

PROMOCIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Nidia Yaneth Peñaranda Gómez¹

niyapego2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7864-8292>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Pineda Rodríguez Wendry Yurley²

wendrypineda12@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2392-9643>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 25/02/2025

Aprobado: 26/03/2025

RESUMEN

Las instituciones educativas en Colombia se han enfrentado a diversidad de situaciones, algunas que se desprenden de las comunidades y los estudiantes las traen a las escuelas, algunas de carácter positivas y otras mejorables; como por ejemplo las secuelas que trae consigo el desplazamiento forzoso, el contrabando, y las irregularidades al margen de la Ley, entre otros. Es así, que surge la intención del presente abordaje teórico se enmarca en: explorar los fundamentos teóricos para promocionar la cátedra de paz y convivencia escolar desde las tecnologías digitales, en las instituciones educativas de educación básica en Colombia; como bases para un currículo alternativo en la educación oficial. La metodología aplicada responde a una

¹ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Pamplona y Magíster en Prácticas Pedagógicas de la Universidad Francisco de Paula Santander, actualmente doctorando en Educación de la UPEL.

² Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Magíster en Educación de la Universidad Simón Bolívar, actualmente doctorando en Educación de la UPEL.

revisión sistemática de documentos que permitieron arrojar el presente ensayo académico; con la finalidad de brindar a los actores educativos estrategias y recursos pedagógicos que conlleven a crear un clima de paz y convivencia escolar, manejado a través de las tecnologías digitales; de tal manera, se llegó a la reflexión que para garantizar en las instituciones educativas un buen clima organizacional, académico que puede ser llevado a los hogares y a la comunidad en general brindo así oportunidades para el desarrollo, progreso y bienestar social.

Palabras clave: catedra de paz, convivencia escolar y tecnologías digitales.

PROMOTION OF THE PEACE AND COEXISTENCE AT SCHOOL THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

Educational institutions in Colombia have faced a variety of situations, some of which arise from the communities and are brought to the schools by the students, some of which are positive and others that can be improved, such as the consequences of forced displacement, smuggling, and irregularities outside the law, among others. Thus, the intention of the present theoretical approach is framed in: exploring the theoretical foundations to promote the peace and school coexistence chair from digital technologies, in the educational institutions of basic education in Colombia; as bases for an alternative curriculum in the official education. The methodology applied responds to a systematic review of documents that led to this academic essay; in order to provide educational actors with strategies and pedagogical resources that lead to create a climate of peace and school coexistence, managed through digital technologies; in such a way, it was reached the reflection that to ensure in educational institutions a good organizational and academic climate that can be taken to homes and the community in general, thus providing opportunities for development, progress and social welfare.

Keywords: peace education, school coexistence and digital technologies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en un contexto colombiano que está marcado por décadas de conflicto armado y desafíos sociales, la educación se ha erigido como uno de los ejes de alto impacto para llevar a adelante la cultura de paz y convivencia en cada una de las instituciones del ser educativo del país. De allí que, la Cátedra de Paz, está definida por la Ley 1732 de 2014, y en la cual se favorece la promoción de la convivencia escolar mediante dos ejes centrales que buscan transformar las dinámicas sociales que se dan en las aulas escolares.

No obstante, el avance tecnológico logrado por el hombre para facilitar su vida, han creado un mundo cada vez más digitalizado, donde se ha vuelto imperativo integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como prácticas de los procesos. El presente artículo muestra un ensayo académico responde a: explorar los fundamentos para promocionar la cátedra de paz y convivencia escolar con énfasis en las tecnologías digitales, dentro de las instituciones de educación básica en Colombia que pueden potenciar la enseñanza en cualquier área del conocimiento humano, pero en este caso en particular en la Cátedra de Paz y la convivencia escolar en la educación básica colombiana, analizando su impacto, recursos y tendencias innovadoras.

Se debe mencionar que, la educación para la paz no es un concepto nuevo, pero en Colombia adquiere una relevancia particular debido al proceso de posconflicto que ha pasado este país. De allí que, Autores como Galtung (1996) y Chaux (2012) han

destacado que la paz no es solo la disminución de violencia directa, sino que además se refiere a la presencia de condiciones estructurales y culturales que permitan el desarrollo humano integral. En este enfoque amplio de la paz, el cual implica evitar los conflictos armados o situaciones de agresión y, a su vez, se busca garantizar el alcance a la educación, salud, justicia y a la participación ciudadana, entre otros.

La Cátedra de Paz en Colombia se define en una disciplina pedagógica que busca capacitar a los alumnos conocedores de los derechos y deberes, capaces de concretar una armonía nacional de una sociedad tolerante y equitativa. Sin embargo, su implementación ha enfrentado múltiples desafíos que han limitado su alcance y efectividad. Una de las barreras es el reflejo de recursos pedagógicos adecuados, ya que muchos docentes no cuentan con los recursos materiales actualizados, por ejemplo, guías didácticas claras o estrategias innovadoras que le ayude a abordar temas tan complejos como lo son: el conflicto armado, la memoria histórica o la justicia transicional.

