

JORNADA ÚNICA, ESTRATEGIA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA O UNA DIFICULTAD MÁS PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Lida Montaña Moreno¹
Lidamm222@hotmail.com
ORCID: 0009-0000-2124-829X

Mary Ruth Gómez Zambrano²
Mgzambrano66@gmail.com
ORCID: 0009-0007-8445-039X

Recibido: 23/01/2025 Aprobado: 20/02/2025

RESUMEN

El presente artículo analiza desde la experiencia de las autoras y con la argumentación y documentación pertinente la estrategia del gobierno nacional jornada única, frente a las dificultades que los estudiantes y docentes deben asumir en lugares sin los servicios básicos, presentando dificultades de carácter contextual, social, cultural, donde la permanencia de la jornada escolar se convierte en unas situaciones complejas que día a día se debe enfrentar, es así como desde una reflexión profunda se pretende visualizar la educación rural y las implicaciones que una estrategia educativa planteada desde las ciudades transmuta totalmente a la realidad rural de Colombia. Se presentará un recorrido desde la normatividad de la estrategia, pasando por los aspectos positivos y negativos de la misma y finalizando con el acercamiento y reflexión crítica de la estrategia en el contexto rural, con las implicaciones propias de la ruralidad colombiana.

Palabras claves: Jornada única, educación rural, estrategia nacional, realidad nacional.

¹ Licenciada en Educación básica con énfasis en Matemáticas, humanidades y Lengua Castellana, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Docente Paya Boyacá, Colombia con diez años de experiencia laboral

² Docentes de Ciencias Sociales, Belén Boyacá- Colombia, con treinta años de experiencia laboral. Magister en gestión de la Tecnología Educativa. **Núcleo de investigación Educación Rural Cod. NIER07**

SINGLE DAY, A STRATEGY FOR EDUCATIONAL QUALITY OR ANOTHER DIFFICULTY FOR RURAL EDUCATION.

ABSTRACT

This article analyzes from the experience of the authors and with the relevant argumentation and documentation the strategy of the national government single day, in the face of the difficulties that students and teachers must assume in places without basic services, presenting difficulties of a contextual, social, cultural nature, where the permanence of the school day becomes complex situations that must be faced every day, this is how from a deep reflection it is intended to visualize rural education and the implications that an educational strategy proposed from the cities totally transmutes to the rural reality of Colombia. A journey will be presented from the regulations of the strategy, going through the positive and negative aspects of it and ending with the approach and critical reflection of the strategy in the rural context, with the implications of Colombian rurality.

Keywords: Single day, rural education, national strategy, national reality.

INTRODUCCIÓN

La historia demuestra que los espacios rurales han sido eje articulador importante de grandes cambios y transformaciones de la humanidad, que la templanza y fortaleza de los campesinos es una herramienta que los grandes visionarios de cambios han utilizado para lograr sus triunfos, sin embargo, también es conocido que las zonas rurales son las que han estado más alejadas de los beneficios y avances que se han logrado. Este artículo busca exponer la estrategia Jornada Única desde una visión centrada en la complejidad de la ruralidad colombiana, La Jornada Única es un programa nacional implementada en algunas Instituciones Educativas públicas en Colombia, como una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa del país, la cual es entendida como la ampliación de la jornada académica por ende el aumento de la intensidad horaria de las áreas de lenguaje y matemáticas por lo general, aunque en la descripción que presenta el ministerio de educación nacional (MEN) hace referencia a que la estrategia busca el fortalecimiento en las áreas fundamentales y otras como artes, deporte y cultura; estas últimas son las que en muy escasas Instituciones Educativas (IE) se amplían, además el MEN sugiere la contratación de docentes que sean los encargados de esta ampliación y los cuales desarrollen actividades diferentes para que estas horas adicionales no se conviertan en aumento de las clases orientadas por sus docentes y con los contenidos curriculares normales

de cada calendario académico. En aspectos generales esta sería la descripción de la estrategia nacional.

En específico este artículo pretende realizar un análisis y reflexión de la estrategia en las instituciones rurales donde es implementada, busca presentar una perspectiva comparativa entre lo que se plantea en estas horas complementarias a la jornada académica y la realidad de esta estrategia en estas zonas. Para comenzar se realiza una breve presentación del tipo de estrategia y sus características principales, ampliando la descripción antes mencionada. La jornada única es una estrategia presentada desde el gobierno nacional en Colombia hasta el momento no está implementada en todas la Instituciones Educativas públicas del país, el gobierno nacional la define como “una política que busca aumentar el tiempo de permanencia en el colegio para así incrementar las horas lectivas y fortalecer el trabajo pedagógico. Es una estrategia de gestión del tiempo escolar para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016), aunque esta es la definición del MEN lo reflejado en la realidad educativa es un proceso de pasos lentos y que no es tan clara.

