

LA ECOPELOGÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Ana Betty Cerón¹

anbece3@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6799-2875>

Estudiante de Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 10/02/2025

Aprobado: 12/03/2025

RESUMEN

La UNESCO, ha encomendado que, educar debe ser un motor esencial para impulsar el desarrollo sostenible, concebido así, como un eje central de todos los niveles educativos. De allí que, estudiar la ecopedagogía servirá para articular las acciones emanadas por los organismos internacionales destacando la importancia de replantear las bases curriculares enfatizando en la incorporación de valores y principios que defiendan la Carta de la Tierra. Estos elementos deben integrarse a los contenidos, conceptos y diseño de los materiales usados por la didáctica para que se ajusten a una educación que apunte hacia la transformación del pensamiento desde una perspectiva crítica orientado por la sostenibilidad, teniendo así un compendio de acciones educativas que aporten desde la integridad, la comprensión y la complejidad del mundo a través de la solidaridad y respeto de la vida y el ambiente. En este sentido, la metodología es documental y un nivel descriptivo para reflexionar la pertinencia de la ecopedagogía en el pensamiento crítico en la educación primaria, teniendo en cuenta postulados sobre la educación holística y el pensamiento complejo. Se destaca que, esta pedagogía fomenta un entendimiento crítico y complejo del mundo, orientándose hacia el entendimiento de la sostenibilidad del medio ambiente para proyectar una educación que impulse

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

la transformación del individuo, para la construcción crítica de un conocimiento sostenible.

Palabras clave: ecopedagogía, educación primaria, pensamiento crítico.

ECOPEDAGOGY IN EDUCATION TO STRENGTHEN CRITICAL THINKING

ABSTRACT

UNESCO has mandated that education must be an essential driving force to promote sustainable development, conceived in this way as a central axis of all educational levels. Hence, studying ecopedagogy will serve to articulate the actions emanated by international organizations, highlighting the importance of rethinking the curricular bases, emphasizing the incorporation of values and principles that defend the Earth Charter. These elements must be integrated into the contents, concepts and design of the materials used by didactics so that they adjust to an education that aims at the transformation of thinking from a critical perspective oriented by sustainability, thus having a compendium of educational actions that contribute from the integrity, understanding and complexity of the world through solidarity and respect for life and the environment. In this sense, the methodology is documentary and a descriptive level to reflect on the relevance of ecopedagogy in critical thinking in primary education, taking into account postulates about holistic education and complex thinking. It is highlighted that this pedagogy promotes a critical and complex understanding of the world, oriented towards the understanding of the sustainability of the environment to project an education that promotes the transformation of the individual, for the critical construction of sustainable knowledge.

Keywords: ecopedagogy, primary education, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

Los albores en los que vive hoy día la sociedad global, ha hecho que se considere la diversidad en su desarrollo, con el estudio de manera integral de todos los problemas que aquejan a la sociedad. Por ello, elementos como la ubicación geográfica, los recursos naturales, los problemas del ambiente desde lo local a lo universal, las tradiciones en cuanto a cultura y costumbrismo y las diferentes políticas públicas, entre otros; tienen gran influencia en estilo y forma para desarrollar la educación actual, dando preponderancia al estudio del ambiente con su diversidad de formas, para encontrarse con los alcances e impactos que la sociedad asume. Es fundamental, para concientizar al ser humano, educar en teoría y práctica ambiental para una formación sólida respecto al vivir, convivir y actuar dentro del contexto social.

En lo que ha sido el crecimiento de la educación ambiental en el mundo contemporáneo, la ecopedagogía, se ha venido consolidando como una corriente educativa que se puede llamar emergente, al tratar de dar explicación a diversidad de problemas que ocurren a diario en la sociedad. Por ello, como estrategia, esta corriente teórica busca integrar la educación, en sus diferentes procesos, con la naturaleza en su diversidad y la sostenibilidad ambiental. Se destaca que, es una estrategia pedagógica que además de transmitir conocimientos, también busca fomentar: valores, actitudes y prácticas ecológicas en los estudiantes. En ese aspecto, al tratar de contextualizar la ecopedagogía, la tendencia es adaptarla a las realidades que se viven desde lo social y

cultural en cada contexto, buscando con ello que la educación ambiental sea más relevante y efectiva.

Al respecto, el presente ensayo científico tiene como objetivo dar respuesta a la interrogante ¿De qué manera la ecopedagogía puede transformar la educación tradicional para fomentar un pensamiento crítico más significativo en los estudiantes? ¿Qué papel juega el rol del docente en el uso efectivo de la ecopedagogía para fomentar el pensamiento crítico en el aula? Por tanto, reflexionar sobre la ecopedagogía en la educación primaria para el fortalecimiento del pensamiento crítico, es relevante en para conectar la realidad ambiental y social. En ese orden de ideas, la estructura del ensayo se presenta de la siguiente forma: La ecopedagogía: una nueva forma para enseñar; teóricos fundadores de la ecopedagogía y sus postulados; la ecopedagogía y el pensamiento crítico: una alianza necesaria; la ecopedagogía, la educación primaria y el pensamiento crítico.

LA ECOPELAGOGÍA: UNA NUEVA FORMA PARA ENSEÑAR

Es importante destacar que, la ecopedagogía, se ha venido desarrollando dentro de diferentes contextos marcados por la conflictividad social, los problemas económicos, políticos y donde lo ambiental se tiene como elemento clave para propiciar la vida y el progreso social dentro de un clima de sostenibilidad. Por tanto, estudiar, su vinculación con la naturaleza, donde ha prevalecido en condiciones importantes, la

injusticia social y económica, el desarrollo de acciones guerreristas que han traído situaciones críticas y han influenciado directamente en la salud del planeta.

De allí que, en términos educativos ha continuado preservándose un sistema influenciado por el conductismo que ha venido torpedeando estrategias holísticas a través de sistemas interconectados que traen consigo respuestas confiables y duraderas tendentes a mejorar la complicada situación que el planeta ha venido experimentando desde tiempos remotos, Hoyos et al. (2024). Por ello, en aras de buscar respuestas eficientes que apuesten al desenvolvimiento de mejoras tanto de la sociedad como desde el ámbito ambiental, se requiere de una renovación paradigmática donde se enaltezcan los valores y se rompa con aquellas prácticas sociales que han venido haciendo insostenible la humanización del desarrollo planetario.

En esa vía, se ha hecho necesario, a medida que ha avanzado el desarrollo y crecimiento de la sociedad global, el fomento y creación de estrategias encaminadas a lograr una sociedad enmarcada dentro de la sostenibilidad, dando importancia trascendental a lo educativo, ecológico, axiológico y donde el ser humano debe convertirse en elemento clave para su convivencia social e individualidad, Hoyos et al. (2024). Conformando así, elementos fundamentales, propicios para el logro de avances significativos dentro de lo que pudiera considerarse un desarrollo sostenible, desde el escenario educativo.

