

**CERRANDO LA BRECHA DIGITAL EN ZONAS RURALES:  
UN DESAFÍO HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

**Luz Karime Reyes Villan**<sup>1</sup>  
luzkarimereyesvillan@gmail.com  
**ORCID:** 0009-0000-3875-7242

**Omar Enrique Beleño Guerra**<sup>2</sup>  
**ORCID:** 0009-0000-2051-1361

**Recibido: 21/02/2025 Aprobado: 20/03/2025**

**RESUMEN**

El presente artículo tipo ensayo argumentativo, tiene como finalidad adentrarse en la comprensión de la brecha digital dentro de las zonas rurales y como a partir de las políticas educativas actuales se busca cerrar la misma, en este orden de ideas, se manifiesta un proceso desafiante de acuerdo con la educación de calidad, por tanto, se reconoce la existencia de la brecha digital, debido a que las instituciones educativas del medio rural no cuentan con los medios necesarios para alcanzar el desarrollo digital adecuado, esto afecta la educación de calidad que se puede llegar a brindar allí, por este particular, se desarrolla una revisión de diferentes argumentos, los cuales, permiten comprender que ha sido la idoneidad del medio rural, así como también la lejanía de estos espacios que refieren un escenario en el que aún a las tecnologías les ha costado llegar, por tanto, se dispone de un cuerpo de evidencias con las que se define un interés en el que se estudian a fondo las diferentes perspectivas que definen la educación de calidad en la educación rural, por tanto, dentro de las conclusiones, se evidencia la existencia de la brecha digital, no hay duda de la presencia de esta en el medio rural, sin embargo, se ha luchado por cerrar la misma, con la finalidad de que se genere un impacto relevante en la construcción de nuevos conocimientos.

**Palabras Clave:** Brecha digital, Desafío, Educación de calidad, Zonas rurales

<sup>1</sup> Luz Karime Reyes Villan, colombiana de 49 años. Ingeniera de Sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander, especialista en Administración de la Informática Educativa y Magister en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander. Actualmente, se desempeña como Directivo docente - coordinadora del Instituto Técnico Buena Esperanza de Cúcuta- Colombia.

<sup>2</sup> Omar Beleño Guerra. Ingeniero Industrial egresado de la Universidad Autónoma del Caribe. Especialista en Gerencia de Empresas de la UDES y magister en informática educativa de la URBE. Actualmente se desempeña como Directivo Docente - Rector de la Institución Educativa Técnico en Comunicación Barrancabermeja.

## CLOSING THE DIGITAL DIVIDE IN RURAL AREAS: A CHALLENGE TOWARDS QUALITY EDUCATION

### ABSTRACT

The purpose of this argumentative essay article is to delve into the understanding of the digital divide within rural areas and how current educational policies seek to close it, in this order of ideas, a challenging process is manifested according to quality education, therefore, The existence of the digital divide is recognized, due to the fact that educational institutions in rural areas do not have the necessary means to achieve adequate digital development, this affects the quality education that can be provided there, for this particular, a review of different arguments is developed, which allow us to understand what has been the suitability of the rural environment, as well as the remoteness of these spaces that refer to a scenario in which technologies have even been difficult to reach, therefore, there is a body of evidence with which an interest is defined in which they are studied in depth The different perspectives that define quality education in rural education, therefore, within the conclusions, the existence of the digital divide is evidenced, there is no doubt about the presence of this in rural areas, however, it has been fought to close it, in order to generate a relevant impact on the construction of new knowledge.

**Keywords:** Digital divide, Challenge, Quality education, Rural areas

## INTRODUCCIÓN

La tecnología, ha traído una serie de cambios en todos los ámbitos y en la actualidad se ha hecho indispensable, pues en cada lugar donde el ser humano se desenvuelve la tecnología se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de los procesos, esto implica que la educación se torne más exigente, innovadora y dinámica para brindarle a los estudiantes un servicio de calidad, sin embargo, no ha sido una tarea fácil la incorporación de la mismas a las aulas de clase, pues son muchos los factores que interfieren, en primer lugar el equipamiento de las aulas, no se trata de que haya una sola aula con recursos tecnológicos, la idea es que todas las aulas de una institución educativa estén dotadas con recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes y docentes desarrollar clases interactivas, apropiarse de su uso, y es ahí donde el estado adquiere el mayor desafío que es dotar a todas las instituciones educativas de nuevas tecnologías para propender un mayor número de aulas de clase híbridas, interactivas y actualizadas.