Además, existe una resistencia por parte de algunos educadores a tratar estos temas en el aula, ya sea por falta de formación específica, temor a generar controversia o desconocimiento de cómo manejar discusiones sensibles con los estudiantes. De allí que, esta resistencia se agrava en contextos donde el conflicto armado ha dejado huellas profundas, y donde el hecho de hablar de paz puede implicar revivir experiencias dolorosas o confrontar algunas realidades incómodas para las víctimas. Por lo tanto, se considera fundamental superar estos desafíos, bien sea mediante la capacitación

docente, la dotación de recursos y el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuya a abordar la Cátedra de Paz de una forma holística, crítica y transformadora.

De allí que, surgen las tecnologías digitales como una solución innovadora para superar tales obstáculos. Bien sea a través del uso de plataformas virtuales, aplicaciones interactivas o multimedia que pueden facilitar la enseñanza de temas complejos, con el fin de lograr que los alumnos se involucren de una manera activa y crítica. Además, las TIC favorecen la personalización del aprendizaje, ya que puede ajustarse a las expectativas y ritmos de aprendizaje de cada alumno. Esto resulta particularmente importante en un país como Colombia, donde las desigualdades educativas son aún significativas.

Se debe destacar que, las tecnologías digitales ofrecen herramientas para monitorear y mejorar la convivencia, por ejemplo, mediante plataformas como ClassDojo, donde se puede encontrar mucho material didáctico en formato digital, que permiten tanto a docentes como estudiantes reflexionar sobre los comportamientos positivos y negativos, fomentar una cultura de respeto y colaboración. Además, los entornos virtuales pueden servir como espacios seguros para el diálogo y la posible resolución de situaciones conflictivas, especialmente en contextos donde la intimidación ha sido una constante.

De allí que, en este ensayo se abordan cinco ejes temáticos principales: la Cátedra de Paz en la educación básica colombiana, la convivencia en el contexto educativo colombiano, en función a la Cátedra de Paz y la convivencia escolar, los recursos

tecnológicos y estrategias para su enseñanza, y las tendencias e innovaciones en este campo. Finalmente, se presentarán conclusiones sobre el papel de las tecnologías en relación a la cultura de paz y convivencia dentro de las escuelas colombianas.

La Cátedra de Paz en la Educación Básica Colombiana

La Cátedra de Paz en Colombia surge como una acción legal a la perspectiva de formar ciudadanos en busca de contribuir a la reconciliación y la consecución de una sociedad más estable, equitativa y solidaria. Según la Ley 1732 de 2014, esta cátedra debe ser implementada en los diferentes niveles educativos, con el objeto de fomentar una cultura de paz, en función a los derechos y deberes que se juntan en busca de la solución pacífica de conflictos. Autores como Chaux (2012) han enfatizado que la educación para la paz no solo se encarga de abordar la solución de situaciones problemáticas, sino que además debe servir para fomentar en los estudiantes las habilidades sociales y valores.

No obstante, es necesario mencionar que su implementación en las instituciones educativas en la geografía nacional ha enfrentado múltiples desafíos. Se debe resaltar que, una de las principales causas es la escases de recursos pedagógicos adecuados; ya que muchos docentes no cuentan con materiales actualizados o estrategias efectivas para enseñar temas tan complejos como el conflicto armado, la memoria histórica o la justicia transicional. A lo antes mencionado, hay que agregar que existe una resistencia

por parte de algunos educadores al abordar este tipo de temas, bien sea por falta de formación o por el temor a generar controversia en el aula.

En este contexto, surgen las tecnologías digitales como una herramienta poderosa para ayudar la labor docente y superar estos obstáculos. Mediante el conocimiento y uso de plataformas virtuales como Moodle o Google Classroom, donde los docentes pueden crear escenarios innovadores y compartir con sus estudiantes recursos multimedia, tales como: videos, infografías y documentos interactivos, que van a facilitar la comprensión de contenidos complejos de una manera interactiva. Además, se puede agregar que estas plataformas fomentan su participación activa y motivación, ya que allí, ellos pueden debatir, colaborar y reflexionar de manera crítica sobre los temas abordados.

Otro aspecto relevante de utilizar estas herramientas es que se promueve el uso de tecnologías digitales. Al respecto, Díaz, Carbonell & Picho (2021), señalan que recursos tecnológicos como los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) permiten adaptar los temas a las expectativas y ritmos de cada alumno. Esto es particularmente importante en una Nación como Colombia, donde las desigualdades educativas son aún significativas. Estudiantes de zonas rurales o con menos recursos pueden acceder a materiales de calidad a través de dispositivos móviles o computadores, reduciendo así la brecha educativa.

