

## DESAFIOS DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU PROYECTO DE VIDA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU CONTINUIDAD HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Wilder Duveimar Rodríguez Pineda<sup>1</sup>**

wilderduveimar@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-9062-4619>

**Institución Educativa  
La Madrid Villavicencio  
Colombia**

**Astrid Carolina Pardo Garzón<sup>2</sup>**

coordiastrid@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0395-0725>

**Institución Educativa  
El Bosque en Soacha  
Colombia**

**Recibido: 25/02/2025**

**Aprobado: 26/03/2025**

### RESUMEN

En un mundo cada vez más globalizado, más exigente y evolucionado, en un mundo donde ahora, las competencias son más importantes que la misma academia, es necesario e imperante reflexionar sobre las motivaciones que tienen los estudiantes, desde los niveles más pequeños, hasta los superiores, cuando deben enfrentarse al reto de empezar a asumir su proyecto de vida, su futuro y su destino a nivel personal, social y profesional. El desafío de tener que decidir el camino por el cual se debe trasegar, no puede ser ajeno al docente, como uno de los protagonistas en los procesos enseñanza-aprendizaje. Descubrir las destrezas y habilidades de los educandos dentro del aula, mediante la identificación oportuna de las inteligencias múltiples puede representar para

<sup>1</sup> Docente de la I.E. La Madrid, en Villavicencio, Meta, Colombia. Magíster en Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de La Rioja.

<sup>2</sup> Docente de la IE el Bosque en Soacha Cundinamarca Colombia, Magíster en Educación de la UNIMINUTO

los estudiantes un factor determinante al momento de concluir sobre la escogencia de una carrera, de un trabajo y de su vida misma. Es por ello, por lo que, a través de esta investigación basada en una revisión documental, con enfoque cualitativo, se aborda la relevancia de este trascendental aspecto y de cómo también desde la teoría de las inteligencias múltiples, se puede visualizar y distinguir el potencial característico de un educando, sus verdaderos intereses y necesidades, y la manera de asumir y enfrentar uno de los principales desafíos del ser, como lo es su proyecto de vida. Esta y otras miradas documentales nos permitirán evidenciar como, esa toma de decisiones influye también en dar continuidad o no a sus estudios superiores que hoy por hoy se fracturan con mucha facilidad. Finalmente, mediante esta investigación, se podrán evidenciar y analizar, algunos de los aspectos más concluyentes, cuando se trata de elegir el camino de la vida desde temprana edad, priorizando también las habilidades blandas, tan decisivas para alcanzar el éxito, la comunicación asertiva y la evolución individual y profesional.

**Palabras clave.** Proyecto de vida, inteligencias múltiples, transiciones educativas, educación y habilidades blandas.

## STUDENT CHALLENGES FACING THEIR LIFE PROJECT: MULTIPLE INTELLIGENCES AND THEIR CONTINUITY TOWARD HIGHER EDUCATION

### ABSTRACT

In an increasingly globalized, demanding and evolved world, in a world where skills are now more important than the academy itself, it is necessary and imperative to reflect on the motivations that students have, from the youngest levels to the highest, when they must face the challenge of beginning to assume their life project, their future and their destiny at a personal, social and professional level. The challenge of having to decide which path to take cannot be ignored by teachers, as they are key players in the teaching-learning process. Discovering students' skills and abilities in the classroom through the timely identification of multiple intelligences can be a determining factor for students when deciding on a career, a job, and their life choices. For this reason, through this research based on a documentary review, with a qualitative approach, we will address the

relevance of this transcendental aspect and how, also from the theory of multiple intelligences, we can visualize and distinguish the characteristic potential of a student, their true interests and needs, and the way to assume and face one of the main challenges of being, such as their life project. This and other documentary perspectives will allow us to demonstrate how this decision-making also influences whether or not they continue with higher education, which today is so easily interrupted. Finally, through this research, we will be able to demonstrate and analyze some of the most conclusive aspects when it comes to choosing a life path from an early age, also prioritizing soft skills, so crucial to achieving success, assertive communication, and individual and professional development.

**Keywords:** Life project, multiple intelligences, educational transitions, education and soft skills.

## DESARROLLO

Sin duda alguna, uno de los factores más preocupantes desde los distintos ámbitos de la vida es tener que tomar determinaciones, dado que éstas generan en el ser, ansiedades, desasosiegos y miedo a lo desconocido, es decir miedo al futuro, incertidumbres y zozobras. Los ambientes educativos no son ajenos a dichas inquietudes, máxime cuando se empiezan a generar desde temprana edad y de cara a la construcción de lo que conocemos como proyecto de vida, en donde sin duda los docentes cumplen un rol fundamental como acompañantes en el proceso de formación integral, detectores de habilidades y constructores de sueños para la vida de sus estudiantes; y es que el proyecto de vida, está íntimamente ligado con las características y las cualidades de las personas, sus decisiones, aciertos y desaciertos, determinaciones, habilidades, condiciones y contexto de vida, su familia, su esencia

misma, su continuidad o no por la senda de los aprendizajes y la educación superior, por la osadía de formar una familia, de viajar o quedarse, de emprender o emplearse, implica sentimientos, emociones y retos que exigen de grandes habilidades y audacia para ejecutar lo que se espera desde el ser, hacer, saber, saber hacer y tener.

En este punto, se reconocen otros aspectos esenciales, relacionados de igual manera, con la toma de decisiones como lo son las inteligencias múltiples y es que esta importante hipótesis, que en los últimos años ha cobrado gran auge dentro de los entornos educativos, ya que facilita la identificación del potencial disciplinar de los estudiantes y que parte del concepto de inteligencia definido por Gardner (2000), como la “capacidad para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.3). Al respecto, Escamilla (2014), menciona que:

La teoría de las inteligencias múltiples nos proporciona información sobre los distintos formatos, captación, representación mental y comunicación que poseemos los individuos y, en consecuencia, sobre los caminos que podemos recorrer para estimular el desarrollo integral y equilibrado de todas ellas. (p.21). Es una teoría que ha estado a la vanguardia en la educación con mucha fuerza, desde hace más de 20 años.

