

ESTRATEGIAS MEDIADORAS PEDAGÓGICAS EN LA DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA FRENTE A LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN LENGUA CASTELLANA

Laura Cecilia Álvarez Díaz¹
lacealdi14@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9077-0407>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)**
Venezuela

Yina Lineth Pallares Fuentes²
laflacapallares@live.com.ar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6539-4095>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)**
Venezuela

Yasnady Torrado Contreras³
yasnady10@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0374-4117>

**Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)**
Venezuela

Recibido: 20/01/2025

Aprobado: 14/03/2025

RESUMEN

La comprensión lectora (CL) en Colombia ha sido un motivo de amplia investigación en los últimos años debido a su importancia frente a los desfavorables índices registrados en las Pruebas Saber con relación a las competencias lectora y escritora de los estudiantes de básica secundaria. Por tal razón el presente artículo tipo ensayo busca desde su objetivo global: Generar reflexiones teóricas referentes a las estrategias mediadoras en la didáctica de la CL frente al cumplimiento a los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en lengua castellana. La metodología empleada se enmarcó en la investigación cualitativa apoyada en la técnica de análisis de contenido, donde se presentan las premisas teóricas esenciales que envuelven los DBA estudiantes niñas

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

que pertenecen al sector oficial. Desde esa perspectiva los resultados alcanzados dejan visualizar que el afianzamiento en la didáctica de la CL desde las estrategias mediadoras pedagógicas contribuye al mejoramiento del rendimiento académico; puesto que en la actualidad se siguen evidenciando marcadas debilidades de los discentes en cuanto al avance de sus competencias lectoras lo cual se ve reflejado en los resultados presentados desde las Pruebas Saber. A tal efecto conduce a concluir que desde los DBA se deben incluir estrategias mediadoras pedagógicas y técnicas para que la actuación de los discentes en su entorno represente un elemento positivo, brindando con ello insumos de alto valor académico para que los docentes afiancen los conocimientos en los procesos de enseñanza.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias mediadoras en la didáctica de la CL, derechos básicos de aprendizaje DBA, lengua castellana.

STRATEGIES FOR MEDIATING THE DIDACTICS OF READING COMPREHENSION IN FRONT OF THE BASIC RIGHTS OF LEARNING IN SPANISH LANGUAGE

ABSTRACT

Reading comprehension (RL) in Colombia has been the subject of extensive research in recent years due to its importance in the face of the unfavorable indexes registered in the Saber Tests in relation to the reading and writing skills of high school students. For this reason, this essay-type article seeks from its global objective: To generate theoretical reflections regarding the mediating strategies in CL didactics in relation to the fulfillment of the basic learning rights (DBA) in Spanish language. The methodology used was framed in qualitative research supported by the technique of content analysis, where the essential theoretical premises that involve the DBA of girls students belonging to the official sector are presented. From this perspective, the results obtained show that the reinforcement of CL didactics from the pedagogical mediating strategies contributes to the improvement of academic performance, since at present there are still marked weaknesses of the students in terms of the progress of their reading skills, which is reflected in the results presented in the Saber Tests. To this effect, it leads to the conclusion that the DBAs should include pedagogical and technical mediating strategies so that the performance of the students in their environment represents a positive element, thus providing high quality inputs for the improvement of their academic performance.

Keywords: Reading comprehension, mediating strategies in CL didactics, basic learning rights DBA, Spanish language.

INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada un hábito saludable, además de ser una de las fuentes de aprendizaje tanto fuera como dentro del ámbito escolar; es una forma de mantener la mente en ejercicio, pero también, ayuda al desarrollo del lenguaje, la forma de expresarse oralmente y de manera escrita. Leer de manera comprensiva, va a permitir exponer el propio pensamiento sobre un tema determinado, para lo cual se requiere de atención, concentración, manejo de palabras de manera fluida y una disposición permanente a nuevos aprendizajes.

Para Zeas (2024), es necesario que, en la escuela se les enseñe a los estudiantes desde los primeros grados, la importancia no solo de leer, sino de comprender aquello que se lee, su significado, la razón por la cual debe hacer lecturas sobre determinados temas y cuáles son los objetivos de la misma, esto es lo que se conoce como comprensión lectora. Hoy en día, cuando la tecnología se ha estado aplicando en la educación, la lectura sigue siendo un proceso insustituible, y que puede mejorar aún más aplicando las herramientas tecnológicas variadas en la manera de enseñar y aprender.

