

LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Autor: Nelson Vera

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0415-8815>

Correo electrónico:

Recibido: 10/02/2025 Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

Los procesos de formación en las comunidades rurales son complejos debido a su composición contextual, porque estas poseen sus propias connotaciones culturales en las que se sustenta la conformación de los saberes de los niños y jóvenes, por este particular, se hace pertinente el abordaje de la didáctica que se reconoce como el arte de enseñar, para el logro de aprendizajes significativos. De allí que el propósito de este artículo es: comprender los postulados conceptuales que definen la didáctica de la educación rural mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Por tanto, se lleva a cabo un escrito del tipo ensayo argumentativo, para lo cual se realizó una revisión documental de diferentes fuentes bibliográficas que permiten interpretar cada uno de los elementos que definen tanto la didáctica de la educación rural. Dentro de los resultados se encontró la necesidad de dinamizar la didáctica mediada de las TIC; dado que estas se configuran como una forma mediación en la que se sustenta el desarrollo de los seres humanos, igualmente se requiere ser cautelosos en relación con la inserción de la tecnología debido a que son comunidades arraigadas a la cultura local, de allí que se concluye la importancia de las TIC como uno de los medios que los docentes pueden aprovechar para el desarrollo efectivo de las clases.

Palabras clave: Didáctica, educación rural, tecnologías de la información y comunicación.

DIDACTICS OF RURAL EDUCATION MEDIATED BY INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

ABSTRACT

The training processes in rural communities are complex due to their contextual composition, as these communities possess their own cultural connotations that underpin the formation of children's and young people's knowledge. Therefore, it is pertinent to address didactics, which is recognized as the art of teaching, in order to achieve meaningful learning. Hence, the purpose of this article is to understand the conceptual postulates that define the didactics of rural education mediated by information and communication technologies. Therefore, an argumentative essay is written, for which a documentary review of different bibliographic sources was conducted, allowing for the interpretation of each of the elements that define the didactics of rural education. Among the results, the need to dynamize didactics mediated by ICTs was found; Since these are configured as a form of mediation that supports the development of human beings, it is also necessary to be cautious in relation to the insertion of technology because they are communities rooted in the local culture, hence the conclusion of the importance of ICT as one of the means that teachers can take advantage of for the effective development of classes.

Key words: Didactics, rural education, information and communication technologies.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia es un derecho de todos y además de un deber del Estado (Constitución Política de Colombia [Const.], 1991, Art. 67) lo que implica que se debe garantizar a todos y cada uno de los colombianos sin importar su condición social y la zona del país donde se resida. En este sentido, cobra particular importancia la educación rural cuyo propósito es atender a las poblaciones rurales garantizando la condiciones de igualdad, pero buscando que responda a las demandas propias de su entorno buscando brindar posibilidades para su desarrollo y promoviendo cambios para un sector población que es esencial para el sostenimiento de la nación.

Desde esta perspectiva, hablar de educación rural implica reconocer que el campo requiere de una atención especial centrada en procesos de formación contextualizados, con base en la construcción de condiciones que sirvan para una mejor calidad de vida de quienes allí viven, en procura de preservar la identidad cultural de los niños y jóvenes de estas regiones, entendiendo que el arraigo a la tierra determina la identidad de los sujetos. Además, la educación rural debe centrarse en el respeto por el entorno natural, es decir, a enseñar a vivir en armonía con este medio que es el sustento para el desarrollo de las actividades socioeconómicas que allí se desarrollan.

De lo dicho se infiere que toma importancia la didáctica con la que se desarrollan los encuentros de aula, entendiendo que los docentes planean sus clases siendo este un medio para sistematizarlas, además, esta es una de las formas en la que el profesional

de la docencia pone al servicio de los estudiantes toda su creatividad, teniendo en cuenta que es el aula de clase el lugar donde se pone a prueba las capacidades del docente, situación que toma especial relevancia en el sector rural donde un profesor debe atender en un mismo salón de clases a estudiantes de diferentes grados, lo que se conoce como aulas multigrados (MEN, 2017), y además, con diversas capacidades, en torno a esto, se debe tener en cuenta que el proceso de formación debe suscitar en los estudiantes de este sector la reflexión de acuerdo con los contenidos que se desarrollan allí.

Asimismo, es importante tomar en consideración estrategias didácticas que sirvan de sustento en el desarrollo del pensamiento global del sujeto, como uno de los elementos que promueven el interés del niño por su comunidad, es decir, didácticamente la clase se debe orientar hacia experiencias vivenciales que sirvan de base en la conformación de acciones inherentes a fomentar el arraigo del estudiante por su lugar de origen, buscando el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes (Nebraska Department of Education, 2006).

Por tanto, surge la necesidad de mediar las clases en el entorno rural con elementos que orienten un desarrollo progresivo de los contenidos y que además representen un significado para los docentes, con base en esto, es esencial referir que enmarcados en el principio de calidad, se debe busca adoptar las TIC como un medio que puede dinamizar la didáctica en la educación rural, si bien, debido a la conectividad, es probable que se presente realidades en que no se cuente con la debida aplicación, a causa de la carencia de equipos, sin embargo, es allí donde el profesor debe asumir un

rol activo en relación con la concreción de acciones que permitan ese acercamiento a la realidad.

