ENSAYO

LA ACCIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES.

Elmer Parada Estrada
paradaelmer700@gmail.com
ORCID: 0009-0007-4810-2443

Fecha: febrero 16 del 2025

RESUMEN

Las situaciones actuales de las sociedades requieren de personas creativas, con ideas innovadoras, que desarrollen la capacidad para resolver problemas en su cotidianidad, para ello el sujeto debe adquirir las herramientas necesarias que le permitan adaptarse a los cambios emergentes en los sistemas sociales. Por este motivo, el presente artículo que se presenta bajo la modalidad de ensayo, se apoya en el método hermenéutico desde donde se contempla la importancia que tiene la acción docente en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes, con la finalidad de proporcionar un proceso formativo de calidad en consonancia con las características contextuales y necesidades de los sujetos.

Palabras clave: Acción docente, pensamiento crítico, formación

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

TEACHING ACTION IN THE TRAINING OF STUDENTS' CRITICAL THINKING.

ABSTRACT

The current situations of societies require creative people, with innovative ideas, who develop the ability to solve problems in their daily lives. To do this, the subject must acquire the necessary tools that allow him or her to adapt to emerging changes in social systems. For this reason, this article, carried out under the essay modality, is carried out with the support of the hermeneutic method from which the importance of teaching action in the formation of students' critical thinking is contemplated, with the purpose of providing a process quality training in line with the contextual characteristics and needs of the subjects.

Keywords: Teaching action, critical thinking, training.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es una destreza que los sujetos desarrollan en sus procesos profesionales y académicos. A través del crecimiento del conocimiento personal y profesional, se adquieren competencias en la toma de decisiones que facilitan procesos decisionales más precisos. Sin duda, la lectura es un factor clave para mejorar el pensamiento crítico, ya que estimula los sentidos, permite la recopilación de información y la exploración de realidades diferentes a las cotidianas, lo que, a su vez, favorece un mayor dinamismo en el proceso de toma de decisiones. En el ámbito de la investigación, el pensamiento crítico contribuye a que esta sea más analítica y profunda, lo que a su vez incrementa su credibilidad. En este ensayo se presentarán trabajos científicos seleccionados que evidencian la relevancia del pensamiento crítico en el desarrollo y perfeccionamiento de la investigación.

El estudio del pensamiento crítico reviste gran importancia tanto en el ámbito teórico como pedagógico. A pesar de los numerosos estudios realizados sobre este tema, se han identificado varios conceptos erróneos. En un artículo de Bailin, Case, Coombs y Daniels (1999), se sugiere que el pensamiento crítico ha sido mal interpretado como una simple habilidad, un proceso mental o un conjunto de procedimientos. Asimismo, es común confundir el pensamiento crítico con el pensamiento creativo; aunque ambos conceptos se interrelacionan, en realidad son completamente diferentes (Peeler, 2016). Para ser considerado un pensador crítico, es

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

fundamental entender qué constituye un razonamiento de alta calidad y estar dispuesto a aplicar y participar en un análisis informado (Bailin et al. 1999).

La formación del pensamiento crítico no es un producto espontáneo, sino el resultado de una intervención pedagógica intencionada y sistemática. Diversas estrategias han demostrado ser eficaces en este cometido. Una de las más relevantes es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Según Barrows (1996), el ABP "estimula a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como a aprender el contenido del curso en el contexto de problemas del mundo real" (p. 5). Al enfrentar a los estudiantes a situaciones problemáticas auténticas, se les impulsa a investigar, analizar diferentes variables, formular hipótesis y evaluar soluciones, procesos todos ellos inherentes al pensamiento crítico.

