IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 23 – 46

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA

Ferenc Miguel Cardozo González[1]
https://orcid.org/0009-0001-5824-8995
Migue2891@yahoo.es
Colegio Tibabuyes Universal Bogotá.

Ana Eugenia Rodríguez Rodríguez[2]
https://orcid.org/0009-0005-3826-9739
Anaeu.rodriguez2016@gmail.com
Coordinador Colegio Castilla I.E.D. Bogotá DC

Recibido: 14/02/2025 Aprobado: 17/02/2025

RESUMEN

La Educación Física es un área fundamental del sistema educativo en Colombia, sin embargo, en la primera infancia no se ha garantizado la presencia de un profesional en esta rama, que lidere las clases con los estudiantes y todos los procesos que esto conlleva. En muchas instituciones educativas los docentes que orientan la clase de educación física no tienen la formación académica, ni el conocimiento para brindar las herramientas que los niños necesitan a esta edad, lo cual ha generado grandes problemas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, debido a que son detectados tiempo después, durante el bachillerato. El Propósito de este artículo es generar una reflexión de la problemática presentada en las instituciones educativas de Colombia, frente a la importancia que tiene la clase de educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. La estructura metodológica utilizada en este artículo se basa en el análisis de las necesidades que tienen los estudiantes de primera infancia frente a la

[1] Licenciado en Educación Física, Universidad Sur Colombiana, Magister en actividad física para la Salud, Universidad Santo Tomás. Docente de Educación Física, Colegio Tibabuyes Universal Bogotá.

[2] Licenciada en Física, Magister en docencia de la Matemática, Universidad Pedagógica Nacional. Director Docente Coordinador Colegio Castilla I.E.D. Bogotá DC

clase de educación física y los problemas que se generan en su parte motriz, debido a la falta de un docente especializado en esta área.

Palabras Clave: Educación Física, Desarrollo Psicomotriz, Estudiantes de primera infancia

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS

ABSTRACT

Physical Education is a fundamental area of the educational system in Colombia, however, in early childhood the presence of a professional in this field, who leads the classes with the students and all the processes that this entails, has not been guaranteed. In many educational institutions the teachers who guide the physical education class do not have the academic training or the knowledge to provide the tools that children need at this age, which has generated major problems in the psychomotor development of students, because they are detected sometime later, during high school. The purpose of this article is to generate a reflection on the problems presented in educational institutions in Colombia, regarding the importance of the physical education class in the psychomotor development of students. The methodological structure used in this article is based on the analysis of the needs of early childhood students in the physical education class and the problems that are generated in their motor skills, due to the lack of a specialized teacher in this area.

KeyWords: Physical Education, Psychomotor Development, Early Childhood Students.

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

INTRODUCCION

En Colombia la educación física es un área fundamental y obligatoria dentro del pensum académico del preescolar, básica primaria y bachillerato (Ley 115 de 1994), esta asignatura tiene como objetivo primordial la formación integral de los estudiantes, en todos los aspectos fundamentales del individuo, tales como su desarrollo motriz, socio afectivo, cognitivo y psicológico, lo cual no se evidencia de forma asertiva en los procesos llevados a cabo con los niños de primera infancia y primaria, puesto que las diferentes clases de Educación Física son orientadas por docentes que no tienen la licenciatura en esta área y por ende dentro de sus prácticas realizan lo que está a su alcance, descuidando los verdaderos lineamientos pedagógicos que se deben llevar a cabo en esta etapa del ser humano.

La psicomotricidad es un proceso integral que abarca el desarrollo físico, cognitivo y emocional del individuo. Según el enfoque de la psicomotricidad, las fases de crecimiento psicomotriz incluyen la etapa sensorio motora, donde el niño explora su entorno a través de la acción; la etapa pre operacional, que se caracteriza por la imaginación y el juego simbólico; y finalmente, la etapa de operaciones concretas, donde se desarrollan habilidades más complejas y el pensamiento lógico. Estas fases son fundamentales para el desarrollo adecuado de la personalidad y la socialización del niño (Aucouturier, 1997).