Las TIC en la educación rural, pueden llevar a cambios efectivos en el desarrollo de la enseñanza, orientado la misma hacia la efectividad de la formación, por este particular, es preciso que los docentes de estas regiones se comprometan con una gestión de recursos tecnológicos que les permitan dinamizar los procesos de enseñanza, es así, como se debe constituir un procesos de capacitación dirigido a los profesionales de la enseñanza, para que estos empleen las tecnologías, como medios generadores de una dinámica particular propia de la instrucción que se debe llevar a cabo en la escuela rural.

Otra de las ventajas que promueve las TIC como medio didáctico en la educación rural es la personalización del aprendizaje, porque las mismas responden a las necesidades de los estudiantes, si bien en estas zonas puede ser compleja la apropiación de estos recursos, es necesario acotar que en el caso de Colombia la mayoría de escuelas rurales poseen internet, así como equipos tecnológicos, con la finalidad de que se incentive a los niños y jóvenes de estas zonas a su uso, lo puede convertirse en un sustento para lograr aprendizajes significativos que sean un fundamento para el desarrollo de la sociedad rural.

La población estudiantil de los espacios rurales generalmente desarrolla procesos en los que se pone de manifiesto el trabajo de la tierra en labores agropecuarias, tanto de cultivos como el trabajo con animales, en este sentido, es importante que se determine

el empleo de las TIC, como un medio que despierte el interés de los estudiantes por dar paso a un desarrollo de sus competencias tecnológicas, orientadas por metodologías que permitan la aplicación de las TIC como uno de los medios con los que se produzca un impacto favorable en la construcción de aprendizajes significativos.

Atendiendo a lo expuesto, se desarrolla un artículo de tipo argumentativo, por medio de la comprensión de los postulados conceptuales que definen la didáctica de la educación rural mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (Duro, 2016), es así como se manifiesta la necesidad de un mundo globalizado en el que se accede al conocimiento de un modo significativo, por tanto, se referencia un interés por optimizar las TIC en los espacios escolares, por medio de estrategias con las que se reconoce la disposición didáctica por medio de docentes preparados para tal fin (Londoño y Palacios, 2010).

La didáctica, se ha concebido como el arte de enseñar por medio de acciones pedagógicas que responden a las necesidades de los estudiantes, en este orden de ideas, Imbernón (2022) considera que la didáctica debe tener como propósito la transformación de la realidad, buscando que se mejoren los aprendizajes para beneficiar a las comunidades, lo que implica que lo didáctico tiene como propósito la construcción de saberes, pero que se encuentren ligados con la realidad.

En este sentido, la didáctica debe enfocarse en el desarrollo de los currículos de forma vivencial, de ahí la necesidad que el docente planifique los procesos, pero además debe ejecutar clases que sean activas, motivantes y creativas, para que el estudiante se

interese en las mismas, por este motivo, puede reconocerse como una actividad docente en la que se generan estrategias tanto de experimentación, como descubrimiento. En este sentido, Imbernón (2022) afirma que es a esto lo que se le denominaba anteriormente el ate intuitivo del profesor para resolver situaciones problemáticas contextualizadas, lo que debe ser reforzado con un pensar reflexivo y un conocimiento social, y agrega que, esta forma de ver lo didáctico se encuentra en dicotomía al quehacer didáctico rígido centrado sólo en la enseñanza mediada por la racionalidad técnica, sin embargo, se ha comprendido que el estudiante además del conocimiento puramente disciplinar debe poderlo aplicar a las situaciones del contexto, pues de lo contrario el trabajo de aula pierde su sentido.

Partiendo de esta premisa, se puede decir que la didáctica es la herramienta con la que el docente promueve la comprensión del mundo, buscando que el educando tenga una mirada diferente de la realidad, al igual que contribuir con la construcción de un sujeto en el que se dé una formación crítico reflexiva. Al enfocar la didáctica desde las necesidades del entorno es que se puede comprender que esta puede variar de acuerdo con el escenario donde se aplique, en el caso de la educación rural, lo que se busca es la concreción de acciones inherentes al desarrollo de saberes de los niños y jóvenes de las zonas rurales, para que actúen de forma pertinente a sus propias necesidades (Entreculturas, 2024).

Esta forma de orientar la didáctica, es decir, teniendo en cuenta el contexto, en este caso el rural, tienen la finalidad que los estudiantes se motiven en la construcción

de aprendizajes que les faciliten la solución de los problemas cotidianos. Al respecto, Medina (2023) sostiene que la didáctica en la educación rural debe ser diferente a la utilizada en la educación urbana, porque el medio rural es diverso y posee unas características bien diferenciadoras, tal como lo afirma Abós (2020) para quien la escuela rural enfrenta realidad que es diversa, heterogénea tal como lo son los territorios, que en otras latitudes se denominan comarca, pero que en el contexto colombiano se denominan veredas, por esta razón, la enseñanza y el aprendizaje, son procesos que se dinamizan por medio de aspectos en los que la vigencia del contexto deben ser la base de la formación, lo que implica que los principios de la didáctica general no sean relevantes, por lo contrario, se debe partir de ellos, pero adaptarlos a la necesidad del medio, razón por la cual el conocimiento del maestro es fundamental.