En el mismo orden de ideas, otro de los factores que se presenta es la capacitación docente, esta es necesaria, pues en muchos casos las instituciones pueden tener herramientas tecnológicas pero los docentes no se sienten seguros al momento de usarla, pues ellos no quieren ser superados por los estudiantes, ya que se está en la era en que los niños y jóvenes son denominados nativos digitales, pero desde una perspectiva propia, los mismos manejan los equipos digitales pero no de la

manera más adecuada, porque su uso es limitado, saben desenvolverse en redes sociales y en los juegos, pero su uso en lo que realmente es importante es mínimo, como la búsqueda de artículos, libros, software educativos entre otros, por lo que el docente entra a jugar un papel muy importante, debe dejar el miedo, apropiarse del uso de la tecnología y así poder incentivar a los estudiantes a ser partícipes de cambios significativos, ampliar sus conocimientos y ahondar en un mundo digital cada vez más extenso y llamativo para la juventud todo esto a través del uso de nuevas tecnologías lo permiten.

Asimismo, es importante reconocer que la tecnología ha llegado para quedarse y continuar evolucionando, es trabajo de la escuela orientar y guiar a los niños y jóvenes a utilizar de manera adecuada las tecnologías de la información y la comunicación, es importante que ellos reconozcan la evolución a grandes pasos y que en el futuro todo girará en torno a la tecnología y el desafío para ellos es no quedarse solo con el manejo sencillo de una red social, o del uso de los juegos interactivos, sino que ellos deberán ahondar en temas tales como aprender a programar, diseñar otras herramientas que le faciliten el trabajo, generar nuevas formas de ingreso a través de la web, en la educación, la tecnología de una aporte significativo a los procesos educativos, pues a la enseñanza esta de la mano con el docente como un recurso que facilita cualquier explicación y que el docente puede interactuar y aprender de manera mas detallada produciendo así el aprendizaje significativo, por lo que le docente actual tiene un arduo trabajo no puede quedarse solo con lo aprendido en la universidad sino

que debe estar en una constante actualización y búsqueda de herramientas que le ayuden a estar a la par de la innovación y de cubrir las exigencias de las nuevas generaciones.

Ahora bien, es necesario conocer las realidades de las instituciones educativas, pues aquí se puede presentar ciertas diferencias comenzado por el sector urbano, el cual puede tener mayor facilidad a la educación tecnológica, al uso de la misma, pues se facilitan las conexiones y quizás la preparación de los docentes los estudiantes tienen mayor acceso a la tecnología y se pueden coordinar actividades en las que el estudiante lleve un recurso tecnológico porque la mayoría tiene accesibilidad a móviles digitales, Tablet, PC portátiles, pero todo cambia cuando se hacen mención a la zona rural, aquí todo se vuelve más difícil, la conectividad no llega, los niños y jóvenes no tienen recursos digitales en sus casas, el estado no prevé llevar tecnología a las instituciones rurales, por lo lejos, los docentes no tienen alcance a la actualización o capacitación, siendo esto una gran debilidad para poder que los niños y jóvenes de estas instituciones tengan accesibilidad a una educación integral y de calidad.

Es aquí donde se hace presente la brecha digital, muchos niños y jóvenes de zonas rurales terminan la educación sin tener el contacto con la tecnología llevando esto a que la preparación no sea integral y que cuando ellos se vayan a estudiar en una universidad o instituto en la ciudad ellos se sientan frustrados y no puedan continuar sus estudios, es necesario que el estado comience a preocuparse por estas zonas, pues todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades sin

importar el lugar donde estén, y la preparación y la calidad educativa es importante, pues el estado debe garantizar la formación integral de los niños y jóvenes, ya que ellos serán quienes lleven el rumbo del futuro de un país en progreso, es necesario que el gobernó tome conciencia y comience a implementar el equipamiento para las zonas rurales así como la capacitación docente.