Siendo fieles a esta significativa tendencia educativa, y reconociendo sus principios y premisas, es válido recabar sobre el rol fundamental del maestro desde el aula, ya que son ellos, quienes pueden llegar a identificar el camino a recorrer de un estudiante, desde su inteligencia más característica, permitiendo enfocarlo con sus verdaderos intereses, tratando de centrar los aprendizajes y su desempeño desde la particularidad de cada sujeto, lo cual permitirá centrar su atención en lo que realmente

goza y disfruta y, que a futuro, se puede convertir en parte de la elección para su estilo de vida, y en su proceso de formación.

Han pasado más de veinte años desde que Gardner expuso su teoría de las inteligencias múltiples (IM), queriendo demostrar ante todo como la naturaleza aborrece el vacío. Ese vacío que se refleja, cuando se contempla de manera ambigua, bajo la creencia de que los seres humanos poseen una sola inteligencia, definida además por el coeficiente intelectual, que no se revisa con la frecuencia requerida. En este sentido, se puede inferir sobre la necesidad psicopedagógica de intervenir en la escuela para poder cerrar las brechas que dejan los vacíos de una educación sin verdadera calidad, específicamente, desde la dimensión cognitiva, reconocida esta como el conjunto de habilidades que permite transformar realidades donde se gestan la gran mayoría de habilidades del educando, dando así gran relevancia al sin número de repercusiones continuas que tiene su teoría para la educación, toda vez que a través de esta, se puede evidenciar la activación de todas las inteligencias que posee el ser:

Cuadro 1

Tabla 1. *Tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner*

Tipo de inteligencia	Definición
<b>Lingüística</b>	Se refiere a la apropiada utilización de las de las palabras, oraciones, sonidos y significados, es decir a la semántica propiamente dicha.
<b>Musical</b>	Es aquella inteligencia relacionada con el sonido, los instrumentos, las melodías, las notas y composiciones musicales.
<b>Lógico-matemática</b>	Es la inteligencia que permite y potencia el razonamiento numérico y lógico para la resolución de problemas matemáticos y su método.
<b>Cenestésico corporal</b>	Es aquella inteligencia que tiene relación con el manejo del cuerpo y sus movimientos con relación a los demás.
<b>Espacial</b>	Se refiere a la capacidad que se tiene, para poder ubicarse desde las formas, zonas y relaciones espaciales.
<b>Intrapersonal</b>	Señala la capacidad que tiene el ser para reconocer su mundo íntimo, su esencia y sus particularidades interiores.
<b>Interpersonal</b>	Se reconoce como la habilidad que tienen las personas para relacionarse asertivamente con los demás.
<b>Naturalística</b>	Se refiere la destreza de poder relacionarse con cada uno de los elementos ambientales y de la naturaleza.

*Creación propia.*

Reconocer y definir cada una de ellas y su importancia en los ámbitos y espacios educativos posibilitan también identificar las habilidades de los estudiantes, al momento de tomar decisiones sobre su realidad y sobre su futuro, (proyecto de vida). Además,

Gardner abordó también otras inteligencias muy relacionadas con aspectos psico – sociales del ser, que son de gran importancia en la actualidad y para la realidad colombiana, ya que pueden llegar a aportar desde el currículo oculto, aquellas emociones, sentimientos y expectativas que tienen maestros y estudiantes, para el abordaje de aprendizajes significativos, a saber:

Cuadro 2

Tabla 2. *Tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner*

<b>Tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner</b>	
<b>Tipo de inteligencia</b>	
<b>Moral</b>	Reconocida como aquella capacidad de distinguir entre el bien y el mal, entre lo que bueno o malo, lo correcto o incorrecto, de acuerdo con los preceptos propios de la moralidad.
<b>Existencial</b>	Se caracteriza por la capacidad que tienen una persona para reflexionar, filosofar y pensar desde el sentido de la existencia

*Nota: Creación propia.*

Una vez se tiene claridad sobre lo que representa cada una de las inteligencias propuestas por Gardner, sobre todo aquellas inteligencias como la inteligencia intra personal y la inteligencia interpersonal, dada la relación y significado de estas frente al autoconocimiento del ser y la manera como se relaciona con los demás, se recaba precisamente, sobre el rol de profesor que debe ser cambiante, participativo e innovador,

como se les propone a los estudiantes, cuando se les sugiere, que demuestren su potencial desde las inteligencias múltiples, preguntándose constantemente sobre su forma de aprender. Al respecto Gardner (1999) refiere,

Los profesores han estado interesados tradicionalmente por evaluar lo que los niños aprenden y no cómo aprenden. Centrarse en cómo aprenden da al niño un enfoque comprensivo sobre la enseñanza y el aprendizaje. Los niños están activamente implicados en su aprendizaje y trabajan estrechamente con sus iguales y profesores para tomar decisiones y resolver problemas. De esta forma, las tareas de los profesores serán duales y dualmente desafiantes. (p.35).

Procurar la felicidad de los sujetos, toma un preponderante papel de cara a la construcción de su proyecto de vida. La simple orientación no es suficiente, ni tampoco lo es solo el asesoramiento. La clave es el desarrollo de habilidades que permitan a los jóvenes gestionar estos procesos de manera independiente, aunque con el acompañamiento adecuado, desde sus lugares de aprendizaje predominantes, (familia-escuela). No se trata de delegar toda la responsabilidad en los sujetos, sino de fortalecer sus capacidades para enfrentar estas transiciones, crecer personalmente y estar preparados para futuros cambios.

Así mismo, es en este punto, donde surge una nueva sinergia, ligada estrechamente a las habilidades blandas. Se consideran habilidades blandas (SoftSkills) aquellas particularidades y peculiaridades individuales que permiten la interacción con el medio de forma efectiva (Vallejos, 2019). Entendiéndose como la composición de destrezas emocionales, sociales, comunicativas, interpersonales y anímicas que

permiten que una persona se relacione con los demás, y pueda proporcionar el alcance de metas y aspiraciones humanas; dichos rasgos están muy asociados al temperamento y se muestran de acuerdo con los planteamientos de Gardner (1995) con respecto a las *Inteligencias Múltiples*.

