

EL AJEDREZ UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE POTENCIALIZA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO

Henry López Beltrán¹
henrylopezbeltran@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9527-4325>
Contraloría General de Santander
Colombia

Wilson Jesús Castro Méndez²
wica50@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3966-6179>
Unidades Tecnológicas de Santander
Colombia

Recibido: 20/02/2025

Aprobado: 24/03/2025

RESUMEN

El ajedrez se considera un juego milenario practicado desde el siglo VI, desde su aparición diversas culturas lo practicaron en principio como un medio de distracción y entretenimiento, hoy en día, es posible observar que su práctica realizada a tempranas edades puede ayudar en el desarrollo temprano de muchas habilidades tanto cognitivas como sociales, entre otras. El desafío de la educación del siglo XXI plantea el cómo competir con herramientas tan modernas que prácticamente incita a los niños y adolescentes a procrastinar y desarrollar altos niveles de desidia por el ejercicio de pensar y tomar decisiones, en este orden de ideas surge una propuesta innovadora que plantea que desde el juego y específicamente el ajedrez se pueden elevar los niveles de desarrollo critico en los infantes y adolescentes que lo practica. Recientes investigaciones han demostrado que el ajedrez mejora entre otras habilidades la capacidad del cálculo mental, la resolución de problemas y el razonamiento abstracto. Además, el ajedrez promueve la concentración, la memoria y la capacidad de planificar a largo plazo, habilidades esenciales en el desarrollo académico y personal de los

¹ Abogado con posgrados en gestión y derecho penal, amplia experiencia en sector público como auditor, docente y directivo. Reconocido por su liderazgo, ética profesional y aportes en políticas públicas.

² Economista, Tecnólogo Deportivo con Maestría en Actividad Física. Amplia experiencia en el campo de la docencia y la Administración.

estudiantes. Este artículo explora cómo la integración del ajedrez en la educación primaria es una herramienta eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, proporcionando un análisis detallado de los beneficios cognitivos y socioemocionales que este juego puede ofrecer. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se buscó demostrar que el ajedrez no solo es un juego, sino una valiosa herramienta educativa que puede transformar la manera en que los niños aprenden y piensan.

Palabras claves: Ajedrez como juego, Pensamiento Crítico, Herramientas de enseñanza.

CHESS: A TEACHING TOOL THAT ENHANCES THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

ABSTRACT

Chess is considered an ancient game practiced since the 6th century. Since its emergence, various cultures have initially practiced it as a means of distraction and entertainment. Today, it is possible to observe that practicing it at an early age can aid in the early development of many skills, both cognitive and social, among others. The challenge of 21st-century education poses the question of how to compete with such modern tools that practically incite children and adolescents to procrastinate and develop high levels of laziness due to the exercise of thinking and making decisions. In this order of ideas, an innovative proposal arises that suggests that through play, and specifically chess, the levels of critical development in infants and adolescents who practice it can be raised. Recent research has shown that chess improves, among other skills, the ability to calculate mentally, problem-solving, and abstract reasoning. In addition, chess promotes concentration, memory, and the ability to plan long-term, essential skills in the academic and personal development of students. This article explores how integrating chess into primary education is an effective tool for developing critical thinking in students, providing a detailed analysis of the cognitive and socioemotional benefits this game can offer. Through a comprehensive literature review, we sought to demonstrate that chess is not just a game, but a valuable educational tool that can transform the way children learn and think.

Keywords: Chess as a game, Critical thinking, Teaching tools.

INTRODUCCION

En la era digital actual, los niños están cada vez más expuestos a dispositivos electrónicos y pantallas desde edades tempranas. Esta tendencia ha generado preocupaciones significativas sobre el impacto negativo que el uso excesivo de pantallas puede tener en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes (Choque Ito, 2020). Según Piaget, “la principal meta de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho” (Piaget, 1972). Diversos estudios han señalado que el tiempo prolongado frente a pantallas puede llevar a problemas de atención, dificultades en la resolución de problemas y una disminución en la capacidad de pensamiento crítico (Paco Vargas, 2021).

En este contexto, surge la necesidad de encontrar métodos pedagógicos innovadores que contrarresten estos efectos y promuevan un desarrollo integral en los niños. El ajedrez, un juego milenario, se presenta como una herramienta educativa poderosa que puede potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y otras habilidades esenciales. Este artículo explora cómo la integración del ajedrez en la educación primaria puede ser una estrategia eficaz para mejorar las capacidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, proporcionando un análisis detallado de los beneficios que este juego puede ofrecer.