Por tanto, en aras, de buscar un desarrollo más humano, donde la naturaleza, el ambiente y la vida humana puedan coexistir, integralmente, sin causar ninguna

destrucción sobre aquellos elementos que son claves para tener un desarrollo fundamentado en acciones y políticas que beneficien al colectivo social; ha surgido la ecopedagogía.

Por ello, se debe afirmar que la educación es clave fundamental en el trajinar de este tipo de opciones y es allí, donde entra en juego el desarrollo de la ecopedagogía. Que al decir de Vilches (2020) es: “(...) una pedagogía que tiene como finalidad la evolución de nuestra conciencia para transitar el camino de la sostenibilidad” (p. 8). Significa que cada día se buscan nuevas opciones para obtener logros tendentes a mejorar la calidad de vida. En términos generales, sobre el planeta y la educación es factor determinante.

Cabe señalar que. la ecopedagogía surge en las reuniones que se realizaron para discutir el cómo hacer para redactar la Carta de la Tierra. Tal labor se llevó a cabo en el año de 1992, cuando se hicieron los preparativos necesarios y suficientes para la realización en Brasil de la Cumbre de la Tierra. Sin embargo, no es sino hasta 1999, cuando se logra su consolidación en Sao Paulo, Brasil en el período de tiempo en el que se realizó el 1er Encuentro Mundial de la Carta de la Tierra en lo referente a Educación, organizado por el Instituto Paulo Freire (IPF). Tal como lo dice Vilchez (2020), cuando afirma que:

Como documento, la Carta de la Tierra es un marco ético en el que se propone a la humanidad un conjunto de valores para guiar su transición hacia un futuro sostenible. Reconoce el lugar común que compartimos, en medio de nuestra diversidad, con nuestros congéneres y demás especies del planeta, (...) (p.16)

De acuerdo a lo señalado, desde aquel tiempo, hasta la actualidad, el IPF ha venido apoyando junto con la UNESCO esa gran iniciativa denominada Carta de la Tierra y con ello ha seguido con el impulso de la ecopedagogía como herramienta necesaria para una alta calidad de vida dentro de un desarrollo sostenible, necesario para mejorar la vida en el planeta.

TEÓRICOS FUNDADORES DE LA ECOPELAGOGÍA Y SUS POSTULADOS

Paulo Freiré

Cabe destacar que la ecopedagogía al decir de Ruiz et al (2021), “Tiene sus orígenes en la década de los 70 del siglo XX, con los trabajos Freire, considerado el padre de la ecopedagogía crítica” (p.3). En este orden de ideas, la ecopedagogía viene a proponerse como una estrategia acorde a los tiempos que se vivían para la época y tiene entre sus propósitos buscar transformar la educación para bien de la sociedad en el ámbito mundial.

Es importante mencionar que a Freire (1993) como uno de los iniciadores o fundadores de la ecopedagogía. El, dio una conducción relevante a la pedagogía y a la enseñanza. Su posición fue clara cuando manifestó que debía existir respeto por el medio ambiente. De la misma forma argumentaba que las generaciones venideras se

debían formar dentro de una escuela donde se propugnara un desarrollo sostenible. De ahí su argumentación cuando Freire (1993) afirmó que: las personas deben comprometerse y ser responsables de sus actos en la Tierra. Tal como lo dicen Ruiz et al (2021) “Freire se aleja de la pedagogía como metodología de enseñanza antropocéntrica y la enfoca al entorno” (p.3).

Es de gran importancia considerar que este autor ve la realidad sumada a un contexto macro, donde la actividad escolar no solo se da y se queda dentro de un aula de clase, sino que trasciende hacia la persona, hacia la natura, hacia lo ambiental y lo ecológico en general, por ello rescatando sus propias manifestaciones en su obra pedagogía de la esperanza Freire (1993) plantea que, el sujeto educativo, no es sólo docente - educandos, sino la configuración entre educandos, educadores y la Tierra que son necesarios e inseparables. Es decir, el ser humano solo: es inconcebible. Se debe tratar como un ser vinculado a lo social y natural desde todos los ángulos de la vida.

Al respecto, Ruiz et al (2021) dicen que: “La visión pedagógica de Freire pretendía dar solución a la crisis educativa caracterizada actualmente por el fracaso y el abandono escolar, (...) la memorización, el no estímulo de la creatividad , etc.”. (p.3). Significa, al hacer la lectura del autor, que la educación debe hacerse diferente a como venía ocurriendo para la época. Por ello, su planteamiento viene dado hacia el desarrollo de una educación problematizadora. Haciendo lectura de sus planteamientos se puede decir con el autor se pone en entredicho la visión donde el ser humano en exclusiva era el centro del proceso educativo.

En ese sentido, la ecopedagogía viene a fundamentarse en una forma de educar donde se discute respecto a la visión del aprendizaje centrado en el ser humano y su intención es adentrarse hacia un aprendizaje crítico, en el cual al enseñar se debe tomar en cuenta el contexto donde vive y convive el estudiante y la diversidad de acciones que allí pudieran ocurrir. Es decir, es educar desde una realidad en la cual está sumido el ser humano y no puede dejarse de lado, debido a que integra sociedad, naturaleza, ambiente y todo lo referente a cultura y costumbres en las que el grupo social y el individuo en sí mismo se desenvuelve.

En términos generales se puede decir que Freire (1921-1997) fue pionero de la pedagogía crítica. Del mismo modo, ha hecho énfasis en una educación que se desarrolla como un acto político y destaca el proceso liberador que se produce, lo que va estrechamente vinculado hacia donde debe caminar la sociedad para lograr una transformación social y ambiental, con la naturaleza como elemento integrador en busca de lograr un desarrollo sostenible, que favorezca a la sociedad actual y a las generaciones que están por venir, contribuyendo así a la preservación del planeta.

Edgar Morín

Edgar Morín, es el promotor del pensamiento complejo, y desde esta posición respalda una educación que integre diferentes disciplinas y permita comprender la interconexión de los sistemas naturales y sociales. Considera que todo está integrado y ningún elemento se encuentra desvinculado en el universo. Es todo lo contrario, todos

los elementos materiales e inmateriales están integrados dentro de un sistema que el denominó complejo.

Cabe destacar, dentro de los postulados de Morín que todos los elementos tienen vinculación y están inmersos dentro de un sistema que es complejo. Al respecto, dice Pereira (2010) que cuando un elemento está inmerso en un sistema complicado, desde allí: “(...) entabla una gama de relaciones con otros objetos, ya sea internos (...) o *externos* o también del contexto de ese sistema). (p.3). Al respecto, se resalta que es la tesis que plantea este autor, donde involucra la educación como un hecho resaltante dentro de un sistema que está vinculado con todo el accionar del ser humano.

