DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y SU IMPACTO EN LAS COMPETENCIAS LECTORAS

Jairo Puentes[1]
jairopuentes_g@hotmail.com
ORCID: 0000-0323-2737-76
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Recibido: 18/02/2025 Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

Comprensión lectora y competencia lectora son términos utilizados en diferentes contextos educativos y, en ocasiones, son sinónimos. De hecho, los dos términos, aunque complementarios, son fundamentalmente diferentes. La alfabetización incluye los conocimientos, habilidades y estrategias que las personas desarrollan a lo largo de la vida y la capacidad de aplicar estos conocimientos, habilidades y estrategias en diferentes contextos de la vida cotidiana. Partiendo de esto, el propósito del presente ensayo se centra en la realización de un análisis hermenéutico sobre el uso de las TIC en las competencias lectoras, para ello se realiza una revisión teórica exhaustiva, proyectándose obtener información relacionada a la implementación de metodologías innovadoras, dinámicas, contextualizadas que motiven al estudiante a fortalecer su proceso lector. Se fundamentará en el método hermenéutico- bibliográfico, de donde se espera obtener un enfoque reflexivo sobre la relevancia que existe para la innovación y lograr así el aprendizaje significativo de la competencia lectora.

Palabras clave: innovación, competencias, lectura

[1] Línea de investigación: Las TIC como intermediación didáctica
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Licenciado en educación básica de la universidad de Pamplona, especialista en administración de informática educativa de la UDES, Magister en mención Gerencia y Planificación educativa de la universidad UNELLEZ. Actualmente curso estudio de doctorado en educación. Laboro en la institución educativa colegio Claudia María Prada Ayala de la ciudad de Cúcuta y cuento con 17 años deexperiencia.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

Autores:
Jairo Puentes

BY NC SA

DIGITAL TECHNOLOGIES AND ITS IMPACT ON READING SKILLS

ABSTRACT

Reading comprehension and reading competence are terms used in different educational contexts and are sometimes synonymous. In fact, the two terms, although complementary, are fundamentally different. Literacy includes the knowledge, skills and strategies that people develop throughout life and the ability to apply these knowledge, skills and strategies in different contexts of everyday life. Starting from this, the purpose of this essay focuses on carrying out a hermeneutical analysis on the use of ICT in reading skills, for this purpose an exhaustive theoretical review is carried out, aiming to obtain information related to the implementation of innovative, dynamic methodologies. , contextualized that motivate the student to strengthen their reading process.

Keywords: innovation, skills, Reading

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

La evolución humana se estructura en sus sucesivas etapas, partiendo desde el nacimiento con un proceso de socialización en el que se señalan los intereses especiales de cada individuo, buscando formas de hacer relevante esta evolución. Una de las situaciones al respecto es la educación, que comienza en el hogar y se fortalece en las instituciones educativas, donde adquiere un carácter formal cuando una persona ingresa al jardín de infantes y comienza a socializar efectivamente con los demás y continúa desarrollándose. requisitos ambientales. Al respecto, Álvarez (2017) define la educación como:

> La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (p. 03).

Un proceso de evidente complejidad que incluye la formación del sujeto, teniendo en cuenta las exigencias asociadas a su desarrollo, y que por tanto se asume en relación con la propia composición y cultura del sujeto. Por ello, a partir de las particularidades individuales de cada sujeto, promovemos la interacción constante con el entorno para su desarrollo general, por lo que la educación es considerada un proceso formal que se enmarca en las necesidades humanas, pero no sólo, sino también de toda la sociedad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

Desde este punto de vista, la educación primaria es uno de los niveles de la educación en Colombia, que comienza en el primer grado y finaliza en el quinto grado, donde los estudiantes deben desarrollar plenamente sus habilidades en las diferentes capacidades que se relacionen con el aprendizaje de la correspondencia que debe existir entre la lectura y la escritura, es decir, el equilibrio que surge del contexto real en el que se utiliza. En el caso de la educación primaria, se pone énfasis en desarrollar y fortalecer estas habilidades en los estudiantes, ya que son esenciales en la adquisición del lenguaje, llegando a creer que cada niño tiene un idioma y la capacidad de aprenderlo, y rechazan los enfoques negativos, elitistas y racistas sobre la pureza del lenguaje que limitan la elección arbitraria de los niños del idioma "correcto". En cambio, ven como su trabajo ayudar a los niños a ampliar el maravilloso lenguaje que ya usan.