Es de destacar que dentro del sistema educativo colombiano, se han evidenciado deficiencias significativas en los estudiantes según las (Pruebas Saber), respecto a la

comprensión lectora ante la ausencia de un sentido crítico reflexivo; lo cual repercute de manera significativa en las competencias lectora y escritora de los discentes y por consiguiente en su desarrollo académico. De acuerdo a lo considerado por Acuña et, al. (2017), quienes asumen, “Las debilidades vinculadas al bajo rendimiento académico de los alumnos en los distintos niveles formativos continuará su proyección hasta tanto no existan modelos pedagógicos estratégicos orientados hacia una mejor comprensión lectora” (p.14).

Es así como el artículo asume un nivel de importancia ante la vigencia y pertinencia de la temática, la cual es objeto de estudio en la actualidad desde diversos procesos investigativos dada la relevancia de la CL en la formación educativa integral de los discentes; con especial atención dentro del nivel de básica secundaria. Tomando en cuenta la necesidad que tiene el docente en incorporar elementos estratégicos a partir de su mediación didáctica; sobre el particular Solé (1996), considera que “el docente al incorporar estrategias enmarcadas en la comprensión lectora está favoreciendo al alumno desde la dotación de nuevos recursos que le permitan un proceso constructivo sobre su realidad” (p.46). Si bien las estrategias mediadoras pedagógicas son necesarias, no deben convertirse en una receta única en la labor práctica del docente; por ello es preciso innovar en función de los intereses de aprendizaje de los discentes.

Con base en lo indicado en la sección anterior, se logran mostrar elementos teóricos contextualizados en el objetivo global orientado a: Generar reflexiones teóricas referentes a las estrategias mediadoras en la didáctica de la CL frente al cumplimiento a

los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en lengua castellana. Teniendo presente que esta intencionalidad emerge debido a que se han encontrado falencias en la manera de enseñar y aprender en relación a lectura desde un enfoque crítico. Ahora bien, la estructura de presente abordaje se define por una breve introducción seguido de los fundamentos teóricos que hace un recorrido por lo teórico, lo epistemológico y el gnoseológico para luego finalizar con un cuerpo de conclusiones y el corpus de las referencias bibliográficas.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los fundamentos teóricos permiten desarrollar las premisas establecidas con la intención de alcanzar la información necesaria para mostrar un recorrido teórico, epistemológico y gnoseológico que conlleva a definir las siguientes premisas: Comprensión Lectora, DBA en la educación básica secundaria; así mismo, se logra evidenciar las temáticas: Estrategias mediadoras en la didáctica de la CL en educación básica secundaria; luego se plantea otra proposición centrada en: Implicaciones herramientas estratégicas innovadoras para fortalecer la CL desde educación básica secundaria.

En el mismo orden de ideas se aborda dentro de la estructura del ensayo académico se contempla la argumentación legal sobre los DBA en secundaria; para luego dar paso a fase conclusiva respecto a los desafíos y tendencias de la comprensión

lectora frente a los DBA ante el boom tecnológico. Aspectos que convergen en definir acciones y prácticas centradas en el desarrollo del presente abordaje teórico.

Comprensión Lectora y los Derechos Básicos de Aprendizaje en Básica Secundaria

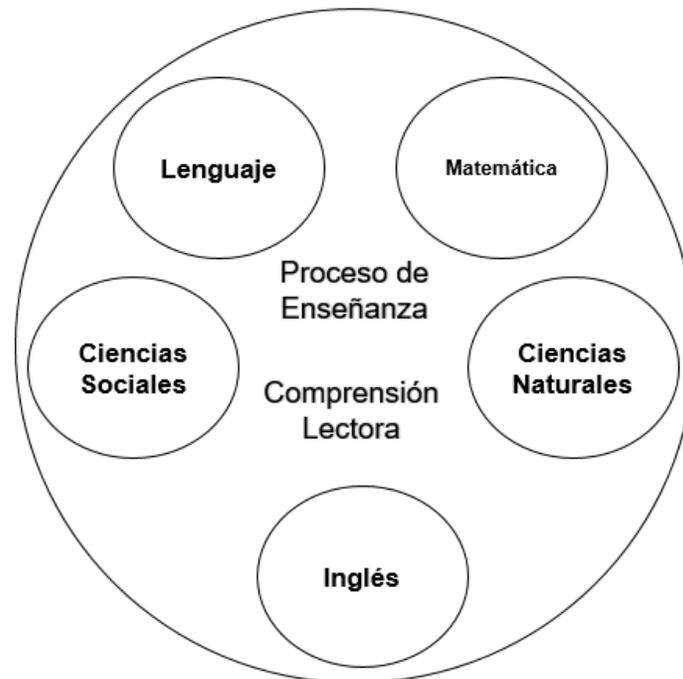
Desde las diversas formas de enseñar y aprender, es fundamental en los estudiantes se manejen dos elementos primordiales (Lectura, escritura); sin ellos es imposible adquirir y entender los conocimientos a lo largo de su vida como estudiante y en el campo laboral o social, la ignorancia de estos dos procesos es conocido como analfabetismo y desencadena en el fracaso y el entendimiento de la realidad que circunda a los individuos.