La educación desde esta óptica apunta hacia la denominada pedagogía crítica, donde se busca formar a un individuo biopsicosocial integral, con influencia de todos los elementos sobre los cuales debe haber una interacción permanente. Ello, con el fin de lograr respuestas capaces de romper con los esquemas tradicionales y, dirigidos a una formación amplia del individuo como ser dependiente de una interacción social permanente, en la cual coadyuven diversos elementos, entre los que destacan: el contexto, el medio ambiente, la naturaleza y todos aquellos espacios que conforman el mundo donde se desenvuelve.

En ese sentido, Pereira (2010) dice, haciendo referencia al pensamiento complejo, que:

Todo conocimiento humano que nos permita tomar conciencia de que somos tan sólo una parte componente de un sistema más general (...), será bienvenido para formar parte de la educación. En esta propuesta se despierta un gran interés por las “nuevas ciencias” y las humanidades. (p.3).

Al respecto, es proponer una acción educativa novedosa, tendente a romper esquemas tradicionalistas, centrados en los procesos memorísticos y con un docente transmisor de contenidos dentro de un ambiente escolar reduccionista. La teoría de la complejidad viene a plantear una forma nueva de educar, con un docente que investiga y que considera los otros elementos presentes en el universo para utilizarlos dentro de su proceso de enseñanza. Al decir de Pereira (2010), dentro de una óptica compleja: “Se parte del hecho de que, en todo grupo humano estructurado, sus componentes se encuentran estrechamente vinculados, entre sí y con el ambiente, (...)”. (p. 4).

Significa que, no hay elementos aislados en el universo, sino que todo obedece a la integración dentro de un sistema donde están todos los elementos interaccionados y relacionados entre sí tanto interna como externamente. Por ello, el ambiente y la naturaleza son considerados como factores determinantes para desarrollar una educación diferente que forma al individuo en la realidad y donde su formación permite irrumpir contra el tradicionalismo, buscando salidas nuevas que coadyuven a la formación y capacitación de un individuo íntegro. Por ello, la ecología, toma elementos importantes de la epistemología compleja, con lo cual busca mejoras novedosas para educar al individuo desde su contexto considerando: los valores, la naturaleza y el ambiente como elementos fundamentales para el convivir social e individual.

Es necesario, según la postura de Morín (1999), idear una educación que llegue a romper aquella óptica fragmentaria del mundo. Con ello, se estará dando cabida a una enseñanza donde la metodología que se utilice permita: “aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo” (p. 2). De esta manera, se podrá descubrir la forma en que se puede vivir según las condiciones propias de la complejidad. Se puede decir que la interrelación y la interacción son elementos claves de lo planteado por el autor de la complejidad y son acciones esenciales para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad actual, donde es necesario pensar y hacer desde la sostenibilidad. Para ello, es necesario formar dentro de un proceso antagonista al enfoque fragmentario y analítico propiciado dentro de las ciencias y que ha influenciado a gran escala la modernidad como época.

Por ello, es urgente plantear una nueva visión de la educación como lo ha hecho Morín (1999), donde se tenga elementos integrados a esa visión como son la ética y la política; en esa fundamentación plantea que, se delinean dos importantes fines: lo ético y lo político que abrazan, la sociedad del siglo 21, es decir: “La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal”. (p. 7).

Al respecto, se manifiesta que, en propuesta de este autor, se hace necesario, el rompimiento de paradigmas, para sobreponerse a las políticas educativas marcadas por el positivismo y trascender hacia una nueva escuela, donde sea considerado el ser humano en su vivencia, relación e interacción total con el universo, partiendo desde

acciones para encontrar respuestas locales para luego ser partícipes de la realidad global. Marcando con ello, la influencia de los valores, la naturaleza y el ambiente, como elementos que están integrados al desarrollo y que deben ser enseñados desde la ecopedagogía. Desde donde se considere la integralidad y la realidad del individuo en su contexto, en su compartir y decidir, contando con el desenvolvimiento grupal y donde el trabajo colaborativo sea un elemento importante de interacción social.

En esa vía, se hace necesario una educación que considere a todas luces la visión sistémica del universo, para afrontar las diferentes necesidades y problemáticas de la sociedad humana, desde su propia realidad. Con una tendencia a estimar y tomar en cuenta la diversidad de características que diferencian a los seres humanos. De la misma forma, debe considerar el accionar diario y la multiplicidad de vinculaciones que existen entre una sociedad y otra, así como entre individuos y de manera significativa con los demás seres vivos que habitan la naturaleza del mundo en su globalidad.

En fin, una educación que debe tomar en cuenta todos los movimientos, relaciones e interacciones que el ser humano puede tener y establecer tanto en vinculación micro como en su interacción macro unos a otros, con las demás especies y con el mundo global. No es que se requiera una educación en condiciones totalmente nuevas; sino una educación que permita hacer uso de lo que se ha logrado hasta ahora para, con bases sólidas proceder a aplicar estrategias que puedan contribuir con mejorar la calidad de vida y el convivir en lo social. Al respecto, la ecopedagogía pudiera llenar estos

espacios, con los avances que ya se han logrado y tomando en consideración elementos teóricos fundamentales como la teoría crítica y el pensamiento complejo.

David Orr

Es otro de los teóricos importantes que ha dado aportes significativos para el desarrollo de la ecopedagogía y quien plantea lo necesario de una educación que cultive la ciudadanía ambiental y la sostenibilidad. Al respecto Orr (1996), preocupado por los problemas de la sociedad producto del descuido al medio ambiente, propone que, si se puede redimir el ambiente y todas las posibilidades para la sociedad humana que depende y convive con él, entonces: “Los que ahora se educan tendrán que hacer lo que la generación actual no ha podido o no ha querido hacer: estabilizar la población mundial; reducir la emisión de los gases de invernadero; proteger la diversidad biológica” (párr.1).

En otras palabras, el autor considera clave la preservación del ambiente, para lo cual se deben aplicar diversidad de acciones y estrategias que conlleven a la sociedad humana y demás seres que habitan el universo a rescatar la calidad de vida, que proporciona la naturaleza y que ha sido vapuleada por el ser humano.

Se considera que, el mal uso que se ha hecho de los recursos naturales ha acarreado consecuencias de incalculable valor, que ha contribuido en la formación de un gran desequilibrio social, donde las especies propias de la tierra han sufrido este acontecimiento por lo que es necesario que se den estrategias importantes para lograr ese rescate. Por ello, el autor manifiesta lo importante de proteger el ambiente y da su

apoyo a la ecopedagogía como teoría que desde la escuela puede contribuir a la formación de seres críticos, con sentido oportuno para mejorar la calidad ecológica y ambiental.

