

LEER PARA ENTENDER: LA RELEVANCIA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL MUNDO ACTUAL.

Olga Lucía Novoa Ramírez
Olgalucia32@gmail.com
ORCID: 0009-0001-3427-1429

John Eduard Rozo Cardona
eduroca5@hotmail.com
ORCID: 0009-0006-8443-3963

Recibido: 23/01/2025 Aprobado: 20/02/2025

RESUMEN

Los diferentes avances tecnológicos han traído consigo grandes cantidades de información que han generado cambios en la sociedad, contribuyendo con el desarrollo de nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje en cada una de las áreas del conocimiento respondiendo a las nuevas exigencias que el mundo moderno requiere, entre ellos la enseñanza de la comprensión lectora como una competencia fundamental que es importante para el desempeño de cada individuo en su proceso de formación académica. En primer lugar, se inicia con un nivel de lectura literal en los primeros grados escolares seguido el nivel inferencial que oscila entre los grados cuarto a octavo para finalizar en un nivel crítico donde la gran mayoría de estudiantes presentan dificultad para alcanzar este nivel. Es importante mencionar que los resultados obtenidos en las pruebas de estado nos demuestran que los educandos que presentan las pruebas saber 11 obtienen un desempeño que no corresponde al requerido, pues tan solo el 2% de quienes presentan dicha prueba alcanzan el nivel de lectura crítica siendo una de las problemáticas más relevantes que se vive en las instituciones educativas y que requiere de un proceso de atención por parte de estas. Este artículo muestra la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas, siendo una competencia fundamental para el desempeño de cualquier individuo en un mundo digitalizado y con grandes cantidades de información para ser procesadas y analizadas de acuerdo a su grado de veracidad. Por ello, es considerada como una habilidad transversal esencial para el aprendizaje significativo en todas las disciplinas y para el desempeño en una sociedad digitalizada.

Palabras Claves: comprensión lectora, enseñanza, aprendizaje, competencia, nivel.

READING TO UNDERSTAND: THE RELEVANCE OF READING COMPREHENSION IN TODAY'S WORLD.

ABSTRACT

The different technological advances have brought with them large amounts of information that have generated changes in society, contributing to the development of new teaching-learning processes in each of the areas of knowledge responding to the new demands that the modern world requires, including the teaching of reading comprehension as a fundamental skill that is important for the performance of each individual in their academic training process. First, it begins with a literal Reading level in the first school grades followed by the inferential level that ranges from fourth to eighth grades to end at a critical level where the great majority of students have difficulty reaching this level. It is important to mention that the results obtained in the state tests show us that the students who take the Saber 11 tests obtain a performance that does not correspond to the required one, since only 2% of those who take said test reach the critical reading level, being one of the most relevant problems that are experienced in educational institutions and that requires a process of attention on their part. This article shows the importance of reading comprehension in the teaching-learning process in different areas, being a fundamental competence for the performance of any individual in a digitalized world with large amounts of information to be processed and analyzed according to its degree of veracity. For this reason, it is considered an essential transversal skill for meaningful learning in all disciplines and for performance in a digitalized society.

Keywords: Reading comprehension, teaching, learning, competence, level.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el avance acelerado de la tecnología ha transformado todos los aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la manera en que la sociedad accede, procesa y utiliza la información. Estos cambios han traído consigo una cantidad inmensa de datos disponibles de forma inmediata, lo que ha revolucionado diversos sectores, siendo la educación uno de los más impactados. En este escenario, los procesos de enseñanza-aprendizaje han tenido que adaptarse a las nuevas demandas y exigencias de un mundo moderno que requiere individuos capaces de interactuar con grandes volúmenes de información de manera eficiente y crítica para desempeñarse en un contexto determinado utilizando diferentes herramientas digitales y competencias desarrolladas a través de su proceso de formación.

Un estudio doctoral trazado por Céspedes (2017) subrayó que la tecnología es un catalizador del pensamiento crítico en el ecosistema educativo, puesto que otorga complementos coherentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para un sinfín de posibilidades (investigación, creatividad y criticidad, entre otras). (Correa, 2021) Esta postura resalta cómo la tecnología actúa como un motor para fomentar el pensamiento crítico dentro del ámbito educativo. Esto se debe a que las herramientas tecnológicas no solo facilitan el acceso a información, sino que también permiten a estudiantes y docentes interactuar con los contenidos de manera más dinámica, reflexiva y cuando se usa correctamente, no solo transforma cómo se enseña,

sino que también amplía las posibilidades educativas al fomentar habilidades que son esenciales en el mundo moderno.