Otra estrategia fundamental es el uso de preguntas socráticas. Paul y Elder (2006) destacan la importancia de la pregunta como motor del pensamiento: "El pensamiento no es impulsado por las respuestas sino por las preguntas. Si no hay preguntas, no hay pensamiento" (p. 87). El docente, a través de preguntas abiertas, profundas y que invitan a la reflexión, guía a los estudiantes a examinar la lógica de sus argumentos, a identificar sesgos y a considerar múltiples puntos de vista. Preguntas como "¿Qué evidencia sustenta esta afirmación?", "¿Cuáles son las implicaciones de esta perspectiva?", o "¿Existen otras formas de interpretar esta situación?" son herramientas poderosas para estimular el análisis crítico.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

El debate y la discusión argumentada también juegan un papel crucial. Facilitar debates estructurados sobre temas controvertidos o dilemas éticos permite a los estudiantes practicar la articulación de sus ideas, la defensa de sus posturas con evidencia y el respeto por las opiniones divergentes. Como señala Dewey (1933), la reflexión se origina a partir de una perplejidad o duda, y el debate en el aula puede ser el catalizador de esta reflexión activa. "La necesidad de resolver una perplejidad es el factor estabilizador y guía en todo el proceso de reflexión" (Dewey, 1933, p. 14).

Asimismo, la incorporación de metodologías activas que promuevan la investigación, el análisis de fuentes diversas y la metacognición son esenciales. Estrategias como el análisis de casos, la elaboración de ensayos argumentativos, los proyectos de investigación y el aprendizaje colaborativo fomentan la autonomía intelectual y la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad y la relevancia de la información. Ennis (1987), uno de los pioneros en la conceptualización del pensamiento crítico, lo define como "un pensamiento reflexivo y razonable centrado en decidir qué creer o hacer" (p. 10). Las actividades mencionadas brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar precisamente esta toma de decisiones fundamentada.

Desde esta perspectiva, el papel del docente se vuelve fundamental, ya que a través de su mediación es posible gestionar situaciones, momentos, espacios y herramientas que faciliten la consolidación de un aprendizaje significativo. A su vez, a la institución educativa le corresponde establecer las bases para la construcción del

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

conocimiento científico, organizando de manera sistemática la información obtenida del contexto, para adaptarla al entorno en el que se desarrolla. Esto subraya la necesidad de plantear nuevas concepciones sobre las prácticas docentes, superando divisiones y estructuras rígidas en los procesos didácticos. De esta manera, se fomenta el pensamiento crítico y se forma un ciudadano capaz de traducir lo aprendido en la construcción de saberes mediante el establecimiento de relaciones entre la información recibida y la nueva que se integra en sus esquemas mentales, aplicándola en su vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento crítico en el proceso formativo de los estudiantes es un tema de gran relevancia en la enseñanza y el aprendizaje. Su consideración influye en la selección acertada de los diferentes recursos instruccionales. Enseñar el pensamiento crítico implica promover un aprendizaje activo que permita construir sólidos conocimientos. Para que los estudiantes comprendan un concepto, es esencial que primero lo internalicen antes de aplicarlo y reconocer su valor. Este proceso también requiere una evaluación constante de su propio desempeño, siendo la autoevaluación un componente clave en este enfoque (Elder et al. 2008).

Es una competencia que amerita de una estimulación continua, donde el sujeto adquiera la habilidad de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información percibida del contexto que le rodea, con la finalidad resolver situaciones que se le puedan presentar, y que le permitirá adquirir nuevos conocimientos a través

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

de la interacción con los demás. Desde aquí, Campos (2007), caracteriza a una persona con pensamiento crítico desarrollado:

Uso de la razón de una manera sistémica y sistemática, considerando para ello las evidencias que le muestre el fenómeno en desarrollo.

Autoconciencia y autoconocimiento de su ser, emociones, capacidades, actitudes y aptitudes, a la vez que reconozca a los otros como seres diferentes merecedores de respeto por sus condiciones particulares.

Honestidad en sus prácticas y saberes, con la capacidad de compartir su conocimiento a una comunidad, sin que sienta egoísmo o envidia, y esto ayude a otros a alcanzar sus metas, satisfacer necesidades.