Surgen entonces nuevos planteamientos y tienen que ver con la elección de su futuro académico a lo largo de las diferentes transiciones educativas. Los estudiantes de primera infancia dejan de aprender a través de dimensiones y al llegar a la educación básica primaria evolucionan a formarse mediante asignaturas y en ese cambio un tanto rudo, a veces se pueden llegar a perder los intereses y motivaciones que se observaban en los niños desde su genuina y alegre forma de aprender en la educación inicial. Al superar la primaria aumentan el número de asignaturas y se reconocen aprendizajes más estructurados de operaciones más concretas, formales, abstractas, complejas, según Piaget (1946).

En esta transición, ya los jóvenes empiezan a tomar algunas decisiones sobre sus intereses y formación profesional, esto implica una forma integral de orientación para los jóvenes en todas las fases de su desarrollo, no solo en los puntos de inflexión clave, sino también en estos momentos cruciales para la educación, la formación y la preparación profesional. Más allá de eso, es importante para su desarrollo personal el permitirles encontrar perspectivas de vida desde sus más grandes intereses y construir puentes que les permitan escoger rutas menos vertiginosas a lo largo del camino de las transiciones ya nombradas.

Otro punto crítico, en cada una de las transiciones educativas, es la finalización de la educación secundaria obligatoria, sin embargo, la posibilidad de comenzar a pensar en un aprendizaje profesional, solo se da después del noveno año escolar, lo que implica que los estudiantes deben completar dos años adicionales de formación. Esto puede generar problemas y dificultades en la trayectoria educativa si se tiene en cuenta que hay una incidencia directa situaciones emocionales propias y características de la adolescencia. Además, existe otra transición múltiple al final de la educación secundaria, después del duodécimo o decimotercer año escolar, dependiendo de si los estudiantes optan por una educación secundaria general, una educación secundaria técnica/profesional superior o un sistema dual de formación profesional.

Es esencial manejar con mucho cuidado y de manera estratégica los procesos de asesoramiento, orientación y acompañamiento en estas transiciones, toda vez que genera en los escolares ansiedades e indecisiones y lo que se pretende es tratar garantizar que los jóvenes encuentren caminos exitosos y la llegada a la cumbre dentro de su proyecto de vida. Adicional, proponer la realización de proyectos de vida bien fundamentados y orientados al logro, desde los espacios educativos, para los niveles de primaria y secundaria, hacen parte de éste importante artículo académico con carácter investigativo.

Potenciar las habilidades blandas en los educandos, como parte de aprendizajes verdaderamente significativos, enmarcan también esta propuesta en pro de mitigar las adversidades que se puedan llegar a presentar cuando una persona debe decidir sobre

algo tan importante como lo es la continuación de sus estudios y proceso de formación bien sea a nivel técnico, tecnólogo o profesional. Animar a los estudiantes a no desistir de sus sueños, a forjar cada día un mejor futuro y a ser arquitectos de su bienestar integral desde la educación y sus procesos de formación en el marco de su proyecto de vida, será también uno de los propósitos que se aborden a lo largo del presente escrito.

Desde la perspectiva teórica, y, teniendo en cuenta una de las principales variables, de esta investigación, que se centra en la importancia de la elaboración de proyectos de vida bien fundamentados, en pro de tratar de garantizar la continuidad, la motivación y la participación de los estudiantes en procesos de formación para la educación superior, se tendrán en cuenta otras investigaciones que concuerdan con éstas mismas problemáticas y permitan la comprensión de éste fenómeno que es a veces ignorado y al que se le da poca trascendencia en los espacios educativos, al considerar que puede llegar a ser irrelevante dentro de los planes de estudio.

En este mismo sentido, se ha hablado sobre la necesidad de construir puentes. ¿Pero qué tipo de puentes? Conductos que dinamicen la transición del sistema educativo inicial, primaria, secundaria, media y el desarrollo profesional posteriores es una función de enlace que requiere la participación de todos los actores que acompañan el proceso de formación, incluyendo a la familia como primera escuela del ser. La idea de que "la pedagogía se encuentra con la economía" debe convertirse en un principio rector de una cooperación estrecha, considerando las condiciones y particularidades tanto del sistema escolar como del sector empresarial. Comprender y respetar estas condiciones permite

una integración eficaz y un desarrollo conjunto, facilitando transiciones exitosas para los jóvenes.

El comportamiento y las interacciones humanas son a menudo poco predecibles, la emocionalidad y sobre todo las motivaciones, se tiñen a veces de grises matices cuando hay incertidumbre y desconocimiento. En el párrafo anterior, parece que se describiera de manera metafórica y etérea la complejidad de muchos aspectos sociales, pero es un llamado de atención y un estado de alerta que invita a reflexionar sobre la trascendencia que tiene para la humanidad el hecho de poder construir un proyecto de vida con sentido individual y social desde las aulas de clase en los niveles de primaria y secundaria. Es en esos espacios donde se puede llegar a descubrir el talento, las futuras promesas de la sociedad y a detectar aquello que no podemos medir o cuantificar, con ligereza, pero si cualificar, desde prácticas, procederes y condiciones de las personas, lo que da paso al desarrollo de nuevas ideas y a la producción de nuevos conocimientos.

Así tenemos, que el presente estudio, surge de la necesidad y de nuestro compromiso docente, de poder establecer la verdadera importancia que tiene para la vida de los estudiantes, desde los niveles de primaria y secundaria lo que conocemos como proyecto de vida, y la estrecha relación de este, al momento de tomar determinaciones tan importantes como la continuidad de sus estudios, la elección de una carrera y si esta debe ser técnica, tecnológica o profesional o desertar de la misma, según sus capacidades y contexto u optar por el mundo laboral, abandonando la idea de dar continuidad a su educación superior.

Por otro lado, este un tema álgido, si se tiene en cuenta que, al momento de definir su concepto, muchos niños y jóvenes no tienen claridad sobre lo que comprende el mismo. Es por eso, que definir lo que es un proyecto o plan de vida admite distintas concepciones y posturas, dependiendo del punto de vista del autor: el plan de vida se considera como un conjunto de idea e imágenes que acompañan a la persona durante gran parte de su vida como una inspiración a lograr, estos objetivos necesariamente no se comparten con otras personas ya que los pensamientos y el rumbo de vida de cada individuo es diferente (Castañeda, 2008).

