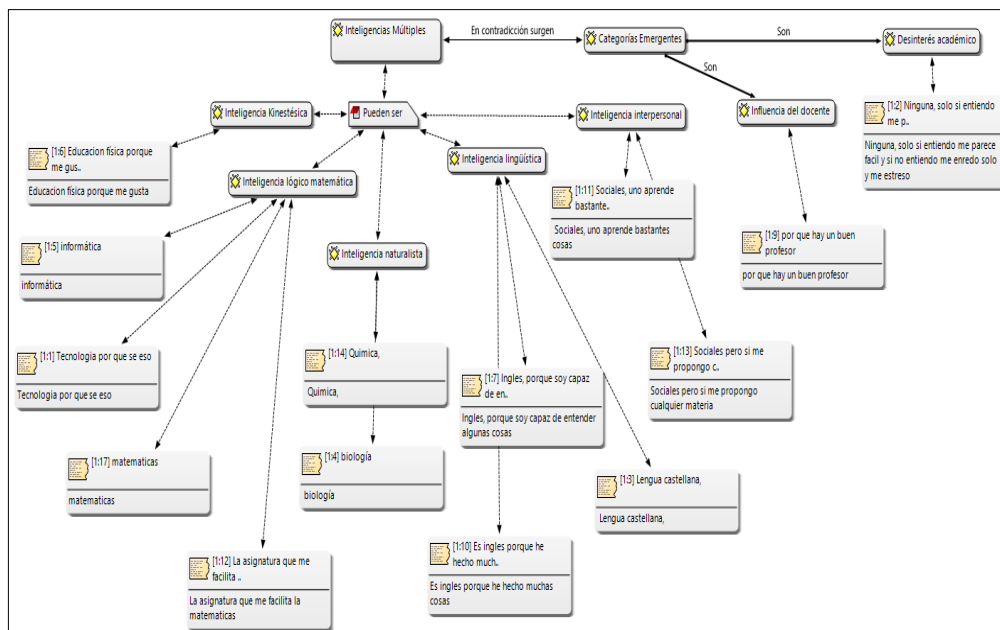


Fuente: Elaboración propia del autor. (2024)

Con respecto a la imagen, se logró identificar en los entrevistados que algunos estudiantes dedican su tiempo libre a escuchar música, dormir y actividades de entretenimiento con el celular, en contraste, otros informantes demuestran que su motivación para desarrollar una actividad está sujeta a obtener dinero, la mayoría en sus tiempos libres trabajan para suplir sus necesidades económicas. Al relacionar las actividades que los estudiantes realizan con las respectivas inteligencias múltiples sobresalen la inteligencia lingüística, kinestésica y espacial, permitiendo su reconocimiento para el diseño de la propuesta de la presente investigación.

FIGURA 3

*Categoría: Las Inteligencias Múltiples*



Fuente: Elaboración propia del autor. (2024)

Con las respuestas de los estudiantes, se identifican las asignaturas en las que se les facilita el aprendizaje como; las matemáticas, biología, química, informática y educación física, las cuales se relacionan según la teoría de Gardner, con las inteligencias; lingüística, lógico matemática, naturalista, kinestésica e interpersonal, evidenciando en la mayoría su facilidad para comprender las temáticas de estas materias y la influencia del docente por su metodología de enseñanza. No obstante, existe el caso de un informante que demuestra confusión y desinterés académico por las áreas de estudio.



## Fase de valoración

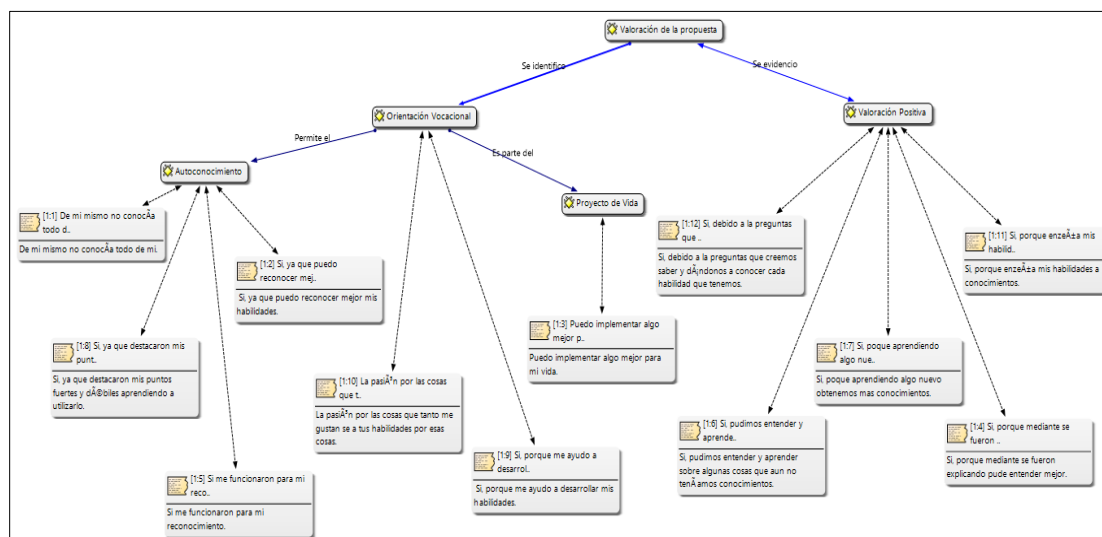
En esta fase se presenta la evaluación de la propuesta, evidenciando una valoración positiva con las actividades desarrolladas.