Se debe tener en cuenta que el flujo de información es bastante amplio para las capacidades individuales de una persona haciéndose necesario contar con las habilidades necesarias para la selección e interpretación de la misma, ya que no toda la información disponible es veraz y confiable en un mundo globalizado como el que se vive actualmente donde las sociedades de los diferentes países pueden interactuar desde los entornos digitales que permiten dicha conexión en tiempo real y que ha abierto puertas a diferentes sectores (económico, político, social, educativo, científico entre otros) que unos años atrás era impensable lograr, ya que los recursos y avances tecnológicos no permitían acceder a la gama de posibilidades que hoy nos benefician en su gran mayoría en campos como el educativo.

Los recursos y avances tecnológicos de la antigüedad estaban limitados por las herramientas y métodos disponibles en esa época, lo que restringía considerablemente el acceso a información y el desarrollo de nuevas posibilidades. A diferencia de hoy, donde la tecnología ha transformado profundamente el panorama educativo, permitiendo el acceso instantáneo a vastos volúmenes de información a través de internet, plataformas digitales y recursos interactivos. En el pasado, los estudiantes solo podían acceder a los conocimientos a través de libros impresos, que eran costosos y no siempre disponibles, y las enseñanzas eran limitadas por las fronteras

geográficas y las tecnologías rudimentarias. En cambio, los avances actuales, como las bibliotecas digitales, las aulas virtuales y las herramientas educativas en línea, brindan una gama mucho más amplia de oportunidades de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y favoreciendo el acceso a recursos globales, enriqueciendo el proceso educativo.

De ahí, que uno de los pilares fundamentales en este proceso es la comprensión lectora, una competencia que no solo facilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, sino que también se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo personal, académico y profesional. La enseñanza de esta habilidad se presenta como una prioridad, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y utilizar la información de forma efectiva, preparándolos para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y en constante evolución. En este contexto, es esencial reflexionar sobre cómo los avances tecnológicos y educativos pueden integrarse para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora como una competencia clave en la formación integral de los individuos.

Al respecto Freire expone:

Saber leer y escribir es relativamente fácil, pero tener la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo para pronunciar el mundo, requiere de un esfuerzo mayor, es necesario que los hombres y las mujeres asuman un proceso creativo y pensante ante su realidad. (Freire, 1984)

Este pedagogo enfatiza que la verdadera alfabetización no consiste únicamente en adquirir habilidades técnicas, sino en desarrollar una conciencia crítica que permita a las personas comprender su realidad y actuar para transformarla. Para Freire, este proceso es esencial para la emancipación individual y colectiva.

A pesar de la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y formación de los individuos también es una de las competencias que tiene mayor dificultad para ser aplicada debido a que los procesos de lectura son muy poco atractivos ya que no se tiene la cultura o el hábito de leer. Esta problemática inicia desde el hogar pues hoy en día no existen los medios impresos que anteriormente facilitaban y acostumbraban a las personas a tener un encuentro con un texto escrito en físico como era el periódico, las revistas, libros, cartillas, entre otros. El cual tenía ventajas como una información veraz, responsable y corroborable que permitían al lector estar informado, encontrando satisfacción en lo que leía, pues tenía la oportunidad de estar bien informado con fuentes confiables, lo que no ocurre en la actualidad donde reina las noticias e informaciones falsas es por ello que cobra mayor importancia el manejo adecuado de la competencia lectora ya que es una herramienta eficaz que le permite al lector seleccionar la información.

Hoy en día, encontramos diversos tipos de texto, contenidos y conceptos que abordan temáticas científicas, económicas, informativas, deportivas, culturales, políticas entre otras, en medio digital y de múltiples fuentes tanto públicas como privadas en todas las áreas del conocimiento incluida la educación quien se encarga de

fortalecer las etapas de lectura que se hacen desde la escuela hasta la educación superior incluida la educación informal avanzando en los diferentes niveles de acuerdo a la edad y grado de escolaridad, estos niveles no son rígidos ni secuenciales, sino que se desarrollan de manera progresiva y acumulativa a medida que el estudiante fortalece su competencia lectora, como indica el ministerio de educación nacional Colombiano en sus lineamientos curriculares. Inicialmente, encontramos el nivel literal donde toda la información se encuentra contenida en el texto y no se requiere ningún tipo de análisis para dar respuestas relacionadas con el contenido del mismo. Pues, solo se requiere hacer una lectura sencilla e identificar aspectos generales al respecto:

Barret (2008)

Comprensión literal: la capacidad del lector para reconocer y recordar las ideas principales y secundarias, además de otros elementos explícitos en el texto, es decir la información literal del texto. En esta etapa se puede observar si el alumno presenta dificultades con la identificación de la información que proporciona el texto. (*Sabalet, 2020*)

En su *Taxonomía de la Comprensión Lectora* establece el nivel literal como la primera categoría dentro de su clasificación, enfatizando que se trata de comprender lo que está explícitamente mencionado en el texto mediante la identificación de ideas principales, detalles y secuencias. Este autor, concibe que el nivel literal es el punto de partida para la comprensión profunda de los textos, ya que permite al lector captar la información explícita antes de avanzar hacia interpretaciones más complejas.

De igual manera, este autor se refiere al nivel inferencial donde expone que:

El lector usa las ideas y la información de la comprensión literal para utilizarlas junto con su intuición y experiencia personal para realizar sus propias conjeturas. En esta etapa se puede identificar si el alumno presenta o no, dificultades con la información implícita en el texto y poder comprobar su experiencia personal como lector. (Sabalet, 2020)

Esto indica la forma en que el lector aprovecha las ideas y la información obtenida a partir de la comprensión literal, combinándolas con su intuición y vivencias personales para formular sus propias suposiciones. En este nivel, es posible determinar si el estudiante tiene dificultades para interpretar la información implícita del texto, además de evaluar su experiencia en el campo de la lectura ya que debe responder a interrogantes que no están explícitamente en el escrito requiriendo procedimientos un poco más complejos para entender y analizar los contenidos leídos, interpretando el mensaje que el autor desea transmitir.

Por último, en cuanto a los niveles de lectura se refiere encontramos el crítico continuando con la concepción de Barret donde menciona.

Hace que el lector reflexione y haga suposiciones sobre de información que no aparece en el texto a partir de juicios valorativos externos a su persona. Dentro de esta categoría se hayan dos niveles, uno de ellos es juicios de realidad y/o fantasía, donde el alumno distingue entre lo real y la fantasía del autor, y los juicios de valores bajo su percepción ética o moral. En esta etapa las respuestas de las preguntas no aparecen en el texto por lo que se puede observar si el alumno es capaz de desarrollar su creatividad y juzgar acciones de los personajes desde su punto de vista ético o moral. (Sabalet, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior, el lector debe estar en capacidad de relacionar lo que lee con su contexto, siendo competente para realizar procesos intertextuales y extra-textuales desarrollando su creatividad para relacionarlos con sus propios juicios debido a que las respuestas no están expresadas directamente en el texto, se puede evaluar la capacidad de quien lee para desplegar su creatividad y analizar las acciones de los personajes o autores desde su propia visión ética o moral. Es importante resaltar que en este nivel el individuo tiene la posibilidad de emitir su propio juicio de valor dando una calificación de acuerdo al grado de veracidad y utilidad para aplicarlo en su entorno.

Cabe resaltar que en un mundo donde la información es abundante y de fácil acceso, la capacidad de leer y comprender de manera efectiva se ha convertido en una competencia indispensable para el desarrollo personal, académico y profesional. La lectura comprensiva no solo permite adquirir conocimientos, sino que también facilita la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. El compromiso de este artículo es analizar en profundidad la importancia de la lectura y la comprensión como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento y el empoderamiento del individuo. A través de un enfoque basado en la evidencia científica, se explorarán los factores que influyen en la comprensión lectora, su impacto en diferentes ámbitos de la vida y las estrategias efectivas para su fortalecimiento.