Además, tal y como lo indican Granados et al. (2020), las tecnologías digitales pueden crear nuevos escenarios para facilitar la integración entre las instituciones y la comunidad en general, bien sea, mediante proyectos colaborativos que involucren a

alumnos, profesores y acudientes para que puedan ser gestionados a través de plataformas en línea, fomentando la pertenencia y responsabilidad compartida. Esto es fundamental para una cultura de paz, ya que, la educación no puede limitarse al ámbito escolar, sino que debe extenderse a todos los espacios de la sociedad. De hecho, se logran conjugar elementos teóricos que apuntan a nuevos escenarios educativos centrados en metodologías que permiten actuar en relación a los aprendizajes que definen los conocimientos que crean un clima de paz.

Por último, Suárez y Jerez (2024) indican que es crucial resaltar el papel fundamental que desempeñan las redes a través del internet y los recursos digitales en la caracterización de la Cátedra de Paz; ya que, por medio de diferentes plataformas, tales como: Facebook, Instagram y YouTube, se pueden difundir mensajes positivos, compartir experiencias exitosas y conectar a alumnos y profesores de diversas regiones del país. Esto amplía significativamente el alcance geográfico e institucional de la cátedra y, a su vez, fomenta el diálogo nacional sobre la importancia vital de la paz y la reconciliación. A través de estas se pueden crear comunidades virtuales donde los participantes puedan intercambiar ideas, reflexionar sobre prácticas cotidianas de paz y convivencia, y recibir formación continua en temas relacionados con dicha temática (García y Dueñas, 2024).

Además, las redes sociales permiten a organizaciones similares a Cátedras de Paz conectarse con otras iniciativas regionales e internacionales dedicadas a promover la ética, y los valores como el respeto, el entendimiento cultural y el diálogo

intergeneracional. La difusión digital también facilita que estos mensajes lleguen a audiencias más jóvenes e influenciables. Los contenidos multimediales creados específicamente para estas plataformas pueden incluir videos educativos en YouTube o campañas visuales impactantes en Instagram. Es así que se aprovecha la capacidad comunicativa ofrecida por Internet para fortalecer una cultura pacífica entre diferentes sectores sociales. Además, es importante destacar cómo este uso estratégico del espacio digital puede contribuir al desarrollo sostenible del país al promover una sociedad más cohesionada e informada sobre los beneficios tangibles del trabajo conjunto hacia objetivos comunes como son la paz social y política. En efecto eso indica el camino a seguir en el desarrollo de los objetivos previstos.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

La convivencia escolar, se debe mencionar que es un aspecto significativo para garantizar un ambiente educativo que promueve el aprendizaje enmarcado en autores como Ortega (2003) con su “Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras” haciendo énfasis que se debe partir de un buen enfoque en relación a la capacidad de toma de decisiones. En este país, el bullying, la discriminación y la exclusión son problemas recurrentes que afectan profundamente la dinámica escolar, debido a que estos comportamientos generan un impacto poco favorable en el rendimiento estudiantil de los alumnos y tienen graves consecuencias que son muy

significativas en su bienestar emocional; de allí que, quienes experimentan estas situaciones pueden desarrollar ansiedad, depresión y una baja autoestima, lo cual puede afectar negativamente en su formación para aprender y participar activamente en las actividades escolares.

Además, estos problemas sociales pueden crear un ambiente hostil, el cual se debe tratar en las aulas de clase y en las instituciones que en ocasiones pueden afectar a los alumnos directamente, también ocurre a nivel de toda la comunidad escolar. Es allí, donde los docentes enfrentan desafíos adicionales al intentar mantener un entorno propicio para el aprendizaje mientras manejan estas situaciones tan complejas. De allí que, para poder abordar estos desafíos es crucial implementar programas educativos que promuevan valores como la empatía y el respeto entre los niños y adolescentes. También es importante fortalecer las políticas de tolerancia cero hacia cualquier forma de acoso o discriminación dentro del sistema educativo. Por lo tanto, se hace necesaria la colaboración entre padres de familia, maestros y autoridades locales para crear espacios seguros donde todos ellos puedan desarrollarse sin miedo a ser excluidos o acosados.

Pero, uno de los principales desafíos en la difusión de la convivencia escolar es la escasez de estrategias efectivas para prevenir y abordar los conflictos. Se puede indicar que hay muchas instituciones educativas que carecen de protocolos claros o de personal capacitado para manejar situaciones de violencia o acoso. Además, existe una tendencia a minimizar estos problemas, lo que afecta a su identificación y tratamiento necesario.