Una mente abierta al cambio, las experiencias que le permitan fortalecer sus conocimientos, a las opiniones de pares y superiores sobre sus actuaciones, considerando como valioso cada punto de vista.

Debe manejar la disciplina en lo que hace, aprovechando cada momento para formarse de una manera consciente.

Estas condiciones deben ser de consideración al momento que el docente seleccione sus métodos al momento de la realización de su jornada didáctica. Así, si se reconoce que la enseñanza juega un papel central en el desarrollo del pensamiento crítico, es necesario reflexionar sobre las formas y estrategias utilizadas en este proceso. En este sentido, diferentes modelos de aprendizaje pueden promover el desarrollo de las capacidades críticas de los estudiantes, independientemente del

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

campo específico de estudio. Bachelard (1994) cree que las experiencias en la escuela primaria que son demasiado vívidas o contienen demasiadas imágenes son la principal causa del falso interés. Esto se debe a que tienen una influencia tan fuerte en los estudiantes que pueden desviar sus verdaderos intereses y subestimar aspectos tan importantes de la motivación y el uso de imágenes en el aprendizaje.

Al respecto, Morín (2005) señala que la sociedad moderna debe procurar:

> Para construir convenientemente una "educación contextual", el conocimiento se contextualiza sin perder su "totalidad" (la sociedad global no es sólo un contexto local), mejorar la “conectividad” del conocimiento y superar las perspectivas fragmentadas. Se trata de un camino que afronta directamente la “complejidad” de la realidad desde una perspectiva social e histórica, de modo que los “fragmentos” de conocimientos que se enseñan en las universidades o instituciones educativas no abarcan todos los problemas reales de la humanidad. "La educación debe ser reformada para que pueda cambiar la mentalidad de las personas” (p. 67)

En este sentido, los docentes deben tener en cuenta que la educación de los estudiantes se logra no sólo a través de la exposición verbal de contenidos o de pasar mucho tiempo frente a los estudiantes, utilizando la expresión declarativa del docente sobre el tema tratado; los profesores deben considerar las múltiples formas en que los estudiantes pueden adquirir conocimientos. Se basa en el trabajo y/o postura de Jean Piaget, considerado uno de los máximos representantes del cognitivismo, el cual propugna que los sujetos aprenden mediante la construcción de su propio conocimiento y de las interacciones motoras y sensoriales con el medio físico.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

De acuerdo a lo planteado, el conocimiento debe entenderse como un proceso de realización de acciones que incluyen:

> a) la transformación en signos/símbolos y sistemas de signos/símbolos, que luego se transforman en conceptos, teorías e ideas a través del desarrollo del cerebro; construcción, es decir, a partir de principios/reglas lógicas que permiten la construcción de sistemas cognitivos que expresen mensajes/signos/símbolos c) resolución de problemas, a partir de la pregunta cognitiva de si la estructura de traducción es adecuada a una realidad inteligible, por qué no puede reflejarse directamente; la realidad de la traducción, cuando se trata de ella, pero se la traduce y se la reconstruye en otra realidad (Morín 2006, p. 59).

El objetivo del pensamiento crítico es precisamente este: formar ciudadanos capaces de transformar el conocimiento que adquieren en un verdadero constructo de saber. Esto implica establecer conexiones entre la información recibida y la nueva que se integra en sus modelos mentales, para su aplicación en la vida real. Se trata de una habilidad que cada individuo debe cultivar para entender y analizar las situaciones que se presentan en su entorno. Al desarrollar esta capacidad, se busca que las personas puedan reconocer y comprender a fondo los hechos, lo que les permitirá tomar decisiones acertadas y efectivas para abordar y resolver problemas.