En el ámbito escolar la lectura y la escritura son la base de la formación del lenguaje, porque se toma desde un punto de vista holístico, la importancia del lenguaje para las personas es desarrollar las habilidades de lectoescritura en la escuela primaria desde la infancia y señalar los beneficios de comprensión del lenguaje y expresión, cómo incide favorablemente en la formación integral de la personalidad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

Marco Teórico

La lectura es una actividad relacionada con el desarrollo de las habilidades humanas de razonamiento y abstracción. Las instituciones educativas lo consideran una estrategia metódica para promover el aprendizaje de los estudiantes y preparar profesionales competentes, además es considerado una de las herramientas para continuar aprendiendo fuera del ámbito escolar (Márquez y Prat, 2005), por lo que juega un papel importante en el logro de los objetivos. La lectura ha aparecido de muchas formas a lo largo de la historia de la humanidad. En la antigüedad se hacía como una práctica cultural colectiva donde la oralidad jugaba un papel importante y el propósito de la lectura en voz alta era compartir, renovar y establecer relaciones de convivencia. Con la invención de la imprenta a mediados del siglo XV, esta práctica sufrió un cambio profundo y provocó cambios significativos en los hábitos lectores, convirtiéndose en una práctica personal (Martínez, 2005). El paso del pergamino al papel y la producción masiva de libros hicieron posible que los no lectores adquirieran conocimientos, más baratos y accesibles, y desde ese momento se reconoció la excelencia del texto impreso como medio de transmisión de información.

La lectura y la escritura deben verse desde el punto de vista de la complementariedad, Noguera (2013), considera que desde las necesidades de estos procesos en la vida cotidiana del individuo: "dos pilares sobre los que debe centrarse la labor educativa. El ámbito de las lenguas en la escuela primaria nivel, para que haya

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

expresión de lectoescritura" (p. 219), se puede entender que se debe dar un valor significativo a la lectura y escritura en el español de educación primaria para promover actividades que sienten las bases para que los niños construyan aprendizaje significativo.

De hecho, mucho se ha dicho sobre la lectura y la escritura como procesos frecuentes e inevitables en el aprendizaje humano en diversos niveles, pero éste es un campo de conocimiento en rápido desarrollo y, como tal, pertenece a la investigación educativa. En lugar de implementar un enfoque competencial, resulta relevante la adopción de ambos procesos en la escuela primaria, todos ellos encaminados a estimular el ambiente educativo y dar cuenta desde el aula de la verdadera importancia de estos procesos en la formación integral de los estudiantes.