HISTORIA DEL AJEDREZ

El ajedrez es juego milenario del que según varias investigaciones data del siglo VI D.C su primer nombre sanscrito del que se tiene conocimiento fue Chaturanga y consistía en la recreación de dos ejércitos que simulaban una batalla y cuyo objetivo consistía en capturar al rey contrario para obtener el triunfo. A través del paso de los tiempos fue perfeccionándose hasta conocerse como se practica hoy en día, el denominador común que se ha mantenido a lo largo de los siglos es que es un juego de estrategia en el que se hace necesario plantear diversas estrategias tácticas y por ende se debe tener un sentido desarrollado de la toma de decisiones pues una mala movida puede conllevar a cometer un error el cual deriva en la pérdida del juego.

LA INTERMINABLE DISCUSIÓN SOBRE QUE ES EL AJEDREZ

Existe una discusión alrededor de la práctica del ajedrez, pues no la consideran un deporte debido a que no existe un desgaste físico perceptible, pero si analizamos de manera objetiva para poder participar en los diferentes torneos los participantes deben someterse a una adecuada preparación física pues este juego somete a los practicantes a periodos de tiempo sentados sobre su eje corporal el cual si no se posee una preparación física acorde, en la primera hora de juego los tríceps y bíceps empezaran a

pasar factura impidiendo que la persona se concentre por las incomodidades propias del que no soporta estar sentado por un largo tiempo, esto lleva generalmente a que haya una descoordinación postural que repercute en distracciones de tipo mental lo que conlleva a que surjan lapsos de desconcentración y por tanto se cometan errores graves en el desarrollo de la partida.

Por su parte podríamos afirmar que es una ciencia si lo analizamos desde el punto de vista que cuando se practica este deporte con fines competitivos y se tiene grandes expectativas, se debe entrenar como cualquier otro deporte de alto rendimiento, esto implica como ya lo mencionamos anteriormente que en el aspecto físico y psicológico debe existir una puesta a punto, pero en lo que respecta al juego en si hay una interminable lista de objetivos que se deben cumplir antes de enfrentarse a una dura competencia enumeraremos algunas de estas:

A los padres de los niños y niñas que a menudo son diagnosticados con exceso de energía se les recomienda que hagan terapia ocupacional encontrando en la práctica del ajedrez una herramienta que al practicarse obliga a quien lo juega a aprender a manejar periodos de estrés y concentración aplacando y canalizando de manera inconsciente el exceso de energía pues al estar sentado durante un tiempo calculando posibilidades de juego la mente se abstrae y permite que el cuerpo se relaje concentrándose de manera lúdica en analizar posibles movimientos tanto del jugador como del adversario, en este sencillo ejercicio cuando se ejecutan varias sesiones el practicante ve una notoria mejoría en el manejo de cualidades inherentes a la

personalidad tales como manejo del estrés, capacidad de concentración, mejoramiento de las habilidades mentales, mejoramiento de la capacidad de discusión argumentativa etc.

La importancia del ajedrez como una herramienta educativa, se centra en que va más allá de ser simplemente un juego. Al considerarlo en el contexto escolar, se puede observar cómo el ajedrez contribuye al desarrollo integral de los niños, facilitando no solo habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales. En primer lugar, el ajedrez fomenta la socialización entre los niños. A través de la interacción en partidas y torneos, los estudiantes aprenden a comunicarse, a respetar turnos y a aceptar tanto la victoria como la derrota. Estas experiencias son fundamentales para desarrollar habilidades interpersonales que son esenciales en el entorno escolar y en la vida cotidiana. Chacón (2011) plantea que:

El ajedrez no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades ya que el mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional, y propicias situaciones de aprendizaje con sentido crítico. (p. 156).

Además, el ajedrez favorece el aprendizaje significativo. Al involucrar a los niños en un proceso de toma de decisiones estratégicas, les permite conectar conceptos teóricos con situaciones prácticas. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante, sino que también ayuda a los estudiantes a retener información de manera

más efectiva. El estímulo de la imaginación es otro aspecto clave mencionado por Chacón. El ajedrez requiere que los jugadores visualicen múltiples movimientos y escenarios posibles, lo que potencia su capacidad creativa. Esta habilidad es transferible a otras áreas del conocimiento y puede enriquecer su forma de abordar problemas en diversas disciplinas.

