

## LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA: AMENAZA O ALIADA DEL DOCENTE

**Luz Helena González Huertas<sup>1</sup>**  
luzhelena.profesora.fusca@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-1993-0164>  
**Secretaria de Educación de Chía Cundinamarca**  
Colombia

**Recibido: 14/02/2025**

**Aprobado: 13/03/2025**

### RESUMEN

Este artículo analiza el papel de la IA en la enseñanza de la escritura, destacando los hallazgos y las limitaciones desde la mira del docente como facilitador del proceso escritural. Para esta revisión bibliográfica se tuvieron en cuenta investigaciones publicadas en los últimos cinco años, donde se clasificaron tesis doctorales, documentos oficiales y artículo publicados en revistas indexadas que abordan temas como: ética de la escritura, enseñanza académica, inteligencia artificial y escritura académica. En la literatura consultada se identifica que la IA es una herramienta valiosa que facilita el proceso de la enseñanza, mejora la retroalimentación, agiliza las tareas administrativas y sobretodo personalizan el aprendizaje ya que se adapta a los ritmos e intereses de los educandos. No obstante, se plantean desafíos en su uso relacionados con: la dificultad para valorar la autenticidad en la producción del estudiante, la falta de políticas claras en su implementación en las Instituciones Educativa y la falta de control en la consulta de información verídica y apropiada para la edad. Desde este panorama se ha generado el debate si ¿es la IA una aliada en el proceso de la enseñanza de la escritura o, por el contrario, representa una enemiga que dificulta el proceso? finalmente, se concluye que para una integración efectiva de la IA en la enseñanza de la escritura se debe trabajar desde la alfabetización ética y tecnológica dirigida a docentes y estudiantes, desde la

---

<sup>1</sup> Docente de español y literatura en la Secretaría de Educación de Chía Cundinamarca, Magister en educación de la Universidad Externado de Colombia y estudiantes de doctorado en la actualidad.

formulación de políticas pública e institucionales que regulen el uso de esta herramienta en el contexto educativo.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, enseñanza de la escritura, ética en la escritura, alfabetización digital.

## THE INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TEACHING OF WRITING: THREAT OR ALLY OF THE TEACHER

### ABSTRACT

This article analyzes the role of AI in the teaching of writing, highlighting the findings and limitations, from the point of view of the teacher as a facilitator of the writing process. For this literature review, research published in the last five years was taken into account, where doctoral theses, official documents and articles published in indexed journals addressing topics such as: writing ethics, academic teaching, artificial intelligence and academic writing were classified. The literature consulted identifies that AI is a valuable tool that facilitates the teaching process, improves feedback, streamlines administrative tasks and above all personalizes learning since it adapts to the pace and interests of learners. However, there are challenges in its use related to: the difficulty in assessing the authenticity of the student's production, the lack of clear policies in its implementation in educational institutions and the lack of control in the consultation of truthful and age-appropriate information. From this scenario, a debate has arisen as to whether AI is an ally in the process of teaching writing or, on the contrary, represents an enemy that hinders the process? Finally, it is concluded that for an effective integration of AI in the teaching of writing, it is necessary to work from the ethical and technological literacy aimed at teachers and students, from the formulation of public and institutional policies that regulate the use of this tool in the educational context.

**Keywords:** artificial intelligence, teaching writing, ethics in writing, digital literacy.

## INTRODUCCIÓN

En la literatura consultada es frecuente identificar que la inteligencia artificial (IA) ha transformado las prácticas de enseñanza aprendizaje en todos los niveles académicos, desde este punto de vista, la educación no han sido ajenas al auge de la IA en el espacio académico que con herramientas apoyadas en IA, facilitan las tareas de estudiantes y docentes debido a que potencializa el conocimiento actualizado, facilitan la búsqueda de la información, mejora los proceso de retroalimentación y permiten la ejecución de prácticas pedagógica más atractivas y motivantes para el estudiante. No obstante, este auge tecnológico, también plantea desafíos éticos y pedagógicos significativos relacionados con el ámbito de la escritura, donde surge el debate sobre la autenticidad de las producciones de los estudiantes.

La IA ha demostrado ser una herramienta valiosa para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y ofrecer retroalimentación en tiempo real, sin embargo, presenta críticas relacionadas con la dependencia excesiva de las herramientas digitales y la falta de habilidades críticas por parte de los estudiantes. Es por esta razón, que se hace imprescindible analizar desde una perspectiva documental las principales tendencias, beneficios y limitaciones de la IA en el contexto académico.

Este artículo propone como objetivo principal analizar los desafíos y oportunidades que plantea la integración de la IA en la enseñanza de la escritura, a partir de una revisión bibliográfica de estudios recientes, con lo que se busca determinar en

qué medida la IA representa una amenaza o una aliado para los docentes. Como ya se ha relacionado, la escritura en el aula ha sido impactada por los sistemas IA y el debate vigente ya no es si se adopta o no en el ejercicio educativo, sino, ¿cómo las prácticas pedagógicas implementadas por el docente pueden convertir a la IA en una aliada o enemiga del docente? hacia la búsqueda del desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, que inmersos en la tecnología enfrentarán un futuro académico y laboral muy distinto al actual.

## METODOLOGÍA

Según Carrizosa Martínez (2023) la revisión bibliografía es "...un análisis crítico de la literatura existente sobre un tema en particular. A diferencia de los artículos de investigación, las revisiones bibliográficas no presentan nuevos datos empíricos, sino que se centran en resumir, sintetizar y evaluar los estudios previos." (p. 2). Con esta cita el autor aclara y pone de manifiesto que el propósito de una revisión bibliográfica es realizar una evaluación reflexiva de los estudios existentes sobre un tema, en este caso, de la integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de la escritura, desde el debate de si esta es una aliada o una enemiga para el docente. Además el autor también aclara que la revisión se realiza a estudios que han sido publicados, esto incluye investigaciones, libros, artículos y otras fuentes académicas; en el caso preciso de esta investigación se tomaron como soporte artículos publicados en revistas indexadas, tesis

y documentos oficiales, de los últimos cinco años, que dan soporte y rigurosidad a este revisión bibliográfica.