El pensamiento crítico no sólo da sentido a la comprensión y construcción del conocimiento, sino que también permite comprender las ideas de los demás y respetar sus opiniones, creando así relaciones respetuosas en la sociedad. Por eso es difícil describir a una persona que piensa críticamente. Pero según Facione (2007)

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

> ...es una persona generalmente inquisitiva que confía en la razón, es justa en su juicio y da un paso atrás cuando es necesario; sea consciente de los problemas o situaciones que requieren juicio; tenga cuidado de buscar información relevante y describir el problema o la situación con la mayor precisión posible... (p. 34).

Se trata de una persona reflexiva que, según sus propias características, desarrolla la capacidad de cuestionar sus creencias, es capaz de buscar constantemente conocimientos y ampliar así sus horizontes, y mantiene un orden sistemático en sus actividades, es capaz de expresar su opinión racionalmente; esta persona desarrolla la capacidad de refutar teorías estandarizadas y ofrecer nuevas alternativas a problemas en la propia disciplina y en otras. Se puede decir que un sujeto con el pensamiento crítico desarrollado de la manera adecuada, atiende su humanidad, considerando las esferas sociales, reconociéndose como un ente activo, capaz de modificar la realidad en la cual habita a través de sus acciones cotidianas.

Actualmente, se puede considerar que el pensamiento crítico es una habilidad que debe ser desarrollada en todos los programas de educación superior (MEN, 2009) y se reconoce como una competencia transversal. Estas cualidades emergen de la interacción entre la formación en disciplinas específicas, la educación general y las competencias de los estudiantes, por lo cual deben fomentarse desde la educación básica. El Ministerio de Educación (2009) define el pensamiento crítico como aquel que presenta las siguientes características:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

> Comprensión (del contenido y de la opinión del autor o interlocutor). • Análisis (de razonamientos, evidencias, conclusiones y argumentos). • Capacidad para identificar errores en los argumentos, como inconsistencias lógicas, suposiciones sin fundamento, consecuencias no deseadas, dispositivos retóricos distorsionados, analogías defectuosas, entre otros. • Evaluación (de la fiabilidad y validez de la evidencia, la solidez del razonamiento, la validez de los argumentos y la confiabilidad de las conclusiones) (p. 10).

En esta descripción, el pensamiento crítico se entiende desde una perspectiva centrada en habilidades cognitivas y en la alfabetización, donde el individuo es considerado de forma abstracta, como un objeto que desaparece. Es necesario crear escenarios que favorezcan el diálogo, la discusión de alto nivel y la argumentación en debates, con el fin de promover un sentido de ciudadanía y una cultura democrática genuina. Para abordar el concepto de pensamiento crítico, es fundamental acudir a la filosofía, ya que esta busca en ella una vía para alcanzar conocimiento y verdad (Campos, 2007). Además, su relación con el conocimiento también posee una dimensión intangible. En este sentido, Landers (2005) ha realizado una crítica del conocimiento desde una perspectiva contemporánea, señalando que, en la visión actual, el sujeto es considerado un ente abstracto y universal, lo que implica que no puede ser entendido independientemente de su contexto, aspecto que también se refleja en las características del pensamiento crítico.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

El pensamiento crítico implica fortalecer las habilidades para analizar, indagar, indagar y formar opiniones, así como para comentar las opiniones de los demás. Esto hace de la crítica un verdadero ejercicio de cambio de estado de cosas, para desarrollar un verdadero pensamiento político emancipador que cuente con argumentos contundentes que permitan pensar diferente sobre nuestra situación actual e identificar la tensión que existe entre la libertad y el control de diversas cosas.

Posicionar el pensamiento crítico de esta manera significa que sigue siendo un camino político para identificar las tensiones y condiciones impuestas por los modelos económicos y políticos hegemónicos, una cultura dominante que ignora las culturas secundarias, una que absorbe su propia vitalidad y burocracia espontánea. Así, el pensamiento crítico puede generar preguntas y respuestas alternativas a problemas situacionales que imponen una forma de vida, obstaculizan la creatividad y el surgimiento de otro mundo diferente al existente, como sugiere Walsh (2004).