Así mismo, el departamento Nacional de planeación la define como: La nueva política de Jornada Única se basa en el supuesto de que una sola jornada, y por tanto mayor tiempo pedagógico, desarrollarán competencias básicas de los estudiantes y permitirán que se prevengan problemas psico-sociales como el consumo de sustancias, delincuencia juvenil, embarazo adolescente, entre otros (Departamento Nacional de

Planeación, 2014), esta estrategia busca que los estudiantes potencialicen el tiempo en los establecimientos educativos en las áreas fundamentales además de otras actividades como artes, cultura y deportes, siendo más asertiva en colegios urbanos grandes donde la cantidad de estudiantes es alta y la implementación logra pequeños resultados positivos, además el desarrollo es un poco más coherente en referencia con las IE rurales en los cuales se intensifican las horas en las áreas fundamentales, aunque lo referente a las actividades de artes, cultura y deportes, es algo que no se ve reflejado en los diferentes establecimientos educativos.

Mientras que en colegios urbanos y con el apoyo de las gobernaciones o alcaldías se pueden lograr grandes cosas, es el caso de Bogotá en la aplicación de la jornada única en el gobierno de la Bogotá humana en el 2012-2016 se implementó la estrategia con centros de interés en donde se fomentaba la artes, cultura , deporte y el aprendizaje de una segunda lengua, análisis de esta implementación presentado por (Alexy Sánchez Gómez, 2020), en su artículo resalta además la importancia de estos espacio en la formación de los niños y jóvenes de la ciudad donde el acompañamiento y enfoque en el desarrollo de las habilidades particulares de los estudiantes hacen la diferencia y se crean nuevas herramientas y formas de pensamiento en lugares donde la violencia urbana y los caminos fáciles pueden llegar a ser viables para la realización personal de estos niños, niñas y jóvenes.

Esta intensificación en los colegios rurales se hace también, sobre todo teniendo en cuenta el interés y visión de la Institución Educativa, donde en ocasiones la

intensificación de horas se asigna en lenguaje y en otras instituciones en matemáticas siendo las áreas en las cuales las instituciones rurales realizan esta ampliación de tiempos en la jornada académica, argumentando la importancia de estas, pero a la vez desconociendo que la saturación de la intensidad horaria de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas generan en los estudiantes pereza y apatía por las mismas, sin a los directivos se les facilita la ampliación de las áreas por los perfiles de los docentes que laboran en estas sedes y los cuales o son de estas áreas o tienen el énfasis en alguna de las dos o en ambas.

Sin embargo plantear la posibilidad que se amplíen la intensidad en áreas como deportes, artes o cultura convertiría esta estrategia en una gran oportunidad para los estudiantes gracias a fomentar actividades diversas y divertidas que rompan la monotonía propia de una jornada tan extensa y con tantas dificultades tanto económicas, emocionales y sociales los cuales son base de las zonas rurales, aunque las visiones Institucionales den prioridad a las áreas fundamentales y es la realidad de la mayoría de instituciones donde se implementa esta estrategia, es así que la posible implementación de la aplicación de estas horas adicionales en áreas como deportes, artes o cultura se refleja con mayor facilidad en los planteles educativos de las zonas urbanas, porque la realidad de las ruralidades en Colombia es que los docentes de Primaria deben ser preparados la mayoría en áreas como lenguaje y matemáticas; minimizando la posibilidad de contar con docentes de artes y deportes en estas zonas; además, como los docentes de primaria y postprimaria de las zonas rurales deben

hacerse cargo de todas las áreas del currículo, en grupos multigrado priorizando así los docentes de áreas fundamentales los cuales tengan mayores posibilidades de complementar las demás asignaturas con formación adquirida en las universidades, pero sobre todo con formación autónoma y privada asumido los costos por el docente en pro del fortalecimiento y desarrollo de sus labor y en aras de realizar la orientación académica de forma más idónea y responsable posible.

Llevando así pues a que la asignación académica de cada docente deban asumir horas de artes, deportes entre otras las cuales no hacen parte del área específica de formación del docente, pero que se asume y se responde de forma adecuada, con el fin de propiciar la formación integral de los estudiantes de estas comunidades aclarando la razón por la cual las instituciones amplían las horas de lenguaje y matemáticas se analiza también el estudio que realiza el DANE según este.