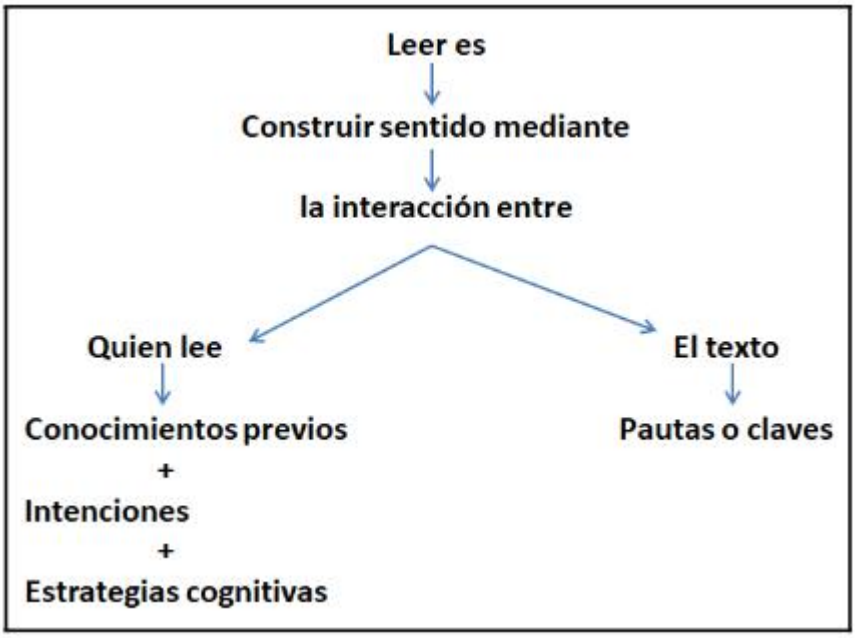
El concepto de lectura como acto mecánico y simple decodificación ya no existe. La nueva teoría propone el concepto de lectura como un acto de interpretación y comunicación. Digno de mención es el modelo de Kenneth Goodman, al que él llama: la visión transaccional sociopsicolingüística. Según este modelo, los lectores y los textos se transforman en el proceso de lectura a medida que los individuos atraviesan importantes y necesarios procesos de adaptación y asimilación durante el desarrollo. El término sociopsicolingüística se refiere a los elementos involucrados en el proceso lector, derivado del concepto sociocultural de lenguaje que incluye la lectura, como se muestra en la siguiente figura.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
CC BY NC SA

Figura 1

Modelo de Goleman. Proceso de la lectura



Fuente: Marín (2004, p. 237)

En relación a las estrategias de lectura, las acciones que los lectores deben realizar para interpretar el contenido de un texto, estas acciones permiten a los lectores activar sus planes mentales en función de la situación lectora en la que se encuentran. Según Marín (2004), los resultados de la reflexión están directamente relacionados con el medio utilizado para transmitir o recibir un mensaje. Esto significa que los profesores deben enseñar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura para que puedan poner en marcha sus procesos mentales en función de los puntos principales del texto

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

y sus intenciones de lectura. Cuando se trata de motivación lectora, se recomienda no solo para obtener datos, sino también con fines de entretenimiento y en base al interés del estudiante por el tema y género.

Ahora, Colombia, como muchos países latinoamericanos, enfrenta el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, representado por el impacto de la aplicación de la prueba Pisa 2018; esto según el artículo publicado en Semana (2020): “Colombia, el país de la OCDE con los resultados más bajos de la prueba Pisa 2018” (p. 21), este artículo hace referencia a la meta de educación de síntomas desde 2015, esta referencia abre oportunidades para explorar la deconstrucción de las posibilidades científicas, utilizando diferentes niveles y paradigmas, para identificar debilidades y amenazas relacionadas con estos resultados, para reconocer la existencia de tales conflictos y tratar de proporcionar una solución decisiva y satisfacer las cambiantes necesidades de alfabetización de la población.

Un claro ejemplo son los bajos resultados de la aplicación de pruebas internas y externas, como la prueba de conocimientos para la educación básica publicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que refleja un bajo nivel de alfabetización, afirma la revista Semana en su columna; los autores también ven estos factores y hacen ellos mismos la investigación, no hay más que decir que plantear interrogantes desde la realidad que se ve en otros estudios. Estas deficiencias crean brechas que hacen casi imposible alcanzar las capacidades establecidas por los hombres. Y para mostrar los fuertes reclamos que se han hecho, Picón (2021) enfatiza que: “Los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

resultados de las diversas evaluaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional son viciados y no producen ciudadanos competentes y con participación oportuna". .1), referentes que arrojan luz sobre la problemática y fortalecen el desarrollo de la habilidad lectora como elemento esencial de la enseñanza de los estudiantes en las escuelas.