Partiendo de lo afirmado, se puede evidenciar como didáctica de la educación rural, se convierte en el sustento para el desarrollo de las clases en la escuela rural, acotando que los docentes deben tomar en cuenta el contexto, dando prioridad en el desarrollo formativo de las poblaciones más jóvenes de la comunidad rural. Por esta razón, los procesos didácticos que se tomen en consideración debe asumirse con compromiso, pero sobre todo con respeto por la idiosincrasia de cada territorio, acotando que son entornos donde el trabajo tiene prioridad, siendo esta la razón por la cual Abós (2020) afirma que la didáctica de la educación rural, debe enfatizarse en estrategias que despierten en los niños el interés por asistir a la escuela y lograr allí su estadía, pero que además, y sin importar la complejidad de la educación rural, se pueda suscitar un

desarrollo social, para que las personas que habitan en estos sectores alcancen una mejor calidad de vida.

De otro lado, es preciso decir que en la educación rural existen elementos que desfavorecen los procesos didácticos, entre los que se pueden mencionar el caso del poco acceso a recursos didácticos, de igual manera, en algunas regiones existen factores que no facilitan la asistencia regular de niños y jóvenes a la escuela, ante esto, se requiere de una didáctica con la que se fomente la formación de líderes sociales, que actúen como voceros de sus propias comunidades buscando promover un diálogo abierto, donde se exprese el aprendizaje que se está construyendo en las aulas de clase, en este orden de ideas, es preciso que los docentes, desarrollan prácticas pedagógicas, donde se involucran aspectos que son necesarios para que se promueva una formación significativa, donde se aborden una serie de estrategias con las que se dé continuidad a la cultura de la ruralidad, por lo que se deben aplicar metodologías pedagógicas que orienten a los estudiantes hacia la conformación de aprendizajes significativos (Álvarez y Gómez, 2021)

Con base en lo anterior es preciso que los docentes que se desempeñan en el medio rural tengan en cuenta que la cultura de estas comunidades debe prevalecer frente a las acciones de formación, por lo que se requiere de un proceso didáctico en el que se brinden los sustentos para que se desarrollen competencias en las diferentes áreas de formación que conforman el currículo escolar del medio rural (Bolaños y Fraga, 2020). En este caso, los docentes deben ser muy cuidadosos, dado que los estándares de

formación son los mismos, sin embargo, es el profesor quien por medio de la planificación atiende el desarrollo de los contenidos mediante una metodología contextualizada, para que así, el estudiante le de un significado a lo que se encuentra manejando en la escuela.

Una opción que puede ser viable para mejorar los procesos didácticos en la escuela rural es tomar en consideración los adelantos tecnológicos que pueden contribuir en la dinamización didáctica, en procura de promover una formación enfocada en la resolución de problemas, pero orientados a que el educando permanezca en el espacio rural, por lo que se debe igualmente fomentar la cultura de la ruralidad. En este sentido, las TIC pueden convertirse en una herramienta con la que se atiende el desarrollo didáctico de la educación rural, sustentado en la superación de las necesidades que presentan estas poblaciones.

Sin embargo, es importante tomar en consideración que la integración de las TIC debe tener como premisa el dar respuesta a las necesidades del contexto, ya que si bien este tipo de herramientas pueden beneficiar el trabajo de aula, también pueden generar desigualdades, lo que se encuentra en relación directa con el ámbito social, lo que es especialmente relevante en lo rural donde el acceso a las TIC es limitado (Santos, 2023).

Ahora bien, es claro que el trabajo con la tecnología le permite al estudiante mantenerse informado, puesto que puede ir más allá de lo que el docente desarrolla en el aula de clase, pues por sus propios medios puede buscar información que le permita disipar dudas o mejorar la información recibida. Además, cuando el docente adopta las tecnologías en el aula de clase, se despierta en el estudiante su interés por el diseño de

proyectos tecnológicos, incluso se le puede dar paso a la robótica, como una de las estrategias con las que se puede despertar la motivación del estudiante.

La robótica puede ser un medio esencial para el desarrollo de acciones educativas de la educación rural, porque el joven y el niño aprende a construir dispositivos con los que puede diseñar proyectos que ayuden a las labores en casa, es decir, se convierten en un sustento para el desempeño de las personas, promoviendo de esa manera la creatividad de los estudiantes, además que se despierta el espíritu de innovación en aspectos que son esenciales en la resolución de problemas cotidianos, no solo en el aula de clase, sino en su entorno propio.

Haciendo referencia a la didáctica de la educación rural, mediada por la tecnología, (Abós y Lacruz, 2021) expresan que con el uso de la tecnología se pueden mejorar los procesos participativos de los educandos dentro del aula, pero además, la interacción puede continuar fuera de la jornada escolar, lo que implica que permiten además de dinamizar los procesos dentro de la misma aula, también fortalecen los procesos de indagación individual. En este caso, es la didáctica mediada por las TIC es un medio que puede ayudar a superar las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo de las clases.

El empleo didáctico de las tecnologías requiere de docentes que estén dispuestos a desarrollar una enseñanza con la que se impacte en la construcción de aprendizajes, por este motivo es necesario orientar procesos de formación donde las posibilidades de acceso a la tecnología se conviertan en un sustento con el que se mejoren las clases en

el medio rural, argumentado que la dinámica escolar en estos sectores se convierte en un desafío para los docentes, sobre todo cuando se incorporan las tecnologías, porque en algunos casos se debe disponer de los recursos propios del docente para que se logre el empleo de las tecnologías como parte de la vida escolar. Sobre este particular, Morales (2017) expresa que el empleo didáctico de las tecnologías en las escuelas rurales, debe contar con la capacitación de los docentes, y brindar las herramientas necesarias para que estos motiven a los estudiantes hacia su uso, porque estos pueden encontrarlas no satisfactorias en sus intereses formativos, de allí, la dificultad de enfrentar su empleo, para que este al servicio del aprendizaje.