La estrategia pretende aumentar los niveles de calidad educativa y fortalecer esta estrategia para ser implementada en todos los colegios públicos del país, sin embargo, el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE refleja que, del total de niñas y niños escolarizados en el 2021, el mayor porcentaje de matriculados en el sistema educativo se registró en la básica primaria con un 41,8% y la menor participación en preescolar con un 8,7%. La matrícula urbana fue del 75,6%, con 7.405.053 alumnos, mientras la matrícula rural fue del 24,4% con 2.392.624 matriculados, frente a 2.334.158 del año 2020. De las 53.066 sedes educativas reportadas, 43.727 fueron de carácter oficial (82,4%) y 9.339 no oficial (17,6%). A su

vez, 17.174 están ubicadas en la parte urbana (32,4%) y 35.892 en parte rural (67,6%) (Colombiaaprende, 2022)

Teniendo en cuenta lo anterior los porcentajes de educación rural del país, sería importante reflexionar acerca de la efectividad y eficiencia de esta estrategia en los niños y niñas llevando a propiciar reflexiones acerca del objetivo principal de esta estrategia, la cual se debería enfocar más en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que en los resultados de pruebas estandarizadas las cuales aunque son importantes en el fortalecimiento de la calidad educativa de un país, no aseguran el éxito personal del individuo, es así como se debería reevaluar con los porcentajes de deserción los cuales se incrementan en la formación académica de educación básica pero sobre todo en los índices de educación media, tal vez si se reorienta esta política para la formación como; proyecto de vida, Construcción de emprendimientos, grupos folklóricos de la región determinada, gastronomía ancestral, educación financiera entre otros se lograría encontrar mejores resultados y que los avances sean positivos y se reflejen realmente en porcentajes mejores por encima de décimas que desde un análisis general no mejoran la calidad educativa.

El artículo crítico de (Leonardo Arguello Guzmán, 2024) donde los autores presentan el análisis que realizaron en una IE rural de bachillerato la cual implementó la estrategia desde el 2015 en el colegio y hasta el momento que ellos presentan su artículo nadie había realizado un estudio cualitativo y cuantitativo de la aplicación de esta estrategia y lo que se puede reflejar en su análisis es la inconformidad con el

estrato en cuanto a la excusa de propiciar educación gratuita y cobertura nacional donde la importancia de la calidad y la igualdad de derecho de los niños, niñas y jóvenes pareciera no ser lo fundamental para los gobiernos, hacen énfasis en la importancia de cerrar brechas de colegios públicos con los privados y colegios de zonas rurales con los colegios de zonas urbanas el cual debería ser el objetivo al que apunten los diferentes gobiernos los cuales muchas veces han olvidado la importancia de estos factores y solamente se engrandecen con las estadísticas de la cobertura, matrículas e inversiones en infraestructura.

Transformar la estrategia en un enfoque diverso donde las instituciones tengan la autonomía y el apoyo del estado en la formación adecuada de los docentes que ya hacen parte del magisterio y los cuales deben asumir las diferentes estrategias educativas que plantee el gobierno tanto nacional como departamental y municipal, teniendo claro que la realidad del país es que los mismos docentes serían los encargados de implementar dichas transformaciones lo cual lograría mejores resultados y de integral y de interés para los estudiantes y la comunidad en general, tanto en resultado de pruebas internas como externas, como en desarrollo personal y social de los estudiantes colombianos.

Esto siempre y cuando se cuente con el acompañamiento y formación apropiada, situación que históricamente ha sido una debilidad que se tiene y que se establecen políticas que tal vez en realidades paralelas se logren aplicar y sean muy exitosas, pero que en la realidad nacional siempre han sido fallidas o con mínimos

resultados favorables situación que es reflejada en análisis tanto gubernamentales como estudios que realizan investigadores frente a las políticas implementadas, es así como se debería reflexionar sobre lo fundamental e importante para comenzar a hablar desde la realidad y lo que se puede o no implementar en nuestros contextos rurales siendo los más afectados en cualquier escenario educativo, es así como partiendo de bases reales se podrá comenzar una transformación educativa que refleje calidad y efectividad en el estudiante como persona y parte de la sociedad en la que se reflejará lo asimilado en su formación educativa.

Cabe destacar que esta estrategia también es implementada en diferentes países y en los cuales se reflejan al igual que en Colombia pequeños efectos positivos, aunque es claro que generalizar algo tan subjetivo como lo es la educación es un gran error, aunque claro, las referencias siempre han existido y marcan importantes procesos y avances cuando se realizan de manera consiente y tomándolos como referencia y no como un simplismo de aplicar algo que en otro lugares funciona, nada más porque ha funcionado debe funcionar en todos los lugares sin importar la singularidad y a la vez diversidad de cada comunidad, avances educativos, culturales y demás aspectos relacionados los cuales intervienen en el proceso educativo de las comunidades y que en cada comunidad, territorio y país son diversos.