Ahora bien, las tecnologías digitales ofrecen herramientas innovadoras en función al mejoramiento de la convivencia escolar, tal es el caso de las plataformas como ClassDojo; la cual permiten a los docentes y alumnos reflexionar sobre comportamientos positivos y negativos, además, ayuda a establecer una cultura encajada en la ética y en las buenas costumbres, así como con el respeto y colaboración; ya que, estas herramientas facilitan el monitoreo de la convivencia y promueven la acción pedagógica que conlleva a que los alumnos formen un ambiente escolar inclusivo y seguro. Donde el profesor debe convertirse en un promotor de cambios y orientador de las situaciones de aprendizaje.

Otro recurso valioso que vale la pena mencionar son los sistemas de alerta temprana, los cuales utilizan tecnologías digitales para identificar situaciones de riesgo, como el acoso escolar o la deserción. Estos pueden ser implementados a través de aplicaciones móviles o plataformas en línea, lo cual es va a ayudar a los docentes y directivos haciendo énfasis en las medidas preventivas antes de que los problemas escalen. Además, estas herramientas fomentan la rendición de cuentas, ya que permiten registrar y analizar datos sobre la convivencia escolar.

También se cuenta con las redes sociales, que se caracterizan en un canal en la promoción de la convivencia escolar. No se puede pasar por alto que a menudo se les asocia con problemas como el ciberacoso, pero estas plataformas pueden ser utilizadas de una manera positiva para fomentar el intercambio de saberes y la empatía entre los alumnos. Un ejemplo de esto podría ser la creación de campañas en redes sociales que

promuevan valores, empatía, buenas formas de comprender al otro y por ende de convivir. Aquí se pueden grabar videos con los mismos estudiantes de la institución con mensajes positivos, lo cual podría tener un alcance significativo en la enseñanza de nuevos conocimientos y en el fortalecimiento de las aptitudes para lograr desenvolverse de una manera acorde con los integrantes de las comunidades donde se convive.

Asimismo, el uso de las TIC puede facilitar la formación y actualización del personal docente en temas relacionados con la convivencia escolar. Por ejemplo, mediante la creación de cursos en línea, webinars y comunidades virtuales de práctica que les permita a los educadores compartir sus experiencias, aprender nuevas estrategias y tener acceso a recursos actualizados. Esto se considera fundamental para garantizar que cuenten con las herramientas necesarias para promover un ambiente escolar positivo y seguro. Además, es importante destacar el papel de los estudiantes como agentes activos en el fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que por este medio pueden empoderarlos para que lideren iniciativas de paz y convivencia en sus escuelas. Por ejemplo, mediante proyectos colaborativos que involucren la creación de contenidos digitales, como videos, podcasts o blogs, pueden fomentar su participación y compromiso con estos temas.

CÁTEDRA DE PAZ Y CONVIVENCIA ESCOLAR: UN BINOMIO IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

Es importante resaltar que, la Cátedra de Paz y la convivencia escolar no son conceptos aislados; todo lo contrario, ambos forman un binomio esencial para la educación básica colombiana y se complementan en la búsqueda de un objetivo común: formar ciudadanos capaces de vivir en armonía, respetar la diversidad y resolver conflictos de manera pacífica. Autores como Galtung (1996) han señalado que la paz no es únicamente la disminución de la violencia directa, sino también las condiciones que permitan el desarrollo pleno de las personas.

En este sentido, la convivencia escolar permite la práctica de los fundamentos de la Cátedra de Paz, ya que mediante este enfoque educativo se busca fomentar valores, actitudes, aptitudes y el intercambio de conocimientos; entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje. Su implementación dentro del entorno escolar puede tener un impacto significativo en varios aspectos. Por ejemplo, al concretar una cultura de paz y la solución pacífica en las comunidades, se pueden reducir las tensiones y mejorar el intercambio interpersonal entre alumnos y docentes. Además, favorece la toma de decisiones entre ellos para resolver sus diferencias mediante la empatía, es decir, se les brinda una herramienta valiosa para enfrentar desafíos sociales más amplios.

Además de esto, allí también se abordan temas como la justicia y los derechos humanos, que al integrarlos en el currículum escolar se logra que los alumnos desarrollen una conciencia crítica en la construcción de una sociedad e igualitaria. Por lo tanto, para llevar a cabo esta iniciativa con éxito se debe involucrar a profesores, padres y miembros de la comunidad local pues su colaboración puede ayudar a fortalecer los programas educativos que busquen promover valores pacíficos desde edades tempranas hasta niveles superiores. Entonces, la relación entre ambos conceptos se hace evidente en el aula, donde los estudiantes aprenden a interactuar con otros, a respetar sus diferencias y a construir relaciones basadas en el diálogo y la empatía, pero lograrlo no es tarea fácil. Como ya se ha mencionado, en este país muchas escuelas enfrentan desafíos como la violencia intrafamiliar, la exclusión social y la falta de recursos, que hacen difícil la promoción de una cultura de paz y convivencia (Castro et al., 2024).