## DESARROLLO

En Colombia, a través de diferentes proyectos se ha incorporado la tecnología en las aulas de clase, pero no en su totalidad, a pesar de que en el tiempo de pandemia fue obligatorio el uso de la misma para poder llevar la educación a los niños y jóvenes hasta sus hogares, en este tiempo que fue difícil, la formación pudo llegar por medio de los celulares, computadoras, Tablet, entre otro recursos sin embargo, no en todas las zonas porque en la parte rural siempre se presentaron fallas, ya que no se contaba con conexiones estables, los celulares por lo general en las zonas rurales tienen uno por familia, siendo esta numerosas y era un problema para poderse comunicar y prestar la educación a todos los miembros de familia, pues los niños o jóvenes estaban en grados diferentes, les todo a los docentes un trabajo bastante complicado, optando por enviar guías y trabajo que debían llevar a las instituciones educativas para su revisión, lo que quiere decir que la tecnología no llego al 100% a todos los lugares con el fin de continuar con la educación.

## **BRECHA DIGITAL EN ZONAS RURALES**

Las zonas rurales, por la lejanía de estos lugares, siempre se han sentido desprotegidas en todos los ámbitos, y mas en la educación, pues en estos lugares no se les da al importancia necesaria para que los niños y jóvenes se formen y puedan ser grandes profesionales, por lo general son apoyados por su familia para que continúen con el legado de sus antecesores, produciendo la tierras y las plantaciones que poseen, pero es necesario que se comience a trabajar en pro de que los jóvenes salgan a buscar mas oportunidades y que en el futuro trabajen estas tierras porque no pero que lo hagan ya desde un punto de vista profesional, como ingenieros, por lo que le mismo gobierno debe implementar estrategias de motivación para que los niños y jóvenes puedan ver el continuar sus estudios como una oportunidad para el crecimiento de su comunidad.

Por otra parte, es necesario conocer que es una brecha digital y su implicación en la sociedad, es así que se trae a colación a Escobar (2016), quien las define como; “las diferencias en el acceso, uso y habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) entre diferentes grupos de personas” (p.38) es aquí donde se abre la brecha digital en las zonas rurales pues las mismas se manifiestan desde diferentes puntos de vista, iniciando por el acceso, en el cual se puede ver que las escuelas o liceos que se encuentran n las zonas rurales no poseen recursos tecnológicos, ni siquiera una aula con audiovisuales donde le estudiante y el docente

tengan el contacto con estas herramientas y en los hogares no cuentan con computadoras, solo algunas familias con el uso de móviles digitales, pero también se dificulta la comunicación porque en muy pocas ocasiones las redes funcionan por la lejanía o por el clima, la electricidad, son varios los elementos que interfieren en esto.

Asimismo, otro de los elementos que se encuentran presentes en las brechas digitales para las zonas rurales es el uso de los recursos, pues al no tener contacto con la tecnología no la saben utilizar y los pocos recursos que tienen solo manejan lo básico, ya que no tienen ninguna capacitación para el uso de los mismos, entonces en las zonas rurales el móvil puede ser muy avanzado, pero solo es usado para comunicarse con familiares y amigos, pues a los adultos les da miedo que puedan desconfigurar el equipo y los niños o jóvenes lo utilizan para jugar o para comunicarse con sus amigos, cuando así los padres se lo permitan, porque la mayoría de veces solo tienen un celular para todos los miembros de las familias donde pueden tener hasta 8 integrantes.

En el mismo orden de ideas, es necesario conocer cuáles son los factores que influyen de manera negativa en la en las zonas rurales para promover una educación de calidad, de esta manera, García y Lázaro (2019) exponen;

Las brechas digitales pueden estar influenciadas por factores como la geografía, el nivel socioeconómico, la educación, la edad y el género, en zonas rurales, estas brechas suelen ser más pronunciadas debido a la falta de infraestructura tecnológica y oportunidades de formación. (p.58)

Al hacer mención a los factores que los autores antes hacen mención, comenzando por la geografía, esto hace que la conectividad del internet no llegue a algunas zonas y en el caso de llegar por lo general la velocidad no es muy buena, lo que hace que todo se atrase y no haya factibilidad en una buena comunicación, este tema es uno de los más relevantes de las zonas rurales, el gobierno debe preocuparse por aumentar la velocidad de los equipos y usar tecnologías más avanzadas con la finalidad de que el internet lleguen a todos los rincones de Colombia garantizando la igualdad para todos los seres humanos, porque de nada sirve que los docentes se preparen pero no puedan utilizar este recurso para enseñar a los estudiantes por medio de software educativos, páginas web u otros medios en línea que faciliten el aprendizaje.