Lo expuesto evidencia la relevancia de transitar de manera secuenciada y sistemática cada una de las etapas de maduración y desarrollo infantil, destacando el papel fundamental de la educación psicomotriz no solo en el ámbito motor, sino también en la construcción de competencias socioemocionales y afectivas. Dicho proceso resulta determinante para la consolidación de habilidades cognitivas y la estructuración de la personalidad en etapas posteriores del desarrollo. Dichos aspectos sobre la formación integral de los niños han de ser garantizados desde los entes gubernamentales que rigen la Educación en Colombia.

Sin embargo, existe una gran contradicción entre las políticas educativas del Ministerio, con respecto a la realidad de las instituciones educativas que trabajan con niños de primera infancia, debido a que en un alto porcentaje los docentes que orientan la catedra de educación física no tienen la formación académica y el conocimiento que se necesita para esta labor. Es importante destacar que la mayoría de docentes de primaria y preescolar son licenciados en diferentes áreas como matemáticas, humanidades, sociales, etc. Y por temas de asignación académica deben orientar varias asignaturas a los niños, entre ellas la educación física, a diferencia del bachillerato donde el docente si es licenciado o especialista en esta área.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los grados correspondientes a la primera infancia abarcan a estudiantes de entre 0 y 6 años de edad, etapa crucial para el desarrollo integral en las dimensiones física, cognitiva, social y emocional. En este sentido, la educación física desempeña un rol fundamental al

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

proporcionar experiencias pedagógicas que favorecen y potencian dichos procesos formativos. Promover un entorno adecuado para que los niños exploren, jueguen y realicen actividades motoras les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida cotidiana, favoreciendo su bienestar integral y su integración social. También es crucial para su crecimiento, ya que influye directamente en su capacidad para interactuar con el entorno, aprender nuevas habilidades y desarrollar competencias cognitivas, emocionales y sociales.

En atención a ello, el presente artículo pretende generar una reflexión sobre la importancia que tiene esta área en el desarrollo psicomotriz de los niños de primera infancia, resaltando la manera en que se benefician los estudiantes de esta edad, cuando hacen parte de un programa eficaz y adecuado basado en la variedad del movimiento, y de esta forma aportar a la construcción de fundamentos epistemológicos que contribuyan a la solución de las distintas problemáticas educativas que se presentan actualmente en los diferentes ámbitos sociales. A tales efectos, resulta pertinente recordar la Práctica Psicomotriz de Aucouturier (PPA) cuando este psicopedagogo francés expone en Del Arco Quel (2017): “La Práctica Psicomotriz Aucouturier, PPA, es un modelo de psicomotricidad que tiene por objeto la maduración psicológica del niño a través de la vía corporal y del movimiento.” (p.12)

De acuerdo con lo anterior el documento aborda esta problemática desde 2 elementos fundamentales, que permitirán la comprensión de los diferentes aspectos

relevantes en el objeto de estudio: La esencia de la educación psicomotriz en los primeros años de edad de los niños y la falta de docentes especializados en el área de educación física en los grados de primera infancia.

La educación psicomotriz en los primeros años de los niños.

El desarrollo psicomotriz es un aspecto fundamental en la formación integral de los niños en sus primeros años, donde se pueden relacionar directamente las capacidades motoras, los procesos mentales y el movimiento, garantizando la formación de un ser con mayor integralidad que pueda desempeñarse con eficacia ante los retos que se le van a presentar en su vida futura, tanto académicamente como en lo cotidiano. Fundamentando esta idea, se tienen en cuenta conceptos y experiencias de algunos autores que resaltan la importancia de la educación psicomotriz en las diferentes etapas de los niños.