### **BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA:**

La información recopilada fue organizada según la similitud de los enfoques y la alineación de los resultados de los estudios con el objetivo de este documento, para ello se utilizó como fuente de consulta bases de datos académicas, como: Dialnet, Scopus, google escolar; base de datos oficiales del ministerio de educación de Colombia y revisitas indexadas de educación relacionados con la temática abordada; utilizando palabras claves como: inteligencia artificial, enseñanza de la escritura, ética de la escritura y alfabetización digital. Luego esta información fue estructurada en una ficha de lectura o esquema de resumen que sistematizó los datos provenientes de diez fuentes bibliográficas seleccionadas. Esta sistematización permitió estructurar la macroestructura del artículo, proporcionando una visión general y actualizada sobre la integración de la IA en la enseñanza de la escritura.

## CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Para garantizar que los estudios incluidos en esta revisión bibliográfica fueran los pertinentes se establecieron los siguientes criterios de inclusión: primero: los documentos consultados son publicaciones entre 2020 y 2025 con el fin de garantizar actualidad en los datos; segundo: solo se tuvieron en cuenta documentos que tenga un respaldo científico como tesis doctorales, artículos indexados y documentos oficiales del ministerio de educación, y finalmente documentos que permitan el acceso completo al archivo para su análisis detallado. En cuanto a los criterios de exclusión se tuvieron presente los siguientes ítems: primero artículos sin soporte científico; segundo: artículos que no estuvieran directamente relacionados con la educación y finalmente, artículos que no permitieran su acceso de forma completa.

## RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Una vez seleccionada la literatura pertinente, se procedió a la selección y almacenamiento. Dentro de las herramientas utilizadas se emplearon gestores de búsqueda bibliográfica que de forma automática organizan las citas bibliográficas, además, se creó una matriz de análisis donde se registró el autor, el año de publicación, el enfoque, el tipo de estudio, los hallazgos, las limitaciones y las principales

conclusiones. Matriz que garantizo una gestión eficiente de la información, el análisis y discusión critica, basada en estudios de alta calidad y pertinencia académica al tema seleccionado.

### **EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS:**

El enfoque adoptado permitió generar un marco de referencia sólido que guío el desarrollo del contenido del documento y garantizó una discusión coherente y fundamentada en torno al debate sobre la influencia de esta herramienta en el proceso de la enseñanza de la escritura en el ámbito académico, garantizando validez y confiabilidad en el análisis de la información. Partiendo de los criterios de calidad revisados, se incluyeron documentos que dan un gran aporte al impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza de la escritura académica, también, estudios que estuvieran en coherencia con la pregunta de investigación y el objetivo de este documento, además, que en su literatura incluyeran una sólida metodología y por último, que sus hallazgos fueran de gran utilidad en el contexto de la educación en los diferentes niveles académicos.

## DESARROLLO

Al hablar de inteligencia artificial, se corre el riesgo en pensar que es un término reciente, pero ya en 1956 se utilizaban adelantos tecnológicos que facilitaban el quehacer humano y que hoy se conocen como IA. Desde este punto de vista, la humanidad ha enfrentado el cambio tecnológico a pasos agigantados sin una alfabetización tecnológica y la educación no ha sido la excepción, al aula de clase han llegado herramientas tecnológicas que le permiten al estudiante generar un resumen, un ensayo, un video o una presentación sin que el educando tenga idea de lo que ha producido y es ahí donde el debate de la ética y la evaluación en los procesos de escritura se han convertido en uno de los desafíos educativos más difíciles de afrontar, siendo este el eje que se abordará en esta revisión bibliográfica y que alimenta el debate propuesto en este documento.

## ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS DATOS:

Los estudios analizados ofrecen diversas perspectivas sobre el uso de la IA en la enseñanza de la escritura como lo muestra la siguiente gráfica.

DOCUMENTO CONSULTADO	CRITERIO	HALLAZGO	LIMITACIÓN
<b>TRAMALLINO &amp; ZENI (2024)</b>	Dilema ético de la valoración académica de los escritos de los estudiantes	A la hora de evaluar las producciones de los estudiantes los docentes se enfrentan a la difícil para identificar los textos creados por los estudiantes en comparación a los producidos por la IA	La tecnología produce herramientas digitales que simulan la creación humana
<b>LIN PEI ET AL. (2021) CITADO POR TRAMALLINO &amp; ZENI (2024)</b>	La IA debe incorporarse desde la educación inicial	Integrar al IA al currículo desde edades tempranas puede mejorar el aprendizaje	La falta de regulación en el uso de la IA en escolares.
<b>FLOREA Y GARCÍA (2023)</b>	La alfabetización en IA es clave para mejorar el desempeño de los docentes	Se hace necesario capacitar a los docentes en el uso ético y tecnológico de la IA	La formación es limitada y costosa
<b>ALVARES &amp; CEPEDA (2024)</b>	La IA transforma el diseño curricular	Surgen plataformas educativas que se adaptan al diseño curricular.	La falta de formación docente para su implementación responsable en el aula.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