Para Jurado (2008, en Vásquez, 2022), leer es interpretación, es darle imagen a cada palabra que se expresa en un texto y el elemento principal que permita a cada estudiantes poder acceder a la información que va más allá del rumor o de las historias contadas a través de generaciones, como sucedía en los pueblos indígenas; significa conocer de una forma directa a conocimientos que van a permitir desarrollar la personalidad, a formarse como profesional y a la adquisición de un nivel profesional que lo lleva a tener una mejor calidad de vida. Es conocido que, aquellas sociedades que se mantienen alejadas de los sistemas educativos y que no tienen los constructos elementales en cuanto a lectura-escritura, son sociedades poco o nada desarrolladas.

Ahora bien, leer y escribir no es solo conocer letras y palabras, el sentido real va más allá porque se debe razonar sobre qué es lo que se lee, por qué y para qué. En muchas ocasiones, los docentes de los primeros grados, específicamente el primer grado de educación básica, realizan el ejercicio de lectura donde los niños repiten las palabras que ven en el texto, pero no se le pregunta o explica el significado de cada palabra, por tanto, la lectura es vacía y sin sentido que será olvidada por el niño una vez terminado el ejercicio.

Para Aguilar et al. (2017), la CL obedece a las habilidades que posee el lector para familiarizarse con el contenido que está leyendo; esta relación se caracteriza por el descubrimiento que hace el lector en cada palabra que aparece en el texto y lo ubica en su propia realidad expresada en la capacidad que adquiere de explicar aquello que no está explícito en el contenido pero que al leerlo, lo comprende y lo interioriza con sus propias palabras, es decir, encuentra el mensaje que quiere expresar el autor.

Figura 1. La comprensión lectora y los derechos básicos de aprendizaje



Nota: Elaboración Propia

Vale mencionar que los DBA están enfocados en cada una de las áreas del conocimiento como lo es en el lenguaje, en las matemáticas, en las ciencias naturales, en el inglés y en las ciencias sociales; ello se encuentra definidos según sus funciones en las distintas formas de enseñar y aprender; a partir de esta visual la comprensión lectora que es el centro del presente abordaje teórico; de hecho, la comprensión lectora es considerado un proceso interactivo entre los distintos mensajes que hacen parte del texto y el sentido que le da el lector quien despierta su curiosidad para establecer relación con su realidad y con los conocimientos previos que pueda tener sobre el contenido leído, lo cual lo lleva a aclarar dudas o a confirmar lo que ya sabía.

El sistema en Colombia desde la educación procura implementar estrategias que mejoren la CL, pero existen complejidades que se traducen en desafíos, por ejemplo cómo erradicar los vicios de la enseñanza tradicional, donde muchos docentes aún continúan aplicando el ejercicio de lectura donde el estudiante mira y repite cada palabra pero sin ningún nivel de profundidad en cuanto al significado de cada una y el sentido total del texto, algo en lo cual se debe trabajar de manera constante y permanente para alcanzar mejores resultados a nivel de pruebas nacionales e internacionales en relación a los alcances de la educación colombiana.

Estrategias mediadoras en la didáctica de la CL en Básica Secundaria

Las estrategias pedagógicas como elemento de mediación en apoyo a los docentes, conduce a diversas definiciones las cuales van adquiriendo diferentes matices según su aplicabilidad; sin duda alguna su significado es amplio. Según lo contemplado por el RAE (2021), dicha academia considera que “una estrategia puede ser considerada un arte que permite delinear y orientar un conglomerado de normas que leuden llegar a optimas decisiones y con ello mejores resultados” Por esa razón las estrategias como herramienta de mediación del profesor al momento de desarrollar actividades pedagógicas enmarcadas en la enseñanza de la CL, permite el diseño de una especie de hoja de ruta para la conducción de nuevos y significativos aprendizajes.

A tal efecto, representa la forma desde la cual se desarrollan la enseñanza y aprendizaje, está estrechamente relacionada con la relación que existe entre docentes estudiantes y los recursos aplicados para facilitar la adquisición de conocimientos; así

mismo, la base de un aprendizaje significativo es tener comprensión lectora. Para Torres (2024), en las instituciones de educación secundaria de Colombia, no todos los docentes crean y aplican estrategias innovadoras para enseñar a leer de manera comprensiva, por lo que, según la autora, Colombia ha tenido un bajo rendimiento en relación al acto de leer, lo cual afecta su desempeño como estudiante en todas las asignaturas y su posterior fracaso a nivel de educación universitaria.