El desarrollo del pensamiento lógico es igualmente crucial. El ajedrez enseña a los niños a pensar críticamente y a planificar sus acciones con anticipación. Aprenden a analizar situaciones complejas, evaluar opciones y prever las consecuencias de sus decisiones. Estas habilidades son fundamentales no solo en el juego mismo, sino también en la resolución de problemas en la vida diaria. De este modo, el ajedrez promueve el aprendizaje emocional al ayudar a los niños a gestionar sus emociones durante las partidas. La práctica del juego les enseña sobre la paciencia, la perseverancia y la resiliencia ante desafíos. Además, al enfrentarse a situaciones competitivas, desarrollan una mayor conciencia emocional y empatía hacia sus oponentes.

Ante ello, el ajedrez se presenta como una herramienta educativa multifacética que contribuye al desarrollo integral de los niños en diversos aspectos: socialización, aprendizaje significativo, estimulación de la imaginación, potenciación del pensamiento lógico y promoción del aprendizaje emocional. Al incorporar actividades como el ajedrez en el entorno escolar, se pueden crear situaciones de aprendizaje enriquecedoras que

fomenten un sentido crítico y preparen a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con confianza y habilidad. Por tal motivo, Chacón (2011) plantea que:

La educación física por medio del ajedrez es una actividad dinámica que se debe crear en cada momento nuevas estrategias de enseñanza el deporte desde siempre ha sido un método idóneo para desarrollar cualidades que faciliten un mejor aprendizaje. Y egresar estudiantes dotados de capacidades de análisis, más seguro en la toma de decisiones que presente variantes antes las dificultades que pueda encontrar como estudiante o como profesional (p. 157).

La integración del ajedrez en la educación física representa una oportunidad valiosa para desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes. Al ser una actividad dinámica, el ajedrez no solo se limita a ser un juego de estrategia, sino que también se convierte en un medio para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los alumnos. Una de las principales ventajas de utilizar el ajedrez como herramienta educativa es su capacidad para promover el desarrollo de cualidades analíticas. Los estudiantes deben evaluar constantemente sus opciones, anticipar los movimientos del oponente y formular estrategias efectivas. Este proceso estimula el pensamiento crítico y analítico, habilidades que son fundamentales tanto en el ámbito académico como en la vida profesional.

Además, el ajedrez ayuda a los estudiantes a sentirse más seguros en la toma de decisiones. A medida que practican y enfrentan diferentes situaciones en el tablero, aprenden a considerar múltiples variables y a sopesar las consecuencias de sus elecciones. Esta experiencia les proporciona una base sólida para enfrentar desafíos

futuros, ya sea en su vida académica o en su carrera profesional. El carácter dinámico del ajedrez también permite la creación constante de nuevas estrategias de enseñanza. Los educadores pueden adaptar las lecciones según las necesidades y habilidades de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje personalizado. Esto es especialmente importante en un entorno educativo diverso, donde cada estudiante puede tener diferentes estilos de aprendizaje y ritmos.

Asimismo, al incorporar el ajedrez dentro del marco de la educación física, se promueve un enfoque holístico del aprendizaje. Los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también mejoran su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y manejar la presión. Estas competencias son esenciales para formar individuos completos que puedan contribuir positivamente a la sociedad. Por tal motivo, la educación física mediante el ajedrez ofrece una plataforma única para cultivar capacidades analíticas y decisionales en los estudiantes. Al fomentar un ambiente donde se valoren tanto la estrategia como la colaboración, se prepara a los alumnos para enfrentar las dificultades con confianza y creatividad. De esta manera, se contribuye a egresar profesionales dotados de herramientas valiosas que les permitirán navegar con éxito tanto en su vida personal como profesional

EL AJEDREZ Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Uno de los factores fundamentales que persigue la práctica del ajedrez es que quien lo practique desarrolle un sentido crítico de la toma de decisiones pues cada jugada que se pretende realizar debe tener un estudio previo de análisis pues toda acción tiene una reacción, es decir los practicantes que desarrollan el juego se someten a una batalla mental donde se debe analizar cada jugada antes de ser realizada en el tablero, es por esto que se deben transponer múltiples opciones de jugada antes de realizar la que se considere la más efectiva, pero el juego se desarrolla en dos facetas, lo que yo pretendo y lo puede responder mi oponente y es allí donde el pensamiento crítico que no es más que una efectiva toma de decisiones en donde entra a jugar un papel fundamental. Luego de mecanizar este procedimiento en el juego de manera casi imperceptible el jugador empieza a llevar esta manera de pensar a sus actividades rutinarias.