La didáctica de la educación rural es uno de los procesos que se deben convertir en fundamental para el desarrollo de las clases, porque es una de las formas con las que se promueve la equidad en la educación, de allí que su formulación en el medio rural, implica un verdadero compromiso en el que se responda no solo a contar con un sustento que contribuya con la obtención de aprendizajes, sino que por el contrario se convierta en una herramienta esencial para que dentro de los espacios socioculturales se eleve la formación en relación con cualquier aspecto que se presente en la realidad.

La idea, no es tecnologizar el medio rural, se trata de configurar una realidad en la que se asuman los retos que implica llevar a cabo una formación respaldada en las TIC y como estas se pueden asumir como una de las bases para la mejora del desempeño académico de los estudiantes, es importante tener en cuenta que en la medida en que se avanza en la educación, estas deben ser más reiterativas, por tanto,

Morales (2017) sostiene que el medio escolar rural, debe promover la incorporación de la tecnología como uno de los medios con los que se da paso a nuevos ámbitos de aprendizaje, donde se conduzca al éxito en la formación de conocimientos. Allí, los docentes deben demostrar una actitud de agrado frente su empleo, puesto la idea es fomentar una educación inclusiva mediada por lo tecnológico.

El uso de las TIC en la educación rural debe definirse desde el plano didáctico, porque con este se genera un impacto en la mejora de la enseñanza, es una de las formas con las que se le presta atención a las potencialidades de los estudiantes, es importante que los docentes comprendan que pueden existir precariedades en la aplicación didáctica de la misma, sin embargo, es esencial que se tomen en cuenta las necesidades educativas, con la finalidad de ser solventadas con el empleo de las tecnologías en el aula de clase.

Partiendo de las consideraciones expuestas es necesario que se asuman las TIC como uno de los medios que son necesarios en los diferentes contextos, por este motivo, se requiere de su aprovechamiento con la finalidad de que se fomenten los intereses orientados hacia el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Además, son las tecnologías uno de los medios en los que se fundamentan en el enfoque de aprendizaje constructivista, dado que se les brinda autonomía a los estudiantes con base en las circunstancias de cada uno, allí se vincula un proceso donde se pone al servicio de la enseñanza las TIC, con el firme propósito de provocar aprendizajes significativos en los

estudiantes de las zonas rurales, brindándoles así un espectro de oportunidades en las informaciones que se manejan en los nuevos conocimientos que se están construyendo.

METODOLOGÍA

La metodología del presente artículo se centra en la recolección de información documental, que hace referencia a la consulta de distintas fuentes escritas en procura llegar a los resultados. En este sentido, Martínez (2024) sostiene que los estudios documentales, están más vigentes que nunca, sobre todo en los actuales momentos de bombardeo de información digital, la cual, es ineludible en el desarrollo de estas investigaciones, ya que la metodología documental, coadyuva en la inserción del escritor en fuentes que son esenciales para comprender la dinámica que se está abordando, como es el caso de la didáctica de la educación rural mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, con atención en lo referido, se procedió con el desarrollo de los siguientes procesos: definición del propósito del ensayo; búsqueda del material referencial en repositorios digitales y físicos; selección de las referencias más importantes; realización de una data, en la que se registraron las citas a ser requeridas en el trabajo de los resultados expuestos en el presente ensayo; constitución del proceso de presentación del material, junto a su análisis e interpretación por parte del autor; realización de la discusión de los resultados a partir de la opinión de los autores consultados con la visión del autor del escrito y construcción de las conclusiones.

RESULTADOS

Considerar la didáctica de la educación rural mediada por las TIC implica comprender la gestión de las tecnologías en este escenario, puesto que se define de acuerdo con el desarrollo de acciones concretas que permitan su empleo en los espacios escolares de las poblaciones rurales, al respecto, Camargo (2020) expone que la formación de los docentes rurales en el manejo didáctico de la tecnología debe enfocarse en la constitución de clases participativas, donde el estudiante se comprometa con el manejo de la tecnología para el logro de aprendizajes significativos. La formación escolar, respaldada en TIC, converge en un fundamento pedagógico que les permite a los docentes mostrar sus competencias didácticas que conduzca a un trabajo formativo en el aula de clase.

La complejidad de la educación rural ha hecho que en algunos casos no se logre una aplicación adecuada de las TIC, sin embargo, es de fundamental importancia considerar la necesidad de insertar las tecnologías en estos espacios, pues se favorece la dinámica del aula de clase y se promueve el cambio en la realidad. Esto implica que debe alfabetizar digitalmente, no solo a los docentes mediante programas de capacitación, sino a los estudiantes y porque no a los padres de familia. En este sentido Pita (2021) argumenta que la alfabetización digital es uno de los procesos necesarios en el desarrollo de las sociedades rurales. Con la llegada del confinamiento social se determinó como en algunas zonas rurales no se tenía en cuenta las tecnologías, por esto, se equiparon las escuelas y se brindó capacitación a los docentes, lo que sirvió

para su aplicación en el desarrollo de las clases y elevar los conocimientos en el área de informática educativa.