### **Categoría: Orientación vocacional**

Según la categoría orientación vocacional surge; el autoconocimiento y el proyecto de vida como subcategorías. Según la figura 4

FIGURA 4

*Categoría: Orientación vocacional*



*Fuente:* Elaboración propia del autor. (2024)

De la anterior imagen, se evidencia que los estudiantes demostraron una aceptación positiva; argumentando que las actividades les permitió su autoconocimiento, en cuanto al descubrimiento de las habilidades y como estas influyen en la elección de una carrera profesional. Así mismo, la mayoría consideran que la propuesta fue algo

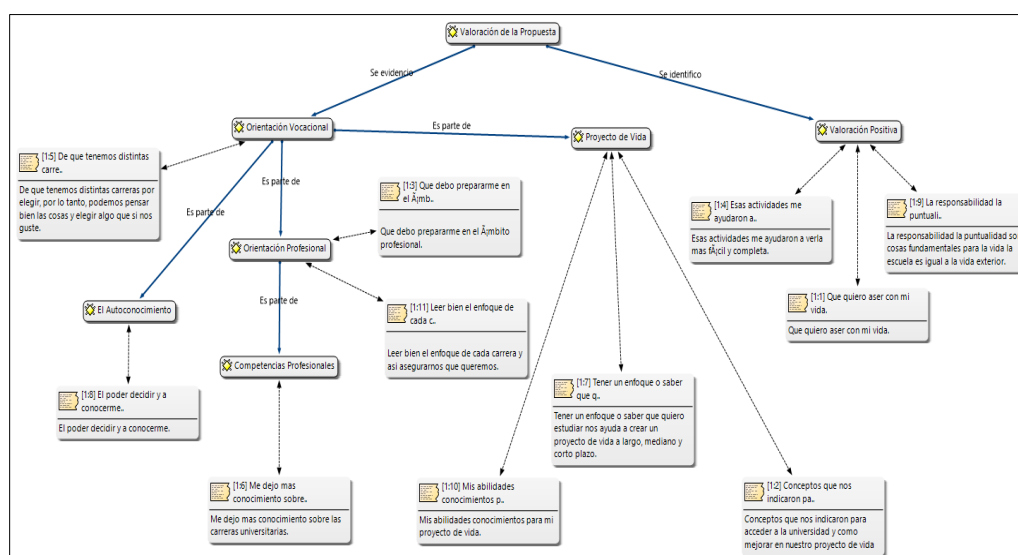
nuevo para ellos teniendo en cuenta que en la institución educativa no se realizaba este tipo de formación. De acuerdo con lo anterior, los autores Chernicoff y Rodríguez (2018) señalan que, el autoconocimiento es la acción de conocerse y valorarse, que influye en la construcción del proyecto de vida, por esto, las expresiones de los informantes clave permiten inferir la necesidad de autoconocerse para realizar de una manera más enfocada un proyecto de vida acorde a sus particularidades y capacidades.

### Categoría: Orientación vocacional

En la valoración de las actividades aplicadas se demuestra la respuesta a la categoría orientación vocacional con las subcategorías: el autoconocimiento, orientación profesional y proyecto de vida. Como se describe en la figura 5.

FIGURA 5

### Categoría: Orientación vocacional



Fuente: Elaboración propia del autor. (2024)

Según la figura, los estudiantes argumentaron que las actividades les permitieron; el autoconocimiento, identificar qué carrera podrían estudiar de acuerdo a sus habilidades e intereses, el aporte de la formación profesional en la construcción de su proyecto de vida, conocer las diferentes carreras profesionales, la disciplina que se debe asumir en un proceso educativo. En concordancia esta propuesta permitió romper paradigmas sobre el ingreso a la educación superior, actualmente lo consideran como algo más fácil y alcanzable.