Igualmente, Torres (ob. cit.) señala en su trabajo de investigación, que un número significativo de docentes no demuestran ningún interés en corregir a aquellos estudiantes que, al consultárseles sobre un texto leído, no tienen idea de qué se trató. De allí, los errores que cargan los estudiantes y posteriores profesionales o trabajadores, al no saber leer de manera comprensiva y significativa, quedando de lado uno de los objetivos de la Ley 115 (1994) sobre generar aprendizajes reales en los estudiantes, mediante estrategias y recursos variados e innovadores.

En la misma orientación, conviene aclarar que la CL debe ser promovida y aplicada en todas las áreas del saber desde la transversalidad en la malla que contiene el currículo de básica secundaria y en todos los niveles en general, en esa dirección Gonzáles, et al, (2010), quienes expresan sobre la importancia de la CL al opinar en el “nivel de básica secundaria la CL necesita estar orientada por estrategias que conduzcan al desarrollo del lenguaje oral y escrito como parte de las habilidades lingüísticas que necesita consolidar el estudiante esto permite organizar el pensamiento y optimizar la comunicación” (p.5). Desde esta mirada la CL va más allá de comprender y analizar un

texto; destacando que la única forma de lograr el estudiante avanzar desde un buen lenguaje oral y escrito es a través de la lectura y su pertinente comprensión.

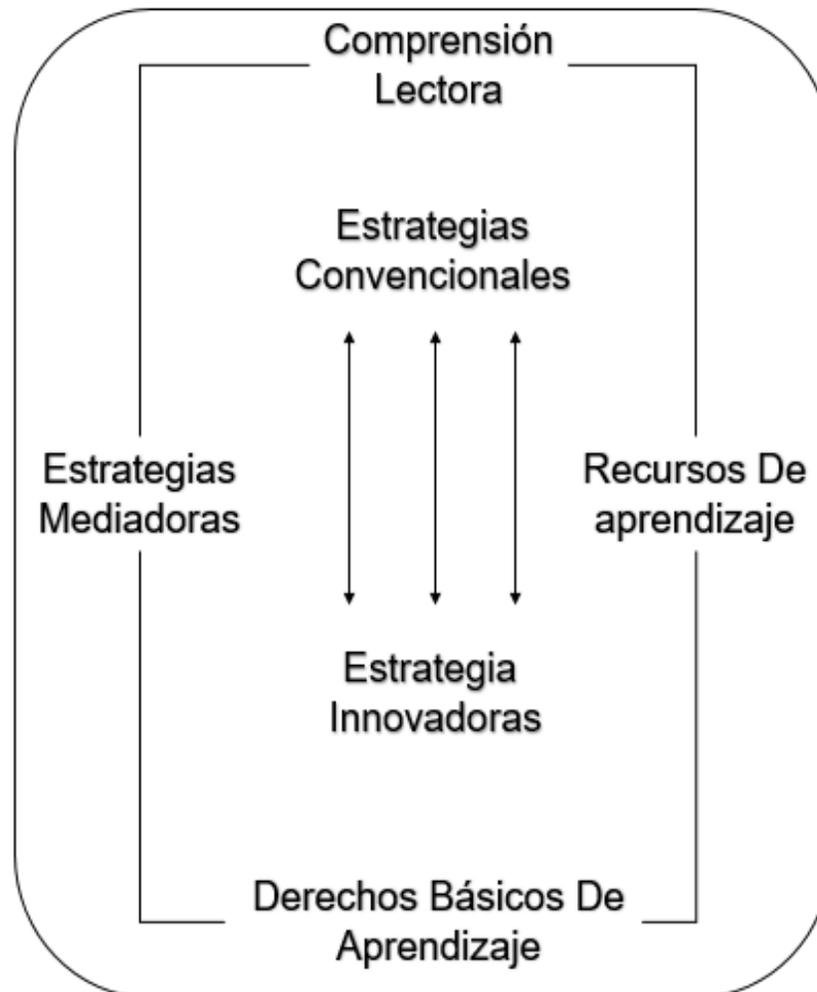
De ahí que las estrategias pedagógicas asumidas por el docente dentro de su mediación a la hora de establecer la enseñanza de la CL, deben estar pensadas en preparar al discente no solo para comprender e interpretar los significados de un texto, en necesario prepararlos generar sus propias conclusiones, juicios críticos y el desarrollo de su personalidad. En función de lo planteado por Díaz y Hernández (2015), asume que “la lectura y su comprensión por sí misma, representa un proceso estratégico donde el docente necesita proyectar la enseñanza con el apoyo de diversas estrategias vinculadas de acuerdo a las necesidades y potencialidades, alcances y limitaciones de los discentes” (p.33). Lo cual indica la adaptación de las estrategias según los intereses de los discentes frente a la CL.