Velázquez (2016) identifica varias características del pensador crítico que son fundamentales para el desarrollo de procesos investigativos efectivos. Entre estas características se encuentran la búsqueda constante de la verdad, el análisis, la sistematicidad, la autoconfianza, la curiosidad intelectual y la reflexividad en los juicios. Estas cualidades no solo definen a un pensador crítico, sino que también son esenciales para abordar problemas complejos y tomar decisiones informadas. La búsqueda de la verdad implica un compromiso con la objetividad y la evidencia, lo que es crucial en

cualquier proceso investigativo. Un pensador crítico no se conforma con respuestas superficiales; busca profundizar en los temas y cuestionar las suposiciones existentes.

La capacidad analítica es otra característica clave del pensador crítico. Ser analítico significa descomponer problemas o situaciones en sus componentes más básicos para entender mejor su estructura y funcionamiento. Este enfoque se relaciona directamente con el primer nivel de la taxonomía de Bloom: el análisis. En este nivel, los estudiantes aprenden a identificar patrones, relaciones y causas subyacentes en la información que están examinando. Esta habilidad es esencial no solo para resolver problemas matemáticos o científicos, sino también para evaluar argumentos en contextos más amplios, como debates sociales o éticos.

La sistematicidad es igualmente importante en el pensamiento crítico. Un pensador sistemático aborda problemas de manera ordenada y metódica, lo que facilita una comprensión más clara y completa de los mismos. Esto se vincula con el segundo nivel de la taxonomía de Bloom: la síntesis. En este nivel, los estudiantes combinan información de diversas fuentes para crear nuevas ideas o soluciones. La sistematicidad permite a los estudiantes organizar sus pensamientos y hallazgos de manera coherente, lo que es fundamental para desarrollar argumentos sólidos y bien fundamentados.

La autoconfianza es otra característica esencial del pensador crítico. Tener confianza en las propias habilidades permite a los individuos defender sus ideas y conclusiones basadas en evidencia. Esta autoconfianza está relacionada con el tercer nivel de evaluación en la taxonomía de Bloom, donde los estudiantes deben juzgar el

valor o la calidad de diferentes argumentos o soluciones. La capacidad de evaluar críticamente las propias creencias y las de otros es vital para el desarrollo personal y académico, ya que fomenta un ambiente donde se valora el debate constructivo y se promueve el aprendizaje colaborativo.

Asumir la perspectiva cotidiana es esencial para evaluar el pensamiento crítico, ya que esta práctica permite a los individuos conectar sus experiencias diarias con procesos de análisis más profundos. Al involucrar los diferentes sentidos en la evaluación del pensamiento crítico, se facilita la recepción y el procesamiento de información de manera más efectiva. Esta conexión con la realidad cotidiana no solo enriquece el aprendizaje, sino que también amplía el conocimiento sobre diversas realidades y contextos. A través de esta activación sensorial y cognitiva, los estudiantes pueden desarrollar habilidades que son cruciales para la toma de decisiones informadas y fundamentadas.

La relación entre la perspectiva cotidiana y el pensamiento crítico se hace aún más evidente cuando se considera cómo las experiencias diarias influyen en la forma en que las personas abordan problemas y toman decisiones. La capacidad de reflexionar sobre situaciones cotidianas permite a los individuos identificar patrones, evaluar opciones y considerar consecuencias. Este proceso es fundamental para desarrollar un pensamiento crítico robusto, ya que implica no solo analizar información, sino también aplicar ese análisis a situaciones reales. Así, el contexto cotidiano se convierte en un laboratorio donde se ponen a prueba las habilidades críticas.

Sternberg (1985) aporta una definición valiosa del pensamiento crítico al centrarlo en el proceso de toma de decisiones. Según él, “el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (p.337). Esta definición resalta la importancia de los procesos mentales involucrados en el pensamiento crítico, sugiriendo que no se trata simplemente de adquirir conocimientos, sino de cómo esos conocimientos se aplican en situaciones prácticas. En este sentido, asumir una perspectiva cotidiana puede ser visto como un medio para activar esos procesos mentales necesarios para una toma de decisiones efectiva.