Maslow (2010) sostiene que el individuo es el principal agente de su propio desarrollo, siendo el origen y eje de su proyecto de vida, así como el principal responsable de su realización. Si bien su enfoque propone una concepción dinámica del desarrollo humano, fundamentada en las tendencias hacia la autorrealización y autoactualización proyectadas hacia el futuro, asumir de manera unilateral el carácter activo e innato de estas inclinaciones representa una limitación teórica. A estas restricciones se suman preocupaciones prácticas relacionadas con el difícil acceso a la educación superior, debido, entre otros factores, a sus elevados costos, la insuficiente preparación académica de los estudiantes, y la incertidumbre que enfrentan al no tener claridad sobre sus intereses y metas al finalizar la educación secundaria.

En este mismo sentido, resulta más preocupante aun el hecho de saber que en los ambientes escolares, los docentes tampoco saben definir este tipo de proyecto y le dan poca trascendencia dentro los lineamientos del aprendizaje y las enseñanzas al

impacto que puede llegar a producir grandes transformaciones en los niveles de pensamiento y orientación en niños y jóvenes toda vez que un proyecto de vida bien estructurado puede ser validado, como un medio mediante el cual, se pueda llegar a fomentar el progreso integral de los individuos. En uno de los estudios realizados al respecto, relacionado con la proyección futura de los estudiantes, se pueden apreciar la siguiente síntesis:

Los docentes carecen de un suficiente dominio de las tipologías del programa educativo para jóvenes y adultos, específicamente en lo referente al mecanismo de la proyección individual y social, sus requerimientos y procedimientos para su incorporación a la actuación profesional de los profesores. Es insuficiente el conocimiento del significado de proyección individual y social y su alcance educativo en este tipo de enseñanza; especialmente, en lo referido al dominio de la categoría “proyecto de vida”, los fundamentos de su empleo, procesos para ello y beneficios derivados de ese dominio y características juveniles.

La inclusión de estas limitaciones y temáticas vinculadas a la proyección individual y social dentro del trabajo metodológico es escasa o prácticamente inexistente, lo que impide una adecuada problematización de dichas carencias orientada al diseño de soluciones viables. Como consecuencia de estas deficiencias, se evidencian en los jóvenes serias dificultades para establecer metas a corto, mediano y largo plazo, organizar de forma coherente sus objetivos en distintas dimensiones de la vida, y relacionar de manera significativa sus propósitos vitales con el rol que la escuela

desempeña en su futuro. En términos generales, presentan obstáculos para formular metas autónomas y conscientes que integren la satisfacción de necesidades en diversas esferas vitales, considerando de manera realista su contexto y las oportunidades que este les ofrece. En esta línea, Noroña et al. (2023) abordan la temática en su estudio sobre la orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos.

Es conveniente dar celeridad e importancia, a las inquietudes de los protagonistas en la educación, (estudiantes y docentes), sobre los intereses y las necesidades que surgen al momento de elaborar un proyecto de vida. Este debe ser transversal a todas las asignaturas, desde los primeros niveles de escolaridad, haciendo del mismo un proceso continuo, desde la primaria, hasta antes de la finalización de la secundaria, en donde se entrelacen además de los saberes, las necesidades e intereses particulares del ser, sus habilidades, oportunidades y fortalezas, donde se pueda llegar a detectar su inteligencia predominante, -inteligencias múltiples-, ya que en parte aseguran el éxito y la continuidad de sus aspiraciones, relacionadas con la escogencia de una profesión o actividad de la cual se aspira vivir y para la que se prepara.

Díaz (2020), aporta que el proyecto de vida se observa no sólo como una posibilidad de prevenir la deserción escolar, sino que es una alternativa para conocer, desde las voces de los niños y niñas, las creencias, las percepciones y las proyecciones que tienen acerca de la educación y la importancia de esta en sus vidas y sociedad; su viabilidad está, entre otras cosas, en la posibilidad de desarrollar ocho nuevas estrategias

educativas u ocho inteligencias, con supremacía de una de ellas, según el estudiante, que ya han sido nombradas desde Gardner, que contribuyan a la permanencia escolar desde lo que testimonian los estudiantes.

Además de lo anterior, pero ahora pensando, en un mundo un poco más cercano a la vida adulta y por demás un poco más compleja, más exigente, más rigurosa, como lo es la adolescencia juventud y madurez si se quiere, se concibe la importancia de esas ocho nuevas estrategias o tendencias de tipo intelectual y cognitivo, que determinan de alguna manera los caminos a seguir por parte de los estudiantes, las cuales hacen referencia a las inteligencias múltiples ya descritas y estudiadas en la teoría de Gardner, consolidando los sustentos, como el que se evidencia a continuación:

Es necesario estimular las inteligencias múltiples en los infantes, para que puedan aprender y ser mejores personas, entes productivos y propositivos en una sociedad transformacional visionaria con solidaridad, altruismo, integralidad y creatividad (Antunes, 2014). Esto es posible a través de la motivación intrínseca de los docentes, quienes desarrollan las inteligencias en sus estudiantes y favorecen autoevaluación en el aprendizaje integral con experiencias combinadas de todas las inteligencias (Macías et al., 2021).

Desde cada uno de las aportaciones anteriores y predominantemente desde las inquietudes que surgen, a partir de la realidad de las escuelas en Colombia sobre la elaboración de proyectos de vida y su inminente relación con el hecho de dar continuidad a los estudios superiores y a la estimulación o no, que tienen los estudiantes, aparece

también en adjetivo fundamental para la vida del ser como lo es la motivación, entendiéndose esta según la RAE, como el proceso de animarse o estimularse para realizar una acción con interés y diligencia. En este sentido, la motivación también se incorpora como un elemento de construcción de vida, al permitir elegir de manera consciente pero significativa el cómo se continua con su desarrollo profesional y académico, el cual, repercute también en el fortalecimiento de su propia vida al valorar cada acción que se realiza a fin de lograr las metas alcanzadas.