Es importante hacer referencia a otro de los factores que influyen en las brechas digitales en las zonas rurales y es la parte económica, algunas familias de las zonas rurales son simplemente empleados de fincas que ganan solo para comer y poder cubrir las necesidades básicas de la familia por lo que no pueden comprarse dispositivos tecnológicos de alta gama y menos instalar en sus hogares internet, a que estos beneficios son costosos y muchas familias no lo tienen como prioridad, pues los presupuestos no son tan altos y no lograrían cubrir estos gastos, es necesario que el gobierno tenga en cuenta esto y que los niños y jóvenes al menos tengan accesibilidad a las TIC en las instituciones educativas y puedan prepararse para cualquier realidad que les toque enfrentarse en el futuro.

Es preciso tomar en cuenta que la educación debe buscar soluciones a la problemática que se está haciendo presente en las zonas rurales, porque esto no es de familia, ni de estudiantes, este problema es educativo, donde el estado debe aportar a estas escuelas tecnología y así los docentes puedan innovar en su proceso de enseñanza, los estudiantes se sienten motivados a estudiar y aprendan el uso adecuado de la tecnología, si esto no se logra, no se podrá hablar de calidad educativa, porque se sumerge al estudiante a lo tradicional que le único recurso existente es el pizarrón y los marcadores, dejando a un lado todos los avances que ha logrado la educación y si poder brindar una formación de calidad integral a todos los niños y jóvenes.

Es evidente, que la tecnología han traído grandes resultados positivos en la educación, aunque ha pasado un tiempo relevante para que la misma pueda ser usada en las aulas de clase y exista esta preparación por parte de los docentes para usar las herramientas digitales logrando incluirlas en las planeaciones y puedan brindar un práctica pedagógica de calidad, pero en las zonas rurales esto no ha sucedido, porque los docentes pueden tener todo el empeño para realizar clases mas interactivas donde el estudiante pueda construir su propio aprendizaje con el uso de estas herramientas, más sin embargo, las instituciones no cuentan con los recurso suficiente y en este caso ni siquiera con la infraestructura acorde para el uso de las herramientas, pues las aulas de clase están deterioras, las conexiones entre otros elementos que no permiten que las TIC lleguen a estas zonas.

Ahora bien, al hablar del impacto de la tecnología en la educación, se puede decir que en las zonas rurales esto no ha sido nada positivo, pues los jóvenes no se encuentran preparados para ir a la zona urbana y enfrentarse a esa realidad, donde la tecnología está inmersa en todo lo que se hace, es así que Gómez (2013) manifiesta;

La falta de acceso a la tecnología también tiene un impacto directo en la calidad de la educación, los estudiantes rurales, al no poder acceder a herramientas y recursos digitales, quedan en desventaja comparados con sus pares urbanos, esto se traduce en menores tasas de éxito académico y oportunidades limitadas para continuar con estudios superiores, además, los docentes en estas áreas muchas veces no cuentan con las herramientas ni la capacitación necesaria para integrar la tecnología en sus métodos de enseñanza, lo cual perpetúa un ciclo de desventaja. (p.56).

Los jóvenes deben prepararse de manera integral sin descuidar ninguno de los aspectos, pues el futuro es desconocido para ellos, pero estos niños y jóvenes que se encuentran en las zonas rurales deben tener las mismas ventajas de los que se encuentran en lo urbano, y ellos pueden prepararse para ser grandes profesionales, sus valores, ideas y motivaciones son muy arraigadas, por lo cual se deben preparar, el gobierno debe un gran trabajo y debe centrarse en llegar a todas estas zonas rurales logrando así brindar una educación de calidad, porque no solo se trata de hablar de educación de calidad, sino no se está atendiendo a una gran población que amerita sea atendido y sobre todo formado para enfrentar los retos que representa la vida profesional, emocional, social y personal, cuatro aspectos relevantes en la formación del estudiante.