Además, al integrar la perspectiva cotidiana en la evaluación del pensamiento crítico, se fomenta un enfoque más holístico hacia el aprendizaje. Los estudiantes no solo aprenden a resolver problemas teóricos; también desarrollan habilidades prácticas que les permiten enfrentar desafíos reales. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más complejo e interconectado, donde las decisiones deben tomarse considerando múltiples factores y perspectivas. La capacidad de aplicar el pensamiento crítico a situaciones cotidianas prepara a los estudiantes para ser pensadores autónomos y responsables.

LA BÁSICA PRIMARIA EJE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

La etapa de escolarización temprana es muy importante en la evolución del infante y es por esto que en estos tiempos su iniciación se produce a etapas tempranas donde la parte lúdica juega un papel preponderante en el desarrollo de las habilidades básicas físicas y cognitivas, una vez superadas esta etapas el niño o niña está en condiciones de empezar su proceso educativo primario y es allí donde uno de los objetivos es el correcto desarrollo del pensamiento crítico por esto es importante que mediante la implementación de las diversas herramientas lúdico pedagógicas se desarrolle el pensamiento crítico, que según (Ortega et al., 2020), el pensamiento crítico es considerada una competencia de tipo transversal que debe aprenderse en edades tempranas y continuarse a lo largo de la vida.

De este modo, asumir la perspectiva cotidiana es una actividad indispensable para evaluar y desarrollar el pensamiento crítico. Al activar los sentidos y conectar experiencias diarias con procesos analíticos, se potencia la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas. La definición de Sternberg enfatiza que el pensamiento crítico va más allá del simple conocimiento; implica un conjunto de procesos estratégicos que son esenciales para resolver problemas y aprender efectivamente. Por lo tanto, fomentar esta conexión entre lo cotidiano y lo crítico no solo mejora el

desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de ciudadanos capaces de enfrentar los retos del mundo actual con confianza y competencia.

Sánchez (2018) plantea una visión integral del desarrollo de la inteligencia humana, destacando que este proceso está intrínsecamente ligado a diversas actividades y contextos en los que se desenvuelven los individuos. Las interacciones personales, interpersonales y colectivas, así como los factores sociales, económicos y culturales, constituyen un entramado complejo que presenta desafíos intelectuales únicos para cada persona. Esta perspectiva sugiere que la inteligencia no es un atributo aislado, sino que se manifiesta y se desarrolla a través de las experiencias vividas en diferentes entornos y situaciones.

La propuesta de Sánchez (2018) sobre el desarrollo de la inteligencia humana enfatiza la conexión entre las actividades individuales y colectivas con el contexto social, económico y cultural. La existencia de múltiples inteligencias permite a cada persona adaptarse a diversos desafíos intelectuales según sus habilidades particulares. Este enfoque no solo amplía nuestra comprensión del pensamiento humano, sino que también ofrece valiosas orientaciones para mejorar prácticas educativas y fomentar un aprendizaje más significativo e inclusivo. Al final del día, reconocer esta diversidad intelectual es clave para cultivar un entorno donde todos puedan prosperar y contribuir al bienestar colectivo.

Concebir el mundo desde su complejidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Esta perspectiva permite a los individuos reconocer la interconexión de diversos factores y realidades, lo que a su vez facilita la expansión de habilidades y el uso pleno de las capacidades humanas. Sin esta comprensión de la complejidad, el pensamiento puede volverse rígido y limitado, impidiendo que se produzcan nuevas ideas o soluciones innovadoras. La capacidad de navegar en un entorno complejo es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos, donde las situaciones rara vez son simples o lineales.

Sánchez (2018) define el pensamiento como “una actividad específica del espíritu humano que, como cualquier actividad del espíritu, se despliega en la esfera del lenguaje, de la lógica y de la consciencia” (p.198). Esta definición resalta que el pensamiento no es un proceso aislado; está intrínsecamente ligado a nuestras capacidades lingüísticas y lógicas, así como a nuestra consciencia. Además, menciona que el pensamiento involucra procesos sublingüísticos y subconscientes, lo que sugiere que hay dimensiones del pensamiento que operan más allá de lo verbalizado y consciente. Esto implica que nuestras intuiciones y emociones también juegan un papel crucial en cómo pensamos y tomamos decisiones.