Por ello que la educación secundaria, debe ser considerada como una de las etapas donde el estudiante demuestra cómo ha sido el proceso de formación en los niveles anteriores, y son los que va a aplicar en los años previos a su ingreso a la educación superior, por lo tanto, los docentes que trabajan en este nivel, deben ser muy proactivos y buscar estrategias pedagógicas mediadoras pertinentes que puedan incentivar a los discentes hacia la lectura desde una forma realmente significativa a partir de su comprensión.

Es así como, para Torres (2024), reflexiona al exteriorizar que la comprensión lectora no ha recibido la importancia que realmente tiene, ya que muchos estudiantes recién incorporados a las universidades, han abandonado la carrera debido a las dificultades por no poder comprender los textos y libros de consultas que deben manejar para las asignaturas o cursos universitarios; la causa principal es el no haber manejado desde los niveles de educación anteriores, específicamente en secundaria, una lectura de calidad.

Cabe resaltar, la cercanía de la tecnología de los estudiantes de hoy, quienes forman parte de la era digital y antes de aprender a hablar ya sabían manejar un dispositivo electrónico, tal como lo explica De León et al. (2021); los jóvenes que cursan estudios de secundaria son fervientes admiradores de internet y las redes sociales, por tanto, es un elemento favorable para los docentes y una forma de establecer relaciones interpersonales a la hora de emprender formas de enseñar-aprender con respecto a la lectura comprensiva por medio de las TIC, lo cual va a favorecer también que los estudiantes vean a la institución educativa como un espacio que lo invita a aprender, a construir metas y ser parte del desarrollo tecnológico en educación y no sólo un lugar donde es pasivo y receptor de contenidos que entiende poco o no les encuentra interés.

Figura 2. La comprensión lectora y estrategias mediadoras



Nota: Elaboración Propia

La CL en los alumnos de básica secundaria, específicamente en el sistema educativo colombiano, es un elemento esencial para generar aprendizajes significativos para el presente y futuro, para que los estudiantes entiendan la realidad y se preparen para la misma; de allí que, los docentes deben replantearse la forma de trabajar para motivar al estudiante a ver la lectura como un arma de conocimiento necesaria para su formación y su ser.

Con base a lo anterior, Meneses (2017), señala que, uno de los ejercicios tradicionales que han funcionado exitosamente, ha sido la lectura oral ya que la misma utiliza la acción del estudiante para leer y escucharse, comprende y analiza el contenido y le establece un significado que toma en cuenta tres procesos fundamentales como son la anticipación, predicción y regresión, con los cuales se prepara para la lectura, se hace una idea previa de lo que va a leer y regresa a hacer revisión de aquellos que necesita fortalecer.

En definitiva, la comprensión lectora debe ser un fundamento básico de la educación secundaria, por lo cual requiere un espacio de atención plena cuya responsabilidad recae tanto en estudiantes como en docentes, no solo para evitar las cifras negativas de Colombia en pruebas internacionales de conocimientos y competencias, sino para el desarrollo consciente y significativo de quienes están en proceso de formarse para el futuro del país; es un trabajo fundamental que, en muchos casos desde los primeros grados de educación básica primaria, los docentes van

dejando de lado y sin darle la importancia que necesita, quedando el problema a los docentes de secundaria, los cuales a su vez evaden la situación.

En la actualidad, y con la unificación de las TIC en la formación educativa en Colombia, existe una gran variedad de recursos que se pueden implementar para adquirir y mejorar la lectura, tanto para la formación dentro del sistema educativo como fuera de él, e la sociedad que necesita de elementos activos y proactivos para un mundo que cambia a un ritmo acelerado y donde la ignorancia y la desmotivación no son posibles para alcanzar un verdadero desarrollo.

Implicaciones de las estrategias innovadoras en la optimización de las CL en básica secundaria

La tecnología se ha aplicado en casi todas las actividades realizadas por el hombre para mejorar todos los procesos; así mismo, en las actividades educativas, estas herramientas tienen numerosos beneficios en las nuevas formas de enseñar-aprender en el avance de la CL con alumnos de básica secundaria. Leer es una actividad que forma parte de la cotidianidad, aunque muchas personas se hayan alejado de ese hábito, esta es necesaria para poder tener acceso a información de importancia y como parte de actividad recreativa que oxigena el cerebro.

Para Martínez et al. (2019), entre los beneficios que tiene la aplicación de la tecnología a la comprensión lectora, destacan, en primer lugar, el acceso a diversidad de posibilidades mediante textos, materia lector, nuevas conformaciones que pueden estar al alcance de los estudiantes, como son los (artículos, proyectos, libros, revistas

entre otros), que también llegan a cualquier tipo de público. Estos elementos permiten a los alumnos nuevos espacios para ahondar y explorar diversas temáticas y nuevos géneros literarios, lo cual permite fortalecer la CL; tanto dentro como fuera del aula de clase; en estos procesos, el papel del docente es servir de guía y orientador en relación a qué tipo de material es válido y cual puede tener información considerada poco confiable.