En esa vía, Orr (1996) manifiesta dentro de sus investigaciones la importancia de la educación para un mejor tratamiento del ambiente, por ello dice que:” Toda la educación es educación ambientalista, con lo cual quiero decir que a los estudiantes se les enseña de varias formas y a menudo involuntariamente, que son parte o están aparte de los sistemas naturales”. (párr.13)

Como se puede constatar en lo dicho por el autor, toda la educación de una manera holística debe estar vinculada a la naturaleza, al ambiente y nada mejor que lograr, dentro de los sistemas educativos del mundo la integración de la ecopedagogía como una manera de acercarse al estudio profundo del ambiente y a guardar las relaciones necesarias para que se pueda empezar a rescatar la tierra de los malos tratos ocasionados hasta ahora.

De la misma forma Orr (1996) dice que:

Una respuesta intensa e ingeniosa a los problemas ambientales requiere la reformulación del programa de estudios convencional. La crisis ecológica es, en gran medida, una crisis de diseño. Hemos creado cosas (...) que no armonizan con su contexto ecológico. Una de las tareas principales de la educación en el próximo siglo será fomentar un diseño ecológico inteligente, (....). (párr.14)

En apoyo a lo planteado por el autor, se hace necesario el cambio desde la escuela para poder lograr una formación idónea, integral, que forme y donde el estudiante salga capacitado para enfrentar la realidad en la cual subsiste y que la formación no lo aleje de esa realidad, sino que lo acerque y le ayude a comprender la necesidad recurrente que se debe solventar para obtener logros que mejoren la existencia de los seres vivos. En fin, que se mejoren las condiciones de la tierra.

Por ello, Orr (1996), dice que: “Es una oportunidad de revitalizar y reanimar el programa de estudios y la pedagogía. Es una oportunidad de crear un programa de estudios verdaderamente interdisciplinario.” (párr.27) Como puede determinarse en lo expresado por el autor, se hace necesario el cambio de estrategias fragmentadas dentro del campo de la educación, para buscar direcciones que encaminen a los sistemas educativos hacia la transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad, tal como es planteado desde el pensamiento complejo. Los planteamientos manifestados por el autor, guardan relación con el desarrollo de una educación nueva para la formación de ciudadanos útiles y capaces para entender y solucionar la problemática que a diario se suscita y atenta contra la calidad de vida tanto de las personas como de los demás seres vivos que habitan la tierra.

Es por ello, que es necesaria una conciencia ecológica para minimizar la destrucción ambiental, la contaminación y trascender en elementos imprescindibles como la cooperación y el trabajo colaborativo en búsqueda de mejoras para la calidad

de vida y donde el educar contribuya a través de la ecopedagogía en la formación desde la escuela de una conciencia ecologista y medio ambiental.

En ese respecto, el autor ha compartido que la educación tiene gran responsabilidad y que al respecto se debe marchar en una vía que conduzca hacia una educación más activa donde los estudiantes se vean involucrados y compartan iniciativas, desde la escuela hacia el contexto y viceversa. Donde manifiesten según escribe Soto (2016) en entrevista a Orr que los estudiantes deben preguntarse: “¿quiénes son?, ¿qué quieren ser?, ¿cómo quieren aportar?” (párr.5). De la misma forma en ese conversatorio con la periodista, el autor expresó según Soto (2016) lo siguiente: “Toda educación es educación ambiental.” (Párr.6). Con Orr, se da un gran empuje a lo que se ha conocido con el nombre de educación ambiental y en consecuencia ha sido uno de los promotores de la ecopedagogía, como teoría para enseñar en la escuela

Fritjof Capra

Ha sido un promotor significativo de la ecopedagogía. Físico y filósofo que ha trabajado la interconexión existente entre los sistemas vivos y la necesaria y urgente fundamentación de una visión nueva del mundo; que esté basada en la ecología inmersa en la profundidad del quehacer social.

Cabe destacar que Capra (1996) ha propuesto, alfabetizar ecológicamente al ser humano, partiendo desde la escuela, como una nueva manera de sumergirse en la educación ambiental, que pueda basarse en la Ecología Profunda. Por ello, sus

planteamientos van más allá del aula de clase, pues según el considera, la educación debe estar en el medio o en el sitio donde se produce la actuación, en vez de quedarse enmarcada dentro del aula de clase. Forma parte de un proceso sistémico.

Al respecto dice Capra (1996) que: Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes. Por ejemplo, sólo se podrá estabilizar la población del globo cuando la pobreza se reduzca planetariamente. (p.25) Se entiende que los problemas que se suscitan en el planeta son producto del uso irracional por parte del ser humano, de las tecnologías para solventar los problemas económicos, crear riqueza que se derrama dentro de un consumismo exacerbado que afecta directamente al medio natural, al medio ambiente. Debido a ello, se tiene una percepción errónea de la realidad, en un mundo cada día más interconectado que acelera su autodestrucción, por descuidar la natura, el ambiente y lo ecológico, en general. Por ello, hacer uso de la ecopedagogía se hace cada vez más necesario dentro de lo que es el desarrollo global, para que, a través del sistema educativo, se pueda formar un ciudadano consciente de la realidad que vive y se puedan aplicar acciones encaminadas a sanear el ambiente y con ello la vida sobre la tierra.

Según destaca Capra (1996), la crisis cada vez se acentúa más por ello se hace necesario:

El reconocimiento de la necesidad de un profundo cambio de percepción y pensamiento capaz de garantizar nuestra supervivencia, (...). Nuestros líderes no sólo son incapaces de percibir la interconexión de los distintos problemas, sino que además se niegan a reconocer hasta qué punto, sus soluciones comprometen el futuro de generaciones venideras. (p.26).

Significa que la sostenibilidad, debe convertirse en un elemento importante, para quienes se desenvuelven dentro del mundo ecológico, que debería ser condición para toda la sociedad global. Es decir, tener el medio ambiente, la naturaleza, la ecología como el bastión más importante que se debe preservar para lograr un desarrollo apto en condiciones favorables para todas las sociedades.

Al respecto, la ONU (2002) ha planteado que el desarrollo sostenible: " satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas."(párr.1) De acuerdo con lo que dice ONU, se puede decir que viene a conformar el gran reto de los tiempos que vivimos. Es decir, debe haber una tendencia hacia la formación de comunidades sostenibles. Lo que viene a impulsar una sociedad dentro de la cual haya un respeto profundo hacia los entornos que subyacen en ella, llámense (económicos, sociales, culturales, ambientales), a fin de aspirar que se logre la satisfacción de carencias y aspiraciones, sin complicar los tiempos venideros para las nuevas generaciones.