Desde esta postura, el pensamiento se presenta como un campo dinámico donde convergen diversas actividades y operaciones relacionadas con las competencias individuales. Este enfoque multidimensional permite entender que el pensamiento no solo se trata de procesar información o resolver problemas; también implica transformar

lo conocido en algo nuevo. La capacidad de innovar y crear surge precisamente cuando se desafían las verdades establecidas y se busca avanzar hacia nuevas comprensiones. En este sentido, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta vital para cuestionar lo habitual y explorar nuevas posibilidades.

Sánchez (2018) también señala que el pensamiento se apaga cuando se repite la misma verdad sin cuestionamiento. Este estancamiento mental ocurre cuando no hay avance ni transformación en nuestras ideas o enfoques. La repetición sin reflexión puede llevar a una falta de creatividad e innovación, limitando así nuestro potencial intelectual. Por lo tanto, fomentar un ambiente donde se valore la curiosidad intelectual y la exploración crítica es esencial para mantener vivo el proceso del pensamiento. Esto implica promover espacios donde se aliente a los individuos a cuestionar, experimentar y reflexionar sobre sus creencias y conocimientos.

EL AJEDREZ COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA

Escobar (2016) planteaba que la potencialización de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades no son fáciles de desarrollar puesto que el individuo por naturaleza es diferente a los demás y es allí donde justamente podríamos integrarlos a todos por intermedio de una herramienta lúdico pedagógica que permita el desarrollo individual de

cada niño pero actuando de manera global frente a un juego divertido que permita la potencialización de las habilidades ya mencionadas y además integre el reconocimiento y desarrollo de otras habilidades sociales como la aceptación, superación, respeto por los demás, el reconocimiento de autoridad etc.

Mediante el juego como tal se pretende en un principio que el niño aprenda el movimiento y forma de captura de las piezas, así como la diversión por compartir un rato de esparcimiento con otros pares en el aula de clase al desarrollar estas actividades de forma intrínseca está mecanizando conductas como el trabajo en silencio(concentración) respeto por los demás, se enfrenta a las frustraciones propias del juego, entiende que existen 3 resultados (ganar, perder o empatar) y que esto es producto de la buena o mala toma de decisiones que ejecuta durante la duración del juego, desarrolla conceptos matemáticos tales como el análisis, interpretación, transposición mental de diversas posiciones en un tablero que si lo analizamos detenidamente no es más que un plano cartesiano por tanto a futuro cuando se encuentre con el álgebra ya estará asimilado el concepto de operaciones que impliquen números y letras en la misma ecuación.

LA IMPLEMENTACIÓN DE AJEDREZ EN EL CURRÍCULO ESCOLAR A NIVEL INTERNACIONAL

En muchas partes del mundo el ajedrez forma parte del currículo escolar, referenciaremos brevemente algunos ejemplos:

- Rusia: El ajedrez ha sido parte del currículo escolar en varias regiones del país esto sumado a que posee una tradición de muchos años en este deporte pues cuenta con innumerables campeones mundiales de este deporte fue potencia a nivel mundial especialmente en las décadas desde el 20 en adelante, se integró el juego en su sistema educativo con fines de desarrollar el pensamiento crítico y cognitivo de sus estudiantes.
- España: Se tiene conocimiento que varias comunidades autónomas pertenecientes a este país han implementado programas de ajedrez en sus escuelas, uno de los ejemplos más sobresalientes es Cataluña quién lo implemento en la educación primaria y secundaria como una herramienta para el mejoramiento de las habilidades cognitivas y sociales de sus estudiantes.
- La Unión Europea: El parlamento europeo recomendó la inclusión del ajedrez en los sistemas educativos de sus países miembros, desde el 2015 se viene promoviendo el ajedrez en varios de los países miembros como una herramienta educativa siguiendo las recomendaciones del parlamento.

- Estados Unidos: Aunque no es obligatorio en el territorio nacional, muchas escuelas de diferentes estados han decidido adoptar el programa como parte de sus actividades extracurriculares, el programa ha demostrado ser efectivo en el mejoramiento de las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes y la mejora del rendimiento académico.
- India: A raíz de la aparición del GM Viswanathan Anand excampeón mundial de este deporte experimento un gran auge en algunas escuelas, especialmente en estados como Tamil Nadu, donde se incluyó en su currículo escolar, estos programas han sido bien recibidos y han mostrado beneficios en el desarrollo cognitivo y deportivo de sus estudiantes.