Finalmente, se evidencian resultados satisfactorios en la orientación vocacional de los estudiantes, mediante la propuesta se presentó una serie de carreras profesionales a las que demostraron interés para continuar su formación académica, las cuales conocieron a profundidad cambiando la percepción inicial que se detectó en el diagnóstico

## DISCUSIÓN

En relación a los resultados con el diagnóstico, se identificó desinterés por una orientación vocacional, desde esta perspectiva los jóvenes actualmente necesitan recibir información que los guíe y les despierte interés en una carrera profesional, de lo contrario, por este desconocimiento terminan considerando estudios de formación para el trabajo como opción para incursionar en un mundo laboral a corto plazo, cabe señalar la teoría de De León y Rodríguez (2008) quienes definen la orientación como un proceso para descubrir y desarrollar el potencial de las personas, siendo una oportunidad para

su crecimiento. Por tanto, con las actividades de la secuencia didáctica se incentivó el interés por la educación superior, posibilitando en los jóvenes una preparación más amplia con mejores oportunidades en un futuro laboral.

Entre los hallazgos, una de las preocupaciones que presentaban los estudiantes era obtener un alto puntaje en las pruebas saber pro para acceder a una universidad pública, lo que evidencia la falta de recursos económicos para ingresar a una institución privada, ahora bien, es necesario que en la institución se prepare integralmente a los jóvenes para obtener las competencias necesarias para ingreso y permanencia en una carrera profesional, como lo menciona (Gómez, 2015) las competencias profesionales son importantes para desarrollar una ocupación específica, es estar capacitado y lograr cumplir con las funciones asignadas en un ámbito laboral.

Como resultado a la exploración de las habilidades que predominan en los estudiantes y su relación con las inteligencias múltiples, sobresalieron la inteligencia kinestésica, lingüística, interpersonal, lógico matemática, naturalista y espacial, que según la teoría de Gardner (2016) es esencial hablar de diversas inteligencias que forman parte de las facultades del ser humano para desarrollar diferentes ocupaciones, en contraste, al seleccionar una carrera profesional, sin tener en cuenta las fortalezas se puede presentar durante la formación bajo rendimiento académico y deserción escolar, en otros casos al terminar una carrera y no contemplar estas habilidades se obtiene frustración en el ámbito ocupacional, como se sustenta en el problema de la presente investigación, de modo que al identificar las inteligencias se logra enfocar a los estudiantes en una decisión acertada para su futuro.

De igual importancia, se evidenció que actualmente algunos informantes trabajan en horarios opuestos a su jornada escolar para obtener recursos económicos, estas respuestas permitieron demostrar la problemática y realizar actividades que lograron cambiar la percepción de los estudiantes sobre el ingreso a la universidad, mediante el reconocimiento de las habilidades que la gran mayoría de estudiantes indicaron que no tenían, por qué no se consideraban buenos para algo en particular. Estas afirmaciones demuestran la situación económica presentada en el contexto en el que se desarrolló la investigación, donde las familias del sector buscan constantemente recursos para suplir las necesidades básicas, sin importar la satisfacción y crecimiento personal. En relación Seelbach (2013) señala la importancia de fortalecer la personalidad desarrollando una postura crítica y reflexiva para actuar ante diferentes situaciones que se presenten en el entorno.

De conformidad, se logró un cambio significativo en la participación de las actividades, obteniendo respuestas positivas en la valoración de la propuesta, los estudiantes destacaron la importancia del autoconocimiento y la elección de una carrera profesional, desde esta mirada Sánchez et al., (2017) expone la relevancia de la orientación profesional teniendo en cuenta las habilidades de los jóvenes y su autorrealización personal en la proyección de metas, desarrollando las competencias necesarias para el desempeño profesional.

## CONCLUSIONES.

Se puede concluir que los estudiantes inicialmente no consideraban una carrera profesional en su futuro, presentaban indecisión vocacional y desinterés académico, ocasionando desmotivación para contemplar el ingreso a una universidad, además, se logró reconocer las inteligencias múltiples predominantes las cuales fueron; la inteligencia kinestésica, lingüística, interpersonal, lógico matemática, naturalista y espacial lo que permitió relacionarlas con las carreras profesionales según las habilidades en los estudiantes.