Asociado a lo anterior, la escuela también toma un papel protagónico en cuando a la elección adecuada del proyecto de vida que realizan sus estudiantes. Pues con las orientaciones que hacen los maestros desde las diferentes disciplinas, existe una comprensión más profunda a cerca de la importancia de continuar con la vida profesional, que debe partir, del propio reconocimiento del sujeto, sus culturas y sus principios que lo van a regir siempre. Asimismo, también la familia tiene que integrarse y comprometerse desde una mirada de reflexión y acompañamiento continuo. Pues gracias a esta, los jóvenes y futuros profesionales también visualizarán lo que significar construirse; corrigiendo a partir de las experiencias vividas, cada situación que al final terminan siendo verdaderos aprendizajes para evolucionar.

Cabe señalar entonces, que, gracias a los contextos educativos, la familia y la misma sociedad que se entrelazan como los diversos medios para el aprendizaje y la evolución, coadyuvarán a la construcción consciente y sensible sobre lo que significa un verdadero proyecto de vida. Que, a lo largo de su desarrollo, los niños, los jóvenes y los

adultos serán vistos como seres humanos que han evolucionado y transformado cada dimensión que integran a su ser. Por lo tanto, se hace indispensable generar procesos de discusión, que accionen cambios, que permiten generar un diálogo constante entre lo que soy y lo que se quiere ser, así como encontrar el verdadero sentido de la vida.

Diversas investigaciones de carácter nacional e internacional dan cuenta de lo que puede llegar a ser una nueva crisis en la educación, relacionada precisamente, con todas aquellas hostilidades y necesidades a las que deben enfrentarse los escolares, al momento de tener enfrentarse a las decisiones relacionadas con su proyecto de vida, (elección de su profesión – orientación profesional – escogencia o no de la continuidad de sus estudios), su estado civil, su actividad económica, viajar o quedarse, emprender o emplearse, es decir, todas aquellas circunstancias relacionadas con la toma de decisiones, predominantemente.

En cuanto los demás componentes aquí propuestos, es importante revisar el contexto educativo colombiano, desde una mirada educativa y psicopedagógica verdaderamente asertiva, que debe hacer parte inminente de las preocupaciones del Estado, desde la elaboración de los currículos para todos los niveles de aprendizaje, dado que se vislumbra que se han vuelto obsoletos, con relación a las exigencias de la contemporaneidad, a las grandes avanzadas de la tecnología con la llegada de la Inteligencia Artificial, (IA), y a los abruptos cambios a los que fueron sometidos muchos estudiantes que hacen parte hoy en día de la época post pandemia,(COVID – 19), y que siguen estando rezagados de contextos globales cada vez más exigentes.

Definitivamente se debe retomar, de manera permanente y constante, un aspecto tan sencillo y valioso como la motivación, toda vez, que esta representa la manera como se pueden llegar a superar muchas crisis que hacen parte de los avatares de la vida, y es una circunstancia primordial que jamás puede apartarse de la construcción del proyecto de vida. Esa motivación tan ligada a la inteligencia Intrapersonal y todas las demás inteligencias, dadas las condiciones y sensibilidad del ser, su personalidad y estándares de comportamiento e intereses, (habilidades blandas).

Superar la crisis de la oferta educativa, nace predominantemente de la labor en el aula, es destacado hoy por hoy enseñar a pensar, aprender a aprehender y construir ambientes cálidos que hagan que niños y jóvenes y aun adultos no deserten de las aulas y que, por el contrario, sean esa motivación para sus pares y el motor a seguir, desde una dimensión educativa multidireccional afianzada desde el rol del maestro, mediada por una estructura curricular bien fundamentada, que les permita además de adquirir conocimientos, habilidades y competencias, convertirse en el sustento de cara a su vida futura y por ende a su desempeño laboral, individual y social.

En realidad, a través, de la lectura de la presente investigación, el lector podrá llegar a reflexionar sobre la importancia que tiene la elaboración de un proyecto de vida para todo ser, de manera integral, desde temprana edad y siendo guiada y bien estructurada, conforme a las verdaderas necesidades de los estudiantes y sus proyecciones futuras, no sólo como un requisito académico que puede llegar a hacer parte de una asignatura, (ética, sociales, filosofía o religión), por mencionar algunas, sino

como una fuente inspiradora de talento, inteligencia, emprendimiento y razón de ser, para y hacia la vida.

Ahora bien, en concordancia con la anterior postura, la responsabilidad del docente, adquiere un doble compromiso y valor, ya que es menester primordial, el forjar, desde la transmisión de sus enseñanzas que también deben ser significativas, el futuro de cientos de niños y jóvenes que se encuentran ávidos de encontrar a través de la educación esa ventana de oportunidades, que les permita caminar con firmeza y determinación por senderos promisorios que los conduzcan de manera acertada hacia el éxito, asumiendo con seriedad, entereza y profesionalismo los retos que les impone el mundo y en diario vivir.

No en vano se ha dicho, a lo largo del tiempo y de la historia misma, que en las manos de un docente y en lo que proyecta, a través de sus saberes, que éste puede albergar la felicidad o la la desgracia para un estudiante, que puede llegar a ser su mejor referente de vida o aquella persona a la que jamás seguiría o imitaría, en este sentido, como maestros con deseos imperantes de motivar y de ser arquitectos de sueños estudiantiles, nos comprometemos a asumir una postura mucho más activa, para el acompañamiento de este importante camino que empieza en un proyecto, pero no un proyecto cualquiera sino el de la vida.

Asumir una preparación para ello, capacitarse, investigar, acompañar, resolver, escuchar de manera activa y asertiva a los estudiantes, dialogar con ellos, filosofar, ponerlos a pensar y resolver, fomentar valores, respeto, confianza y solidaridad, forma

parte también del compromiso adquirido a través de estas líneas, aspectos estos que van más allá de las aulas y se convierten en verdaderos retos y encargo social. Más allá de una investigación es una propuesta educativa, cargada de expectativas, que esperamos se puedan cumplir y transformarlas en hechos de vida, para la vida de los estudiantes que trasiegan por nuestras aulas.