Pero, es aquí es donde las tecnologías digitales pueden marcar la diferencia, ofreciendo herramientas para superar estas barreras, ya que permiten crear entornos de aprendizaje colaborativo, donde los alumnos trabajan conjuntamente en proyectos que puedan fomentar la paz y la convivencia. Otro ejemplo, son las plataformas Padlet o Miro, las cuales facilitan la creación de murales digitales donde ellos pueden compartir ideas, reflexiones y propuestas sobre cómo mejorar la convivencia en su escuela. Con esto se podría promover la participación activa y fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

Además, estos recursos pueden ayudar a visibilizar y abordar los problemas de convivencia que, en muchas ocasiones, pasan desapercibidos. Por ejemplo,

aplicaciones como BullyID permiten a los estudiantes reportar casos de acoso escolar de manera anónima, facilitando la intervención oportuna de los docentes y directivos. Esto resulta particularmente importante en el contexto educativo colombiano, donde el bullying es un problema recurrente que afecta a miles de estudiantes cada año.

Otro aspecto relevante es la posibilidad de conectar a las escuelas con expertos y organizaciones que trabajan en temas de paz y convivencia mediante videoconferencias, webinars y redes sociales, donde los estudiantes pueden interactuar con líderes comunitarios, activistas y académicos que les brinden nuevas perspectivas y herramientas para construir una cultura de paz. Esto podría enriquecer el aprendizaje y ayudaría a fomentar un sentido de responsabilidad social en los jóvenes. Además, las TIC también pueden facilitar el proceso evaluativo y el seguimiento de las iniciativas de paz y convivencia. Esto se puede realizar mediante los formularios de Google o SurveyMonkey, las cuales permiten a los profesores recopilar datos sobre el clima escolar, que determina los aciertos en las participaciones. Esto es fundamental para contribuir con las estrategias implementadas para que sean positivas con base en la sostenibilidad en el tiempo.

Por último, es importante destacar el papel de los docentes como facilitadores de este binomio, pues si ellos aprovechan estos recursos podrían llegar a diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren la Cátedra de Paz y la convivencia escolar. Por ejemplo, el uso de simulaciones virtuales o juegos serios para

lograr tener una visión de las causas y los efectos de sus acciones y al desarrollar habilidades y destrezas para la solución de situaciones conflictivas.

Efectivamente, su éxito se debe a la capacidad de las instituciones para integrar estas herramientas de manera estratégica y sostenible, garantizando que todos los alumnos tengan participación en una educación que promueva la paz y la convivencia; lo cual se concibe en acciones para una práctica pedagógica que va en relación con la solución de situaciones problemáticas y por ende se logran los cambios y transformaciones centradas la forma de actuar y desenvolverse en el entorno con el cual se convive.

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CÁTEDRA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La integración de las TIC en la enseñanza de la Cátedra de Paz y la convivencia escolar requiere de herramientas adecuadas y estrategias pedagógicas efectivas. Al respecto, Barragán et al (2024) han destacado que el empleo de las tecnologías en la educación debe estar orientado por un enfoque crítico y reflexivo, que permita a los alumnos desarrollar competencias digitales mientras aprenden sobre temas relevantes para su vida y su comunidad. Este enfoque crítico es esencial porque les permite a los alumnos ir más allá de lo instrumental de estas, dándole la oportunidad de analizar cómo

estas influyen en sus vidas diarias y cómo pueden ser utilizadas para promover valores como la paz, el respeto mutuo y el diálogo constructivo.

Para implementar estas estrategias pedagógicas efectivamente es crucial involucrar tanto a docentes como a estudiantes activamente. Los profesores deben recibir capacitación continua sobre cómo integrar las TIC dentro del currículum existente sin perder el foco principal: fomentar una cultura pacífica. Además, se deben diseñar actividades que promuevan el trabajo colaborativo entre pares utilizando plataformas digitales (Najar et al., 2022), por ejemplo, en proyectos grupales donde los estudiantes puedan crear contenido multimedia (videos educativos o podcasts) sobre temas relacionados con paz social, lo cual puede motivarlos a explorar diferentes perspectivas mientras mejoran sus habilidades comunicativas.

El uso innovador de recursos digitales también puede incluir objetos virtuales de aprendizaje específicamente diseñados para enseñanzas relacionadas con paz; los mismo permiten crear presentaciones interactivas que capturan mejor la atención estudiantil si se comparan con los métodos tradicionales, que son más estáticos. Pero al combinarlos con un acceso equitativo a las TIC dentro del sistema educativo se podría asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse del potencial transformador que ofrecen. (Barcos & Santos, 2022). Al referirse al empleo de las plataformas tecnológicas como Moodle o Google Classroom que conlleva a establecer un clima organizacional para el aprendizaje en busca de complementar los aprendizajes. Además, ofrecen la posibilidad de integrar recursos multimedia, como videos, infografías

y podcasts, que pueden enriquecer el aprendizaje sobre temas vinculados con la paz y la convivencia.