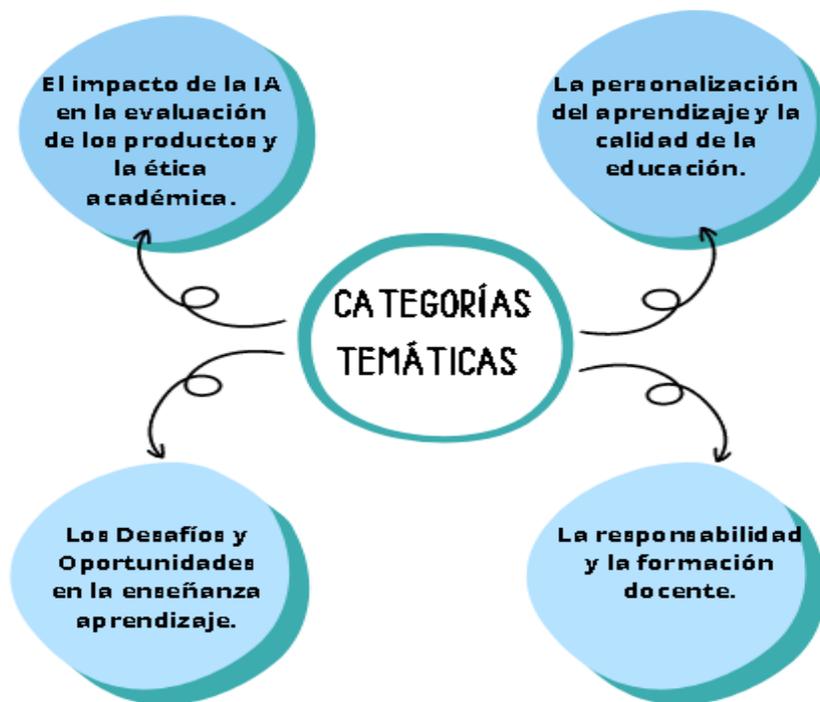
<b>FLORES &amp; GARCÍA (2023)</b>	La IA facilita las tareas del docente haciendo rápida la planificación y la retroalimentación.	La IA facilita la personalización del proceso de aprendizaje y mejora las estrategias pedagógicas	La IA no puede remplazar la empatía del docente.
<b>UNESCO (AGENDA 2030)</b>	La IA es una herramienta que facilita la educación inclusiva.	Facilita la accesibilidad a la educación de las personas en discapacidad generando una educación equitativa y de calidad	El riesgo de exclusión por desconocimiento en el uso, o por no contar con el recurso,
<b>TORRES (2023)</b>	Es responsabilidad de toda la comunidad educativa el uso apropiado de la IA.	La institución, el docente y el padre de familia deben regular y formar en el uso ético de la IA.	La falta de políticas institucionales claras que regulen el uso de la IA en los planteles educativos.
<b>SÁNCHEZ &amp; GONZÁLEZ (2024)</b>	La generación de nuevas competencias indispensables para la labor docente.	El docente no solo es un consumidor de contenido, sino que ahora evalúa y genera material pedagógico.	La necesidad de formación docente actualizada.
<b>BURGUEÑO (2024)</b>	La IA es una herramienta que facilita la personalización del aprendizaje	La IA es una herramienta que facilita la adaptación curricular para la población con necesidades educativas especiales	La generación de dependencia tecnología y la pérdida de habilidades.

<b>CHÁVEZ (2023)</b>	La brecha digital y la educación exclusiva	La IA genera desigualdad de oportunidades para la población que carece de su acceso.	La falta de herramientas digitales en sectores vulnerables
<b>COLOMBIAAPRENDE (2024)</b>	La privacidad de los datos al usar IA.	La necesidad de alfabetización en el uso de la IA para evitar la exposición de los datos personales o el consumo de información falsa o inapropiada para la edad:	El riesgo del uso por parte de los menores sin supervisión de un adulto y sin límite de tiempo.
<b>BURGUEÑO (2024)</b>	La IA es una herramienta innovadora.	Los docentes deben adquirir conocimientos para adaptarla a la enseñanza.	El riesgo de concebir a la tecnología como innovara por sí misma.

Fuente: elaboración de la autora.

### COMBINACIÓN DE LOS RESULTADOS DE DIFERENTES ORIGINALES:

La bibliografía consultada aborda la temática desde diversas perspectivas que revisadas desde una mirada crítica del docentes, como facilitador del proceso de la enseñanza de la escritura, permitió agrupar los enfoques en cuatro grandes categorías temáticas que son: El impacto de la IA en la evaluación de los productos y la ética académica; La personalización del aprendizaje y la calidad de la educación; Los Desafíos y Oportunidades en la enseñanza aprendizaje y finalmente, la responsabilidad y la formación docente, aspectos que se desglosan a continuación:



**Fuente:** elaboración de la autora

Como ya se mencionó **el impacto de la IA en la evaluación de los productos y la ética académica** es el primer ítem a bordar en esta revisión bibliográfica, desde este punto de vista, la IA ha llegado a la educación para quedarse y el dilema ahora es cómo convertir esta herramienta en un aliado para el docente si son más las debilidades que las fortalezas a la hora de evaluar los escritos de los estudiantes. Según Tramallino & Zeni (2024), “Uno de los problemas radica en cómo evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes si los docentes no pueden determinar cuánto han elaborado ellos mismos y cuánto la herramienta,..”(p. 5). Aunque esta necesidad ha generado la creación de Softwares que indican el porcentaje de palabras creados con IA

esta tecnología aun no resuelve el problema, ya que debido al creciente desarrollo tecnológico cada día se generen nuevas herramientas que simulan la creación humana y hacen más difícil la evaluación.

En esta cita Tramallino & Zeni (2024) plantea el eterno dilema que sostiene la IA en el ámbito académico; por una parte, la IA bien utilizada es una herramienta que potencializa el conocimiento, pero la dependencia y la falta de ética en la producción de los escritos genera la pérdida de habilidades y competencia en los estudiantes; lo que demuestra que cada día se hace más urgente que los docentes adquieran competencias y habilidades que le permitan identificar cómo sus estudiantes están haciendo uso de la IA y cómo esto puede afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de competencias básicas como la competencia textual.