En segundo lugar, la interactividad y multimedia como herramientas que le dan un carácter atractivo y motivador para los estudiantes, lo cual hace que la lectura sea significativa para los mismos, utilizando para ellos elementos como los videos, las imágenes creativas. Con estos elementos, los docentes pueden realizar con los estudiantes a realizar actividades interactivas que estimulen el interés por la lectura realizándola de manera comprensiva que les deje una enseñanza real y no para un solo momento en específico.

Figura 3. Estrategias innovadoras - Comprensión lectora y derechos básicos de aprendizaje



Nota: Elaboración Propia

Igualmente, la retroalimentación de manera inmediata, donde las evaluaciones formativas le va a permitir a los estudiantes recibir comentarios sobre lo que necesita mejorar, corrigiendo entonces aquellos errores en los cuales pueda estar incurriendo; en cuarto lugar, Martínez (ob. cit.) explica que utilizar la tecnología de manera adaptada y personalizada, se puede atender a aquellos estudiantes que, por alguna condición física y cognitiva en especial, pueden recibir contenidos ajustados a su nivel y trabajar a un ritmo apropiado según su situación, lo cual se espera, sea aplicado en cualquier centro educativo oficial de Colombia para atender a todos aquellos estudiantes con capacidades disminuidas.

En el mismo orden de ideas, las TIC y sus herramientas orientadas para mejorar la CL, lo cual permite el trabajo en grupo para realizar debates y discusiones donde se demuestre el grado de comprensión de los textos leídos y hacer juicios críticos sobre las distintas perspectivas que pueden surgir sobre un mismo tema. Estos debates no solo se van a producir dentro del aula de clase, sino fuera de ella por la interconectividad de los estudiantes y la guiatura del docente, quien debe ser el observado e intermediario en dichas discusiones grupales.

Ahora bien existe la tendencia de pensar, que al aplicarse las TIC en la didáctica figura del profesor para a ser secundaria o innecesaria; nada más alejado de la realidad, ya que como lo explica Rebolledo et al. (2020), los docentes son la parte fundamental y requieren de herramientas tecnológicas con las cuales puedan ofrecer a los estudiantes una retroalimentación individualizada, que capten las diferencias individuales de cada estudiante ya que en un aula de clase los estudiantes presentan características diferentes que deben ser atendidas por docentes preparados y motivados a trabajar de manera innovadora.

DESAFÍOS Y TENDENCIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA FRENTE A LOS DBA ANTE EL BOOM TECNOLÓGICO.

A medida que la sociedad va evolucionando, también lo hace los procesos que en ella existen, la tecnología ha ido implementándose en todos los campos económico, social, cultural, educativo; razón por la cual, en el sistema educativo los docentes deben ser proactivos y renovar las estrategias y recursos metodológicos que utiliza desarrollar nuevas formas de enseñar en concordancia con necesidades que tienen los alumnos. Desde tal fin, es necesario establecer un propósito de prioridad promover la utilidad y función de la lectura en aras de optimizar la forma de enseñar-aprender, pero también para el desempeño en la sociedad, allí conviene tomar en cuenta que, la lectura es una forma de lograr un desarrollo intelectual y cognitivo para la vida.

Desde los últimos años del siglo anterior y las décadas del presente, ha aumentado el incremento de herramientas y recursos basados en las TIC dentro de las nuevas formas de enseñar-aprender en el mundo entero, siendo Colombia uno de los países que ha implementado los mismos, aunque no ha sido posible que los mismos estén presentes en todas las instituciones educativas del país debido a diversidad de condiciones de distintos órdenes. Las (TIC) representan un sector determinante, tal como lo expresa Rebolledo et al. (2020), quien expone que en varios países de Suramérica la lectura que se hacía aplicando estos elementos mejoraba el rendimiento, ya que motivaba a los estudiantes a leer en línea y mejoraron su nivel de rendimiento.

Ahora bien, para lograr un acercamiento en relación a la CL con que cuentan los alumnos de secundaria en Colombia, Pulgar et al. (2018), propone realizar un diagnóstico efectivo para poder aplicar nuevas técnicas y estrategias con las cuales la población escolar logren optimizar sus habilidades y por ende sus competencias que los lleve a interpretar los textos; igualmente, hacerles un seguimiento de los avances que logren y como los asocia con los conocimientos previos. Las observaciones realizadas por el docente, le permite comenzar a diseñar estrategias innovadoras fundamentadas en las TIC y acordes al grado de estudio, específicamente los alumnos de básica secundaria, que los motive, ya que los mismos son conocedores en el uso de herramientas tecnológicas lo cual favorece su aprendizaje.