Asumir las TIC, como uno de los medios formativos dentro del aula de clase, implica un proceso en el que las poblaciones se comprometen con la aplicación de las mismas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Uno de los elementos que ha favorecido la aplicación de las TIC como medio educativo en las zonas rurales fue el confinamiento social, donde se evidenció que en las zonas rurales no se le prestaba atención al uso de estas tecnologías, y la mayoría de los docentes carecían del conocimiento procedimental para tal fin, por esto, se consideró esencial la alfabetización digital como un medio que contribuyera al desarrollo de clases a distancia, pero también para dinamizar el proceso de enseñanza por medio de acciones en las que se favorece el aprendizaje.

De allí que el empleo de la tecnología en la educación rural hace que se presenten situaciones en las que se requiere de desarrollo de competencias para su manejo. En este sentido, en la actualidad se habla desde las aulas de clase de una nueva ruralidad, en la que los espacios escolares se han dinamizado con la adopción de la tecnología, siendo común apreciar como en los escenarios socioculturales rurales las personas poseen acceso a teléfonos inteligentes, tabletas, internet, entre otros medios con los que se genera un proceso en el que se respalda la adopción de la tecnología.

Con atención en lo señalado, Dorado (2023) sostiene que el imparable auge de las tecnologías ha hecho que lleguen a espacios en los que no se pensaba que

irrupiera, uno de estos son las zonas rurales de Colombia, donde en su mayoría se tiene acceso a la tecnología. De acuerdo con este particular, es de fundamental importancia referenciar como el avance de la tecnología, no solo ha hecho que se desarrollen a nivel educativo, sino que también estén presentes en el plano sociocultural generando la transformación de la realidad.

Por este motivo, en las escuelas rurales es ineludible asumir las TIC como un medio didáctico, tomando en consideración que este tipo de tecnologías permiten orientar una enseñanza que promueva el desarrollo del potencial participativo, así como también la promoción de un aprendizaje autónomo, por lo que fomentar el interés acerca de las TIC dentro del aula de clase es fundamental, si bien, es probable que los niños de estas escuelas no posean una tableta o un computador, dentro de las escuelas rurales, se existen laboratorios de tecnología, los cuales, han sido dotados de equipos electrónicos para que el niño entre en contacto con estos.

La adopción de las TIC en los espacios escolares, como un medio didáctico, lleva al estudiante a desarrollar el pensamiento, no solo lógico, sino también abstracto, creativo, incluso, crítico, reflexivo, buscando formar en el niño la capacidad de fijar una posición frente a su uso.

El uso de las TIC en los espacios escolares, ha hecho que se promueva la constitución de la sociedad global, por esto, dentro de la educación, no se debe quedar como una simple estrategia o recurso, sino que se debe incorporar en el desarrollo de las clases, donde el estudiante se presente como un protagonista de su propio

aprendizaje, además de asumir que los conocimientos educativos pueden construirse de mejor manera con la ayuda de la tecnología (León, 2021).

En virtud de lo anterior, es preciso referir la importancia que poseen las tecnologías en la formación de los escolares en las zonas rurales, esto debido a que la educación en la actualidad debe responder a esas demandas que la tecnología impone en la sociedad. El aula de clase, debe ser un escenario de innovación tecnológica, donde se motive a los docentes y a los estudiantes para que asuman el desarrollo de la tecnología, incluso en la vida cotidiana, al respecto, Vergara (2023) sostiene que llevar la innovación tecnológica a los espacios rurales, hace que la educación se desarrolle en igualdad de condiciones que en las zonas urbanas, con la finalidad de que los niños y jóvenes tengan acceso a ella de un modo efectivo, razón por la cual las innovaciones que parten de las tecnologías no deben ser eludidas en el espacio escolar.

La idea es que se fomente un verdadero desarrollo de clases armónicas, donde se incorporen las TIC adecuadamente, y con las que se oriente una enseñanza dinámica e interactiva, donde además el estudiante comprenda que, con la tecnología, el trabajo escolar toma otro sentido, dado que se fomenta la necesidad de provocar cambios en las formas de aprendizaje, como es el caso de la autonomía del niño. La realidad rural, se caracteriza porque los niños y jóvenes, son muy apegados a las costumbres de estos espacios, además de constituir una realidad muy diferente a la urbana.

Es así que la adopción de las TIC como medio didáctico en la educación rural, debe asumirse desde la perspectiva de promover cambios en la actuación de los

estudiantes, pero sin dejar que estos se desarraiguen de su contexto, es decir, con la tecnología, se tendrá un acercamiento a una realidad desconocida, a la globalidad que caracteriza la vida actual, sin embargo, el docente debe asumir aspectos con los que se formule, su empleo, conocimiento y manejo, para mejorar la calidad de vida en los espacios rurales, dando paso así a una sociedad rural que requiere de las tecnologías con énfasis en su desarrollo sociocultural.