El debate hoy se centra en el uso y regulación ético de esta herramienta y en la necesidad de generar una alfabetización en IA. Para Tramallino & Zeni (2024), “Esta postura acerca de que la IA debe integrar el currículo educativo desde niveles iniciales de enseñanza como el nivel primario, ha sido expuesta por diferentes investigadores, como, por ejemplo, Lin Pei et al (2021)” con esta cita las autoras plantean la necesidad de incorporar desde los primeros años de la escolaridad una postura clara frente a la autoría y el uso de las IA en el espacio académico.

Además con esta cita, se expone la necesidad de incorporar o transversalizar en el currículo una asignatura que más que enseñanza de la utilización de la tecnología prepare al educando en el uso racional y ético de las herramientas, que capacite al estudiante a utilizar IA como una fuente de consulta para ampliar sus conocimientos, para generar nuevas ideas y organizar las que ya tienen, para corregir las debilidades ortográficas y gramaticales, es decir, como corrector de estilo, que haga de la IA un apoyo para la generación del conocimiento y no simplemente una herramienta para generar las tareas asignadas.

Finalmente, para que el estudiante adquiera habilidades éticas en el uso de la tecnología, es imprescindible que el docente esté capacitado no solo en el manejo de las herramientas tecnológicas, sino también en su aplicación adecuada, más allá del aparato tecnológico en sí. Como señalan Flores y García (2023), es prioritario implementar un plan de alfabetización en IA que actualice a los docentes en los debates éticos y filosóficos sobre su uso. En este sentido, es fundamental que el docente integre en su formación académica un plan de alfabetización en IA, para que pueda ser un modelo de uso ético en el entorno escolar.

Para complementar esta información del uso ético de la IA en el espacio académico, se hace necesario abordar la personalización del aprendizaje y la educación de calidad como segundo ítem de este apartado, que no solo amplía la visión del uso de la IA en el espacio académico, si no que proporciona un nuevo ítem al debate. Como se sita en ese mismo párrafo **la personalización del aprendizaje y la calidad de la**

**educación** son el segundo tema desglosado en este capítulo y se relaciona con que la educación en las últimas décadas se ha enfrentado a transformaciones significativas generadas por la irrupción de las tecnologías en la educación al el espacio académico; dentro de esta inmersión se encuentra la posibilidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la efectividad, al adaptar el currículo a las necesidades específicas del estudiante como lo menciona Alvares y Cepeda (2024).

Al desglosar la cita de Alvares y Cepeda (2024) se pueden descubrir tres ideas: la primera de ellas está relacionada con la innovación de la educación mediante la IA, la segunda con la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales y por último, el análisis de datos como apoyo al proceso de retroalimentación personalizada. Partiendo de la primera, donde la inteligencia artificial ha introducido avances que permiten traer al espacio académico plataformas de aprendizaje que se pueden adaptar a los currículos institucionales transformando la manera en que los docentes diseñan sus planeaciones curriculares y potenciando la evaluación desde el progreso del estudiante.

La segunda idea está relacionada con la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales; según los autores, una de las principales funciones de esta herramienta tecnológica es personalizar el aprendizaje a través de estrategias como tutorías virtuales, la realidad virtual y aumentada y la evaluación automatizada que busca una mayor eficacia en el proceso al adaptar a las necesidades, a los estilos y los ritmos de aprendizaje el educando, con lo que se busca ser más eficaz en la forma de llevar el conocimiento, generando un modelo de educación basado en tecnologías

innovadoras y de vanguardia acordes con el estilo de vida del estudiante. Como tercer punto, se encuentra el análisis de datos como apoyo al proceso de retroalimentación personalizada, donde la IA apoya la labor del docente identificando áreas de mejora para proporcionar ajustes y retroalimentación inmediata de forma individualizada.

Apreciación que se complementa con lo expuesto por Flores & García (2023), “Con este horizonte, los expertos coinciden en señalar que la Inteligencia Artificial en la enseñanza tiene la misión de ayudar en la planificación, personalización, visualización y facilitación del proceso de aprendizaje. (p. 4). No obstante, es de aclarar que el docente no puede descargar toda la responsabilidad en la IA ya que está a diferencia del profesor, carece de la empatía propia de la relación estudiante docentes, convirtiéndose en la principal razón por lo que la IA no pueda remplazar al docente.

La IA está transformando el panorama educativo global, ofreciendo una serie de oportunidades que facilitan el acceso y la calidad de la enseñanza. En primer lugar, permite personalizar el aprendizaje, adaptando los contenidos y métodos a las necesidades específicas de cada estudiante; además, puede superar barreras geográficas, llevando educación de calidad a zonas remotas; también alivia la carga administrativa de los docentes mediante la automatización de tareas apoyadas en el análisis de datos; adicionalmente la IA proporciona información valiosa para mejorar estrategias pedagógicas; asimismo, facilita la inclusión de estudiantes con discapacidades, garantizando una educación más accesible para todos. Por lo tanto, la IA se presenta como una aliada clave para alcanzar los objetivos de educación inclusiva,

equitativa y de calidad establecidos por la Agenda 2030 de la UNESCO. Conceptos que soportan el debate planteado en este artículo.

En síntesis, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación ofrecen entornos que facilitan la personalización del aprendizaje, lo que a su vez promueve una educación de calidad y abre un amplio abanico de posibilidades para la innovación pedagógica. Sin embargo, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación también conlleva riesgos, como la exclusión digital, la vulneración de datos confidenciales, la sobrecarga de información y la exposición de menores a contenidos inadecuados para su edad. Estos aspectos son analizados en profundidad en el tercer apartado de este documento, titulado *Desafíos y oportunidades*, el cual se desarrolla a continuación.