En términos generales, hay que destacar que la obra de Capra, respecto a lo que tiene que ver con la ecología ha sido muy acertada y fecunda; pues, ha contribuido a enriquecer y enaltecer el crecimiento de la educación ambiental y ecológica. Se destaca su obra más significativa denominada: *La trama de la vida*, con lo cual ha revolucionado la forma de comprender la naturaleza como una red que forma parte de un proceso sistémico y que está interconectada. Se puede afirmar que Capra ha sido enfático al dar importancia y proponer una visión holística respecto a la educación, donde propone una

pedagogía que se extienda fuera de la sola transmisión de conocimientos y se promueva una acción educativa que esté en profunda conectividad con el mundo y sobre todo con el mundo natural.

Se destaca que, las ideas de Capra, han contribuido enormemente en una evolución importante de la ecopedagogía, tendente hacia una propuesta educativa donde se persigue como objetivo labrar ciudadanos con conciencia para estar comprometidos con un desarrollo sostenible. En ese sentido, al existir conectividad entre los conocimientos científicos con las experiencias de cada individuo, la ecopedagogía que ha inspirado este autor fomenta el desarrollo de habilidades críticas, la iniciativa, la creatividad y empatía dirigida a los seres vivos. Es decir, es una nueva forma de educar donde se persigue la formación del ser humano con capacidad para enfrentar la diversidad de retos ambientales que se suscitan en la actualidad y de la misma forma la búsqueda hacia la construcción de un futuro con mayor justicia y equidad para todos.

Como conclusión, se puede decir que Freire, Morin, Orr y Capra han dado aportes significativos para la construcción de la ecopedagogía como un espacio de conocimiento inmerso dentro de la práctica pedagógica tendente a buscar la transformación del vínculo que existe entre el ser humano y el ambiente natural. Cada uno de los autores mencionados, desde sus respectivas disciplinas, ha beneficiado el crecimiento y auge de la ecopedagogía con perspectivas propias y complementarias.

Se destaca a Freire, con su enfoque crítico y la pedagogía liberadora, quien ha defendido lo importante de la educación como forma de transformación social y

ambiental, donde se ve a los estudiantes como sujetos activos y críticos. Morin, desde la complejidad, ha incitado a pensar en sistemas interconectados y con ello a dejar de lado las visiones fragmentadas de la realidad. De la misma forma Orr, como educador experto en ambiente, ha planteado la necesidad de una educación experiencial fundamentada en la acción, que coadyuve en la conectividad de los estudiantes con la naturaleza. Capra, al partir de la ciencia de los sistemas, ha apalancado una base conceptual sólida para entender la interdependencia de los sistemas de seres vivientes existentes en el universo con los sistemas naturales.

Tabla 1

Aportes de los teóricos a la ecopedagogía en la educación

<i>Paulo Freire</i>	<i>Edgar Morín</i>	<i>David Orr</i>	<i>Fritjof Capra</i>
Educación liberadora Dar fortaleza a los estudiantes para que se transformen en representantes para el cambio dentro de sus comunidades; partiendo desde lo local hasta inmiscuirse en lo global.	Pensamiento complejo Se ve desde una óptica holística, que conecta conocimientos de diferentes áreas y considera también los vínculos existentes entre la naturaleza y el ser humano.	Alfabetización ecológica Es una estrategia que tiende a hacer que los estudiantes puedan desenvolverse, de manera tal que logren entender lo importante que es la biodiversidad, también los diferentes ciclos naturales y la interacción que pueda existir entre los seres vivos.	Pensamiento sistémico Para este autor, la ecopedagogía, se fundamenta en este enfoque; pues, al hacer análisis de los diversos problemas existentes, en lo atinente al ambiente, como parte del sistema complejo. De igual forma, toma en consideración las relaciones que se dan entre seres humanos y el mundo natural.
Concientización Lograr que se de una comprensión significativa en lo referente a las vivencias sobre injusticias dentro de lo social y lo ambiental.	Ética de la responsabilidad Con la ecopedagogía se tiende a sembrar y cultivar valores éticos en los estudiantes, sembrando aspectos como la reflexión sobre	Educación para la sostenibilidad. La ecopedagogía está inmersa en esta visión. Pues dentro de sus estrategias se encuentra la formación de	Ciencia y espiritualidad. La ecopedagogía puede concentrar esta visión, haciendo reconocimiento de la ética, los valores, los

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

	el impacto de disposiciones que puedan suscitarse dentro del medio ambiente	ciudadanos con compromiso claro en la construcción de un mundo global con más justicia y equidad dentro de un porvenir envuelto en la sostenibilidad.	valores espirituales, en los vínculos que puedan darse entre el mundo del ser humano y la naturaleza.
Diálogo y problematización Según lo plantea el autor, se debe promover la discusión abierta sobre temas ambientales complejos para alentar a los estudiantes a discutir las ideas analizadas	Incertidumbre y adaptación. Para este autor, se deben afrontar las luchas ambientales de manera flexible, creativa y con capacidad para lograr adaptarse.	Conexión con la naturaleza. La ecopedagogía tiende a fomentar este vínculo por medio de usanzas de aprendizaje propios para la naturaleza al incluir proyectos para la conservación.	Transformación social La ecopedagogía se adentra a esta perspectiva al tartar de encaminar dentro de la formación a ciudadanos críticos y con compromiso clave, para impactar en la innovación dentro del contexto social desde lo local hasta lo mundial.

Nota: Elaboración propia de la autora (2025)

Como se evidencia en la tabla los aportes de los teóricos mencionados permiten comprender la importancia de la ecopedagogía en el proceso formativo de los estudiantes de básica primaria, donde el rol del docente asume un papel transformador e innovador fomentando una cultura ambientalista, que sirva para, fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

LA ECOPELAGOGÍA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA ALIANZA NECESARIA

Cabe destacar que, la ecopedagogía, como corriente educativa, ha establecido una profunda interconexión con la teoría crítica. Esta es una vinculación clave e importante para afrontar los grandes retos que se suscitan dentro del mundo ambiental y social y que el ser humano viene viviendo y enfrentando en la actualidad. Como señala Morín (1999): " La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal (p.3) ". Al respecto, la ecopedagogía debe trascender a la sola transmisión de conocimientos; debe salir del aula de clase y su tendencia debe ser formar ciudadanos críticos para hacer análisis de la realidad y en consecuencia transformarla.

En ese sentido, Paulo Freire, pedagogo muy influyente durante del siglo XX, siempre resaltó la importancia de la educación como un acto político tendente siempre a buscar liberar y transformar el ser humano y lo social. Es un autor que profundiza en lo necesario de hacer una educación que suscite la reflexión crítica y se forme en el individuo la conciencia de clase. Al hacer la analogía con el contexto ambiental, implica que, la educación debe servir para la formación de individuos que indaguen, profundicen y cuestionen el modelo de desarrollo que domina y ha dominado el mundo. Al respecto, Freire (1970) dice que: "la educación es un quehacer permanente; en razón de la inconclusión de los hombres y en el devenir de la realidad. La educación se rehace

constantemente en la praxis. Para ser tiene que estar siendo"(p.65). Significa que al individuo se debe formar partiendo de la realidad, del contexto. Para que en ese discurrir de la vida sea capaz y apto para proponer opciones más justas, equitativas y con carácter de sostenibilidad.