Con base en lo que se ha descrito y en algunos de los puntos de vista empíricos del autor, es práctico sugerir que el uso de métodos de decodificación sintética de manera rutinaria y repetitiva es un síntoma de un problema cuando no se sigue un enfoque de competencia central para la comprensión; en el texto, faltan oportunidades para que los estudiantes comprendan el texto a partir de un programa de lectura contextualizado a su edad, desarrollo intelectual y emocional, obligándolos a aprender en una escala mínima sin mayor creatividad, reduciendo la alegría y el amor por ellos.

Desde lo planteado, se sugieren metodologías activas, innovadoras, y una de ellas se configura desde el uso de las tecnologías, teniéndolas como una alternativa de gran interés y beneficio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias lectoras. El concepto de sociedad del conocimiento no está exento de controversia; sin embargo, generalmente se acepta que se refiere a una sociedad que cree que el conocimiento es fundamental para lograr el desarrollo y el progreso en todos los ámbitos de la vida. Por ello, el acceso a la educación es uno de sus pilares con el objetivo de transferir y utilizar el conocimiento en diversos ámbitos de la sociedad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

Drucker utilizó este concepto en relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cuando la UNESCO anunció en 2021 que se debían fortalecer los pilares de la sociedad del conocimiento: libertad de expresión, acceso a la información y al conocimiento, respeto. diversidad lingüística y educación de calidad para todos. Algunas de las ventajas de la sociedad del conocimiento son la educación a distancia y el autoaprendizaje, que brindan a los participantes en el proceso educativo acceso ilimitado a la información y el conocimiento.

Según la UNESCO (2021), las sociedades del conocimiento brindan a las personas las habilidades para buscar información, evaluarla críticamente y transformarla en nuevos conocimientos, habilidades esenciales para afrontar con éxito los desafíos diarios de un mundo cambiante que puede abrirte nuevas oportunidades y mejorar tu calidad de vida.

Cuando se habla de tecnología hoy en día, se refiere a un elemento que está muy implicado en la vida cotidiana y cuya influencia se puede ver incluso en escenarios educativos. De aquí que la profesión como ser activo en esta sociedad se ve inmersa en estos constantes cambios, gracias a su dirección, cada facultad que conforma su conjunto tiene que redactar lo necesario en el proceso educativo. Conocimientos importantes que aprender, pero desafiantes para muchos estudiantes, el uso de las TIC como elemento mediador en el aprendizaje de la alfabetización no puede ignorarse sin considerar primero las cualidades que ofrece como herramientas valiosas; con una

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

educación verdaderamente inclusiva, donde cada alumno pueda participar en el proceso de formación según sus capacidades.

En resumen, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje es valioso porque ofrece diferentes oportunidades no solo en el desarrollo de contenidos, sino también en su franqueza, comunicación horizontal, innovación de procesos y fomento de la supervisión docente en comparación con lo tradicional. Es más corto que; conferencia y además proporciona un marco motivador, amplio y dinámico para el aprendizaje y la enseñanza. Al considerar el uso de las TIC en la enseñanza de la escritura, los profesores deben aclarar los conceptos de movimiento y formación de la escritura. En este sentido, la plasticidad de las imágenes, según Male y Merino (2010), incluye el desarrollo de habilidades sensoriales, emocionales, de percepción ambiental y motrices en los niños a partir de actividades artísticas con finalidad comunicativa, lo que incide en las habilidades lectoras, especialmente en la Educación en las primeras etapas. Todo ello debe utilizarse con recursos adecuados y dentro de la tarea deben existir actividades que fomenten la participación activa del niño para que el aprendizaje sea significativo.

Es importante comprender qué son las estrategias de enseñanza, y al respecto, según los autores Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias de enseñanza corresponden a las actividades o trabajos de los docentes en diferentes contextos con el claro objetivo de promover el aprendizaje de los estudiantes, su La enseñanza y el aprendizaje deben estar encaminados a aprovechar al máximo los recursos que los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

profesores proporcionan a los estudiantes y tratar de superar las dudas que surjan en su desarrollo.