BREVE RESEÑA DE DEPARTAMENTOS EN LO QUE EL AJEDREZ SE DESARROLLA

En el territorio colombiano el ajedrez es un deporte que se practica con regularidad destacándose un sinnúmero de competencias a nivel departamental y nacional siendo Bolívar, Antioquia, Valle, Bogotá sus principales exponentes, pero a pesar que se tiene conocimiento de su práctica son pocas las entidades educativas que tienen en su haber la implementación de esta práctica a nivel curricular.

A diferencia de las escuelas primarias en la educación superior si se puede observar una implementación de esta práctica, en la gran mayoría de las universidades

públicas y privadas del país incentivada como asignatura de contexto extra curricular que sirve como una herramienta pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje autónomo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ejemplo, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) ha realizado estudios que demuestran cómo el ajedrez puede favorecer el aprendizaje autónomo, mejorando habilidades como la memoria, la concentración y la resolución de problemas.

EL AJEDREZ Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR COLOMBIANO

En Colombia el tema no es ajeno y algunas instituciones educativas lo tienen implementado, pero de manera más lúdica es decir como trabajo extra clase, o en contra jornada. Algunos colegios privados y universidades incluyen la práctica del ajedrez de manera transversal pero sin incluirlo de manera obligatoria en su currículo, en el año 2000 una institución educativa de Bucaramanga Santander decidió incluir en su currículo de la básica primaria la asignatura de ajedrez para los estudiantes de primero a 5 primaria y en contra jornada de manera optativa para los estudiantes de la secundaria, arrojando como resultado que en unos pocos meses los estudiantes elevaron sus diferentes habilidades psicológicas y académicas llegando a obtener en las pruebas ICFES destacados puestos.

El programa se mantuvo por alrededor de 15 años donde miles de jóvenes se vieron beneficiados haciéndose más fácil el ingreso a instituciones educativas superiores de tipo estatal, esto sumado a un estudio realizado por Paco Vargas (2021), donde concluyo que los niños que practicaban regularmente el ajedrez mostraron una mayor capacidad para manejar situaciones de estrés y lograron elevar su auto estima nos permite afirmar que este juego mejora de manera efectiva los diferentes condicionamientos de quienes lo practican y que mejor que sea desde el aula de clase de manera obligatoria y soportado teóricamente por un currículo bien planteado.

CONSIDERACIONES FINALES

A pesar de los beneficios en su implementación y de contar con innumerables casos a nivel regional, nacional e internacional donde se demuestra como la práctica del ajedrez desarrolla diferentes habilidades y sobre todo como potencializa el desarrollo del pensamiento crítico se convierte en un desafío para la implementación en las escuelas y colegios del territorio nacional, los principales factores que intervienen de manera negativa entre son la falta de recursos, la falta de formación pedagógica en los docentes para impartir de manera académica, la resistencia al cambio en algunos contextos educativos por parte de la comunidad y las altas esferas académicas que ven con escepticismo la implementación del ajedrez como una herramienta efectiva que aporte en el desarrollo del pensamiento crítico de manera transversal en la vida de los

estudiantes, Sin embargo con el apoyo adecuado y una efectiva campaña de información donde se resalten las habilidades y beneficios de la práctica del ajedrez sumado a la formación continua de formadores podría pensarse que estos obstáculos pueden superarse, permitiendo que más estudiantes se beneficien de esta herramienta pedagógica a lo ancho y largo del territorio nacional.

La estimulación del pensamiento crítico desde la práctica del ajedrez en la educación básica primaria colombiana representa una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para promover habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños. El ajedrez, como juego de estrategia y reflexión, ofrece un espacio propicio para que los estudiantes desarrollen capacidades analíticas, toma de decisiones y resolución de problemas, elementos fundamentales del pensamiento crítico. En el contexto colombiano, donde la educación busca fortalecer competencias básicas y habilidades del siglo XXI, integrar el ajedrez en el currículo puede contribuir significativamente a estos objetivos, promoviendo una formación integral y participativa.