Otra herramienta valiosa que se podría implementar en el aula son las aplicaciones móviles diseñadas para fomentar la reflexión y el diálogo. Por ejemplo, PeaceMaker, que es un juego que simula situaciones de conflicto y desafía a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas. Este tipo de recursos hacen el aprendizaje sea más interactivo y motivador, a la vez en la negociación y la toma de decisiones. También se tienen las redes sociales, las cuales pueden utilizarse como herramientas pedagógicas. Al respecto, Verdezoto & Sacan (2024) indican que, plataformas como Twitter o Instagram pueden servir para crear campañas de sensibilización sobre temas como el bullying, la discriminación o la importancia del diálogo. Allí, los estudiantes pueden participar activamente compartiendo sus propias reflexiones y experiencias, lo que conlleva a generar un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva.

Las TIC posibilitan la creación de proyectos colaborativos entre estudiantes de diversas escuelas o regiones y, al mismo tiempo, ofrecen herramientas como Google Docs o Trello para la elaboración conjunta de propuestas que mejoren la convivencia comunitaria. En estos proyectos se potencia el trabajo en grupo, el pensamiento profundo y la creatividad. No obstante, el papel del docente es crucial: su actualización y aplicación de estas tecnologías son determinantes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren la Cátedra de Paz y la convivencia escolar. Por medio de

simulaciones virtuales o juegos servirían para que ellos comprendan las consecuencias de sus actos y desarrollen habilidades de resolución pacífica de conflictos.

Por lo tanto, se puede indicar que las tecnologías digitales ofrecen una variedad de recursos y estrategias ideales para enseñar la Cátedra de Paz y la convivencia escolar. De acuerdo con los autores antes mencionados, confirman su efectividad en ese campo, sin embargo, depende de la habilidad de los docentes y las instituciones educativas para integrar estas herramientas de forma crítica y reflexiva, asegurando que todos los estudiantes accedan a una educación que promueva la paz y la convivencia, pero está claro que su disponibilidad no garantiza una mejora en la calidad educativa si no existe una pedagogía que la sustente y una reflexión crítica sobre su uso.

TENDENCIAS E INNOVACIONES SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA CÁTEDRA DE PAZ Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR SIGNADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

En el panorama educativo actual, las tecnologías digitales están revolucionando la forma en que se abordan temas complejos como la Cátedra de Paz y la convivencia escolar, pues se ha demostrado que las tendencias e innovaciones en este campo están transformando las metodologías de enseñanza y también amplían las posibilidades de participación, reflexión y acción por parte de los estudiantes. Por su parte, Polo (2020)

ha destacado que estas tienen el potencial de democratizar el conocimiento y fomentar la participación ciudadana, aspectos clave para la reconstrucción de una cultura de paz.

Tal, como lo indican Angulo, Coronado y Olivero (2024) subrayan la importancia de los desafíos que se presentan de la convivencia escolar, particularmente aquellos relacionados con la violencia verbal, el lenguaje inapropiado y la exclusión, fenómenos que se observan cotidianamente en diferentes instituciones educativas. En este escenario, las tecnologías digitales surgen como herramientas valiosas para el diagnóstico preciso de estas problemáticas y la construcción de estrategias de prevención e intervención más significativas.

Al respecto, las autoras antes mencionadas indican que una innovación clave propuesta es el desarrollo de un aplicativo móvil concebido como una estrategia de intervención social, pues este aplicativo se plantea como un recurso multifuncional que permite la integración de materiales educativos, canales de comunicación y mecanismos de denuncia, facilitando así la participación activa de estudiantes, docentes y familias en la construcción de un entorno escolar más seguro, inclusivo y respetuoso.

También se puede mencionar la gamificación, que se presenta como una metodología pedagógica enmarcada en la enseñanza de habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia pacífica. Mediante el diseño e implementación de juegos serios, se busca simular situaciones de conflicto y promover la práctica de habilidades de resolución, empatía y comunicación asertiva en un entorno lúdico y participativo.

Además, en la actualidad se cuenta con las plataformas de aprendizaje adaptativo, las cuales son impulsadas por la inteligencia artificial y que ofrecen la posibilidad de personalizar la enseñanza de la Cátedra de Paz, ajustando los contenidos y las actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Esto permite abordar la diversidad estudiantil y garantizar que cada estudiante pueda desarrollar las competencias necesarias para la convivencia armónica. Se considera que, el empoderamiento de los estudiantes como creadores de contenido digital se erige como una estrategia innovadora para fomentar la participación y la expresión en temas relacionados con la convivencia escolar. A través de la producción de videos, podcasts, blogs y contenidos para redes sociales, los estudiantes pueden compartir sus experiencias, perspectivas y propuestas para construir un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Es importante mencionar que, la analítica de aprendizaje se presenta como un recurso valioso para el monitoreo y la evaluación del impacto de las intervenciones implementadas para mejorar la convivencia escolar. La recopilación y el análisis de datos permiten identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias y optimizar los resultados de las iniciativas implementadas. Además, la inteligencia artificial ofrece herramientas innovadoras para la mediación de conflictos en línea, tales como chatbots que guían a los estudiantes a través de procesos de diálogo y negociación. Estas herramientas pueden ser especialmente útiles para resolver disputas que surgen en el entorno digital, como el ciberacoso, promoviendo una cultura de resolución pacífica de conflictos.