Desde esta perspectiva, el desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje en el aula deben generar espacios de crítica y diálogo para promover el pensamiento político y las actitudes críticas de los estudiantes, enfocándose en promover la expresión cívica activa de los estudiantes, que conduzca al desarrollo personal y la convivencia. diferentes perspectivas, porque sólo así, en el desacuerdo, el debate y el diálogo, en la construcción de la democracia y el desarrollo heterogéneo de la subjetividad y la transformación social que lo acompaña, es posible, en palabras de

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

Freire, superar los prejuicios y la crítica social y políticamente crítica. importante, así como la crítica en sí misma.

Parece que en el contexto colombiano esta realidad no está tan lejana. La educación ha sido controlada por los bancos, dependiente de las opiniones e intereses de unos pocos padres, un sistema con capacidades de medición solo para unos pocos estudiantes y sin compromiso con el uso de las herramientas adecuadas o el tiempo para fomentar el pensamiento crítico, como parece no ser el caso. el caso de que se expresen libre e independientemente. Vélez (2018) señala que, en una sociedad conformada por extremistas y líderes dogmáticos, se requiere que las personas sean espectadores, ovejas y seguidores, en lugar de individuos con juicio independiente y habilidades analíticas. Esto implica que el principal objetivo político de quienes defienden la ideología de derecha —que ha dominado en la historia colombiana— es mantener el sistema educativo actual o promover cambios superficiales, pero en realidad preservar el statu quo. La evaluación basada en resultados de pruebas, tanto a nivel nacional como internacional, como Saber y Pisa, respalda esta idea.

Asimismo, esta sociedad está orientada a los resultados, lo que evidencia la realidad del país, donde todo se reduce a números derivados de exámenes; no se evalúan las habilidades individuales, sino que la práctica educativa se centra en la repetición. Los docentes, en general, raramente diseñan estrategias fuera de las directrices institucionales. La experiencia profesional del investigador revela que las

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

prácticas pedagógicas están principalmente basadas en procedimientos y formularios administrativos dictados por ministerios de alto nivel.

Campos (2007) afirma que: “Actualmente, el sistema educativo colombiano no excluye la idea de que aprender, comprender y aplicar el pensamiento crítico no sólo son importantes, sino también necesarios en todos los niveles de la educación”. (p. 9). Esto se evidencia en la situación actual donde los niños han mostrado un interés particular en conductas que los ha llevado a adoptar nuevas prácticas pedagógicas, como las virtuales, donde tienen que adaptarse a nuevas formas de entender lo que enseñan los docentes, así como un mayor nivel de sofisticación que se les exige en la postura cognitiva, los incentiva a utilizar el pensamiento crítico y analítico frente a las soluciones que se plantean en el ámbitos personal y académico. Por tanto, el punto de partida del pensamiento crítico debe tomarse en el aula con el objetivo de estimular el desarrollo integral de la disciplina, a partir de estrategias y actividades que fomenten la creatividad, la iniciativa y la curiosidad de los estudiantes, para que adquieran la capacidad de pensar racionalmente.

En el contexto de la educación, el pensamiento crítico es muy importante porque esto es necesario para cualquier entorno de aprendizaje eficaz en cualquier nivel educativo porque permite que los estudiantes no solo aprendan el contenido, sino que también comprendan el proceso y el diseño de estrategias de resolución de conflictos, análisis, interpretación y evaluación de las acciones y del proceso para que puedan tener mayor control sobre su aprendizaje. Aunque la teoría crítica actual fomenta la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

preservación del significado del sujeto y capacitarlos para desarrollar el pensamiento crítico porque ayuda también a comprender e intervenir en problemas que existen en realidades específicas. Para el autor de este artículo, la clave de la efectividad de este proceso es la relación entre profesor y alumno; promover pedagógicamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