Con base en lo señalado es importante considerar lo expuesto por Cruz (2022) quien refiere que la escuela rural debe ser un escenario de atención de los entes gubernamentales, para dotarlas de tecnología, con la que se brinde un acercamiento a los niños de estas regiones a este tipo de recursos, es de esta forma, como la didáctica de las TIC en la educación rural no puede asumirse solo como un medio operativo, sino que además deben demandarse para que las personas que allí actúen se familiaricen con su empleo, como uno de los elementos que irrumpe precisamente en la dinámica cotidiana de la población en general.

Hablar de las TIC en la educación rural pudiera en algunos casos despertar ciertas controversias, respecto a la dotación y acceso, a raíz de esto Saiz et al. (2023) refieren que una de las medidas que se han puesto de manifiesto para la adopción de las tecnologías en la educación rural colombiana ha sido la asistencia virtual remota, experiencia vivida durante el covid-19 y con la que se ha logrado la dotación tecnológica de algunas escuelas rurales, con esto, se ha fomentado el desarrollo de competencias

digitales, orientadas hacia brindar la oportunidad de un aprendizaje que este a la vanguardia de los cambios formativos actuales.

Por lo declarado, es importante considerar como la experiencia de la pandemia ha sido uno de los hitos fundamentales para que se logre el acceso a las tecnologías educativas por parte de las escuelas rurales, esto debido a que se configura un proceso necesario en el que se determinen posibilidades de desarrollo digital en estos espacios, es importante contemplar que en la actualidad, muchas de las escuelas rurales poseen acceso a la tecnología, sin embargo, aún existe un grupo a las que no ha llegado la misma, esto porque la dotación es progresiva y se requiere además de inversiones que permitan mejorar la accesibilidad y el empleo dentro del aula de clase.

El promover la adopción de las TIC, como uno de los medios didácticos en la educación rural, implica la necesidad de un modelo educativo donde estas se inserten, igualmente donde las autoridades educativas, pongan de su parte para que se logre el empleo didáctico de las tecnologías en el aula de clase, para que así se logre la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizajes, los cuales, en la educación rural, aun siguen siendo tradicionales, de ahí la importancia de incorporar las TIC en el aula de clase, porque con esto se logrará la conformación de una educación que responda a altos estándares de calidad.

En este orden de ideas, Duarte (2023) expresa que un modelo educativo rural debe reunir la dimensión tecnológica, para que tanto el estudiante, como el docente, se comprometan en su uso dentro del aula de clase, de allí que se demanda entonces de

transformaciones trascendentales con las que se logre impactar en el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes, es así, como dentro de la ruralidad, se fomentará un conocimiento que responderá a las demandas globales, sin perder la vigencia de lo local, es decir, logrando una correspondencia con las demandas propias de los entornos virtuales que se presentan en la cotidianidad del estudiante.

Se considera, entonces, una implementación de las TIC en el que no se pierdan de vista los cambios sociales, sino que por el contrario, se presente un proceso donde se formule el desarrollo de identidades frente a los impactos de la tecnología, y esto se logra a partir de una escuela donde se fomenta el interés por concebir una idea propia acerca de su incidencia y como lo tecnológico se corresponde con las orientaciones de una formación de calidad que responda a las necesidades colectivas, con base en esto, Carneiro et al. (2021) expresan que el desarrollo tecnológico se incrementa día con día, ya en la mayoría de los hogares urbanos se emplea televisión digital, sin embargo, en las zonas rurales dicho desarrollo es un poco más lento, esto debe aprovecharse para preparar a la población acerca de la importancia de las tecnologías y como estas pueden contribuir con el desarrollo de la sociedad, apuntando hacia la superación de las necesidades tanto personales, como comunitarias.

El manejo didáctico de las TIC en la educación rural, debe asumirse con doble misión, es decir, una de formar integralmente al estudiante, y otra de que estos formulen su propia formación acerca del empleo adecuado de las mismas, es decir, que cuenten con una reflexión sobre como su manejo puede ser o no favorable, siempre y cuando la

persona lo permita, la idea es que sean orientadas hacia la consecución de una formación integral, donde se le preste atención a las necesidades de los estudiantes, en este caso tanto de manera individual, como grupal, con lo cual se puede se lograr una adopción adecuada de las tecnologías en los espacios escolares.

Por su parte, Rodríguez y Barboza (2013) sostienen que enseñar, empleando la tecnología es un reto para los docentes, no obstante se presenta como un medio de orientación en la innovación didáctica para que el estudiante construya aprendizajes significativos, la idea de emplear las TIC como medio didáctica en la educación rural, se trata de concretar aspectos con los que se fomente el desarrollo pleno del estudiante, con énfasis en la formulación de competencias que pongan en contacto a los niños y jóvenes con la tecnología, como medio que coadyuva en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al revisar cada uno de los resultados, es de fundamental importancia considerar los aportes de los autores que han sido consultados, en el caso de Camargo (2020) se comparte lo expresado por él, porque evidencia como el docente que trabaja en las escuelas rurales, debe formarse en el empleo de las TIC, como un medio didáctico, esto con la finalidad de que se configuren escenarios favorables para que el estudiante construya adecuadamente su aprendizaje, además de responder a las demandas actuales de la formación tecnológica que se impone como uno de los procesos esenciales en todos los seres humanos.