Ahora bien, las estrategias no sólo deben diseñarse cuidadosamente, sino que también deben diseñarse en un espacio que inspire a los estudiantes. En otras palabras, las tecnologías se han convertido en un soporte para el desarrollo de procesos educativos exitosos, por lo que son espacios digitales interconectados e interconectados que pueden generar comunicación de calidad y permitir a todas las partes compartir experiencias y conocimientos. e esta manera, Islas y Carranza (2011) estudiaron la interrelación de las aplicaciones Web 2.0 en las actividades educativas, indicando claramente que involucra nuevas estructuras de comunicación, nuevas responsabilidades de los participantes y nuevos escenarios de adaptación tecnológica. espacio o ambiente.

En esta dirección, si bien el Estado colombiano da espacio a la educación, a los profesionales pedagógicos, tomando en cuenta el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013), es claro que cuando los docentes de todos los niveles educativos cuentan con pocos medios de TIC, se encuentran que no se integran en el desempeño diario en el aula. Cabe señalar que existe un desconocimiento de las TIC en relación a cómo se utilizan en las actividades docentes y más específicamente en la alfabetización, así como en el manejo de las herramientas TIC y el proceso de aplicación de las TIC en la práctica docente. conocimiento suficiente de su uso. Ahora

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

es importante que las instituciones educativas revisen los materiales de referencia existentes e inicien prácticas transformadoras a partir de:

Utilizar las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación lectora como eje transversal a nivel educativo para crear y aplicar transformaciones exitosas. Por lo tanto, estas tecnologías pueden brindar algún apoyo en algunos casos, pero sin el soporte pedagógico adecuado para su concreción pedagógica, reflejarán la rigidez de la estructura educativa en cuanto a la integración del correcto funcionamiento de estas herramientas en el aprendizaje y la construcción.

Además, uno de los principales obstáculos para la adopción del cambio no son precisamente las herramientas en sí, ya que el uso intensivo de elementos digitales y tecnológicos forma parte de la vida cotidiana desde hace décadas y es cada día más común, especialmente entre los estudiantes. lo que requiere que la industria educativa los adopte para uso en el aula y oriente el trabajo académico para que los docentes se animen a desarrollar las habilidades que ya tienen usando teléfonos móviles o PC, pero para uso en el aula. Como parte del liderazgo, requiere un cambio de paradigma en el pensamiento desde el uso de estrategias puramente tradicionales, pasando por la acción y el liderazgo en el liderazgo de la comunidad educativa y del Estado.

Cabe señalar que la introducción de las TIC en la educación ha creado una nueva alternativa para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el aporte del MEN y las instituciones educativas en la solución de problemas tecnológicos aplicados a nivel educativo y pedagógico es insuficiente. Las condiciones físicas en

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

cuanto a recursos, capacitación continua, supervisión y soporte técnico (no es responsabilidad del docente manejar los equipos, sino las herramientas) hoy dificultan conectarse adecuadamente para desempeñarlos y beneficiarse de ellos. Por lo tanto, Ávila (2016) plantea que, dentro de sus funciones y responsabilidades, los especialistas en enseñanza tienen la oportunidad de desarrollar competencias en el desarrollo e invención de materiales didácticos que cumplan con los requerimientos educativos del siglo XXI, caracterizados por su autonomía y autonomía. Destacarlo como un valor añadido para los estudiantes, motivándolos a sentar las bases del autoaprendizaje en la resolución de sus propias tareas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han provocado un cambio importante en el entorno educativo, donde la utilización del lenguaje y la formación del conocimiento se unen en una misma dirección. Mediante estas herramientas de interacción se generan transformaciones significativas en la forma de acceder al ámbito del conocimiento, en el cual se plantean innovadoras estrategias para dejar atrás el enfoque educativo tradicional (Miranda, Muñoz, Porras y Ramírez, 2006).