Para esta reflexión se tuvo en cuenta el metaanálisis de (Rodríguez, 2019) Los documentos del metaanálisis surgen de una búsqueda en 6 bases de datos electrónicas y 2916 referencias iniciales. El efecto promedio global estimado para logro

académico de matemáticas en primaria es de 0,04 desviaciones estándar (SD) y secundaria 0,10SD. A su vez, el efecto promedio global para lenguaje de 0,04SD y 0,08SD para primaria y secundaria. Según el metaanálisis los resultados reflejados impactan de manera positiva a los grados de bachillerato o educación básica y media, también se observa que los resultados para los grados de primaria son menores, esto puede obedecer a que las dificultades en la educación primaria se hacen presente donde participan los cuidadores, este aporte es importante para el proceso de los niños y niñas en grados inferiores, además en la educación primaria el acompañamiento en tareas y trabajos de refuerzo en casa es necesario y debe ser activo por parte de los cuidadores, caso contrario en la educación básica y media donde el acompañamiento es más de supervisión y el acompañamiento puede ser pasivo, teniendo en cuenta que los estudiantes en estas edades ya tienen las herramientas suficientes para realizar sus actividades de refuerzo en casa.

Además, es importante aclarar que en cuanto a la educación rural el acompañamiento de los cuidadores en los grados de preescolar y primaria es en realidad un aspecto muy complejo teniendo en cuenta que por lo general las familias de las zonas rurales carecen de una baja formación educativa y mínimos o escasos hábitos de lectura en casa entre otros aspectos que dificultan el proceso de los estudiantes, es así como la labor en primaria se realiza con las orientaciones y la atención del docente, además el refuerzo en casa muchas veces en vez de convertirse en un apoyo es un retroceso a los procesos adelantados en la jornada

académica, para el caso de Colombia esta dificultad es altamente percibida ya que la mayoría de los cuidadores de las zonas rurales no terminaron la primaria incluso se observan cuidadores que no llegaron a cursar los tres primeros grados o en el peor escenario no saben leer ni escribir, sin embargo esta situación se refleja en pequeños porcentajes ya que las políticas de educación para jóvenes y adultos en el auge de la implementación logró llegar a los lugares más lejanos y permitirles a los adultos terminar la primaria y el bachillerato incluso aprender a leer y escribir, sin embargo las orientaciones que los cuidadores pueden hacer a los estudiantes son mínimas y deficientes.

Este metaanálisis fue realizado con la información de 8 países en los cuales se aplica estrategias de jornada académica completa llevando a altos costos y bajos resultados en los rendimientos obtenidos en los diferentes países Brasil, Chile, Colombia, Holanda, Italia, México, Uruguay y, dentro de Estados Unidos en Portland, Maryland y Massachusetts. estos fueron los países los cuales aplicaron el estudio realizado y el cual presenta como conclusión que los resultados son mínimos en los grados de primaria y aunque no se especifica la primaria rural el contexto es fundamental en el proceso de los estudiantes de los grados de primaria, y aunque no es clara se asume que el estudio fue realizado en diferentes lugares y contextos y se podría asegurar que las debilidades son un común denominador en las ruralidades, sin embargo esto también se debe analizar ya que en algunos países las ruralidades son

zonas de habitantes de estratificaciones sociales altas, caso contrario de las ruralidades latinoamericanas y en particular la ruralidad colombiana.

Así mismo (Valenzuela, 2022) Presenta un estudio de análisis en relación con la jornada única estructurado desde el tiempo como eje articulador en el desarrollo del aprendizaje y la implementación de la jornada única en diferentes países latinos y europeos los cuales han decidido implementar esta estrategia, los autores realizan un recorrido partiendo del tiempo en el proceso académico y la implicación de este en la implementación de la estrategia, los autores reflejan también que en muchas de las investigaciones analizadas se reflejan fortalezas en cuanto a que ampliar el tiempo en la jornada escolar beneficia a los estudiantes que no tienen el acompañamiento y hábitos de estudio en sus familias así que esto supliría este déficit, así mismo resalta el fortalecimiento que el hábito escolar y la disciplina fortalece proceso de los estudiantes, dando valor al tiempo dedicado este análisis; además, presentan trabajos que se han realizados donde se las dificultades laborales de los docentes, de infraestructura, de política fiscal y presupuestal de cualquier país han generado polémicas por las implicaciones que la estrategia presenta y los montos económicos asignados a la misma.

Además asegura que en Colombia los estudios que realizan en su mayoría son de cohorte cuantitativo y en los cuales se enfocan en convivencia escolar, disminución de riesgos y trabajo infantil, en Uruguay según el estudio se enfocan en ocho ítems los cuales entre ellos buscan reflejar si esta estrategia logra la disminución en las brechas

de los más desfavorecidos, aunque argumentan docentes del mismo que esto no significa un avance para los desfavorecidos, los cambios se logran con inversión en diferentes aspectos, los cuales si reflejarían la disminución de dichas brechas, además aseguran que esto lo que logra es realmente beneficiar a los padres y cuidadores asegurando así que es mayor responsabilidad de las IE y que a su vez es la disminución para ellos en diferentes aspectos tanto económicos, éticos entre otros.