En ese mismo orden de ideas, Edgar Morín, con la teoría de la complejidad, invita a recapacitar respecto a cómo se integra la sociedad y el ser humano propiamente dicho dentro de los sistemas que forman redes interconectadas y las cuales permanecen en evolución constante. Esta óptica es primordial para comprender la crisis ambiental en la cual está inmersa la sociedad global hoy día. Por cuanto ello, es lo obtenido como resultas del vínculo entre diferentes factores llámense: sociales, económicos, políticos y ecológicos.

La ecopedagogía, al acogerse a un enfoque sistémico, busca desplegar en los estudiantes actitudes y aptitudes propias de quienes pueden hacer uso de capacidades para analizar las vinculaciones entre los diferentes elementos conformantes de un sistema y comprender las consecuencias de las acciones; para, desde diferentes posiciones emitir juicios de valor válidos para entender la realidad. Este accionar viene posesionado desde el pensamiento y el accionar crítico mediante el cual se puede ver la sociedad desde un todo integrado, interactuando entre diversos elementos y viendo las cosas desde ángulos diversos, para emitir opinión y tomar decisiones.

En estas circunstancias, la ecopedagogía no se limita solo a la teoría; sino que, propone una educación basada en la experiencia con la que los estudiantes pueden

establecer conexiones profundas con la naturaleza, con el medio ambiente, con la comunidad y el contexto en general. Al respecto, David W. Orr, en su obra *La educación ecológica*, destaca lo importante de la acción, la responsabilidad y el compromiso cívico para formar ciudadanos ambientalmente responsables y defensores de la naturaleza.

Como dice Orr (1996): "hay razones más válidas para transformar la educación; razones que tienen que ver con el rápido deterioro de la habitabilidad de la tierra" (párr.3). Es decir, la educación ambiental debe ser más que un conjunto de conocimientos, debe ser una experiencia transformadora que conecte con la tierra. Significa que debe educarse para lograr la interacción constante entre el ser humano y la naturaleza en un accionar que favorezca a ambas partes y donde la ecopedagogía cumpla su rol en la formación de un individuo con sentido de la vida y con actitudes críticas frente a los problemas, tomando siempre responsabilidades para buscar respuestas tendentes a mejorar la calidad de vida.

En esa misma vía, la ecopedagogía tiende a desarrollar competencias que son fundamentales para la sostenibilidad, entre las que se destacan: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y trabajo colaborativo. Son competencias que forjan en los estudiantes retos ambientales que se atienden dentro de un espectro integral y holístico.

En ese respecto Capra (1996), ofrece una visión sistémica de la naturaleza que puede convertirse en una base sólida para lograr construir una educación vinculada más directamente con la realidad que vive el individuo en su mundo, en su contexto. Es

importante resaltar que, al tratarse de la ecopedagogía, no es solo la enseñanza de ciertos contenidos ambientales. Con ella se busca que, sea una herramienta imprescindible para impulsar la transformación social, la justicia ambiental, la igualdad y también la solidaridad.

Es importante acotar que la ecopedagogía presenta un marco de conceptos muy estables y que se corresponden con la educación ambiental. Por ello, al integrarlos en los sistemas educativos generales plantea cuantiosos retos, que pueden ayudar a los actores involucrados a sumergirse en espacios diferentes a los que han venido desarrollando, dentro de la práctica pedagógica que a diario desarrollan.

En ese sentido, existen diversidad de limitantes que interfieren en un buen desenvolvimiento de la acción educativa entre los que destacan: poca formación de los docentes, resistencia al cambio y la imposición por parte de aquellos sistemas educativos tradicionales. Sin embargo, estas son limitaciones que pueden y deben superarse en el accionar de una nueva educación, donde se tenga la ecopedagogía como teoría estratégica a implementar. Sin embargo, la formación creciente de una conciencia ética sobre la crisis ambiental y la exigencia social por una educación más profunda y comprometida hacen que la ecopedagogía sea una propuesta educativa cada vez más apreciable e ineludible.

A manera de conclusión, se puede decir que la ecopedagogía y el pensamiento crítico son dos estrategias educativas fundamentales para desarrollar conciencia crítica en los individuos de una sociedad determinada. Al impulsar el pensamiento crítico, la

ecopedagogía favorece la formación de ciudadanos con consciencia, con responsabilidad, comprometidos y con capacidad para elaborar un porvenir dentro de un mundo inmerso en la sostenibilidad. Por ello, es esencial que los sistemas educativos, de todo el mundo, reúnan los principios propios de la ecopedagogía para lograr la formación de individuos y ciudadanos con capacidad para tomar decisiones y afrontar los distintos retos ambientales y de la sociedad sumergida en el siglo XXI.

EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA MIRADA DESDE LA ECOPELAGOGÍA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El rol del docente, es fundamental en la búsqueda de acciones que contribuyan a la formación del estudiante, para fortalecer el vínculo con el medio ambiente. Se hace necesario, establecer criterios para que se de una relación de armonía y respeto, con una característica particular, tanto para el estudiante como para el medio natural, que se puede traducir en la sostenibilidad. Al respecto, Martínez (2010) señala que: “La educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente(...)”(p.103). Significa que son conocimientos que deben contribuir para formar individuos respetuosos y amantes de la naturaleza.

Al respecto, es muy asertivo, sembrar desde los cimientos para formar un ciudadano responsable, respetuoso y comprometido con el ambiente desde su niñez. Por ello, al lograr adentrarse dentro de la educación primaria, se puede encontrar allí un

espacio abonado para lograr la formación y el impulso del pensamiento crítico, que permita pensar y actuar desde la influencia de la naturaleza y donde el docente tiene protagonismo.

En esas circunstancias, se puede decir con Antunes y Gadotti (2006) que: “La ecopedagogía es una pedagogía apta para estos tiempos de reconstrucción paradigmática, apta para una cultura de sostenibilidad y paz (...)” (p.2). Pues, con el discurrir del tiempo y con el impulso dado por muchos teóricos y los movimientos ecologistas del mundo, la ecopedagogía, se ha ido fortaleciendo en el ámbito de la escuela.