Cabe señalar, las TIC asociadas a la didáctica sobre CL requiere de un arduo trabajo de parte de los docentes para utilizarlas de manera efectiva y eficaz con los estudiantes; en primer lugar, los docentes deben tener claro que la base de un aprendizaje significativo es comprender lo que se lee, lo cual va a favorecer el desempeño en todas las asignaturas de la malla curricular; es necesario que los docentes destierren de su pensamiento, la idea de que saber leer es solo para la asignatura de lengua castellana y no corrigen la forma de leer al momento de desarrollar una clase o una actividad, por lo que los primeros pasos para incluir la tecnología es revisar la función desempeñada por los profesores en el acto que permita comprender las lecturas específicas o generales que realizan los estudiantes.

En el caso de Colombia, se ha tratado de atender y darle importancia real a mejorar la calidad educativa, sobre la cual se escriben trabajos y desarrollan investigaciones, pero que falta que sean aplicados en la realidad; el papel fundamental y protagónico en el aula, lo sigue teniendo el docente, quien junto a las autoridades escolares, deben propiciar ambientes de aprendizaje favorables y estrategias enriquecidas con la utilización de las TIC, representadas en elementos innovadores para una mejor CL para los estudiantes de secundaria, quienes se preparan para incursionar en estudios superiores donde muchos fracasan por no lograr la comprensión de los textos e investigaciones que deben manejar en las universidades.

Una forma de explicar la función que cumple la tecnología en laCL, con alumnos de secundaria en Colombia, es el trabajo presentado por Triana (2017, en Pulgar et al. 2018), con el cual describió, el impacto positivo de las TIC en el al despertar interés de los alumnos que antes no sentían ningún interés por realizar las lecturas solicitadas por el docente o aquellas que debía hacer para alguna investigación; además los indicas de las realizadas específicamente en CL, siempre fueron resultados muy por debajo de los mínimos requeridos en las pruebas nacionales e internacionales, como la prueba PISA.

ARGUMENTACIÓN LEGAL SOBRE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Con base en los elementos legales vinculados a lo educativo en el país, la Ley 115 de 1994, establece las bases para la formación educativa formal y promueve el avance en general del estudiante; también se hace énfasis en una verdadera enseñanza de la lengua castellana y su aplicación en todas las asignaturas que forman parte de la malla contentiva en el currículo en los distintos niveles educativos del país en relación a la comunicación y aprendizaje; dicha Ley en su artículo 20 literal b, destaca lo importante para los discentes lograr avanzar en el desarrollo de competencias para comunicarse, leer, escribir y lograr optimizar el lenguaje (oral y escrito) y que pueda analizar de manera significativa lo aprendido.

Igualmente, el MEN (2018), prepondera lo necesario que resulta desarrollar competencias lectoras desde los primeros grados de educación básica para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, no sólo dentro de su proceso de formación escolar formal, sino en la sociedad en general y en el campo laboral, implementando estrategias y planes para el desarrollo de la lectura comprensiva. Sin embargo, a pesar de estas directrices, se ha observado una desconexión entre lo planteado por las autoridades educativas y su ejecución en las instituciones y las aulas de clase, donde, como ya se ha expresado, la realidad es otra por el tradicionalismo persistente en muchas instituciones educativas del país.

Ahora bien, para cumplir los objetivos de la Ley 115 (1994) y de los proyectos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, es necesario un trabajo mancomunado entre Estado, escuela, docentes, representantes y estudiantes; cada uno requiere tener propósitos inmediatos, medianos y otro para ser ejecutados en un plazo mayor; significa proponer y mantener la lectura comprensiva como eje en las diversas formas de enseñar-aprender, trazar y aplicar nuevas estrategias que motiven al estudiante a leer y a los docentes persistir en una verdadera aplicación de la lectura comprensiva.

CONCLUSIONES

De forma amplia la CL considerada desde el conjunto de habilidades que se requieren y al tiempo se adquieren a medida que se ejercita la lectura, tanto dentro como fuera del aula de clase; cada aspecto que la conforman, tiene un papel determinante para interpretar lo que se lee y cómo se lee, para darle sentido a cada lectura realizada; igualmente, desarrollar la habilidad de leer de manera comprensiva, mejora el rendimiento estudiantil, pero también, hace de las personas seres partícipes activos dentro del desarrollo social y cultural del país.