Respecto a este aspecto es real esta situación también en Colombia ya que muchas veces los padres de familia prefieren estas Instituciones puesto que los estudiantes reciben dos refrigerios los cuales en su gran mayoría suplen el desayuno y almuerzo de los niños, niñas y jóvenes, beneficiando a los cuidadores y evitando que se tengan que preocupar por la responsabilidad de estos alimentos, así mismo en cuanto a lo mencionado por el estudio en cuanto a que busca la disminución de conflictos entre los estudiantes, tal vez esta situación mejore en los casos de zonas urbanas por lo mencionado anteriormente que se facilita la implementación de diversas actividades y se hace la ampliación en asignaturas que les gustan a los estudiantes, en cuanto a las zonas rurales de pronto sí se ven beneficiados los estudiantes ya que la jornada extendida disminuye el tiempo para que realicen trabajos de campo por lo menos en los días de clase.

En cuanto a México se menciona que allí se realiza un análisis de lo que se debe trabajar en cada institución en pro del fortalecimiento del ambiente escolar y que estos aspectos son los que deben trabajar en la jornada extendida, este sería un buen

comienzo el cual se pudiera implementar en Colombia enfocados en las deficiencias reales del país y las deficiencias propias de cada Institución con su contexto real y el grupo de estudiantes los cuales su singularidad y diversidad les presentan situaciones, habilidades y diferencias únicas, a su vez también las IE tengan la autonomía pero sobre todo los recursos para que la aplicación de estas estrategias logren aplicación efectiva y eficiente en el aula, y las cuales se reflejen tanto en las zonas rurales con sus interés y prioridades como en las zonas rurales con el fin último; que las decisiones sean consensuadas con los diferentes actores de la comunidad educativa buscando siempre el bien común y donde el eje prioritario sea mejorar la formación integral.

Las dificultades educativas presentes Colombia según el Índice sintético de Calidad el cual lo reciben las Instituciones cada vez que presentan las pruebas SABER mencionan las asignaturas con mayor debilidad siendo estas Matemáticas y Lengua Castellana volviendo así a los interés del estado, siempre será mejorar estas deficiencias ya que son los resultados que se pueden medir en aspectos estadísticos y a corto plazo, (Bustos, 2018), “igualmente la resistencia de los principales actores del proceso educativo colombiano: los maestros, respecto a la hipotética o real incidencia pedagógica y laboral de la alusiva política pública sectorial”, así que regresando nuevamente el inicio de este análisis en cuanto a las experiencias de unas docentes que viven las realidades rurales pero que el sistema siempre elegirá que se realice énfasis y ampliación de horas en estas las asignaturas que presentan más dificultades.

Teniendo en cuenta lo anterior en lo referente a Colombia, el objetivo del gobierno es que esta estrategia se desarrolle en todas la IE públicas del país, situación que en la realidad no ha sucedido como ya se ha mencionado, tanto en las Instituciones urbanas por infraestructura (lo cual es la mayor dificultad para este tipo de IE), como en las Instituciones rurales por la dificultad en cuanto al desplazamiento de los estudiantes hacia sus sedes, el contexto que las rodeas, la afectaciones climáticas de las zonas entre otros factores propios de la ruralidad Colombiana, es así como mientras que algunos estudiantes pueden gastar desde 30 minutos otros se demoran hasta 2 horas o más en el recorrido lo cual dificulta la presencia de los estudiantes en la cantidad de horas necesarias para la implementación de la estrategia, tanto por en el horario de entrada como en el horario de salida para el regreso a sus hogares.

Es importante mencionar también con respecto a la ruralidad colombiana que los resultados de la Encuesta Longitudinal de Colombia —ELCA— (2017) revelan que los alumnos rurales, a medida que transcurren los años de su formación, se van rezagando notoriamente en relación con sus pares de las zonas urbanas: después de 6 años los porcentajes de atraso en los aprendizajes de los estudiantes del campo asciende a un 11,5%, mientras que los de la ciudad llegan a un 8.7%. (Colombiaaprende, 2022) es conveniente reflexionar acerca de; ¿la cantidad de tiempo en la IE ayudará con la disminución de la brecha educativa entre los estudiantes de zona rural y zona urbana?, ¿la cantidad de hora en clase con un docente y con seis

grados desarrollará y fortalecerá procesos?, ¿se están brindando las herramientas necesarias para que los estudiantes sean productivos?, estos y otros interrogantes encierran el sentir de las situaciones complejas que en la actividad del docente de educación rural son prioridad y que generan frustración porque al parecer la educación rural en Colombia no es prioridad para el estado.