Para el diseño de la secuencia didáctica se consideraron las inteligencias predominantes identificadas en el diagnóstico, se desarrollaron siete actividades, organizadas en tres fases; inicialmente con una actividad de apertura para la exploración de presaberes de los jóvenes, luego en la etapa del desarrollo se crearon actividades para promover su interacción y finalmente en la etapa del cierre se realizó la retroalimentación del proceso.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se desarrollaron actividades basadas en las inteligencias múltiples predominantes, se trabajó en el autoconocimiento y el proyecto de vida, en el transcurso de su ejecución se evidenció un cambio de actitud en los estudiantes, demostrando interés y participación activa con la intervención.

Finalmente, la valoración de la propuesta fue positiva, el efecto de las inteligencias múltiples demostró ser una herramienta importante en el fortalecimiento de la orientación

vocacional en los estudiantes, quienes refirieron ser la primera vez en recibir información sobre la orientación vocacional, despertando su interés por una carrera profesional.

## REFERENCIAS

- Arnal, J., Del rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Labor. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Chernicoff, L., y Rodríguez. E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Revista Didac*, 72, 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19 (2), 114-114.
- <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03#:~:text=El%20%22Proyecto%20de%20vida%22%2C,sus%20posibilidades%20internas%20y%20externas>
- De León, T. y, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Remo*, 5(13), 10-16. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf> Rodríguez
- Domínguez G., L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lectura*. Editorial Félix Varela. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962016000200006#:~:ext=El%20PV%20en%20la%20formaci%C3%B3n,desarrollo%20de%20sus%20potencialidades%20personales](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006#:~:ext=El%20PV%20en%20la%20formaci%C3%B3n,desarrollo%20de%20sus%20potencialidades%20personales)
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. Basic Books. [http://dspace.sxcjpr.edu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/720/1/Howard%20Gardner%20-%20Frames%20of%20Mind\\_%20The%20Theory%20of%20Multiple%20Intelligences-Basic%20Books%20%282011%29%20%281%29.pdf](http://dspace.sxcjpr.edu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/720/1/Howard%20Gardner%20-%20Frames%20of%20Mind_%20The%20Theory%20of%20Multiple%20Intelligences-Basic%20Books%20%282011%29%20%281%29.pdf)
- Gardner, H. (2016). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Fondo de Cultura. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>



- Gardner, H. (2006). Múltiples lentes sobre la mente. *Sinéctica, Revista electrónica de educación*, 28, 1-12. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/227/220>
- Gardner, H. (2016). Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Editorial Fondo de Cultura. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Gobernación de Norte de Santander. (2023). *Plan de Desarrollo Departamental Norte de Santander "Norte, Territorio de Paz" 2024-2027*. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/20.500.14471/28405?show=full#:~:text=Documentos%20Departamentales-,Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%20Norte%20de%20Santander%20%E2%80%9CNorte,Territorio%20de%20Paz%20%E2%80%9D2024%2D2027&text=Nuestra%20visi%C3%B3n%20compartida%20es%20vivir,e%20innovaci%C3%B3n%20de%20su%20poblaci%C3%B3n>
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Editorial Laertes. Laboratorio de Economía de la Educación. (2020). Informe 15: Elección de carreras profesionales: una mirada desde los niveles socioeconómicos. Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-15>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2020). *Informe 15: Elección de carreras profesionales: una mirada desde los niveles socioeconómicos*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-15>
- La Torre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Grao.
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES. (31 de julio de 2024). *El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2023*. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal//416243:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-2023>
- Pérez, N., Filella, G., y Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Revista Currículum*, p.55-71. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111323/1/575401.pdf>
- Ribeiro, M. A. (2003). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccionismo Social. *Remo*, 10 (24), 2-10. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a02.pdf>

- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, (42), 1-4. <http://www.participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1431&b5-folder=1421>
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Ediciones Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Tiedeman, D. V., Roe, A., Super, D., y Holland, J. IL (1972). Perspectives on vocational development. The American Personnel and Guidance Association, Washington, D.C. <https://bpb-us-e2.wpmucdn.com/faculty.sites.uci.edu/dist/3/599/files/2018/05/Perspectives-on-Vocational-Development-with-original-contributions-by-David-V.-Tiedeman-Anne-Roe-Donald-E.-Super-and-John-L.-Holland-Edited-by-John-M.-Whiteley-and-Arthur-Resnikoff-copy.pdf>
- UNESCO. (2021). Invertir en la orientación profesional. [https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_821112/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_821112/lang--es/index.htm)
- Vidal-Ledo, M. y Fernández-Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 1-11. <http://scielo.sld.cdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>