El desarrollo del pensamiento crítico depende en gran medida de la disposición del estudiante y de la accesibilidad del docente para fomentarlo. Es natural que puedan surgir dificultades en el aula, ya sea por temor a que su opinión sea equivocada, por no compartir las mismas ideas que sus compañeros o simplemente por carecer de respaldo que le brinde seguridad. Por tanto, se puede concluir que las relaciones entre estudiantes y docentes no siempre son completamente armónicas; sin embargo, la necesidad de relaciones positivas impulsa la creación de un entorno que favorezca el pensamiento crítico, sin olvidar las normas que garantizan la calidad educativa. La interacción entre docentes y alumnos siempre debe tener como eje el aprendizaje significativo, considerado un elemento esencial para alcanzar la calidad.

¿Es posible entender esta relación sin incorporar el pensamiento crítico? Las conexiones entre la escuela y la universidad no deben ignorar la importancia del pensamiento racional, ya que la claridad en las ideas surge del acto racional (Campos, 2007), y la toma de decisiones es un proceso cognitivo fundamental. En consecuencia, un buen desempeño académico es tanto una causa como una consecuencia del pensamiento crítico. De esta forma, se promueve una educación consciente,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

estrechamente vinculada al contexto sociocultural en el que el estudiante se desarrolla y asume comportamientos acordes con las normas a lo largo de su proceso formativo. La calidad del desempeño docente y del propio estudiante se caracteriza por el logro del pensamiento crítico, considerado su principal objetivo, y es fundamental que esta reflexión sea útil para resolver problemas (Saiz y Silva, 2012, p. 5). Todo esto puede aplicarse más allá del ámbito universitario, en ámbitos como el hogar, el trabajo o círculos sociales, donde se compartirán atributos asociados al pensamiento crítico derivado del aprendizaje. El pensamiento crítico se potencia de manera constante y efectiva cuando el docente lo fomenta mediante el análisis, la interpretación y la inferencia de diferentes fuentes de información. La interacción entre estudiante y docente, cuando se basa en el pensamiento crítico, refleja la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, los docentes deben mantener una relación horizontal con ellos y guiar su desarrollo, se ha logrado el proceso de sintetizar la realidad y construir conocimiento con la ayuda de otros para alcanzar los objetivos pedagógicos planteados por la pedagogía crítica. El pensamiento estructurado, que comienza en la escuela, se dedica a comprender "cómo hacerlo" en lugar de "qué hacer". Por esto, y más, se hace necesario tener presente que, dada la multiculturalidad, la globalización, el dinamismo y los conflictos que, vividos, la única respuesta pedagógica posible es la necesidad de formación, porque la transmisión real de información no es en realidad, no es un

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

desafío para las escuelas, sino un desafío para desarrollar las habilidades de los jóvenes.

Contar con un método de enseñanza eficiente que promueva el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes requiere un desempeño adecuado por parte del docente. Esto se alcanza mediante la adopción de estrategias didácticas que beneficien tanto al educador como al alumno. Ambos participan activamente en el proceso y en su entorno, siendo el aula el espacio principal donde se construye una comunicación efectiva en la enseñanza-aprendizaje, reuniendo a personas con diferentes niveles académicos. Es importante conceptualizar el desempeño docente y entender su impacto en la formación académica. Como indica Montenegro (2007), “el desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para cumplir con su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo” (p. 19).

En este marco, resulta fundamental desarrollar métodos adecuados para formar seres humanos desde la escuela y la universidad, ya que la labor del docente conlleva una gran responsabilidad en la formación de los jóvenes y niños en el contexto educativo. Por ello, “educar es trascendental” en la vida de cualquier individuo, ya que su significado va mucho más allá de una simple sesión o de atender las inquietudes de los estudiantes. Además, “el desempeño docente está determinado por una compleja red de relaciones e interrelaciones […]” (Montenegro, 2007, p. 19). Es vital entender qué factores afectan el desempeño del docente, una cuestión que ha sido postergada.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

Existen componentes que caracterizan el rol del docente, del estudiante y del entorno, formando una triada clásica e inseparable. Ninguno de estos elementos puede faltar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo. Docentes y estudiantes, aunque con mundos distintos, comparten un mismo espacio: el aula, que es el escenario principal de interacción.