Es importante que no se desconozca la difícil historia que las ruralidades en Colombia han sufrido al pasar de los años y en diferentes épocas de la historia donde los grupos al margen de la ley han afectado en mayores porcentajes a las zonas rurales del país, sin embargo también cabe resaltar que la lucha en busca de la paz siempre ha sido uno de los ejes principales en diferentes gobierno y los cuales en algunos pocos casos se han visto avances para la tranquilidad y la reconstrucción del tejido social en este sentido (Duque*, 2018) , “En este contexto, la educación se convierte en un tema central para la construcción de paz, ya que permite comprender los mecanismos adecuados para cultivar nuevos conocimientos para la paz y posibilita el empoderamiento de los ciudadanos como artífices y gestores de su construcción”. El reconocer las memorias de las comunidades campesinas frente a la violencia que han tenido que vivir afrontar debe ser parte importante en el momento de identificar nuevas adecuaciones a los currículos educativos del país.

Por otro lado asegura (Montoya, 2016) si bien el MEN sugiere lineamientos de uso del tiempo adicional, no reglamenta de manera específica una metodología que deba usarse durante las horas adicionales, lo que genera un “vacío” estructural puesto que

pueden presentarse una cantidad de propuestas metodológicas que podrían desviar la intervención de su objetivo final, así pues se plantean y generan reflexiones necesarias en pro del fortalecimiento educativo y las posibilidades y garantías que los niños y jóvenes deben tener por derecho y en convicción de justicia para los lugares alejados y los más vulnerables y afectados en los avances técnicos, tecnológicos, la calidad de vida, el desarrollo intelectual de sus cuidadores entre otros aspectos que influyen en las desventajas que tiene los niños de las zonas rurales, aspectos de los cuales se reflexionan y son ejes articuladores y fundamentales en este artículo.

El trabajo docente rural es un reto para los diferentes entes tanto gubernamentales como sociales, partiendo de las múltiples dificultades para el desarrollo académico multigrado para esto Hargreaves (1992) argumenta que el tiempo monocrónico, y el tiempo policrónico los cuales son; “monocrónico, cuando la acción está destinada únicamente a todo el grupo con acciones lineales, y policrónico, cuando se presentan acciones simultáneas una vez que el alumnado de cada grado realiza tareas afines el alumnado de cada grado realiza tareas afines a su nivel de competencia curricular” (Bustos, 2013, p.79), según lo mencionado estas actividades policrónicas son el continuo desarrollo en las aulas de clase multigrado rurales, razón por la cual el tiempo de permanencia puede que genere en los estudiantes agotamiento y apatía a las actividades académicas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta la dificultad de que en la mayoría de las asignaturas y tiempo académico las actividades a realizar son policrónicas esto genera dispersión y dificultad

de atención, como ejemplo las actividades de los grados de transición y primero son y serán muy llamativas comparadas con las de los grados superiores, generando distracción y la frustración de realizar actividades sencillas y coloridas; además, que esto aumenta los niveles de estrés para el docente quien debe estar manejando los seis grados las seis horas completas de la jornada única incluidos descanso y almuerzo tiempo en el cual debe continuar al cuidado y responsabilidad de cada uno de los estudiantes, así mismo las dificultades del contexto, dificultad de permanencia y vivienda, ya que estas zonas no cuentan con transporte público incluso sin vías de acceso.

Sumado a esto los docentes no tienen la posibilidad de habitaciones dignas y apropiadas tanto para la permanencia así como para el transporte de ida y regreso al caserío más cercano estas dificultades se hacen significativas ya que generan diversos aspectos que rodean el proceso formativo de los y las estudiantes rurales, creer que una o dos horas adicionales de clases con la diversidad de dificultades tanto para los estudiantes las familias y el docente de estas comunidades sería absurdo pensar que estas horas mejoraran los índices de calidad educativa de nuestras regiones rurales.

Es importante hacer énfasis en la educación multigrado la cual es la forma educativa de las zonas rurales del país y todo lo que esta implica en una jornada extendida donde la intensidad horaria aumenta en áreas fundamentales como ya se mencionó, convirtiendo de en una jornada más extensa de las mismas actividades aumentando la apatía de los estudiantes, de por sí el hecho de tener que estar todos

los días toda la jornada con el mismo docente se hace de una u otra forma algo monótono, (Ramirez, 2018) , donde se trabaja con distracciones realizadas por los mismos docentes dando las orientaciones a los demás grupos, donde la atención debe ser dividida para hasta seis grados sin lograr mayores avances en cada uno de ello, a esta situación se incorpora el aumento de horario donde las últimas horas tanto el cansancio de los docente y niños es muy alto, valdría la pena cuestionar esta estrategia si es o no útil, si está o no aportando al mejoramiento del aprendizaje, si esta hora adicional se pudiera redireccionar para rotar al menos dos otras veces en la semana a docentes de artes y música que visiten estas sedes educativas generando un ambiente divertido, diferente y enfocado en un aprendizaje integral.

(Ministerio de Educación, 2016) para esto el gobierno debe cumplir con tres ítems para su implementación los cuales son; infraestructura, servicio del plan de alimentación escolar PAE, y los docentes suficientes para su implementación.