Dado que el enfoque de la educación es la capacitación de personas con la habilidad de interpretar y cambiar su entorno, las TIC surgen como herramientas que posibilitan al alumno adquirir conocimientos a través de la creación de conocimiento y la cooperación. Además, constituyen herramientas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de fomentar actividades que generen motivación en los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

estudiantes, quienes así destinan mayor tiempo a las tareas en clase y logran un mayor aprendizaje (Ferro, 2009).

Las tecnologías de la información y la comunicación han llegado a ser componentes esenciales en el avance de la comprensión de los textos, demostrando ser herramientas de gran relevancia para alcanzar el conocimiento. Se ha posibilitado la formación de contextos de comunicación que permiten el surgimiento de nuevas oportunidades educativas (Ferro et al., 2009). Además, han cambiado las conexiones dinámicas entre los alumnos, quienes junto con los profesores consideran que emergen como una opción innovadora en el ámbito educativo, ya que fomentan un proceso de aprendizaje significativo, colaborativo y participativo. En esta situación, la labor del maestro se enfoca en trabajar conjuntamente, hacer más fácil y dirigir los nuevos entornos académicos, organizando tareas educativas que posibiliten establecer una relación entre la organización teórica de su materia con el nivel mental de los estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado completamente el ámbito educativo y los métodos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, el empleo de Prezi y Cacoo (herramientas de la Web 2.0) permitirá al estudiante incrementar su capacidad de comprensión de lectura, conectando múltiples fuentes de información en las que se combine el texto y el color, y se cree un ambiente creativo para el proceso de aprendizaje (Medellín, Vásquez y Romero, 2014).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

En esta lógica, la utilización de Prezi y Cacoo dirigirá los procedimientos de enseñanza-aprendizaje; de igual manera, posibilitará a los alumnos enriquecer su comprensión de lectura en un nivel interpretativo (habilidad para efectuar análisis e inferencias; establecer relaciones, comparaciones, generalizaciones y dar significado a los textos), su uso requiere que los estudiantes deben mantenerse en contacto con amigos y familiares para mantener una buena relación.

Los estudiantes lograrán desarrollar habilidades de pensamiento, al elegir, clasificar e incorporar la información proporcionada, lo que les permitirá construir conocimiento de manera significativa. Por esta razón, las páginas web, las computadoras, la multimedia; y otros recursos, se transforman en valiosos instrumentos educativos para asegurar una excelencia en el proceso de aprendizaje (Zilberstein y Collazo, 2009).

Estas herramientas educativas de enseñanza fomentan un extenso abanico de recursos: fotografías, animaciones con audio, subrayados, grabaciones visuales, representaciones gráficas diversas; entre otros, con el propósito de incrementar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes; asimismo, permitiendo una labor innovadora, y la entrada a diversa información sobre un tema que sea de interés.

Desde esta perspectiva, se puede decir que la educación requiere de una comunicación basada en las tecnologías de la información y la comunicación, y más importante, de una comunicación en el proceso de enseñanza de la lectura crítica. El objetivo es comunicar desde la perspectiva de comprender la estructura educativa de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

este siglo. Es importante tener en cuenta los mecanismos existentes del objeto de investigación a examinar, uno de ellos se basa en el uso de las TIC en el proceso de lectura crítica, ya que la síntesis de sus ideas principales se basa en la implicación y la independencia; Se deben asignar métodos y aplicabilidad para crear entornos de aprendizaje y áreas de práctica desconocidos. Por lo tanto, las actividades culturales de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en una formación indestructible y un aprendizaje más independiente. Por tanto, el proceso de lectura crítica, utilizando las TIC como herramienta representacional y reflexiva en los textos de los estudiantes, está directamente relacionado con la estimulación, penetración y conexión que se logra con las dificultades y estructuras sociales adecuadas. ya que mejoran la emulación de sintaxis y el análisis seguro de contenido.