Al hablar de **los Desafíos y Oportunidades**, como tercer aspecto tratado en esta revisión bibliográfica, se abre el paso para abordar la brecha digital como uno de los principales riesgos de exclusión a los que se enfrenta la educación en la actual era de la digitalización, afirmación que se sustenta en lo expuesto por Chávez (2023). “Al usar ChatGPT, corres el riesgo de excluir a aquellos estudiantes que no tienen acceso a la tecnología o que tienen dificultades para usarla.” (p. 18) Con esta cita, el autor plantea una de las principales debilidades en el uso de la IA en el entorno educativo, ya que al implementar estas herramientas digitales se debe ser muy cuidadoso para que no caer en el error de la exclusión del estudiante por falta de recursos o por desconocimiento en su uso, sobre todo en el momento de la evaluación, ya que el niño que tiene el recurso tecnológico a su disposición tiene la facilidad de hacer una consulta, de adquirir

ideas para iniciar su escrito, de revisar la estructura necesaria para el tipo de texto exigido y principalmente de obtener una retroalimentación instantánea. Argumentos que se considera una de las mayores falencias del uso de la IA en el entorno académico, especialmente en las comunidades menos favorecidas.

Otro de los desafíos al que enfrenta la enseñanza en la era de la IA, según el portal Colombia aprende es saber diferenciar entre enseña con IA, enseñanza para la IA y enseñanza sobre la IA; cada uno de estos conceptos juega un papel diferenciado a la hora de la planeación curricular. Al hablar de enseñar con AI, se hace referencia a la integración de la IA para ampliar los procesos de enseñanza aprendizaje; mientras que enseñar con la IA, está relacionado con el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias para hacer uso de la IA en forma responsable, eficiente y creativa; y finalmente, enseñar sobre la AI, se refiere al uso y aplicación de conocimientos de IA para el desarrollo de herramientas y programas. Como se mencionó, estos tres conceptos son formas diferenciadas de la aplicación de la IA en el espacio académico y que se pueden adquirir, aclarar y hacer prácticos en la labor docente a partir de una alfabetización en IA.

Complementado los desafíos a los que se exponen los estudiantes y los docentes al utilizar IA en su espacio académico y personal, se encuentra la exposición de datos e información confidencial, afirmación que se justifica en el artículo ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar docentes y estudiantes para educar en inteligencia artificial?, del portal ColombiaAprende (2024). Que dicen:

Están creciendo en entornos altamente tecnológicos, debido al uso de aplicaciones con IA integrada. Por ello, no solo es fundamental considerar el impacto positivo que esto puede tener en las nuevas generaciones, sino también las posibles consecuencias negativas, como la desinformación, la sobrecarga de información, el uso de sus datos siendo menores de edad, y la exposición a sugerencias inadecuadas para su edad, especialmente en el uso de chatbots. (Colombiaaprende, 2024, p.1)

En la cita de ColombiaAprende (2024) se pueden desglosar tres ideas fundamentales relacionadas con: la relevancia de la alfabetización en IA, el uso de entornos tecnológicos y el impacto e implementaciones positivas y negativas en su uso: en cuanto a la relevancia de la alfabetización en IA, este artículo indica que es esencial que los niños reciban una correcta y apropiada capacitación en el uso de las herramientas digitales apoyadas en IA, ya que en las aulas de clase se están educando generaciones que entrarán a un mercado laboral muy diferente al actual y por lo tanto la escuela debe brindarles las competencias básicas para que el educando se pueda desenvolver eficazmente en el mundo laboral que le espera.

En cuanto al segundo tema desglosado de la cita del ColombiaAprende (2024), relacionado con el uso de entornos tecnológicos, se puede apreciar que los niños están creciendo en un ambiente altamente tecnológico influenciado por aplicaciones con IA, y que desde la experiencia docente se puede afirmar que no solo viven en entornos tecnológicos, sino que están siendo educados por la tecnología que ha remplazado, en muchos hogares, las obligaciones de padres y tutores quienes han delegado su función de crianza a una tablet, un computador o un celulares con datos, situación que ha hecho que en la clase se evidencie niños somnolientos debido

al uso excesivo y sin control, que manifiestan dormir muy pocas horas por estar inmersos en la tecnología, afectando su niveles de concentración y convirtiéndose un uno de los motivos más habituales de remisiones a orientación escolar. Apreciaciones que complementan las expuestas por autores citados anteriormente y que enfatizan en considerar la necesidad de alfabetizar desde edades tempranas.

Respecto al tercer aspecto señalado en la cita de Colombia Aprende(2024), alusivo al impacto e implementación en el uso de las tecnología apoyadas en herramienta IA en escolares menores de edad, se puede decir que es tan amplio que se podría construir un capítulo para solo aspectos positivos y negativos, pero en es este espacio, solo se abordarán los aspecto negativos mencionados en el cita relacionados con: la desinformación o el exceso de información, así como contenidos no aptos para su edad, situación que preocupa a docentes y especialistas de la educación debido a que los jóvenes están expuesto al uso de las herramientas tecnológicas sin la asesoría de un adulto , lo que los ha llevado a creer en publicaciones de dudosa autoría, en seguir influencer o youtuber con contenidos banales o que no aportan para su formación como escolares y en acceder a páginas que utilizan la información suministrada para actos no legales como pornografía infantil. Argumentos que sustentan la necesidad de generar políticas educativas e institucionales que regulen su uso.