No se puede asegurar, que por el hecho de dar continuidad o no a los estudios superiores como factor relevante en la construcción de un proyecto de vida, se vaya a tener el éxito anhelado y esperado desde cada una de las dimensiones del ser o en algunas de ellas, pero si tal y como lo revela el tópico expuesto por Chacón (2001), Se plantea que el proyecto de vida representa una valiosa oportunidad para que cada persona pueda vivir y desarrollarse de manera integral. En este sentido, se resalta la responsabilidad del sistema educativo de promover ambientes y acciones que favorezcan la formación de estudiantes conscientes, capaces de definir sus propios objetivos y transformar sus realidades.

Asimismo, pretendemos tomar arte y parte de la educación formativa y constructiva, desde nuestro compromiso de preparación y formación permanente, desde nuestros contextos más cercanos, (nuestra institución y aulas de clase), el querer incidir positivamente en la toma de decisiones que deban asumir los estudiantes desde nuestro activo rol de docentes, intentar direccionar y propender por un mejor futuro para estos, como guías y consejeros educativos, por lo cual, hace meritorio acudir a la siguiente reflexión, que enmarca el siguiente momento de esta investigación:

“El objetivo primordial de la educación consiste en formar individuos capaces de generar ideas innovadoras, y no únicamente de reproducir conocimientos heredados de generaciones anteriores; se trata de cultivar personas creativas, con espíritu inventivo y capacidad de descubrimiento. Un segundo propósito fundamental es desarrollar mentes críticas, que no acepten pasivamente la información, sino que sean capaces de analizarla, cuestionarla y validarla por sí mismas” (Piaget, 1948)

La educación, desde sus diferentes modalidades, pero específicamente la educación pública, de la cual formamos parte, debe ser uno de las columnas del proceso para la oferta educativa y la ruta que han de seguir muchos de los estudiantes, especialmente cuando se asume, dar continuidad a la educación superior desde la diversidad que ofrecen los ciclos propedéuticos, entendidos estos como educación por ciclos, desde la libertad y posibilidad que tiene un estudiante, de avanzar hacia estudios tecnológicos y culminar en estudios profesionales de manera independiente ( Ministerio de educación Nacional, 2014).

En la educación por periodos preparatorios, el estudiante es libre de escoger una modalidad de estudio, (técnica, profesional o tecnológica), y recibir un título que lo acredita como una persona con competencias específicas para desempeñarse en un determinado oficio o labor con sentido profesional. Durante estas transiciones por los diferentes niveles de estudio, el estudiante puede llegar a encontrar o no lo que realmente desea, en qué y durante cuánto tiempo hacerlo e ir reconociendo sus aptitudes, conocimientos, actitudes y habilidades blandas, que puedan conducirlo al éxito.

Todos los seres vivos, específicamente el ser humano, es único y a la vez desconocido, respecto de sus capacidades cognoscentes y epistemológicas. Debe ser competencia del mundo educativo preparar acertada y asertivamente al hombre actual y del futuro, para que sea innovador, para que sea capaz de producir nuevos conocimientos, desde planteamientos investigativos que respondan a las necesidades de la globalización, desde concepciones autónomas, con la idoneidad requerida desde su o sus inteligencias predominantes que le permitan fortalecer sus competencias, dejando atrás las especulaciones de la educación tradicional.

No obstante, si el universo de saberes cambia asiduamente y la educación no lo hace a ese mismo ritmo, si no se transforman métodos, metodologías y medios de contenidos sin argumento, sin motivaciones para los estudiantes, sin emerger en la realidad de sus contextos, si no se propone innovación educativa integrada con tecnologías de vanguardia, la deserción que se percibe en la actualidad, pasará a convertirse en abandono, como medio de respuesta y censura de los educandos ante la falta de propuestas creativas que atraigan a estos a dar continuidad a sus estudios superiores

Ahora bien, no cabe duda, que el medio y fin de la educación es el ser humano, ese ser, en, y desde cada una de sus dimensiones y etapas de vida, específicamente la vida escolar, motivo por el cual, las condiciones de esta deben apuntar a la calidad, integralidad y al sentido holístico de la misma, a la sinergia, a lograr la satisfacción, realización y motivación del ser, desde el sentido de pertenencia hacia sus proyecciones

futuras, empoderando a los estudiantes como ingenieros constructores de su proyecto de vida y su realidad desde el andamiaje de su proceso formativo en el camino de su existencia.

En correspondencia con las anteriores aseveraciones, vale la pena en este momento, analizar las posturas y conclusiones de varios trabajos investigativos de carácter nacional, con enfoques cualitativos, y que aportan aun mayor sentido al tema del que nos ocupamos: el primero de ellos denominado: “Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D Bogotá D.C”, enfocado en tratar de comprender la orientación de la vida de los estudiantes de cara hacia su futuro, basándose en el autoconcepto y autoconocimiento de los escolares y el menester de plantear su proyecto de vida con metas a escala en el tiempo, entendiendo acá el plan de vida, como la capacidad para actuar y decidir, para avanzar a pesar de las adversidades y en donde se pone de manifiesto y como protagonista a la educación como uno de los principales medios para superar obstáculos, evitar la deserción y alcanzar un mejor nivel de vida.

El segundo, citado por Galindo & Jarro (2022), denominado “el modelo DPC (modelo de desarrollo profesional creador)” realizado en la Universidad Católica del Norte de Medellín. Betancourth & Cerón (2017). Este trabajo, se refiere de manera particular, a la gran incertidumbre a la que deben enfrentarse los estudiantes cuando deben disponer y estructurar su plan vida, basándose primordialmente en los valores sociales y la ética. Cabe señalar que, para esta investigación, se tuvo en cuenta un enfoque crítico

social de carácter cualitativo, en donde se tuvieron en cuenta 16 estudiantes de un colegio público de grado once, a quienes se les indagó sobre sus proyectos inmediatos, una vez finalizaran sus estudios secundarios, encontrando que la mayoría de ellos, no tenía claridad sobre lo que iban a hacer, por no tener las suficientes motivaciones para seguir con una carrera, sumado a dificultades económicas y a la falta de motivación que por parte de la familia, en pro de respaldar sus decisiones, encaminadas, a dar continuidad a sus estudios, lo que conllevaría a estados inminentes de deserción escolar o abandono escolar posgradual.