La educación rural en Colombia está muy alejada de los avances, estructuras y facilidades la educación no rural, esta brecha es aún más notable en la educación primaria ya que además de las múltiples dificultades de aspectos generales, adicionalmente la educación es multigrado lo que genera una brecha grande y visible respecto a la educación por graduada, por los procesos educativos de multigrado en los cuales se manejan las actividades policronicas y en menor cantidad monocronicas por la singularidad y necesidades de cada grupo incluso por los contextos de cada

estudiante dificultando así un avance optimo en los diferentes grados donde las actividades deben ser replanteadas teniendo en cuenta lo antes mencionado.

Así mismo busca analizar los aspectos relacionados a la estrategia desde la ruralidad donde cada ítem adquiere un valor diferente, como la falta del servicio de energía eléctrica y las consecuencias que esto conlleva a la prestación del servicio académico incluido el servicio adecuado del PAE, como el servicio de agua potable en las IE el cual por lo general es pésimo, la mayoría de instalaciones educativas rurales carecen de un acueducto el cual garantice el suministro constante de agua en las diferentes sedes educativas, pasando por aspectos relevantes que genera reflexiones pertinentes en la búsqueda de reflejar las carencias y aportes de la estrategia.

En cuanto a infraestructura, el fluido eléctrico es deficiente, tanto que en lugares apartados se prolonga la ausencia desde algunas horas hasta semanas completas donde altera el almacenamiento adecuado de los alimentos perecederos para la prestación del servicio de alimento escolar la idea en general de la estrategia es generar ambientes diferentes y de formación integral para los niños y jóvenes del país, la cual buscaba la contratación de docentes de áreas como danza, pintura, música entre otras. La realidad en los contextos rurales es que esta hora adicional es una hora de clase normal para los niños donde están con sus mismos docentes, mantener más tiempo a los estudiantes en las aulas de clase con las múltiples dificultades que tienen los establecimientos educativos, no generan impacto en el desarrollo de habilidades.

En cuanto a la infraestructura el (Departamento Nacional de Planeación Consejo Nacional De Política Económica y Social 3831, 2015) se planteó como objetivo la construcción de 51130 aulas que serían necesarias para la implementación de la JUE, aunque la meta del plan nacional de infraestructura educativa PNIE a 2018 es la construcción del 60% del objetivo lo cual representa en 30.680 aulas. Aunque la realidad está muy alejada de estos objetivos, como ejemplo visible colegios que llevan años en la reestructuración, adecuación y o construcción convirtiéndose en gastos adicionales para el gobierno y por ende para el ciudadano del común, la estrategia busca que se implemente en su totalidad en las zonas urbanas máximo el 2025 y en las zonas rurales en el 2030, sin embargo esta meta se ve cada vez más alejada y en cuanto a lo relacionado con las zonas rurales las situación es aún más preocupante ya que la adecuación de infraestructura rural es deficiente, la mirada a las zonas rurales es escasa por parte del gobierno nacional, departamental e incluso municipal llevando a estos lugares lo extremadamente mínimo para el desarrollo educativo rural.

Además, el gobierno reconoce que las sedes rurales cada vez cuentan con menos estudiantes razón por la cual no ven factible realizar inversiones de infraestructura y adecuación o sostenibilidad adecuada para en muchos casos dos o tres niños y una docente es así como se observan sedes en pésimas condiciones y estructuras muy inestables que ponen en riesgo a los estudiantes y comunidad en general dificultad que se suma a las múltiples mencionadas en esta reflexión rural.

El gobierno Nacional actual en su política de igualdad, equidad y bienestar para los más vulnerables presentó el informe de infraestructura educativa, donde se resalta el compromiso y la mirada a las infraestructuras rurales del país. A través del 'Plan de Espacios Educativos como centro de la vida comunitaria y la paz', buscamos reducir los rezagos de la infraestructura física y tecnológica en la educación preescolar, básica, media y superior, especialmente en zonas rurales y con un enfoque territorial, contribuyendo a la equidad y a superar brechas históricas en el acceso a la educación", (Ministerio de Educación Nacional, 2023) esta sería la oportunidad para que se haga inversión real y de calidad para estos lugares olvidados por el estado.

Finalizado el análisis de la estrategia jornada única en Colombia y unido a las experiencias de las autoras se concluye que; se ratifica la visión acerca de la efectividad de esta jornada donde se evidencia que en la educación primaria los resultados son mínimos casi nulos; además, los documentos analizados no enfatizan resultados en la educación rural, esto refleja la dificultad de los docentes de primaria rural frente a estudios y la mínima importancia por parte del estado frente a las políticas propias para la educación rural. Los resultados expuestos por los diferentes artículos y estudios muestran que esta estrategia no aporta grandes resultados a la calidad educativa de Colombia.