En ese respecto, después de la aceptación que ha tenido la teoría de la ecopedagogía, con el docente en un rol protagónico que tiene el docente se puede decir con Antunes y Gadotti (2006), al hacer referencia de la Carta de la Tierra que esta: “(...) no sólo constituye un código de ética planetaria: es también un llamado a la acción” (p. 2). Esa acción debe ser asumida por el docente en el cumplimiento de su rol como formador. Por ello, este libro, se debe considerar una herramienta clave para impulsar el crecimiento de la ecopedagogía desde la escuela, que es donde está el mayor semillero ávido de conocimientos y donde la acción educativa puede rendir mejores frutos.

En términos generales, debe convertirse en un elemento importante y trascendente, para el docente, como estrategia a tomar en cuenta para profundizar con solidez en los conceptos necesarios que convalidan la educación ambiental y que es aceptada en el contexto global.

En ese mismo orden de ideas, según lo han dicho Antunes y y Gadotti (2006): “La ecopedagogía es una pedagogía que se centra en la vida: incluye a personas, culturas, modus vivendi, respeto por la identidad, y la diversidad.” (p.3). Significa que, es una acción para aplicar desde la escuela primaria, desde donde se podrá dar utilizar para la formación de niños que recién entran al proceso educativo y que pueden asimilar de una manera más profunda, los postulados que plantea la ecopedagogía, en su preocupación por los vínculos del ser humano con la naturaleza. Por ello, el rol del docente juega un papel preponderante en el desarrollo de la formación estudiantil de quienes recién se inician en el sistema educativo.

Por consiguiente, con la ecopedagogía, los educadores son actores esenciales; debido a que deben prepararse con responsabilidad y eficiencia para integrar los niños al proceso que viene planteando la ecopedagogía con respecto al vínculo que se debe tener con los diferentes espacios donde el estudiante se desenvuelve y donde está involucrado el universo de vida que rodea a cada quien. Por ello, depende del docente la introducción en el niño en educación primaria, hacia una cultura de vida ecológica. Pues con los niños, se puede fundar de manera sólida una educación para la sostenibilidad donde en sus comienzos sean receptores y en lo sucesivo puedan convertirse en propagadores de las ideas educativas, que fomenten una mejor calidad de vida para todas las especies que cohabitan en el universo.

Como se ha dicho con anterioridad, la ecopedagogía y el pensamiento crítico deben marchar juntos, pues son procesos que se complementan. En la medida que el

ser humano, desde que se inicia en la escuela empieza a ver las cosas diferentes a como se han planteado desde tiempos remotos y desarrolla un conocimiento más cercano a la realidad, al contexto donde se desenvuelve, en esa medida podrá ser más crítico y podrá dar mayores aportes para dar soluciones significativas, partiendo desde lo local. Por ello, la importancia de estudiar la realidad para desarrollar el conocimiento crítico y el estudio de lo real, desde la escuela.

En referencia al planteamiento crítico, se cita a continuación lo que han dicho Mackay et al. (2018) cuando afirman que:

El pensamiento crítico resulta una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir (...) y construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o lo leído. Toda vez que los seres humanos poseen una habilidad distintiva racional, el pensamiento crítico es un componente ideal para elevar el interés de las personas por un determinado suceso. (p.338)

En ese respecto, el pensamiento crítico mejora las condiciones de análisis, comprensión e interpretación de los estudiantes y proporciona herramientas eficientes para su actuación tanto en la realidad personal como en la realidad social; haciendo uso de lo aprendido en el ambiente escolar, donde la ecopedagogía es fundamental para la enseñanza y el docente debe prepararse para tal fin.

En ese orden, desarrollar la teoría crítica dentro de los planes y estrategias de educación primaria es clave para que los escolares puedan tener oportunidad de preguntar sobre la realidad, analizar la información y decidir con propiedad sobre acciones necesarias para el desarrollo del convivir social. En esa misma vía, Mackay et

al. (2018) dicen que se debe entender: “el pensamiento como una capacidad que se genera en la medida que el sujeto vive experiencias que contribuyen a su estimulación “. (p.338).

En ese camino, se entiende que, la ecopedagogía presenta un cúmulo de conceptos, con una metodología propia que coadyuva a fomentar la amplitud de pensamiento en los niños. Por ello, se hace necesario que en la escuela se haga uso de la pedagogía activa, realizando actividades prácticas y experimentos atractivos, donde los niños puedan hacerse partícipes de su contexto natural, descubrir sus realidades, hacer preguntas y con ello formar sus pensamientos propios con miras a emitir las opiniones debidas, en favor de la realidad del contexto y del grupo social. Al respecto, el docente debe estar preparado para asumir tal rol y ser eficiente en el compartir los conocimientos en favor del buen desenvolvimiento de los niños en su contacto con la educación y el medio ambiente.

Por ello, realizar experiencias, donde los niños estén directamente inmersos en la naturaleza son básicas para desarrollar una conciencia ambiental, desde los inicios de su escolaridad. Puesto que, cuando los niños tienen la posibilidad de examinar el entorno cercano, pueden darse cuenta de los ciclos naturales, también perciben los diferentes problemas ambientales y con ello, empiezan a comprender lo importante de la biodiversidad, con la cual se convive en el mundo circundante. Como señala Martínez (2010): "La educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes, una participación responsable en la gestión social del ambiente". (p.107). Esta es la mejor manera de

preparar a los estudiantes en un vínculo de respeto y responsabilidad con el medio, con el contexto, con la naturaleza.

En ese mismo camino, el docente representa un rol que es vital para desarrollar la ecopedagogía. Por tanto, frente a las circunstancias que se viven y ante la crisis universal de la tierra, debe convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. Pero, más allá de ello, debe convertirse en un gran impulsador motivacional y un excelente guía que junto con los niños actúe en el proceso de descubrimiento de realidades y fenómenos claves en el aprendizaje. Al respecto, Martínez (2010) ha dicho que: "Se debe forjar un proceso de educación comprometida, para cambiar y plantear una nueva forma de vida y de mentalidad" (p.104). Significa que, el docente, se convierte en actor principal para conducir y orientar a los niños en ese proceso que debe darse en la vinculación con la naturaleza.

Es importante considerar que, la ecopedagogía está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que han sido desarrollados por la ONU dentro de la Agenda 2030. Desde este ángulo, se promueve una educación de buena calidad, se busca la reducción de las desigualdades y hay una tendencia a desarrollar estrategias relacionadas con las mejoras del clima y en consecuencia del tratamiento en general de la tierra y la calidad de vida de todas las especies. Por ello, al impulsar el pensamiento crítico y la llamada conciencia ambiental en los niños, la ecopedagogía contribuye a la formación de ciudadanos respetuosos de la naturaleza y con capacidades serias para la construcción de un porvenir sostenible.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APLICAR LA ECOPELAGOGÍA

A continuación, se destacan actividades que se pueden desarrollar el docente con los estudiantes de básica primaria para la aplicación de la ecopedagogía en un ambiente de participación e inclusión.