Según Piaget (1952) citado por Oiberman, et al. (2012):

> Los niños en la primera infancia atraviesan una etapa sensorio motriz en la que su inteligencia se desarrolla a través de la interacción con el mundo físico y social. Esta etapa es crucial, ya que los niños comienzan a coordinar sus percepciones y movimientos, lo que establece las bases para el desarrollo de habilidades más complejas, como el lenguaje y el pensamiento abstracto. (p.308)

Lo anterior permite evidenciar que los niños durante sus primeros años de edad, se encuentran en una etapa en la cual absorben fácilmente las experiencias relacionadas

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

con la riqueza que se les brinde en cuanto al movimiento, lo cual permite un rápido crecimiento en lo físico, cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, se debe garantizar que la orientación pedagógica en estos aspectos sea realizada por un especialista de la educación física, con el conocimiento y la experticia necesarios para la formación integral de los niños (as) de la primera infancia.

Por su parte Vygotsky (1978), argumenta que el desarrollo de la motricidad y el desarrollo cognitivo están relacionados directamente, que los patrones de movimiento y manipulación no solo mejoran la capacidad motriz, sino que también fomentan la comprensión temporo espacial y que estas son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Vygotsky ilustra la relación directa que existe entre la capacidad motriz y el desarrollo cognitivo, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños (as) en la etapa de los 0 a los 6 años de edad; el desarrollo de los patrones coordinativos, la motricidad fina y gruesa, en una combinación de movimientos orientados por el docente, permiten a los niños prepararse de una mejor manera para los retos que les genera la educación formal.

Un desarrollo psicomotriz coherente con esta etapa, contribuye también a un impacto en lo emocional y social. Para Ainsworth (1978) citado por Carbonell, et al. (2015) asegura que, “un apego seguro fomenta la confianza y autonomía del niño. Las actividades de estimulación temprana, al involucrar interacciones afectivas y juegos que refuerzan el vínculo con los adultos.” (p.17). Aspecto importante a tener en cuenta en la

formación de los niños, los cuales a la par del desarrollo motor y cognitivo, también están formando su carácter y rasgos propios de su personalidad, permitiendo que sean seres mas independientes y con una mayor capacidad de afrontar situaciones con diferentes problemáticas en su entorno académico, familiar y social.

Por consiguiente, el contexto social en el que se desenvuelve el niño influye directamente en la construcción de su integralidad, puesto que todas aquellas vivencias obtenidas durante esta etapa, le aportan a su crecimiento y maduración. De igual manera su desempeño en la escuela, le permite consolidar su desarrollo motor, psicológico y físico en general; siempre y cuando todas estas experiencias se fundamenten en la orientación del enriquecimiento de sus movimientos y la capacidad para llevar a cabo la práctica de los patrones coordinativos, de locomoción, manipulación y equilibrio.

Por otro lado, los niños que no desarrollan su parte psicomotriz durante esta etapa, más adelante presentan grandes problemas en su aspecto físico y coordinativo, en la concentración que requieren para sus actividades académicas, y por ende llevarlos a la frustración personal (Ginsburg 2007). Lo anterior se evidencia claramente en las clases de educación física de los estudiantes de bachillerato, desde donde se pueden observar muchas dificultades en la parte física y coordinativa de una gran mayoría de estos jóvenes. A esto se le suma también que desde muchas familias no ha existido la cultura de la actividad física y la práctica deportiva, lo cual influye directamente en su desarrollo físico.

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

Según la UNESCO (2015) citada en Calero et al. (2025), “La educación física no solo promueve la salud física, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas” (p.4161). De ahí la importancia de que esta área tenga por lo menos una intensidad horaria de 3 horas semanales con la orientación de un docente licenciado en educación física, recreación y deportes. Esto lo corrobora un estudio de Galvis y González (2020), quienes manifiestan que en Colombia muchos colegios públicos en diferentes zonas del país, no cuentan con docentes capacitados en esta área, lo cual le impide a los niños a participar en actividades lúdicas, físicas y recreativas que fomenten su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se hace de vital importancia que, dentro de las políticas educativas del gobierno nacional, se propenda por garantizar que todas y cada una de las instituciones educativas tengan los espacios físicos ideales, como también el docente especializado en esta área, no únicamente para la sección de bachillerato, sino también en el preescolar y la primaria. De esta manera se podría mejorar la calidad de la prestación del servicio educativo y por ende impactar directamente en la formación integral de los educandos desde temprana edad.