Asimismo, es necesario evaluar los componentes que conforman un sistema educativo de calidad, dado que se han establecido metas orientadas a mejorar el desempeño docente. Es evidente que esta condición del docente ha incentivado en el estudiante un mayor interés por aprender y desarrollarse, más allá de simplemente memorizar conocimientos. Las perspectivas relacionadas con este triángulo argumental están vinculadas al pensamiento crítico, considerado una estructura fundamental para la calidad en la enseñanza y el aprendizaje. Además, vale la pena señalar que “la palabra calidad es de uso reciente y, dado que está expresada en un sistema de normas creadas por el ser humano, referidas tanto a su formación como individuo como a su desarrollo como ser social…” (Vázquez, 2013, p. 70). Por ello, es imprescindible formar a las personas en valores y conocimientos integrales, ya que un estudiante, como ser individual, tiene la capacidad de generar nuevos conocimientos a gran escala para mejorar su entorno, lo cual es un derecho inalienable. La formación como ser social, capaz de crear y desarrollar conocimiento, resulta del buen desempeño docente en un escenario de calidad. No existe otro término, distinto a calidad, que no considere la relación entre buen desempeño, pensamiento crítico y excelencia en el aprendizaje.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

Estos tres elementos son fundamentales para un proceso efectivo de enseñanza y aprendizaje.

Pearce Maury (2023) señaló que la globalización ha traído consigo tres grandes cambios a nivel global, a saber: la digitalización, la socialización y la ecología; por tanto, su enfoque implica desarrollar una gama de habilidades y capacidades que permitan a los jóvenes afrontar la complejidad e incertidumbre de su entorno actual. Estas habilidades incluyen resiliencia, creatividad, ciudadanía global, adaptabilidad y pensamiento crítico, que se consideran esenciales para el aprendizaje del siglo XXI porque fomentan habilidades reflexivas, investigativas y proactivas que son esenciales para el éxito en el lugar de trabajo (Scott, 2015). Los estudiantes y profesionales se encuentran en un entorno dinámico, de esta manera, nuestro objetivo es pasar de una aceptación pasiva de la realidad a una orientación reflexiva hacia la realidad, cuestionándola, tomando las mejores decisiones y ejecutándolas de manera efectiva.

La inversión en la formación del pensamiento crítico a través de una acción docente comprometida y estratégica tiene un impacto profundamente transformador tanto para el estudiante como para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos, profesionales y personales. Son capaces de discernir información veraz de la falsa, de construir argumentos sólidos, de resolver problemas de manera creativa y de adaptarse a un mundo en constante cambio.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

Más allá del beneficio individual, el pensamiento crítico es un pilar fundamental para la construcción de una ciudadanía activa, responsable y democrática. Ciudadanos capaces de analizar críticamente las propuestas políticas, de cuestionar las injusticias y de participar de manera informada en los asuntos públicos son esenciales para la salud de cualquier democracia. Freire (1970) en su "Pedagogía del Oprimido" abogaba por una educación que permitiera a los individuos leer el mundo de manera crítica para transformarlo. La educación, considerada como una forma de dominación que hemos cuestionado, conserva en los estudiantes una actitud ingenua; en un contexto ideológico, su objetivo es adoctrinarlos para que acepten y se adapten al sistema de opresión en el que viven (Freire, 1970, p. 76). En contraposición, una educación que fomenta el pensamiento crítico busca la liberación y la emancipación intelectual.

La acción docente desempeña un rol insustituible y trascendental en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes. No se trata de una tarea sencilla ni exenta de obstáculos, pero su importancia justifica con creces el esfuerzo y la dedicación. Mediante la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes, la implementación de estrategias pedagógicas activas y reflexivas, y una constante autoevaluación de su propia práctica, el docente puede convertirse en un verdadero catalizador del desarrollo intelectual y autónomo de sus alumnos.