Pero en el uso de las herramientas IA no todo es negativo, ya que según Chávez (2023), “La IA puede crear experiencias de aprendizaje más interactivas y motivadoras, mejorando las prácticas docentes”(p. 5 ) con la cita el autor presenta una de las muchas

ventajas que tiene el uso de las IA en el espacio académico relacionado con la posibilidad de mejorar las prácticas del docente haciendo de sus clases una experiencia de aprendizaje que cautive a través de la interactividad, la motivación y la innovación educativa. En cuanto a la interactividad entendida como la capacidad del docente y el estudiante para incluir de manera dinámica las plataformas, aplicaciones y recursos educativos en la cotidianidad del aula: estas ayudas tecnológicas propician la motivación del estudiante al aprendizaje, ya que le permiten relacionar los contenidos en entornos visuales atractivos que facilitan el acceso a contenidos multimedia, a actividades guiadas desde la gamificación y la posibilidad de ampliar su conocimiento a partir de la consulta precisa e inmediata de la información.

Al hablar de innovación educativa se corre el riesgo de pensar que las herramientas tecnológicas apoyadas en IA por si solas son innovación, y la innovación en el campo educativo está dada por las estrategias, metodologías, modelos y enfoques implementadas por el docente para hacer de las herramientas IA un elemento que permite adaptar el proceso de la enseñanza a las necesidades particulares del estudiante, afirmación que se sustenta en la expuesta por Burgueño (2024) quien manifiesta que “Los docentes en formación deben adquirir conocimientos sobre las herramientas de inteligencia artificial para analizar el progreso y las necesidades específicas de cada estudiante, con el propósito de diseñar intervenciones educativas adaptadas a sus requerimientos académicos”(p.5).

Es así como al aula de clase llegan plataformas como DreamBox o Knewton, que utilizan algoritmos para adecuar el nivel de dificultad de las tareas según el progreso de cada estudiante y text-to-speech y otras aplicaciones similares que convierten el texto en audio, o software que adapta las interfaces para personas con discapacidades motoras o visuales, haciendo innovadora la clase no solo para estudiantes regulares, sino para todos aquellos que su discapacidad los ha alejado del aula de clase. Como se mencionó, el debate sigue vigente y a partir de Burgueño surge una nueva fortaleza que apoya la postura de que la IA bien utilizada más que enemiga es una aliada para facilitar el trabajo del docente ahora de trabajar la inclusión.

El cuarto y último concepto abordado en este capítulo es el de la **Responsabilidad y formación docente** que según Torres (2023), "... la responsabilidad de implementar la IA recae en cada docente, la institución educativa y la ética con que trabajen los estudiantes"(p. 380). En esta cita el autor da a entender que el uso de la IA en el espacio académico es responsabilidad de todos los miembros implicados en el proceso educativo: la institución generando normas y política claras que regulen el uso de la IA en la educación, garantizando la protección de los estudiantes, el uso responsable y ético y sobretodo, generando directrices para evaluar las herramientas IA más apropiadas para el contexto de la institución; el docente desde su rol de formador deben garantizar la enseñanza del uso de la IA de forma consiente y responsable, explicando las implicaciones éticas, morales, sociales y económicas que implican su uso en vida académica y personal, y finalmente el estudiante que a su edad

y en muchas ocasiones sin la alfabetización necesaria, se hace responsable del contenido que produce.

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ha dejado de ser un concepto futurista para integrarse en la vida cotidiana, posicionándose como un tema central en debates pedagógicos. En conferencias y congresos se analiza cómo los docentes pueden desarrollar las competencias necesarias para aprovechar esta tecnología, pasando de ser meros consumidores a creadores de contenido educativo. Sánchez y González (2024), sostienen que “surgen nuevas competencias profesionales a desarrollar, porque ya no solo hay que seleccionar o generar contenido con ayuda de la IA, sino también evaluar su pertinencia, calidad y efectividad desde una perspectiva pedagógica.” (p. 3), competencias que se logran con una adecuada formación en herramientas tecnológicas apoyadas en IA.

Continuando con la cita, Sánchez y González (2024) destacan que la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) no puede por sí sola crear contenido pedagógico, y se hace imprescindible la intervención de un docente que seleccione, elabore y evalúe dicho contenido según el contexto, el progreso y las necesidades del estudiante. La formación continua del educador es clave para aprovechar la IAG como una herramienta que potencie su labor, adaptándola al ritmo y estilo de aprendizaje del educando, convirtiéndola en un verdadero aliado pedagógico.

Según Burgueño (2024). Los futuros maestros deben familiarizarse con las herramientas de IA para poder examinar los datos que indican el avance y las necesidades particulares de cada alumno, con el fin de crear intervenciones pedagógicas personalizadas que responden a las necesidades particulares. En esta cita, el papel del docente está dado a crear enfoques de enseñanza que personalicen el aprendizaje a través del uso de herramientas de IA, ya que al conocer esta tecnología los docentes se les facilita el análisis de datos relacionados con el progreso y las necesidades particulares del educando a su cargo, lo que permite diseñar intervenciones pedagógicas precisas y efectivas; esto no solo genera mejoras en el proceso, sino que posibilita una educación inclusiva y equitativa en un entorno de educación cada vez más diverso e inequitativo.

Finalmente, al desglosar la literatura seleccionada para este estudio se puede identificar algunos vacíos que no se abordaron en ese documento, como es el caso del seguimiento a la forma como se están educando los futuros docentes en el uso que estos hacen de la herramienta IA en su formación como estudiantes de pedagogía, complementada con la ausencia de políticas claras en el uso racional, moderado y seguro de la IA en el espacio académico y familiar, temas que deben ser analizados en una futuras investigaciones.

## ARGUMENTACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS:

Los resultados que se evidencian en este documento están asociados a siete criterios que son comunes en las bibliografías consultadas, estos criterios son; evaluación, alfabetización ética, personalización de la educación, calidad educativa, desafíos, oportunidades y apoyo a la escritura, ítem que se desglosan a continuación desde una mirada crítica. El primero de ellos es el impacto de la IA en la evaluación, visto en este documento como uno de los mayores desafíos para el gremio docente ya que es muy difícil detectar entre el trabajo producido por el estudiante y el generado con ayuda de la IA, situación que se ha hecho más compleja con el surgimiento de herramientas anti plagio. En la literatura se evidencia la falta de formación ética en el uso del recurso digital como apoyo a la escritura y a la educación de calidad.

El segundo de los criterios abordados es la alfabetización ética, según los documentos analizados los docentes deben recibir formación no solo en el uso de la herramienta IA, sino en los principios éticos de su aplicación en el aula, ya que su ejemplo impacta el uso que sus alumnos hacen de esta herramienta. De igual manera se recomienda capacitar a los docentes para la incorporación de la IA de forma transversal en los currículos, como una estrategia para que los estudiantes aprendan los riesgos asociados a su uso y la importancia de citar las fuentes generadas con IA. En la literatura se destaca la importancia de generar políticas educativas que regulen estas prácticas.

La personalización del aprendizaje es el tercer aspecto identificado en la literatura, desde esta mirada, la IA es vista como una herramienta valiosa para adaptar los currículos a las necesidades particulares de los educando, que con softwares especializados ayudan a que los estudiantes con discapacidad auditiva, motora o visual participen activamente en la creación de textos. Este enfoque permite un aprendizaje inclusivo que ajusta los estilos y los ritmos según la barrera particular del estudiante. El cuarto aspecto a analizar es la calidad educativa que está alineada con la agenda 2030 y en especial con el objetivo de desarrollo sostenible número 4, que busca garantizar una educación de calidad en el siglo XXI, los estudios sugieren que se debe preparar a los estudiantes para enfrentar un entorno académico y laboral permeado por la tecnología, lo que lleva a pensar que se debe hacer una integración consiente desde un marco regulado

Los resultados destacan como quinto criterio abordado en este estudio los distintos desafíos que están asociados con el uso de la IA en el entorno escolar, entre ellos la brecha digital como fuente de exclusión debido al desconocimiento o la falta de recursos tecnológicos, la exposición de los menores de edad a contenidos no apropiado para su edad, que se relaciona con la exposición de información confidencial y la falta de criterio para identificar información falsa. Estos desafíos priorizan la necesidad de diseñar políticas claras de regulación y control para el uso en el espacio académico. Las ventajas ofrecen la IA en el espacio académico, es el sexto punto por abordar desde la posición del docente o del estudiantes: Para los docentes esta herramienta permite transformar

su papel al pasar de ser consumidores de información a creadores de contenido educativo, en cuento a los estudiantes, ya que facilita su proceso de escritura con la retroalimentación instantánea.

El apoyo a la escritura es el séptimo y último ítem analizado, desde esta literatura se identifican variadas herramientas de la IA diseñadas para facilitar el proceso, cada una con fusiones diferenciadas para atender una necesidad particular, lo que evidencia que no hay una mejor que otro, lo que se observa es que su correcta selección puede potenciar la calidad de los textos según la intención comunicativa del escritor, lo que genera la necesidad de a los estudiantes en la elección de la IA más apropiada al contexto en que se deba producir el escrito.

## CONCLUSIONES

En el marco del estudio titulado “La integración de la Inteligencia Artificial en la enseñanza de la escritura: amenaza o aliada del profesor”, los hallazgos de este documento determinan que existe un consenso entre docentes y especialistas de la educación relacionado con la falta de regulación de las herramientas IA en la producción de los textos generados por los estudiantes, problema que se agudiza en la creación de ensayos, artículos y otros escritos que sin criterio de autoría son presentados como material propio, limitando la capacidad del docente para valorar la originalidad y esfuerzo del estudiantes. Este vacío en la ética del uso de la IA en la

creación de textos evidencia un tema urgente de intervención en términos de alfabetización digital y del diseño de políticas educativa clara que regulen la implementación de la IA en el entorno escolar.

Partiendo de la anterior afirmación se sugiere que las instituciones educativas prioricen la alfabetización ética sobre la tecnológica y que la IA sea visto como un recurso que favorezca la inclusión y la personalización, sin descuidar el rigor metodológico en cuanto a evaluación y al desarrollo del pensamiento crítico en los diferentes niveles escolares. Es de aclarar que las fortalezas de la IA son evidentes: optimiza procesos de escritura como la planeación, redacción, revisión y edición, definidos por Cassany (1995) como etapas clave de la escritura, transformando dichos procesos en actividades menos tediosas tanto para docentes como para estudiantes. La IA también cobra especial relevancia en la etapa de reescritura, considerada una de las más difíciles en el proceso de la escritura consiente.

Para complementar lo dicho, la alfabetización basada en la ética del uso de la IA es la estrategia que convierte a la tecnología en aliada clave en el progreso educativo. Desde este punto de vista, los docentes que adopten este enfoque se convierten en creadores de contenidos educativos con materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes, lo que facilita la personalización de la enseñanza y la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con habilidades educativas excepcional. Con esta mirada a la educación desde el uso de herramientas IA, se salda una deuda de siglos que se tiene con las poblaciones en discapacidad.

Otro de los aspectos destacados es el impacto de la IA en la reducción de la brecha digital geográfica. Los estudios muestran que esta tecnología aplicada en las escuelas de escasos recursos o alejada de centros culturales como bibliotecas y museos, acercan a los estudiantes al conocimiento, lo que transforma la tecnología en una herramienta que integra y amplía el conocimiento. Desde este punto de vista la IA no solo potencia el aprendizaje de manera contextualizada, sino que también amplía el universo educativo de los estudiantes más allá de sus entornos inmediatos.