Igualmente, Sánchez (1996) resalta:

> La sensación de bienestar que puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico es uno de los factores vinculados con la salud psicológica que pueden incluirse dentro de los planteamientos de una actividad física orientada hacia la salud. Con una adecuada actividad física se pretende que se mejore la capacidad de comunicación del individuo, y se facilite la inserción social y la relación con el entorno del mismo. (p. 27).

La cita subraya la relación intrínseca entre la actividad física y la salud psicológica, destacando su papel como un factor modulador del bienestar subjetivo. Desde un enfoque holístico de la salud, el ejercicio físico no solo se concibe como un medio para la mejora de la condición fisiológica, sino que también se erige como un mecanismo potenciador de la estabilidad emocional y social del individuo. En términos metodológicos, el planteamiento sugiere que la práctica sistemática de ejercicio físico puede ser operacionalizada como una variable independiente dentro de estudios sobre bienestar psicológico y socialización. Esto implica que su impacto puede medirse a través de indicadores como la capacidad comunicativa, la integración social y la percepción de la propia calidad de vida.

Asimismo, la referencia a la "capacidad de comunicación" y la "relación con el entorno" enfatiza el carácter multifactorial del ejercicio, inscribiéndolo en un paradigma ecológico en el que las interacciones humanas, el contexto sociocultural y las prácticas saludables convergen en la construcción del bienestar. Dicho de otro modo, la actividad física no solo influye en la homeostasis biológica, sino que se constituye en un dispositivo de mediación psicosocial que facilita la adaptación y el desarrollo integral del sujeto en su medio. La concepción anterior se relaciona directamente con las necesidades que presentan los niños de primera infancia en su desarrollo corporal y kinestésico, donde la clase de Educación Física debe ser orientada no solamente a su desarrollo psicomotor, sino también a su aspecto morfológico, previniendo enfermedades de tipo cardio vascular desde edad temprana; y de la misma manera, estima favorecer su relación interpersonal,

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

con los demás integrantes de la comunidad educativa y su entorno en general, facilitando el aprendizaje de habilidades comunicativas necesarias para su posterior desempeño académico y social.

Además de estas problemáticas, como se ha manifestado anteriormente, nuestros educandos corren el riesgo de padecer posteriormente enfermedades crónicas no trasmisibles, como la obesidad. Al respecto la Organización Mundial de la Salud (2020), manifiesta que “la obesidad infantil es un problema creciente en América Latina, y la falta de actividad física regular es uno de los factores que contribuyen a esta situación” (p.20). Factor importante a tener en cuenta en la argumentación de este documento, como un elemento primordial en la posible solución de las necesidades de los colegios públicos frente a la clase de educación física; así como también el mejoramiento de la salud física y mental de los educandos a través de las diferentes prácticas que se realizan dentro de la institución educativa.

De acuerdo a lo expuesto se puede expresar que la educación física es una asignatura primordial en la formación de los niños de preescolar, la cual, mediante una dirección y orientación adecuadas, permite el desarrollo integral de todos los procesos de crecimiento y maduración, como también el mejoramiento de la capacidad motora y psicosocial. (Aucouturier, 1997). De igual manera, prepara al educando para los retos de tipo académico, convivencial y en general para la interacción con su vida cotidiana y

social; brindándole grandes herramientas y capacidades para desempeñarse en cualquier entorno y de paso favoreciendo su salud física y mental.

Falta de docentes especializados en el área de Educación Física en la primera infancia, de los Colegios públicos en Colombia.