En la actualidad se amerita la aplicación de nuevas herramientas y alternativas que permitan la interacción en los aprendizajes de los estudiantes, de manera que estos se sientan motivados a adquirir competencias que les sean significativas para el resto de sus vidas, al respecto, Benito (2009), considera que:

> El rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el auto aprendizaje y la construcción del conocimiento (p. 161).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

Es desde aquí que el docente tiene que asumir su rol de protagonista en el acto didáctico, por tanto, es su deber reconocerse para poder emprender la ruta de acción que conduzca a los estudiantes hacia la construcción de saberes, para ello, en el presente ensayo se ha hecho mención del uso de las tecnologías en la enseñanza de la competencia lectora, concibiéndola como una de las bases para el sujeto en su etapa formativa, a la vez que representa una parte compleja desde que están aprendiendo.

Esta herramienta educativa crea una amplia gama de materiales: imágenes, animaciones y sonidos, subtítulos, vídeos, todo tipo de gráficos. incluyendo mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes; Las personas también pueden ser creativas y acceder a diferentes tipos de información sobre un tema de interés. Es un elemento vinculado a la transmisión de conocimientos y al enriquecimiento de la cultura mediática. También tienen muchas actividades que pueden integrar conocimientos y contenidos y beneficiar a los estudiantes (Miranda et al, 2006).

Entonces, queda reconocido, que el uso de las tecnologías en el campo educativo, es un elemento que debe ser considerado sin dura, pues brinda diversidad de herramientas y posibilidades tanto a estudiantes como a docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo de esto, ya es momento de trascender las barreras tradicionales, enclaustradas en las rutinas y en recursos desmotivantes para los actores educativos.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

BY NC SA

Habiendo revisado la referencia hermenéutica revisada hasta el momento, se llega a los aspectos conclusivos: Durante su desarrollo, el ser humano necesita adquirir saberes que le hagan competente en su vida cotidiana, y una de ellas es la competencia lectora, pues desde ella podrá no solo decodificar, sino también interpretar los elementos de su contextualidad, En la actualidad las estrategias de enseñanza deben orientarse a la línea constructiva, sistémica, adaptable, pero sobre todo interactiva entre los sujetos involucrados. El uso de las TIC representan una oportunidad significativa para la educación, debido a su aplicabilidad y a su variedad de herramientas para ser empleadas en la enseñanza, en este caso de las competencias lectoras.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

REFERENCIAS

Ávila, Y. (2016). Enseñanza de la Lectura. Programa Editorial Universidad del Valle, Colombia.

Ferro, C., Martínez, A. y Otero, M. (julio 2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC), (29), 1-12.

Gamboa M., García Y. y Beltrán M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Disponible en: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pd

Islas C. y Carranza M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformacióneducativa?. Disponible en: https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#:~:text=Las%20redes%20sociales%20se%20han,se%20sujeta%20a%20cambios%20continuos

León, A. (2007). Qué es la educación. Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604. Universidad de los Andes. Venezuela

Males P., Y Merino, M. (2010). Manejo de las técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la creatividad del niño y niña: Escuela Politécnica del Ejército. [Documento en línea]. Disponible: https://n9.cl/ory5

Marín, M. (2004). Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique: Capital Federal, Argentina

Márquez, C., Prat, A. (2005). Leer en clase de Ciencias. Enseñanza de las Ciencias 23

Miranda, N., Muñoz, M., Porras, L., Ramírez, D. (2006). Las TICS, nuevas alternativas en la superación de las dificultades en el aprendizaje escolar. Medellín: Universidad de Antioquia (monografía).

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el Desarrollo profesional Docente.[Documento en línea] Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Noguera, F. (2013). La lectura y escritura: métodos y procesos. Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. FEDUPEL. Caracas

UNESCO. (2021). Construir Sociedades del Conocimiento. Disponible: en:https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 287– 307

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

Zilberstein, J. y Collazo, R. (2009). Los medios de enseñanza. Su importancia en la formación de una cultura general integral. Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4025