De otro lado, lo enunciado por Pita (2021), relacionado con la alfabetización tecnológica de los habitantes del medio rural, sobre todo quienes están en contacto con la escuela, tiene la finalidad de que se genere un dominio de la tecnología y así se logre promover la adquisición de aprendizajes en los estudiantes que puedan ser llevados incluso al medio sociocultural, de esta forma, se reconoce la necesidad de la alfabetización digital, también en los docentes, quienes deben desarrollar competencias para que las empleen particularmente en la didáctica de sus clases y así incidan de manera favorable en la construcción de aprendizajes.

En el caso de lo expuesto por Dorado (2022), se esta de acuerdo con que el desarrollo de las tecnologías cada día es más significativo, por lo que en las zonas rurales se presenta, sin embargo, es importante enunciar en este caso que el confinamiento social debido a la pandemia, contribuyó con que se incorporarán las tecnologías en el medio rural, en Colombia, existen algunas zonas de difícil acceso, por lo que la instalación de redes de internet ha sido compleja, no obstante, continuamente se llevan a cabo esfuerzos para lograr una dotación tecnológica del medio rural que ponga en la vanguardia tecnológica a estas zonas.

Ahora bien, León (2022) refiere la promoción de la tecnología como un medio con el que se permite que la educación este a la par de la sociedad global, esto es fundamental, sin embargo, se debe tener en cuenta que las comunidades rurales, socioculturalmente hablando, son muy apegadas a los propio, esto ha hecho que la apropiación de las tecnología en este espacio sea un poco más lenta, no obstante, los

docentes, juegan un rol fundamental en el empleo de las TIC dentro de los procesos de enseñanza para que así los estudiantes se motiven a su uso en la construcción de sus aprendizajes.

En cuanto a lo expuesto por Vergara (2022), se está de acuerdo, porque ocurre que la tecnología es uno de los medios con los que se favorecen los derechos humanos, en este caso, la educación, la cual, no debe tener diferencias entre zonas urbanas y rurales, sino que se debe desarrollar una formación que responda a las demandas de cada uno de los sujetos, por tanto, se requiere un proceso en el que se promueva un acceso efectivo, haciendo que el compromiso de la comunidad educativa sea necesario porque de esta forma se alcanza su empleo adecuado.

Cruz (2022), demanda de la atención de los entes gubernamentales, en cuanto a la dotación tecnológica de las escuelas, esto es cierto, porque las políticas educativas del estado colombiano, se orientan hacia el desarrollo de acciones en las que se fomente esa dotación tecnológica, por lo que se debe convertir en una de las prioridades en cuanto a la mejora de la calidad de la educación en el país, además de lograr asumir los adelantos tecnológicos como parte de la acción pedagógica que caracteriza a las escuelas rurales.

En cuanto a lo expuesto por Saiz et al. (2023) quien expresa como la presencia del covid-19 fue uno de los impulsores para el desarrollo tecnológico en las escuelas rurales, si bien es cierto, es importante tener en cuenta que no se debió esperar a este acontecimiento para formular capacitación docente y dotación tecnológica, sino que se

debieron proponer mecanismos que permitieran un desarrollo tecnológico a la par entre la escuela urbana y la escuela rural, con la finalidad de promover cambios fundamentales en el desarrollo de los procesos de formación y elevar los estándares de calidad de la educación y promover la igualdad.

Por su parte Duarte (2023), propone un modelo educativo rural, en el que contempla la dimensión tecnológica, con este particular, se está de acuerdo, puesto que se vislumbra un proceso en el que se oriente el desarrollo de clases interactivas, enfocadas en suplir necesidades de los estudiantes y a generar el desarrollo de competencias digitales que se presten como medio para lograr la dinamización de las aulas de clase, es decir, este nuevo modelo, debe orientarse hacia superar el manejo de clases tradicionales, en el que se incorpore la tecnología, para alcanzar aprendizajes autónomos por parte de los estudiantes.

De parte de Carneiro et al. (2021) se referencia lo relacionado con el desarrollo tecnológico, el cual, es muy diferenciado entre el medio rural y el medio urbano, por esto, es necesario que los docentes y entes encargados de la administración de la educación rural, proporcionen una atmosfera en la que se valoren las tecnologías, con la finalidad de orientar un proceso de formación, donde prevalezca la interacción, la promoción de la inmediatez y los beneficios que trae consigo el empleo educativo de las TIC.

Rodríguez y Barboza (2020), considera como un reto para los docentes el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que la misma es favorable para la formación escolar, sobre todo para la consecución de aprendizajes con

significado, en virtud de esto, es preciso reconocer como las tecnologías de la información y la comunicación, se convierten en uno de los sustentos para el desarrollo formativo y con el que los docentes del medio rural cuenta para que se den clases activas que respondan a las necesidades de los estudiantes desde una referencia efectiva y significativa para este.

La educación rural demanda de una atención particular, pues históricamente se ha presentado como un punto débil en el sistema educativo, por este motivo, es necesario su estudio, además de comprenderla como un entramado de acciones que se presentan en el medio rural, para brindar formación a las personas de estas regiones, cuyas necesidades son muy diferentes a las de los espacios urbanos, esto a causa de sus tradiciones socioculturales, donde las costumbres son prioridad para los habitantes, por lo que además, la escuela, debe convertirse en un espacio con el que se valore dicho proceso de arraigo a lo propio.