La realidad de la educación rural tiene grandes dificultades dentro de las cuales están; el contexto familiar de los niñas y niños de estas comunidades, la infraestructura

en los centros educativos la cual tiene mínima inversión por parte del estado, los servicios públicos son deficientes, las condiciones laborales de los docentes son pésimas y se desconoce múltiples factores que dificultan el trabajo en estas regiones, dentro de las dificultades académicas está la educación multigrado y las dificultades propias de esta metodología, estas y otras dificultades deben ser planteadas, ejecutadas y dirigidas específicamente para beneficio de la educación rural.

La estrategia por su parte está enfocada en las IE urbanas esto se evidencia en los documentos del ministerio de educación nacional los cuales reflejan las aspiraciones de la misma, la cual busca que estas horas adicionales sean enfocadas en actividades de fortalecimiento de las asignaturas fundamentales, pero además en gran medida al fortalecimiento de actividades de formación en artes danzas y culturas, es necesario que estas estrategias se revisen y sean contextualizadas teniendo en cuenta las dos grandes diferencias del contexto geográfico la parte rural y urbana, la estrategia planteada no tiene en cuenta esta característica importante por la ubicación del país.

El gobierno por su parte debe enfocarse más en la infraestructura, calidad laboral de los docentes y condiciones óptimas para el desarrollo coherente y adecuado del que habla la constitución política en cuanto a que la educación es un derecho fundamental de todo Colombiano, aunque también es justo reconocer que las políticas del gobierno del presidente Gustavo Petro han vislumbrado un avance en el fortalecimiento y calidad de la ruralidad en Colombia en sus diferentes aspectos tanto

de Infraestructura, Vías, agricultura y protección del medio ambiente, la tarea no es sencilla y las dificultades demasiadas se espera que los nuevas estrategias del gobierno para el campo colombiano se constituya en una de las herramientas principales para el avance del país.

Así mismo desde la experiencia personal de las autoras como docentes de zonas rurales las cuales ven y viven cada día las grandes dificultades, las injusticias de los gobiernos y el descuido de los mismos en el territorio rural. Este artículo intentó visualizar las incoherencias de las estrategias que se plantean en su gran mayoría desde los escritorios de las ciudades donde todo puede llegar a ser una realidad perfecta, donde imponen acciones sin el previo conocimiento y adecuación de las dificultades que se tiene para la implementación de dichas estrategias. Todo en busca de adoptar políticas y estrategias que en países desarrollados funcionan los cuales están alejados de los contextos y de la realidad colombiana, pero que los gobernantes las traen al país y aplican sin realizar investigaciones reales de lo que se necesita y donde las fuentes de información sean las dificultades propias, pero, sobre todo y lo más importante sean sus múltiples fortalezas con las que cuentan los niños, niñas y jóvenes del país y que esto debería ser lo que realmente el estado tenga en cuenta para la aplicación de nuevas estrategias en busca del fortalecimiento educativo de un país.

REFERENCIAS

- Alexy Sánchez Gómez, C. E. (2020). Implementación de la jornada única en Bogotá. (U. d. Andes, Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1992/48468>
- Bustos, H. B. (Julio de 2018). La Política de Jornada Única Escolar : Los Referentes Y La Experiencia de Una Institución Educativa Distrital. (R. republicana, Ed.) Bogotá, Colombia.
- Colombiaaprende. (21 de 09 de 2022). La educación rural, un gran desafío para Colombia. Bogotá, Colombia.
- Duque*, K. A. (25 de Marzo de 2018). Desafíos en la educación ruralcampesina: experiencias, posibilidades. 210. (R. Controversia, Ed.) Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.54118/controver.vi210.1115>
- Leonardo Arguello Guzmán, Y. a. (Junio de 2024). Transformaciones en el rendimiento académico como resultado de la Jornada Única en la Institución Educativa La Ulloa. (16). (R. Paca, Ed.) Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.25054/2027257X.4075>
- Ministerio de Educación Nacional . (Noviembre de 2023). Gobierno Nacional avanza en su Plan de Infraestructura Educativa. Bogotá, Colombia .
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Jornada Unica. Bogotá, Colombia.
- Montoya, S. B. (2016). Jornada Única y Calidad de la educación:.. (U. EAFIT, Ed.) Medellín, Colombia.
- Ramirez, C. P. (2018). Efecto de la Doble Jornada Escolar en el Desempeño Académico de los Estudiantes Colombianos: Un Análisis Empírico para Informar la Política de Jornada Única. 81(26). Colombia: Archivos Analíticos de Políticas Educativas.
- Rodríguez, A. Á. (Enero de 2019). Impacto de los programas de ampliación de la jornada escolar sobre el desempeño en matemáticas y lenguaje: un metanálisis para 8 países. 2(Electrónica). (U. d. Andes, Ed.) Bogotá , Colombia .
- Valenzuela, E. D. (2022). Una Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Bogotá, Colombia : Universida Pedagógica Nacional .