La inversión en la mejora de la calidad educativa se hace una necesidad imperiosa en Colombia, durante muchos años se ha descuidado el presupuesto destinado a la Educación, lo cual ha afectado directamente a las instituciones educativas y por ende a su respectiva población. El área de Educación Física a pesar de ser avalada por el Ministerio de Educación como fundamental en el pensum académico, únicamente tiene 2 horas de intensidad semanales en la mayoría de Colegios públicos y solo se garantiza el docente especializado en el área, en los cursos de bachillerato. Esto significa que la básica primaria y los grados de primera infancia, no tienen un docente licenciado en educación física, sino que los mismos profesores titulares del curso, llevan a cabo la orientación de las clases, con base en sus experiencias y conocimientos empíricos frente a esta temática.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (1996), manifiesta:

> La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues este requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades por el docente. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que tiene una clase de educación física y así desarrollar procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante dentro de un marco institucional. (p. 25).

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

Si se analiza lo indicado en la cita, la misma enfatiza la necesidad de que la educación física en la infancia trascienda la mera espontaneidad del movimiento natural del niño, situándola dentro de un marco pedagógico estructurado que responda a principios de planificación y didáctica especializada. Desde una perspectiva epistemológica, el argumento subyacente sugiere que el desarrollo motor no puede quedar supeditado exclusivamente a la maduración biológica, sino que requiere una mediación intencionada que optimice las potencialidades individuales a través de estrategias didácticas adecuadas. Asimismo, el texto advierte sobre la importancia de preservar la educación física como una instancia formativa esencial dentro del currículo escolar, rechazando su sustitución por otras actividades. En este sentido, se reconoce su potencial como un espacio educativo integrador que no solo fomenta el desarrollo psicomotor, sino que también articula dimensiones lúdicas y afectivas en un contexto de participación activa del estudiante.

Desde un enfoque socio constructivista, el planteamiento reafirma el rol del docente como mediador del aprendizaje, asegurando que la enseñanza de la educación física se oriente hacia procesos significativos y contextualizados. La referencia a un "marco institucional" sugiere, además, la necesidad de políticas educativas que respalden la inclusión efectiva de la educación física como un componente esencial del desarrollo infantil, promoviendo su integración con otras áreas del conocimiento en una lógica interdisciplinaria. Por lo cual, se argumenta directamente la necesidad imperiosa de contar con docentes especializados en esa área que orienten a los niños y niñas en

las clases de educación física teniendo el conocimiento necesario para llevar a cabo las prácticas y los procesos adecuados pedagógicamente, y así garantizar que las necesidades de los estudiantes en cuanto a su psicomotricidad, sean sustituidas por una formación integral que les permita desempeñarse con eficiencia en su vida académica y social.

Esta problemática ha generado dificultades en los procesos de aprendizaje de los niños en Colombia, aspecto importante que abordamos en la construcción del presente documento, en el cual relacionamos algunas falencias que se presentan en el sistema educativo en cuanto a la clase de educación física y la importancia que ésta debe tener en la formación integral de los niños en especial en esta etapa. A lo anterior se suman las precarias condiciones de infraestructura de algunos planteles educativos en el país, los cuales por su ubicación geográfica no han sido priorizados en el presupuesto de mejoras de planta física y recursos didácticos.

Según el Ministerio de educación Nacional (MEN 2021) la mayoría de los colegios públicos no cuentan con las instalaciones adecuadas ni con los recursos necesarios para llevar a cabo actividades físicas efectivas. Lo cual lleva a deducir que existen contextos con mayores dificultades no únicamente respecto al personal docente sino también en temas de infraestructura para llevar a cabo las prácticas y las clases. Entonces la falta de infraestructura, la falta de formación y capacitación continua de los docentes, y en general la poca inversión en la calidad de la educación, son grandes limitantes de cara

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

a mejorar el servicio y en especial las clases de Educación física con los niños de la primera infancia y la básica primaria.