El propósito central de este trabajo es resaltar la necesidad de fomentar una cultura de lectura crítica y reflexiva, que permita a los lectores no solo interpretar textos de manera precisa, sino también relacionar la información con su contexto y aplicarla en la resolución de problemas cotidianos. Se plantea, además, el reto de generar conciencia sobre la lectura como un pilar esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida y la construcción de una sociedad más informada, reflexiva e inclusiva en donde todas las personas puedan acceder a la información desde diferentes medios teniendo la capacidad para seleccionar las fuentes confiables y fidedignas para su disertación, de esta manera tener argumentos sólidos para debatir en un contexto determinado.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y reconociendo la importancia de comprender lo que se lee, es fundamental destacar algunas fortalezas que contribuyen a una mayor apropiación de la lectura comprensiva. Entre ellas, se encuentra el valor de la comprensión lectora como base del aprendizaje, la facilidad de acceso a diversas fuentes de información y el uso de medios tecnológicos y herramientas digitales. No obstante, también existen factores que dificultan este proceso, como la proliferación de información falsa o irrelevante, la cual entorpece el desarrollo de una lectura crítica y reflexiva. Asimismo, aunque los recursos digitales ofrecen grandes oportunidades, su uso inadecuado representa un desafío significativo para alcanzar una comprensión lectora efectiva.

En sentido se presenta uno de los resultados obtenidos por el trabajo doctoral de Karen Estefanía Aldaz Castro de la de Universidad Técnica De Ambato Ecuador donde se haya que:

la mayor parte de los estudiantes presentan dificultad para argumentar o presentar ideas propias mediante la información que ya fue obtenida anteriormente, evidenciando la falta de atención y comprensión lo cual no permite que la información relevante se guarde para ser usar cuando sea necesario, en cuanto a un pequeño porcentaje presenta una facilidad para argumentar ya conservan información teniendo una base para dar respuesta. (Castro., 2021)

De esta forma, se ratifica lo ya antes mencionado en el presente escrito donde los estudiantes no logran alcanzar el nivel de lectura crítico, pues no tienen la capacidad de usar la información que reciben para argumentar o ser usada en el momento que sea necesario, lo que a su vez también podría estar generando apatía o rechazo hacia la lectura comprensiva ya que si una persona lee y relee y no logra asimilar puede producir frustración en la formación de un hábito como este, entonces se lee por obligación más no por convicción.

Por tal motivo, se hace necesario realizar un buen proceso de lectura que permita formar esta competencia desde los primeros años de vida como base fundamental para alcanzar el nivel mas alto y la adquisición, apropiación y manejo de nuevos conocimientos como lo menciona Solé: La lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos en todas las disciplinas. Sin una adecuada comprensión de textos, los estudiantes tienen dificultades para asimilar conceptos básicos y construir aprendizajes significativos. (Solé, 1992). Lo que indica que los estudiantes que no comprenden lo que leen, se les hace difícil entender lo básico, aprender bien y relacionar lo que saben con cosas nuevas. Por eso, entender lo que se lee no solo ayuda a aprender mejor, sino también a aplicar ese conocimiento en la vida y en diferentes situaciones.

Partiendo de la problemática e importancia que tiene la comprensión lectora en la actualidad, la capacidad de leer y comprender de manera efectiva se convierte en una habilidad esencial que impacta múltiples ámbitos de la vida cotidiana, desde el desarrollo académico y profesional hasta la participación ciudadana y el acceso a la información. Sin embargo, diversos estudios indican que un porcentaje significativo de la población presenta dificultades en la comprensión lectora, lo que limita su capacidad de análisis crítico y toma de decisiones informadas. Ante esta realidad, la presente

propuesta busca resaltar la importancia de saber leer y comprender como una competencia clave para el éxito individual y el desarrollo social. Por ende, el compromiso de esta propuesta se centra en promover estrategias y metodologías que fortalezcan la comprensión lectora como una herramienta fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida. Se pretende sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la necesidad de fomentar hábitos de lectura significativos, que permitan a los individuos interpretar adecuadamente la información, contrastar fuentes y generar conocimiento a partir de los textos que leen.

Para lograr este objetivo, se propone la implementación de un enfoque integral basado en tres pilares fundamentales:

1. **Concienciación sobre la importancia de la lectura comprensiva:** A través de campañas educativas y programas de formación, se busca enfatizar el papel que juega la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos.
2. **Estrategias de fortalecimiento de la comprensión lectora:** Se plantea la aplicación de técnicas como la lectura activa, la identificación de ideas principales, el análisis de estructuras textuales y la inferencia de significados, con el fin de dotar a los lectores de herramientas prácticas para mejorar su desempeño.
3. **Evaluación y seguimiento del progreso lector:** Se propone el uso de instrumentos de medición que permitan evaluar la evolución de las habilidades de comprensión lectora, proporcionando retroalimentación constante y ajustando las estrategias según las necesidades específicas de los lectores.