Otro aspecto a tomar en cuenta es, tener claro que el mundo de hoy, se mueve vertiginosamente debido al uso de la tecnología en los distintos sectores desde cada sociedad. Por lo que, fortalecer la CL no es una tarea solo para las instituciones oficiales

y sus docentes, conviene la participación de la familia para lograr alcanzar el éxito desde los desafíos que enfrenta la sociedad del siglo XXI, donde la tecnología muestra cambios cada vez más rápidos a los cuales hay que saber enfrentar. Es por ello que, los docentes tienen la tarea de fomentar la habilidad de leer y saber leer, desde los primeros grados de la escuela para evitar las consecuencias negativas que presentan los estudiantes de secundaria, en este caso, de Colombia.

A ello se conectan los elementos que conforman los DBA, que conllevan a formar parte de la enseñanza, asumiendo las estrategias innovadoras centradas en la tecnología con la intención de garantizar nuevos y representativos aprendizajes lo cual conlleva a la reflexión de los modelos de enseñanza donde se deja ver como se juntan las acciones y prácticas que conllevan a aprendizajes significativos enmarcados en lo que es los modos de enseñanza.

Igualmente, la incorporación de las TIC en el sector de la educación, se convierte en una herramienta con gran influencia en los estudiantes para motivar y optimizar la lectura comprensiva desde nuevos hábitos, con apoyo y guía de los docentes; además, con ella, se pueden aplicar diversas estrategias motivadoras, proactivas e innovadoras, con las cuales se propicia la interactividad y la retroalimentación, para corregir aquellos aspectos que sean necesarios y reparar de forma inmediata los errores que tienen los estudiantes al leer, ya

Para finalizar, Colombia, así como muchos países de América Latina, alcancen la verdadera calidad educativa, deben evaluar constantemente el desempeño de los docentes en didáctica de la lectura comprensiva en cada nivel. De manera más específica, en cuanto a lo que atañe el presente ensayo en la educación secundaria, ya que es el nivel previo a la educación superior, por lo que, el uso de la tecnología es una herramienta de apoyo que debe ser manejada por los docentes y aplicada con estrategias activas y efectivas, que motiven y despierten el interés por participar en la construcción de saber propio, y con ello se lograr la verdadera educación de calidad

REFERENCIAS

- Acuña, E. B., & López Ale, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista Confluencias*, 1, 10–16. [http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione on line/Confluencias/PDF/Vol 1/1-Educacion/2-pensamiento crítico - Acuna.pdf%0A%0A](http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Confluencias/PDF/Vol%201/1-Educacion/2-pensamiento%20crítico%20-Acuna.pdf%0A%0A)
- Aguilar, T., Cohen, P., y Alvarado, S. (2017). Comprensión lectora en la educación colombiana: una visión del aprendizaje en la educación básica. Instituto de Educación Superior Politécnico de la Costa Atlántica. *Revista Gestión, competitividad e innovación*. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/119/114>
- De León J., Martínez, D., y Rhenals, F. (2021). Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora (comprensión e Interpretación) en los estudiantes de Grado 6° B y 7° a de la institución educativa El Castillo- Municipio de San Bernardo del Viento- Departamento de Córdoba Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena Maestría en Recursos Digitales aplicados a la Educación. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/f4b265e3-fbb8-404d-a1af-9a1d62930295>
- Díaz y Hernández (2015). *Estrategias para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2° ed). México: Mac Graw-Hill
- González, Barba & González (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Ley 115. (1994). Artículo 20. Congreso de la República de Colombia. Febrero, 8, 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez, R., y Torres J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. *Revista Atenas* volumen 2 número 46. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>

- Meneses M. (2017) Desarrollo de la competencia lectora para el mejoramiento del nivel académico en estudiantes del grado noveno de la institución educativa Colegio Oriental N° 26 de la ciudad de San José de Cúcuta. Universidad Autónoma de Bucaramanga. UNAB. Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes Programa Becas para la Excelencia Docente San José de Cúcuta. <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/74cd8b9596136bb5afeb3a87f69959e0.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media. Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO/>
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., y Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. Artículo de investigación. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/download/2234/1954/9440>
- RAE (2021). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>
- Rebolledo, B., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M., y Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista digital universitaria volumen 21 número 6. https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/tecnologias_para_la_comprension_lectora_estado_actual_y_nuevos_desarrollos/
- Solé, I. (1996), Estrategias de comprensión de la lectura, Barcelona, Graó
- Torres, D. (2024). Aproximación teórica desde la didáctica sobre la comprensión lectora en educación secundaria. Trabajo de Grado para optar al Título de Doctor en Educación universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Rubio, Venezuela. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1130/1004>

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Universidad Metropolitana de Ciencia Investigación y Tecnología (UMECIT). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>

Zeas, P. (2024). Importancia y beneficios de la lectura. IPAC. Enseñanza para la vida. <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>