Fomentar el pensamiento crítico es sembrar en los estudiantes la capacidad de cuestionar, de analizar, de crear y de actuar con criterio propio. Es equiparlos con las herramientas necesarias no solo para comprender el mundo, sino también para

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

transformarlo de manera positiva. En última instancia, la labor del educador en este ámbito es una inversión en el futuro, formando ciudadanos reflexivos, competentes y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática. La tarea es ardua, pero la recompensa –mentes críticas capaces de iluminar el camino hacia un futuro mejor– es invaluable.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 494– 516
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

REFERENCIAS

Bachelard, G. (1994). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999b). Conceptualizing critical thinking. Journal of curriculum studies, 31(3), 285-302. Recuperado de http://www.iskconeducation.org/download/BAILIN,CASE,COOMBS%20&%20DANIELS%20-%20Conceptualizing%20critical%20thinking.pdf

Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999b). Conceptualizing critical thinking. Journal of curriculum studies, 31(3), 285-302. Recuperado de http://www.iskconeducation.org/download/BAILIN,CASE,COOMBS%20&%20DANIELS%20-%20Conceptualizing%20critical%20thinking.pdf

Campos, A. (2007). Pensamiento crítico (1ª Ed.). Bogotá: Editorial Magisterio.

Campos, Agustin (2007), “Pensamiento crítico”, en Técnicas para su desarrollo, Colombia, Edición Aula Abierta.

Elder, Linda et al. (2008), “Critical thinking: strategies for improving student learning”, en Journal of Developmental Education, vol. 32, núm. 1.

Facione, P. (2007). ¿Qué es el pensamiento crítico y por qué es importante? [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores

Lander, E. (2005). La colonialidad del saber eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO

Morín, E. (2006). El Método III. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra, 2, 24. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=300719

Morín, E. (2005). Repensar la reforma, reformar el pensamiento (entrevista). Cuadernos de Pedagogía,342,42-46. Disponible: http://www.humani-zarleyendo.cl/recursos/entrevistas/morin.pdf

Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. [Artículo en línea]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Caracas. Disponible: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398009

Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life* (2nd ed.). Pearson Prentice Hall

Peeler, D. (2016). The importance of critical thinking: A cost management and Budget Slant. The journal of the American Society of Military Comptrollers. 61(2), 30-32. Recuperado de https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+cost+management+and+budget...-a0457394294

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033

Ruenes, Y. (2021). Rol del docente como mediador en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de básica primaria. [Tesis en línea]. Disponible: https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/257/256

Ministerio de Educación Nacional (2009) Prueba de Competencias genéricas. Guía de orientación 2009.

Montenegro, A. (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=desempe%C3%B1o+docente&ots=3cpK11f42m&sig=61DoIhXtFpytdrS7h8JGhGPAk3w#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false

Morín, E. (2006). El Método III. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra, 2, 24

Peeler, D. (2016). The importance of critical thinking: A cost management and Budget Slant. The journal of the American Society of Military Comptrollers. 61(2), 30-32. Recuperado de https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+cost+management+and+budget...-a0457394294

Saiz, C. y Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. Revista de Docencia Universitaria, 10. Recuperado de https://www.pensamiento-critico.com/archivos/ pcriticoabp.pdf

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el Siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación, 14, 1-19. [Artículo en línea]. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Vázquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. Investigación Educativa, 17(2), 49- 71. Recuperado de https://revistasinvestigacion. unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/ download/8206/7157/

Velez, C. (2018). Educar en pensamiento crítico, una urgencia para Colombia. [artículo en línea]. Disponible: https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-pensamiento-critico-una-urgencia-de-la-educacion-para-colombia-289720

Walsh, C. (2004). Introducción (re)pensamiento crítico y (de) colonialidad. En: pensamiento crítico y matriz colonial.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4033