Al comparar estos hallazgos con la literatura consultada, se observa una tendencia hacia las ventajas y desventajas de la IA en la creación de contenidos por parte de estudiantes y docentes. Sin embargo, se evidencia un vacío importante relacionado con la limitada evaluación de las herramientas de IA más apropiadas según la edad y según el contexto de la institución educativa y su relación con el impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este vacío señala la necesidad de enfocar los futuros estudios en la comparación entre currículos apoyados por herramientas de IA y aquellos que aún están alejados de estas tecnologías, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en la integración de la IA en el entorno académico.

En cuanto al uso de la IA en la escritura académica, se reconoce como una herramienta que mejora la redacción, corrige errores ortográficos de manera inmediata y actúa como una biblioteca mundial accesible con un clic. Sin embargo, se identifican vacíos importantes en el ámbito educativo, tales como: la necesidad de políticas públicas que regulen y evalúen los currículos apoyados por la IA, la falta de orientación

institucional sobre cómo integrar estas herramientas en los establecimientos educativos y en el diagnóstico para determinar las herramientas más adecuadas según el nivel educativo y el contexto de cada institución.

Además, se evidencia como una debilidad la ausencia de políticas educativas que definan las competencias y habilidades que las universidades deben enseñar a los nuevos docentes para utilizar estas tecnologías de manera ética y regulada que se asocia con la falta de seguimiento al uso que los futuros docentes hacen de la IA en su proceso de formación universitaria. Además, se recomienda: indagar sobre el diseño y aplicación de políticas públicas que regulen el uso de la IA en la educación, analizar las mejores prácticas pedagógicas que integren herramientas de IA en los currículos para evaluar sus debilidades y fortalezas, identificar las competencias digitales que deben enseñarse a los docentes, y evaluar el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje. Asimismo, se sugiere realizar estudios que permitan entender cómo los futuros docentes están adoptando estas herramientas durante su formación universitaria.

En el debate planteado en este documento: donde se pregunta si la inteligencia artificial (IA) es una aliada o una enemiga del docente en el proceso de la enseñanza de la escritura, se concluye que esta tecnología por sí misma no representa ninguna de estas posturas, es el docente quien desde su nivel de alfabetización tecnológica define su percepción. Es así como aquellos docentes que carecen de formación y se mantienen alejados de las competencias digitales ven en la IA una posible amenaza que podría reemplazar su labor en el futuro. Por el contrario, los docentes interesados en educarse

en las competencias del siglo XXI, conscientes de que sus estudiantes enfrentarán un entorno académico y laboral permeado por las tecnologías de información y comunicación, reconocen en la IA una aliada que puede facilitar su trabajo, siempre que su uso esté orientado por principios éticos y regulaciones claras.

Como conclusión final, la inteligencia artificial tiene un papel transformador en la educación y la escritura, pero su aprovechamiento depende de una implementación regulada, ética y contextualizada. Desde este punto de vista las instituciones educativas tienen el desafío de liderar este cambio para garantizar un uso adecuado de la IA que beneficie tanto a docentes como a estudiantes y para que realmente se pueda decir que las practica pedagógicas apoyada en la IA son verdaderos aliados del docente en su labor de la enseñanza de la escritura.

## REFERENCIAS

- Álvarez Merelo, J. C., & Cepeda Morante, L. J. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: The impact of artificial intelligence on teaching and learning. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 599–610. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Editorial Episteme.
- Burgueño López, J. (2024). Inteligencia artificial en la formación de maestros. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (398), 6–11. <https://doi.org/10.14422/pym.i398.y2024.001>
- Carrizosa Martínez, M. (2023, marzo 28). Revisión bibliográfica: guía completa para publicar revisiones indexadas. *Revista Ocronos*. <https://revistamedica.com/revision-bibliografica-guia-completa-revistas-indexadas/>
- Chávez Uceda, T. (2023). Inteligencias artificiales, Chat GPT y escritura académica en medicina. *Revista Médica de Trujillo*, 18, 1–2.
- Flores-Vivar, J., & García-Peñalvo, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencial y desafíos de la inteligencia artificial en el marco de la educación de calidad (ODS4). *Comunicar*, 74, 37–47. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- García-Peñalvo, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencial y desafíos de la inteligencia artificial en el marco de la educación de calidad (ODS4). *Comunicar*, 74, 37–47. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2024). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Microsoft. (2025). *Copilot* (versión gratuita). Herramienta utilizada como corrector de estilo en la elaboración de este documento. <https://www.microsoft.com>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024). Colombia aprende. Artículo: ¿Cuáles son las competencias que deben desarrollar docentes y estudiantes para educar en inteligencia artificial? Recuperado el 10/07/2024 de <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/cuales-son-las-competencias-que-deben-desarrollar-docentes-y>

- Sánchez Vera, M. del M., & González Calatayud, V. (2024). La IA generativa como copiloto en el diseño de recursos educativos. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 398), 12–18. <https://doi.org/10.14422/pym.i398.y2024.002>
- Torres Vargas, J. D. (2023). La inteligencia artificial (IA) en la educación superior: Retos y oportunidades. *Dialéctica*, 1(21). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i21.2322>
- Tramallino, C. P., & Marize Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M002>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.calameo.com/books/007588739aa278f72fa87>
- Zacarías, E. (2023). Docencia y procesos emergentes en el tránsito tecnológico de la educación de hoy. *Revista Investigación y Educación*, VII (14), julio-diciembre 2023. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actualidadeducativa/issue/view/174/11>