Como se pone de manifiesto, en los resultados y análisis presentados en dicha investigación, una vez más se pone en riesgo la concreción de su proyecto de vida y una inminente interrupción de sus avances escolares o el abandono de estos, lo cual tiene relación directa con lo que hemos venido planteando desde los postulados y premisas a lo largo de este trabajo. La vida en si misma, es compleja, llena de altibajos, emociones e incertidumbres. Los proyectos de vida, por ser precisamente eso, proyectos, no se escapan a las dificultades, penumbras e incertidumbres del ser en su esencia propiamente dicha.

Pasando al plano internacional, bien vale la pena analizar lo expuesto por Bernal, E., & Horacio, V. (2024)., en su investigación denominada: "Construcción de proyectos de vida de jóvenes escolarizados situados en contextos de violencia y narcotráfico", en donde se realiza un amplio estudio sobre la función social de la escuela como enlace principal entre esta y las dimensiones sociales, económicas y culturales en las que se

ven inmersos los escolares en el contexto mexicano. Se toma esta como referente, porque en nuestro país, muchas de las situaciones de las instituciones que se encuentran en zonas de conflicto, experimentan similares condiciones a las expuestas en el estudio en mención.

En realidad, en la investigación anteriormente nombrada, y de acuerdo con Boutinet (2002), el propósito de vida se divide en tres elementos: el proyecto escolar, el profesional y el de vida misma, siendo en los dos primeros elementos en donde se despliegan y reconocen las capacidades, talento, motivaciones, exigencias, anhelos, talentos e inteligencias de los estudiantes, por lo que resulta evidente que los proyectos de vida tienen su génesis desde tempranas edades y se van configurando y perfeccionando mediante los aprendizajes, experiencias y vivencias que se adquieren con el trasegar de los años y en la escuela.

En realidad, se examina también dentro del proyecto investigativo, una visión desde los escenarios juveniles, momento de la vida en el cual se pueden llegar a tomar determinaciones trascendentales de cara al futuro, toda vez, que, en esta etapa de la vida, se produce un inminente desarrollo de la personalidad, de nuevos deseos y ambiciones, de nuevos planes y amistades, de cambios físicos, intelectuales, culturales, individuales y sociales, como partes constitutivas de un todo, de un ser holístico y multidimensional en construcción, avances y con expectativas permanentes.

Por otro lado, la investigación avanza y no se puede dejar de contemplar la estrecha relación de los proyectos de vida en asociación a la deserción escolar, empañados

por situaciones de violencia, exclusión, discriminación y marginación social, derivados precisamente de la intimidación que esta produce y que no es ajena a la educación. Y es de manera precisa en lo anteriormente mencionado, donde se encuentra el paralelismo y la semejanza con lo que acontece en Colombia, particularmente en lo que se refiere a la educación pública y en lugares o departamentos con altos índices de terrorismo social, lo cual innegablemente afecta la educación y las proyecciones futuras de cualquier estudiante y su familia.

No obstante, los proyectos de vida desde la cruel realidad del narcotráfico, van influyendo a partir de la aceptación o el rechazo hacia las prácticas y la forma de vida relacionada al narcotráfico y su relación con el distanciamiento social y el nivel de contacto que se mantiene con el fenómeno. Esta situación toma mayor relevancia cuando son los jóvenes quienes expresan menor distancia social en comparación con otros sectores de la población (Cifuentes y Moreno (2015). En este sentido, se encuentran también concurrencias de las dos investigaciones que son objeto de los planteamientos acá expuestos y que determinan una posible e inminente amenaza de cara a la deserción escolar.

En pocas palabras, profundizar en este importante tema y explorar las diversas posturas y trayectorias interculturales, tanto a nivel nacional como internacional, que abordan la relevancia de la construcción de los proyectos de vida desde una edad temprana, ratifica el compromiso fundamental que debe asumir la educación y, en particular, la escuela como espacio integrador, formativo y constructivista. Este

compromiso adquiere una dimensión aún más significativa, cuando se considera el rol del docente como guía, orientador y agente de transformación social desde los contextos educativos e institucionales.

Es fundamental recordar que los primeros y más significativos aprendizajes de los niños surgen en su primera escuela: el hogar. Allí, la familia y sus integrantes siembran los principios, valores y vínculos afectivos que constituyen la base del desarrollo personal y social de los infantes. No obstante, la escuela se erige como un complemento esencial de esta formación inicial, asumiendo un papel protagónico no solo en lo que se enseña, sino en cómo se enseña, por qué se aprende y para qué se aprende. En este escenario, el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como mediador de sentidos, motivador de sueños y constructor de oportunidades.

Aun así, tenemos, que es en este punto, donde emerge con fuerza nuestro compromiso ético y pedagógico, formativo y general. Como maestros no solo acompañamos procesos de aprendizaje, sino que también asumimos la responsabilidad social de contribuir activamente a la formación de niños y jóvenes, guiándolos en la proyección de sus vidas, con conciencia crítica, autonomía y sentido de pertenencia y responsabilidad. Nuestra labor trasciende las aulas: somos referentes, inspiración y, muchas veces, el impulso que necesitan para creer en sus capacidades y forjar un futuro con propósito.

En definitiva, y a partir del análisis realizado, es posible concluir que la construcción de los proyectos de vida desde la infancia son una tarea colectiva y

conjunta, que exige la articulación entre la familia, la escuela y la sociedad. Esta labor no puede ser improvisada ni relegada a segundo plano, debe ser un proceso que nazca desde la educación inicial, ya que de ella depende en gran medida la formación integral de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con ellos mismos, con su entorno y con las realidades de una sociedad en permanente crecimiento y desarrollo, la sociedad del siglo XXI.