De acuerdo con un estudio de la Universidad de los Andes (2019), manifiesta que solo el 20% de los colegios de Colombia cuentan con docentes capacitados para llevar a cabo la catedra de educación física en Colombia con niños menores de 6 años. Lo cual corrobora los problemas de carácter académico que tienen muchas instituciones educativas frente a la asignación de docentes con el conocimiento y la experticia para llevar a cabo esta misión de vital importancia en la formación de los niños y niñas del país. Aquí se destaca una problemática estructural en el sistema educativo colombiano, específicamente en lo concerniente a la asignación de docentes especializados en educación física para la primera infancia. Desde una perspectiva analítica, el dato estadístico referido (20% de cobertura docente capacitada) evidencia un déficit significativo en la formación y disponibilidad de profesionales idóneos para impartir esta cátedra, lo que sugiere la existencia de vacíos en la formulación e implementación de políticas educativas que garanticen una educación física de calidad desde los primeros años de escolarización.

El estudio citado permite inferir que la deficiencia en la preparación de los docentes puede tener repercusiones directas en el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional de los niños menores de seis años, dado que la educación física en esta etapa es un componente esencial para la consolidación de habilidades motrices y de

socialización. Esta carencia, además, podría asociarse a una falta de programas de formación continua y de actualización docente que permitan a los educadores adquirir las competencias necesarias para la enseñanza efectiva de esta disciplina. Desde un enfoque sistémico, la problemática mencionada sugiere la necesidad de una intervención integral por parte de los organismos responsables de la educación en el país, promoviendo estrategias de capacitación docente, reformas curriculares y una asignación más equitativa de recursos. Esto, con el fin de garantizar que la educación física en la primera infancia no sea tratada como un aspecto secundario, sino como un eje fundamental en la formación integral de los niños y niñas.

En este mismo sentido, algunos autores argumentan que la falta de especialización en educación física puede resultar en prácticas pedagógicas que no solo son ineficaces, sino que también pueden poner en riesgo la salud y el bienestar de los niños, aspecto fundamental a tener en cuenta para garantizar que la práctica de las actividades direccionadas en esta área, deben tener como objetivo principal la salud y el bienestar de todos y cada uno de los niños de la educación inicial; brindándoles la oportunidad de experimentar diferentes movimientos que enriquezcan su desarrollo psicomotriz. (Gómez, 2021)

El planteamiento expuesto por Gómez (2021) resalta la trascendencia de la especialización docente en educación física, subrayando que la ausencia de formación específica no solo compromete la eficacia de las estrategias pedagógicas, sino que también puede generar consecuencias adversas en la salud y el bienestar infantil. Desde

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

un enfoque epistemológico, esta afirmación refuerza la noción de que la educación física en la primera infancia no debe abordarse de manera empírica o improvisada, sino dentro de un marco teórico-práctico sustentado en principios de desarrollo motor, neurociencia y pedagogía del movimiento.

Asimismo, el fragmento enfatiza la necesidad de que las actividades dirigidas en este ámbito tengan como eje central la promoción del bienestar integral del niño, lo que implica una planificación didáctica fundamentada en objetivos claros, metodologías adecuadas y evaluación de los procesos de aprendizaje. En este sentido, el desarrollo psicomotriz se presenta como un constructo central que debe ser estimulado mediante experiencias de movimiento diversas, permitiendo la consolidación de habilidades motrices gruesas y finas, así como el fortalecimiento de la percepción corporal y la autonomía en el entorno.

Desde una perspectiva crítica, este argumento invita a una reflexión sobre la responsabilidad institucional y docente en la formación de niños en etapa inicial, exigiendo que la educación física no sea reducida a un espacio recreativo desprovisto de intencionalidad pedagógica, sino que se estructure como un componente esencial del currículo, garantizando experiencias motrices seguras, significativas y adaptadas a las necesidades de los infantes. A su vez, es importante tener en cuenta el tema de la inclusión que la mayoría de colegios públicos en Colombia deben garantizar. Según la (Ley 1618 de 2013), todas las instituciones educativas de carácter público deben

garantizar el derecho a la educación a las personas que se encuentren en condición de discapacidad, permitiendo que los niños y niñas de los colegios tengan una formación de calidad, de igualdad y de respeto por los derechos humanos. En este sentido se problematiza aún más la formación integral de los estudiantes del preescolar, debido a que los docentes tendrán que adquirir mayores herramientas y capacitación para asumir el reto de proporcionar una educación psicomotriz adecuada para niños y niñas en condición normal y de discapacidad.