Otro recurso es la realidad aumentada, la cual emerge como una herramienta para la promoción de la memoria histórica y la reconciliación. Al superponer información digital al entorno físico, se pueden crear experiencias interactivas que enriquezcan el aprendizaje y promuevan la reflexión sobre eventos pasados, fomentando el diálogo intergeneracional y la construcción de una cultura de paz.

Se puede mencionar que, la implementación de plataformas de denuncia segura y confidencial, integradas en aplicativos móviles, se presenta como un mecanismo para reportar casos de acoso escolar, violencia o discriminación. Este sistema facilita la intervención oportuna de las autoridades escolares y promueve un ambiente de seguridad y confianza para los estudiantes.

Además, se debe hacer hincapié en la formación docente en el uso de las TIC para la Promoción de la Cátedra de Paz y la Convivencia Escolar es esencial para garantizar el éxito de estas innovaciones. Los docentes deben adquirir las competencias necesarias para integrar las herramientas digitales de manera pedagógica y creativa en sus prácticas, diseñando actividades que fomenten la participación, la colaboración y el respeto entre los estudiantes.

Por último, es importante destacar el papel de las tecnologías digitales en la capacitación de ciudadanos globales. A través de proyectos colaborativos internacionales, como los promovidos por eTwinning o Global Nomads Group, los estudiantes pueden conectarse con jóvenes de otros países para reflexionar sobre temas

como la paz, la justicia y los derechos humanos. Estas experiencias ayudan a ampliar sus perspectivas y fomentan un sentido de responsabilidad global.

CONCLUSIONES

La integración de las tecnologías digitales en la Cátedra de Paz y la convivencia escolar se ha convertido en una estrategia esencial para superar los desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano; el cual está marcado por décadas de conflicto armado y desigualdades sociales, las TIC ofrecen herramientas innovadoras que permiten a los docentes abordar temas complejos, como la memoria histórica y la justicia transicional, de manera más dinámica y participativa. Plataformas como Moodle y Google Classroom facilitan la creación de entornos interactivos donde los estudiantes pueden acceder a recursos multimedia, como videos e infografías, que enriquecen su comprensión de estos temas. Además, permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a los ritmos y necesidades individuales de cada estudiante, lo que es especialmente relevante en un país con marcadas desigualdades educativas. Este enfoque ayuda a reducir la brecha entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y promueve un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La convivencia escolar, como componente fundamental para un ambiente educativo propicio, también se ve beneficiada por el uso de tecnologías digitales. Herramientas como ClassDojo y sistemas de alerta temprana permiten a los docentes

monitorear y mejorar la dinámica escolar, fomentando comportamientos positivos y facilitando la identificación de situaciones de riesgo, como el acoso o la deserción. Las cuales promueven la transparencia y la rendición de cuentas, además, empoderan a los estudiantes para que participen activamente en la construcción de un entorno escolar más seguro y colaborativo. Por su lado, las redes sociales, aunque a menudo asociadas con problemas como el ciberacoso, pueden ser utilizadas de manera positiva para promover valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Asimismo, campañas creadas por los propios estudiantes en plataformas como Instagram y YouTube pueden tener un impacto significativo en la cultura escolar, fomentando el diálogo y la empatía entre los jóvenes.

La relación entre la Cátedra de Paz y la convivencia escolar es intrínseca, ya que ambos conceptos buscan formar ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica y respetar la diversidad. Las tecnologías digitales ofrecen herramientas para fortalecer esta conexión, permitiendo la creación de proyectos colaborativos que involucran a estudiantes, docentes y padres de familia. Por medio de plataformas como Padlet o Miro se logran crear murales digitales donde los estudiantes pueden compartir ideas y reflexiones sobre cómo mejorar la convivencia en sus escuelas. Además, aplicaciones como BullyID permiten a los estudiantes reportar casos de acoso de manera anónima, lo que facilita la intervención oportuna de las autoridades escolares. Estas herramientas visibilizan problemas que a menudo pasan desapercibidos y promueven una cultura de denuncia y responsabilidad compartida.