Esta propuesta está respaldada por enfoques teóricos que consideran la lectura como un proceso interactivo y constructivo, en el que el lector no solo descodifica símbolos, sino que también interpreta, reflexiona y construye significados a partir de sus conocimientos previos y el contexto en el que se encuentra. Se espera que, mediante la implementación de esta propuesta, se contribuya a una mejora significativa en la capacidad de comprender textos en diversos formatos y niveles de complejidad, empoderando a los ciudadanos para que puedan desenvolverse con mayor confianza en su entorno personal, académico y laboral. En definitiva, el compromiso de esta propuesta es destacar que saber leer y comprender no solo es una habilidad funcional, sino un pilar fundamental para el aprendizaje permanente, la toma de decisiones informadas y la construcción de una sociedad más crítica y participativa.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos significativos en todas las disciplinas. Este proceso no se limita a decodificar palabras, sino que implica interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, permitiendo que los lectores integren la

información a sus aprendizajes previos y la utilicen en diversos contextos. Un punto clave identificado es que, aunque hoy contamos con un acceso casi ilimitado a información gracias a las tecnologías digitales, este beneficio viene acompañado de retos importantes. Entre ellos, la dificultad para filtrar información relevante frente a la proliferación de datos falsos o irrelevantes y el uso inadecuado de herramientas digitales, que puede desviar la atención y limitar el desarrollo de una lectura profunda y reflexiva.

Por otro lado, también se destacó que fomentar estrategias de comprensión lectora es crucial, no solo para el éxito académico, sino también para la formación de ciudadanos críticos capaces de analizar información de manera ética y consciente. Esto implica un esfuerzo conjunto entre educadores, estudiantes e instituciones para desarrollar metodologías que refuercen esta habilidad desde las primeras etapas educativas. Por ello, es imperativo que las instituciones educativas impulsen estrategias que no solo refuercen la comprensión lectora, sino que también promuevan un uso consciente y crítico de las herramientas digitales. Esto implica un trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y familias, enfocado en garantizar que la lectura no sea una actividad mecánica, sino un proceso significativo que fomente la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de discernir información.

Dado lo anterior, la lectura comprensiva se posiciona como una habilidad transversal y esencial para enfrentar los retos de la sociedad actual. Su fortalecimiento debe considerarse una prioridad en los entornos educativos, ya que constituye la base para la formación integral de ciudadanos capaces de interpretar el mundo y tomar decisiones informadas. De esta manera, leer y comprender no solo es una actividad técnica, sino un proceso complejo que constituye la base para construir aprendizajes significativos, promover el pensamiento crítico y enfrentar los desafíos del mundo actual. Por ello, se hace indispensable priorizar y fortalecer la comprensión lectora como eje central en la educación y en el desarrollo integral de las personas.

**EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ACADÉMICO
Y SOCIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN COLOMBIA**

ENSAYO

En conclusión, para lograr que los estudiantes lean comprensivamente, es fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el análisis, la interpretación y la reflexión crítica sobre los textos. Esto se puede lograr a través de actividades interactivas y contextualizadas, utilizando temas de interés para los estudiantes, así como el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión mediante recursos dinámicos y multimedia. Fomentar el pensamiento crítico también es esencial, enseñando a los estudiantes a cuestionar, evaluar y distinguir información confiable. Además, la lectura guiada y colaborativa, junto con el fomento del hábito lector mediante actividades extracurriculares como clubes de lectura, contribuirá a consolidar su comprensión. Estrategias de metacognición permitirán que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de lectura, identificando áreas de mejora. Sin lugar a dudas, la capacitación docente y la implementación de recursos adecuados asegurará que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes en el desarrollo de esta habilidad clave.

REFERENCIAS

- Cruz, P, Hernández,L . (2021) La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela Vol. 25 (N° 3),1-23 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2548-4657>
- Freire, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI. <https://www.proletarios.org/books/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>
- Sabalet, A. (Julio 2020) La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora. Universidad de Jaén. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf
- Aldaz, K. La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico En los estudiantes De Primero BGU De La Unidad Educativa “Aníbal salgado Ruiz” del cantón tisaleo. Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/196dc98b-bede-4f45-be9c-4a45d86924be/content>
- Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>