Lo que permite inferir que las condiciones de formación y capacitación que tienen los maestros en Colombia no son las mejores, muchos de ellos ejercen su labor en áreas académicas que no tienen relación con su profesión, debido a la necesidad de cubrimiento de horas en otras asignaturas, lo cual impide llevar a cabo procesos óptimos con los estudiantes. Por estas razones se plantea la importancia que el gobierno debe asumir frente a estas problemáticas sociales y educativas, garantizando la formación permanente de los educadores y permitiendo que la clase de educación física durante la primera infancia, tenga un docente especializado en esta área para poderle brindar todas la herramientas necesarias que requieren los niños, para que su formación y sus procesos de maduración y crecimiento tengan las bases suficientes que le permitan desempeñarse con autonomía y eficiencia en su vida futura.

Dentro de este marco se puede inferir que la raíz de esta problemática presentada en la educación en Colombia, nace a partir de las decisiones tomadas en gobiernos anteriores, los cuales no han priorizado el presupuesto necesario para la inversión en el

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

aumento de la planta docente, la formación y capacitación de ellos, el mejoramiento de la planta física de los colegios, entre otros problemas. Esto no ha permitido que la calidad educativa sea la esperada por todos los ciudadanos y por ende no se garantice que los niños de la primera infancia tengan una organización de tipo académica que satisfaga sus necesidades.

A partir del análisis realizado en el presente documento es importante concluir que:

La educación psicomotriz es un componente esencial del desarrollo integral en los educandos de la primera infancia. A través de la combinación de movimiento, juego y aprendizaje, se fomenta el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los niños. La inversión en programas de educación psicomotriz no solo beneficia a los niños en su presente, sino que también sienta las bases para un futuro académico exitoso y poder disfrutar de una vida saludable. La designación y nombramiento de docentes como mínimo licenciados en educación física, en la educación de la primera infancia, es una necesidad imperiosa que el gobierno nacional debe asumir y presentar soluciones inmediatas, garantizando una educación de calidad en la cual los niños del país que se encuentran en esta edad, puedan disfrutar de un desarrollo físico y un bienestar emocional y social en sus primeros años de vida.

Es fundamental que el gobierno y el ministerio de educación promuevan políticas que le apunten a la formación y capacitación académica de los docentes en cada una de

sus áreas del conocimiento. Priorizando la especialización y en general formación post gradual de los docentes de educación física, que les permitan desempeñarse en todos los niveles que ofrece la educación pública en el país. La inversión en el mejoramiento de la planta física de los colegios del país debe ser una prioridad en la ejecución de los presupuestos destinados para la educación. En este sentido también se deben mejorar los espacios destinados para la práctica de la actividad física en las instituciones; brindándole a los educandos, en este caso a los niños de educación inicial, la oportunidad de disfrutar de los recursos necesarios para sus actividades de carácter físico y lúdico; y que estos procesos sean direccionados por el docente de educación física.

Este documento enfatiza la educación psicomotriz como un pilar fundamental del desarrollo integral en la primera infancia, abordándola desde un enfoque multidimensional que integra los ámbitos motor, cognitivo, emocional y social. La referencia explícita a la combinación de movimiento, juego y aprendizaje subraya la interdependencia de estos factores en la estructuración del desarrollo infantil, lo que permite una construcción progresiva de habilidades esenciales para la adaptación al entorno. En términos teóricos, este planteamiento se inscribe en los principios del aprendizaje significativo y el constructivismo, donde el niño no es un receptor pasivo del conocimiento, sino un sujeto activo que desarrolla sus capacidades a través de la interacción con su contexto.