Las tendencias e innovaciones en el uso de tecnologías digitales para la promoción de la Cátedra de Paz y la convivencia escolar están transformando las metodologías de enseñanza. La gamificación, por ejemplo, se presenta como una estrategia prometedora para enseñar habilidades socioemocionales a través de juegos serios que simulan situaciones de conflicto y fomentan la resolución pacífica de problemas. Plataformas de aprendizaje adaptativo, impulsadas por inteligencia artificial, permiten personalizar los contenidos educativos según las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que cada uno desarrolle las competencias necesarias para la convivencia armónica. Así mismo, es pertinente la inclusión de la realidad aumentada emerge como una herramienta innovadora para promover la memoria histórica y la reconciliación, superponiendo información digital al entorno físico y creando experiencias interactivas que enriquecen el aprendizaje.

El papel de los docentes como facilitadores de este proceso es crucial. Para tomar en consideración los beneficios de las tecnologías digitales, es esencial que estos reciban formación continua en el empleo pedagógico de estas herramientas. Lo cual permite incorporar el manejo técnico de las plataformas y la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que integren la Cátedra de Paz y la convivencia escolar. Los docentes deben estar capacitados para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión entre los estudiantes, ayudándoles a comprender cómo las tecnologías influyen en sus vidas y cómo pueden ser utilizadas para promover valores como la paz y el respeto mutuo. Además, es fundamental considerar los aspectos

culturales, políticos sociales que se puedan beneficiar en busca de acercarse a un elemento transformador vinculado con la paz y las tecnologías.

Finalmente, las tecnologías digitales tienen un impacto a nivel local y brindan oportunidades para la formación de ciudadanos globales por medio de proyectos colaborativos internacionales, como los promovidos por eTwinning o Global Nomads Group, permiten a los estudiantes conectarse con jóvenes de otros países para reflexionar sobre temas como la paz, la justicia y los derechos humanos. Estas experiencias no solo amplían las perspectivas de los estudiantes, sino que también fomentan un sentido de responsabilidad global. En sociedad interconectado, es fundamental tener en cuenta que los jóvenes desarrollen competencias sociales para interactuar de manera respetuosa y constructiva con personas de diferentes culturas y contextos. Las tecnologías digitales, utilizadas de manera crítica y reflexiva, pueden ser fundamentos teóricos para lograr este objetivo, contribuyendo a la reconstrucción de una sociedad encauzada en las exigencias de la población en general.

REFERENCIAS

- Angulo, Coronado & Olivero (2024). Estrategia de Intervención Social para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar, Mediante el Diseño de un Aplicativo Móvil en la Escuela Normal Superior de Corozal– Sucre. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/10186>
- Barcos, E., & Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Barragán, D., Pirela, J., Riaño, J., & Munevar, S. (2024). Plataformas digitales y prácticas pedagógicas de docentes: promesas no cumplidas. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (87), <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3067>
- Castro, T., González, I., & Álzate, A. (2024). Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas de 2 a 5 años en el Hogar Comunitario Miguelín de la vereda La Doctora, municipio de Sabaneta. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/19395/1/Alzate%20Angela-%20Castro%20Tatiana-%20Gonzalez%20Isabella_2024.pdf
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. 1era. Edición. EditorialTaurus.
- Díaz, J., Carbone, G., & Picho, D. (2021). Los sistemas de gestión de aprendizaje (lms) en la educación virtual. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. N° 50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5087-95-Diaz-Carbonel-Picho.pdf>
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. Sage Publications.
- García, L., & Dueñas, F. (2024). Cátedra de la paz: propuesta de implementación a través de Redes Sociales. *Revista Internacional de Cultura Visual*. Vol. 16, N° 6. <https://visualcompuplications.es/revVISUAL/article/download/5328/3698/20416>

- Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Congreso de la República de Colombia. <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1687408>
- Najar, O., Pedraza, J., Rodríguez, I., Cuervo, W., Ortiz, M., Prieto, L., Carvajal, M., & Hinestroza, J. (2022). Cultura de Paz con TIC. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/180>
- Ortega, R. (2003). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. <https://idus.us.es/items/d91f4daf-a063-43bf-8344-b1cdcd56cde4>
- Polo, A. (2020). Sociedad De La Información, Sociedad Digital, Sociedad De Control. Inguruak. Revista Vasca De Sociología Y Ciencia Política, n.º 68. <https://doi.org/10.18543/inguruak-68-2020-art05>
- Suárez, E., & Jerez, M. (2024). Tecnología, redes sociales y su impacto en la Cultura de Paz. <https://enfoquesjuridicos.uv.mx/index.php/letrasjuridicas/article/download/2621/4507>
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 92. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Verdezoto, J., & Sacan, J. (2024). Las Redes Sociales en la Prevención del Bullying en los Niños de Quinto Año de la Unidad Educativa “Las Juntas”. Mundo Recursivo Revista Científica. Vol. 7 Núm. 1. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/224>