Desde una perspectiva pedagógica, la práctica del ajedrez en las aulas de primaria permite crear ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores. Los docentes pueden diseñar actividades que incentiven la reflexión sobre las jugadas, las estrategias y las consecuencias de sus decisiones, fomentando así un pensamiento reflexivo y autocrítico. Además, el ajedrez facilita el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes, aspectos que enriquecen su desarrollo social y emocional. La implementación de programas específicos en las instituciones educativas colombianas

puede potenciar estas habilidades y promover una cultura escolar basada en el análisis crítico y la autonomía.

Por tal motivo, la identificación de las concepciones de los docentes de educación física respecto al desarrollo del pensamiento crítico a través del uso del ajedrez permite comprender cómo perciben esta herramienta como un recurso pedagógico para potenciar habilidades cognitivas y socioemocionales en sus estudiantes. Al analizar sus ideas, se puede determinar si consideran el ajedrez como una estrategia efectiva para fomentar la reflexión, la planificación y la resolución de problemas, aspectos fundamentales del pensamiento crítico. Además, esta exploración revela las creencias y prácticas que los docentes tienen sobre la integración de actividades lúdicas y cognitivas en su labor educativa, lo cual es clave para diseñar intervenciones formativas y mejorar las metodologías empleadas en el aula.

Las concepciones de los docentes reflejan también su nivel de conocimiento acerca de los beneficios del ajedrez en el proceso formativo, así como su disposición a incorporar esta disciplina en sus clases. Si consideran que el ajedrez puede contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, es probable que implementen estrategias didácticas específicas y promuevan espacios para su práctica. Por otro lado, si perciben limitaciones o desconocen su potencial pedagógico, esto puede limitar su uso efectivo y reducir las oportunidades de aprendizaje que ofrece. Por ello, entender estas concepciones es fundamental para orientar acciones de formación docente que fortalezcan su comprensión y habilidades en este ámbito.

Asimismo, las percepciones de los docentes respecto al uso del ajedrez pueden estar influenciadas por experiencias previas, formación académica o contextos institucionales. Estas variables afectan directamente la manera en que abordan la enseñanza del pensamiento crítico mediante esta herramienta. La identificación de estas concepciones permite detectar posibles barreras o resistencias que puedan existir para integrar el ajedrez en las prácticas pedagógicas habituales. Con base en estos hallazgos, se pueden diseñar programas de capacitación específicos que sensibilicen a los docentes sobre el valor del ajedrez y les brinden estrategias concretas para potenciar su uso didáctico.

REFERENCIAS

- Chacón, M. (2011). El modelaje como fuente de aprendizaje del Ajedrez. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición “El modelaje según Bandura” (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Choque Ito, (2020). La importancia del pensamiento crítico. <https://elartedepensar.wordpress.com/2012/02/17/la-importancia-del-pensamiento-critico/>
- Escobar, P. (2016). La importancia del pensamiento crítico. <https://elartedepensar.wordpress.com/2012/02/17/la-importancia-del-pensamiento-critico/>
- Horkheimer, M. (1937). Teoría tradicional y crítica. *Zeitschrift für Sozialforschung*, 6(2), 245-294. [Documento en línea] Disponible en https://www.pdcnet.org/zfs/content/zfs_1937_0006_0002_0245_0294 [Consultado: 2022, noviembre, 15]

- Ley General de educación de la nación de Colombia. [No 115]. [1994, febrero 8]. [transcripción en línea]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ortega et al., (2020). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica. Universidad César Vallejo] Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5338/Rodriguez_SNE.p%20df?sequence=1&isAllowed=y
- Paco Vargas, J. (2021). La analogía como estrategia para desarrollar el pensamiento a partir del Ajedrez. *EPISTEME*, 27(1), 119-125. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242007000100007&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1972). Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. (Rotger, M. Trad). Ediciones Librerías Fausto, Buenos Aires, Argentina. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Sternberg, F. (1985). El Desarrollo del Pensamiento crítico a través de varias metodologías docentes. Universidad Autónoma de Barcelona]. España.
- Sánchez, K. (2018). Nietzsche en Deleuze: hacia una genealogía del pensamiento crítico. *Theoría. Revista Del Colegio De Filosofía*, (10), 65–83. <https://doi.org/10.22201/ffyl.16656415p.2000.10.251>
- Velázquez, V. (2016). HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE PENSAMIENTO Y COMPRENSIÓN. EDITORIAL Boletín virtual Redipe. ISSN-e 2256-1536, N°. 824, 2016, págs. 6-14