Desde una perspectiva de política educativa, el texto problematiza la asignación de docentes idóneos en la educación física para la primera infancia, destacando la

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

necesidad imperativa de que el Estado asuma un rol activo en la designación de licenciados en educación física en este nivel educativo. Este señalamiento responde a un vacío estructural dentro del sistema educativo, donde la falta de docentes especializados limita la implementación de estrategias pedagógicas óptimas para el desarrollo psicomotriz infantil. Asimismo, el texto enfatiza la urgencia de establecer mecanismos de formación continua y especialización docente, promoviendo la profesionalización a través de estudios de posgrado que fortalezcan las competencias pedagógicas y metodológicas en el área de educación física.

Por otro lado, el análisis del componente infraestructural en las instituciones educativas resalta la necesidad de una inversión focalizada en la adecuación de espacios destinados a la práctica de la actividad física en la educación inicial. Este aspecto no solo responde a una cuestión de acceso equitativo a recursos educativos de calidad, sino que también se inscribe dentro del paradigma de la educación como un derecho fundamental, donde la disponibilidad de ambientes adecuados se convierte en un factor determinante para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La correlación entre infraestructura, práctica psicomotriz y bienestar infantil refuerza la idea de que la educación física no puede ser concebida como un elemento accesorio dentro del currículo escolar, sino como un eje estructurante del desarrollo integral de los educandos. En síntesis, el texto plantea un llamado a la acción en tres niveles fundamentales: la profesionalización docente, la formulación de políticas públicas orientadas a la especialización y formación continua en educación física, y la inversión en infraestructura

escolar. Estos elementos, abordados de manera articulada, configuran un modelo educativo que no solo prioriza el bienestar presente de los niños, sino que también sienta las bases para su desarrollo futuro en términos académicos, sociales y de calidad de vida.

REFERENCIAS

Ainsworth, M. D. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Lawrence Erlbaum.

Aucouturier, B. (1997). La Práctica Psicomotriz: una ayuda psicopedagógica o psicoterapéutica fomentada en una comprensión psicológica de la motricidad del infante. Escuela Municipal de Expresión y de Psicomotricidad (Ed.). XIV Seminario de Práctica Psicomotriz: La Práctica Psicomotriz: una intervención que acompaña la acción del niño, 63-71.

Calero, J. M. M., Carcelen, R. C. M., & Pérez, J. I. F. (2025). Aprendizaje en educación física: una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 4160-4178. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16139/23050

Carbonell Blanco, O. A. M., Plata cOntreraS, S. J., Bermúdez Jaimes, M. E., Suárez Baracaldo, L. C., Peña Patino, P. A., & Villanueva Betancourth, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. Universitas Psychologica, 14(1), 67-80.

Del Arco Quel, G. (2017). Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento (Bachelor's thesis).

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 23 – 46
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

Galvis, A. & González, M. (2020). Educación Física en Colombia: Estado Actual y Retos. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. Pediatrics

Gómez, A. M. (2021). La importancia de la educación física en la primera infancia. Revista de Educación Física, 15(2), 45-58.

Ley 115 de 1994. Áreas obligatorias y fundamentales (Articulo 23). 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214

Ley 1618 de 2013. Derecho a la recreación y deporte (Artículo 18). 27 de febrero de 2013. Diario Oficial Nº 48717

Ministerio de Educación Nacional (1996). Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Informe de Educación Física en Colombia. Bogotá: MEN.

Oiberman, A., Paolini, C., & Mansilla, M. (2012). Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS): percentiles nacionales. Interdisciplinaria, 29(2), 271-286.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Obesidad Infantil: Estado de la Situación en América Latina. Ginebra: OMS. Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.

Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

UNESCO. (2015). Lineamientos sobre Educación Física y Salud en la Infancia. París: UNESCO.

Universidad de Los Andes. (2019). Educación física en la primera infancia: un análisis de la formación docente en Colombia. Bogotá: Universidad de Los Andes.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.