Por otro lado, el papel del docente se revela como un eje fundamental en este proceso. Más allá de su función como transmisor de conocimientos, el maestro se convierte en un actor social clave, capaz de impactar profundamente en las aspiraciones, sueños y horizontes que dan sentido a lo que anhelan los estudiantes cuando determinar elaborar su proyecto de vida. Por tanto, su quehacer pedagógico debe estar orientado por una ética del cuidado, la escucha activa, el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las trayectorias de existencia de cada niño y joven o el adulto del mañana.

En realidad, se destaca la necesidad de fortalecer propuestas pedagógicas que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades socioemocionales, habilidades blandas y habilidades cognitivas, de tal manera que los estudiantes puedan proyectarse a futuro con bases sólidas y motivación. Esto implica que los procesos educativos deben ir más allá de los contenidos curriculares, para enfocarse también y principalmente en ser, el convivir, en el proyectarse y en el soñar y más allá de los sueños en realizar y realizarse.

Por consiguiente, es urgente repensar el sentido de la educación en contextos interculturales y diversos, entendiendo que cada estudiante llega a la escuela con una historia, una cultura y un entorno que merece ser valorado y visibilizado. Esta mirada exige superar los enfoques homogéneos y estandarizados que han predominado tradicionalmente en los sistemas educativos, para dar paso a una pedagogía que reconozca la diferencia como un valor y no como un obstáculo. La escuela, como espacio de encuentro, debe propiciar el diálogo entre saberes, la integración de las voces de los estudiantes y el reconocimiento de sus identidades culturales, sociales y territoriales.

Solo desde esta mirada inclusiva y humanizante podremos acompañar de manera efectiva la construcción de proyectos de vida que aporten al bienestar individual y colectivo. Implica formar ciudadanos sensibles, empáticos y conscientes de su papel en la transformación de su realidad. La educación, en este sentido, no puede reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe constituirse como una experiencia significativa que potencie las capacidades, reconozca los talentos y brinde herramientas para que cada niño, niña y joven proyecte su vida desde lo que es, desde lo que sueña y desde lo que puede llegar a ser. Apostar por una educación intercultural es, en definitiva, apostar por una sociedad más justa, más equitativa y humana.

Muchas vidas en proyecto, es lo que nos encontramos en las aulas en nuestro diario vivir frente al ejercicio docente, transformarlas en muchos buenos proyectos de vida, y vidas exitosas, requiere de un trabajo multidisciplinar, participativo, propositivo, organizado y en permanente seguimiento y acompañamiento por parte de muchos

profesionales de la educación y otros profesionales que aporten desde la salud física y mental, en donde es además imprescindible el autoconocimiento de los estudiantes desde sus realidades, gustos, ambiciones y limitaciones y contextos particulares.

Finalmente, queremos dejar sobre el tintero, la importancia de la planeación y posterior ejecución al momento de realizar un proyecto de vida. Esa planificación que debe abordarse desde el encuentro interior y el reconocimiento en esencia y presencia de cada uno de los estudiantes que tenemos a cargo en nuestras instituciones. Invitarlos a proyectarse en el futuro, a identificar sus prioridades, erradicar sus miedos e inseguridades y a tratar de mantener un equilibrio en todas las situaciones de la vida o en la mayoría de ellas, aportando además a las motivaciones que hacen parte de una educación integral, más justa y comprometida para todos.

## REFERENCIAS

Antunes, C. (2014). *Inteligencias múltiples y competencias*. Editorial Graó.

Barrios Montoya, S. P., Maldonado Almarales, Y. I., & Martínez Lasso, A. J. (2021). *Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera Magdalena* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica Gran Colombiana]. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2877/PROYEC~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Betancourth, J. C., & Cerón, L. J. (2017). *Proyecto de vida en estudiantes de grado once de un colegio público de Medellín* [Trabajo de grado, Universidad Católica del Norte de Medellín]. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811>

- Boutinet, J.-P. (2002). *El proyecto de vida: Un enfoque dinámico de la persona*. Ediciones Paidós.
- Castañeda, L. (2008). *Proyecto de vida*. Editorial Pax
- Chacón, F. (2001). *Proyecto de vida: Una propuesta para la formación integral*. Editorial San Pablo.
- Cifuentes Muñoz, I. L., & alemán, P. M. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D.* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <https://core.ac.uk/download/pdf/198443095.pdf>
- Díaz Domínguez, T., & alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1–15. <https://rieoei.org/RIE/article/download/1184/2236>
- Escamilla González, A. (2014). Un enfoque educativo desde la teoría de las inteligencias múltiples. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 31, 15–42. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154543/EyF\\_2014\\_31p15.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154543/EyF_2014_31p15.pdf?sequence=1)
- Espaza Bernal, V. H. (2024). *Construcción de proyectos de vida de jóvenes escolarizados situados en contextos de violencia y narcotráfico* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Sinaloa]. <https://n9.cl/6hxq8>
- Galindo Laverde, A. L., & Jarro Molano, I. C. (2022). *Estrategia plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de la IEDR El Destino* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/243874c1-2a7d-4dc8-a2c5-fd2722888941/content>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2000). *Inteligencia reformulada: La teoría de las inteligencias múltiples*. Paidós.
- González Torres, M. C., & Ortega, J. (2016). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 11(1), 45–60. <https://www.rpye.es/pdf/167.pdf>

- Macías Figueroa, Y. G., Viguera Moreno, J. A., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: Visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100019&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100019&script=sci_arttext)
- Maslow, A. H. (2010). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Noroña, Y., Colala, A., & Peñate, J. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: Un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>
- Peraza, G. N. A. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. *Revista EDUCARE-UPel-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 403–428. <https://surl.gd/tbvjqqa>
- Piaget, J. (1946). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Piaget, J. (1948). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Echeverri, Diana Marcela. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis educativa*, 28(1), 109-126. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280108>
- Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2006). Dos décadas de "inteligencias múltiples": Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 147–164.
- Sierra Díaz, M. E. (2020). Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la EBP del Centro Educativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1176>
- Vallejos Carrasco, A. (2019). *Las habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral del personal administrativo de la Municipalidad Distrital de Pomalca, 2018* [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2082/1/TL\\_VallejosCarrascoAndrea.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2082/1/TL_VallejosCarrascoAndrea.pdf)