Actividades de contacto con la naturaleza y medio ambiente.

- 1) Contactos con el medio ambiente: A tal efecto, se deben organizar visitas a zonas verdes como: parques, jardines, zonas de Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE), huertos urbanos; todo ello, con miras a que los alumnos estén cerca de la naturaleza y puedan hacer exploraciones y experimentar con sus propias vivencias, el mundo natural.
- 2) Planear estrategias de Observación: Con ello, los estudiantes pueden desarrollar estrategias y habilidades para la investigación, la obtención de conocimientos nuevos y además pueden escribir en un diario de campo todas aquellas cosas que consideren importantes y luego pueden compartirlas en el aula de clase.
- 3) Cultivo de plantas: Con la iniciativa de los alumnos y acompañados del docente, fomentar y apoyar la elaboración de un huerto escolar o un espacio donde se puedan sembrar y cultivar plantas y además de ello, aprender los diversos ciclos por los que pasa el desarrollo de una planta y aprender a distinguir

los diferentes tipos de plantas existentes, según la clasificación existente y que el docente debe conocer.

Estrategias grupales:

- 1) Reuniones para debatir y discutir: Apoyar la realización de reuniones estudiantiles para debatir respecto a temas ambientales, que sean importantes y donde se puedan presentar controversia, para que los estudiantes desarrollen habilidades tendentes al impulso del pensamiento crítico. Es válido el proceso de argumentación.
- 2) Uso de estrategias para simular y poner en práctica juegos de rol: Estrategia importante, donde los alumnos se colocan en el papel de diferentes actores, que consideren, estén inmersos en problemas ambientales y desde allí puedan entender la diversidad de ópticas que se pueden utilizar para defender y conservar el medio ambiente.

Proyectos de acción social

- 1) En lo referente a la comunidad: El docente, debe tomar iniciativa para involucrar a los alumnos en diversos proyectos que beneficien a la comunidad como: limpieza de áreas verdes, espacios públicos, reforestar, dar charlas para fomentar la sensibilidad por el ambiente.
- 2) Elaboración de material educativo: Es importante que docentes y estudiantes se junten para elaborar guías, folletos, panfletos u otras estrategias sobre

diversos contenidos ambientales, para que luego sean compartidos con la comunidad en general.

- 3) Colaboración en ideas ambientales: Es una acción para involucrar a los estudiantes en la formulación y puesta en práctica de ideas que vayan desde lo local a lo nacional e internacional que pueden traducirse en cursos, eventos, concursos, etc.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la ecopedagogía, como teoría dentro de la educación primaria presenta diversos retos. Entre ellos se pueden destacar: falta de formación de los docentes, insuficiencia en recursos tanto materiales como humanos y resistencia a asumir diversos cambios a fin de dar apoyo a una nueva educación. Sin embargo, se puede decir que, existen muy buenas expectativas y esperanzas, que prometen tiempos mejores. Cada vez hay más cantidad de docentes e instituciones educativas que tienden a adoptar dentro de sus planes y sus mallas curriculares prácticas pedagógicas, con criterios de sostenibilidad y en muchos casos la educación ambiental ha entrado a formar parte formalmente del currículo escolar.

Se considera pertinente señalar también que, la ecopedagogía, no está dirigida solo a la enseñanza de contenidos relacionados con el ambiente. Su aspiración es más amplia, puesto que su tendencia es convertirse en un instrumento para la transformación

social donde se apoye y se promuevan valores como: equidad, solidaridad y justicia ambiental. Con ello, se busca poner en práctica un tipo de educación que sea de interés para todos los ciudadanos del mundo y para trascender hacia la búsqueda de sociedades más justas y sostenibles.

Al respecto, la ecopedagogía, en estrecho vínculo con lo que representa el impulso del pensamiento crítico, donde el rol del docente debe asumir una propuesta educativa novedosa y que ha sido reclamada desde hace tiempos remotos, debido a la necesidad existente de formar ciudadanos con compromisos claros para la sostenibilidad. Pues, al impulsar el acercamiento al entorno natural, donde se pueda preguntar acerca de la realidad y que con ello se llegue a la formulación y construcción de ideas y conocimientos profundos en favor de la realidad social. De esta manera, la ecopedagogía tiende a robustecer la formación de personas con capacidad para decidir y también bien informadas respecto a la realidad ambiental, con lo cual pueden asumir responsabilidades que apuesten hacia un mundo mejor, un mundo sostenible.

Finalmente, para lo que se corresponde con la educación primaria, la ecopedagogía presenta un cúmulo de conceptos y metodologías que pueden coadyuvar en el desarrollo de cualidades en los niños, entre las que se destacan: curiosidad, creatividad, iniciativa y espíritu crítico. Se resalta que, al desarrollar estrategias que acerquen al niño y lo vinculen con la naturaleza directamente al efectuar actividades prácticas, en ese sentido los niños desde temprana edad empiezan a dar valor a la biodiversidad y así pueden aprender procesos ecológicos, que se convierten en

fundamentación importante, para el impulso de habilidades que permitan la resolución de problemas propios del ambiente.

REFERENCIAS

- Antunes, A. y Gadotti, M. (2006). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. En P. B. Corcoran (Ed.), *La Carta de la Tierra en Acción*. <https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-library2/images/uploads/Antunes.Pdf>
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida*. Barcelona – España: Anagrama.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México D.C.: Siglo Veintiuno
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México D.C.: Siglo XXI Editores.
- Hoyos, L.; Gordillo, O. y Vargas, L. (2024). *Educación Sostenible: Construyendo Seres Humanos Conscientes*. Colombia: Universidad de Pamplona. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/3014>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Universidad y Sociedad: Cuba. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Siglo XXI Editores. México
- ONU (2002). *¿Qué es el desarrollo sostenible?*. Cumbre de Johannesburgo 2002. <https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm>
- Orr, D. (1996). *Educación para el medio ambiente*. <https://usinfo.org/usia/usinfo.state.gov/journals/itgic/0496/ijgs/wsedn.htm>

- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. Universidad Nacional Heredia: Costa Rica
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419007.pdf>
- Ruiz, S. Porcel, L. Ruiz, A. (2021). La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica España: Universidad de Granada.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4489/3887>
- Soto, V. (2016). David Orr invitó a los jóvenes de la UC a hacerse cargo del cuidado del planeta. <https://www.uc.cl/noticias/david-orr-invito-a-jovenes-de-la-uc-a-revolucionar-el-mundo-y-hacerse-cargo-del-cuidado-del-planeta/>
- Vilches, M. (2020). Ecopedagogía y el programa de eco-escuelas en puerto rico: propuesta para la integración de la carta de la TIERRA.
<https://cartadelatierra.org/wp-content/uploads/2022/03/Vilches-Tesis.pdf>