Este marco de referencia pudiera implicar un desafío para los docentes que allí se desempeñan en lo que respecta al empleo v de las TIC como medio de desarrollo didáctico, puesto que en algunos casos los profesionales de la docencia poseen cierto desconocimiento de su aplicación, a esto se le suma que en el entorno comunitario la presencia de las TIC es poca, sin embargo, posterior al confinamiento social, a causa de la pandemia, se han dotados las escuelas rurales, con recursos que permiten el empleo de las tecnologías como medios con los que se mejora la calidad de la educación,

además de poner a disposición de los estudiantes de este sector mejores oportunidades de formación con lo que se enriquezca su entorno sociocultural.

En consecuencia, la apropiación didáctica de las TIC, por parte de los docentes que se desempeñan en la educación rural, debe partir por promover en el medio rural un avance dentro de los adelantos científicos y tecnológicos, priorizando el acceso de los habitantes de estas regiones a esta tecnología que pone al alcance de la mano evidencias con las que se puede mejorar la vida diaria. Finalmente, el empleo de las TIC como medio didáctico en la educación rural, implica asumir nuevos métodos de enseñanza, los cuales deben ser interactivos, participativos y consolidar el desarrollo del pensamiento del estudiante, para que, de esta manera, se formule un verdadero proceso de enseñanza en el que se logren resultados efectivos en el aprendizaje del estudiante.

REFERENCIAS

- Abós, O. P. (2020). La escuela ubicada en territorios rurales: Una escuela diferente, un reto pedagógico. *Aula*, 26(29), 41–52.
- Abós, O. P., y Lacruz, J. L. (2021). Ser maestro en la escuela rural. En O. P. Abós, J. L. Lacruz, T. R. Boix, P. L. Domingo, y T. J. de la C. Rubio (Eds.), *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible* (Primera, pp. 33–55). Graó.
- Álvarez, M. del C., y Gómez, C. P. (2021). La Escuela Rural: ¿un destino deseado por los docentes? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96 (35.2) (2021), 195-212. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.81507>
- Bolaños, D. J., y Fraga, J. D. G. (2020). *Formación de docentes para los territorios rurales* (Primera). Colofón. https://www.academia.edu/download/65761159/Libro_Formacion_de_docentes_para_los_territorios_rurales._Miradas_internacionales.pdf
- Camargo, R. A. (2020). *Tecnologías de la información y comunicación en la gestión de la educación rural en instituciones educativas del municipio de Los Santos. Departamento de Santander, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3993>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., y Fouz, T. D. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=667357>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Art. 67. 7 de julio de 1991 (República de Colombia).
- Cruz, J. L. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: Realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2539
- Dorado, E. J. (2023). *Modelo teórico de gestión escolar, frente a los retos de la nueva ruralidad* [Tesis de doctorado, Universidad Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/672>
- Duarte, C. A. (2023). Visión prospectiva para el uso de las TIC en la educación rural colombiana. *Revista de investigación*, 47(110), Article 110. <https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v47i110.2050>
- Duro, E. (2016). *Secundarias mediadas por las TIC Innovación y derecho a la educación en secundaria*. UNICEF. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-03/Edu_SecundariaRural-TIC-2daEdic_11-8.pdf
- Entreculturas. (2024, noviembre 29). Educación rural: Desafíos, Oportunidades y Soluciones. *Entreculturas*. <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural/>
- Imbernón, F. (2022, enero). ¿Qué es actualmente la didáctica? La didáctica como medio para la transformación educativa y social. *Série-Estudos*, 27, 9–16.

- León, K. (2021). *Teorizar sobre el significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico de las tic en la educación básica secundaria en Colombia*. [Tesis de doctorado, Universidad Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/307>
- Londoño, M. P., y Palacios, L. R. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (R. F. Vásquez, Ed.; Primera edición). Universidad de La Salle.
- Martínez, M. T. (2024). Investigación cualitativa con metodología etnografía para la paz, conociendo como definen los conflictos las educadoras. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 20, Article 20. <https://doi.org/10.35600/25008870.2024.20.0306>
- Medina, P. D. (2023). *Aproximación teórica del docente rural de aula multigrado desde el paradigma de la complejidad* [Tesis de doctorado, Universidad Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/764>
- MEN. (2017). 'Aulas multigrado' permite que avancemos en el cierre de brechas en la educación rural: ministra Yaneth Giha. Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-363091.html>
- Nebraska Department of Education. (2006). *Fomentando el Desarrollo y Aprendizaje de los Bebés y los Niños Pequeños a Través de Brindar Cuidado Integral*. https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2017/07/B_3_Spanish.pdf
- Pita, F. A. (2021). *Alfabetización digital en contexto rural mediada por estrategias de aprendizaje vinculadas al uso herramientas informáticas educativas, periodo 2020 – 2021* [Tesis de maestría, UPSE: Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6657>
- Rodríguez, K., y Barboza, J. L. (2013). Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología. En R. L. Escalona (Ed.), *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza—Aprendizaje en bibliotecología y la documentación Iberoamericana* (Primera). https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL405
- Sáenz, M. L. S., Jácome, R. T., y Caraballo, L. H. (2023). Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación rural en tiempos de pandemia. *Revista UNIMAR*, 41(1), Article 1. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art2>
- Santos, A. de los. (2023). Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 45(180), 26–39. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60701>
- Vergara, M. R. (2023). *Constructos teóricos para la integración didáctica de las tecnologías de la información y comunicación (tic) en educación primaria* [Tesis de doctorado, Universidad Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/737>