Por otra parte, es necesario comenzar a trabajar en buscar soluciones a estas brechas digitales y que los niños y jóvenes puedan tener una formación integral, donde en el futuro tengan las mismas ventajas de los jóvenes de las zonas urbanas que tienen gran accesibilidad a la tecnología, para ello es necesario que las comunidades rurales conozcan cual es la realidad y promover la necesidad de la tecnología en la parte educativa y porque no en el progreso de esta zona, así por medio de los voceros o de las autoridades que se encuentren en esta zona se inicien programas donde se pueda promover el acceso a la tecnología y todos puedan prepararse en este beneficio, dándole paso a la creación de centros comunitarios digitales donde todas las personas puedan acceder a ellas y así se desenvuelvan en cualquier lugar.

En este sentido al lograr que la comunidad tenga un sentir con respecto a la importancia del uso de la tecnología en la formación de sus hijos se puede disponer de un espacio en la comunidad donde se puedan construir una sala dotada de herramientas tecnológicas, como computadoras, tablets y un buen acceso al internet, en este caso se pueden optar por soluciones como internet satelital el cual siendo bien conectados puede llegar a cualquier lugar y la velocidad es factible, de la misma manera existe otras formas de conectividad como las redes MESH están son creaciones de redes comunitarias que utilicen múltiples puntos de acceso y así proporcionar conectividad en áreas dispersas, todo es cuestión de motivar a la comunidad y que todos los miembros se propongan como objetivo la incorporación de la tecnología.

Asimismo, el hacer estos espacios tecnológicos en una comunidad rural no solo beneficiaría a los niños y jóvenes sino también los docentes pueden capacitarse y brindar cursos a cualquier de los miembros de la comunidad que estén interesados, es también importante pensar en una energía renovable donde estas personas de bajos recursos puedan acceder a ella con mayor facilidad y la comunidad no genere un gasto muy alto, sino que con la instalación de estos centro comunitarios se haga presente también los beneficios para el profesorado y para que los niños y jóvenes puedan abrir sus mentes a las posibilidades de una educación más amplia y puedan así lograr los objetivos en ser grandes profesionales, es preciso reconocer que el gobierno debe comenzar a trabajar con un presupuesto para poder ayudar a estas zonas e implementar proyectos y convenientes que sean de beneficio para las mismas.

Es importante, reconocer cuales son los beneficios de que las zonas rurales puedan acceder a espacios donde hay equipos y conectividad, pueden encontrar diversidad de información relacionada a su espacio geográfico y mostrarle otras oportunidades que pueden beneficiar a toda la comunidad en cuanto a la actividad económica que allí se realice, mostrando opciones y actividades que pueden ser productivas en estas áreas, asimismo se deben crear espacios de aprendizaje, como bibliotecas digitales donde puedan consultar cualquier tema en el que sientan curiosidad por aprender o simplemente puedan cumplir con sus actividades educativas, así como curso en línea que son esenciales para cualquier formación, es por ello que Dubet (2015) expone;

Las políticas públicas desempeñan un papel vital en la reducción de la brecha digital, las iniciativas gubernamentales pueden incluir las inversiones en infraestructura con el fin de mejorar en la conectividad y acceso a Internet en zonas rurales, subvenciones para dispositivos proponer programas que faciliten la adquisición de dispositivos tecnológicos para familias de bajos ingresos, así como incentivos para empresas dando estímulos fiscales y subsidios para empresas que inviertan en infraestructura tecnológica en áreas rurales. (p.49)

Es trabajo del gobierno, comenzar a buscar todas las alternativas que puedan haber para lograr contrarrestar las brechas tecnológicas en las zonas rurales, pues esto debe suceder, ya han pasado muchos años y se ha visto como las personas de estas zonas rurales no están preparadas colocando en desventaja a los jóvenes que todos los días tienen una entrega por caminar horas para poder llegar a las instituciones educativas, esperando siempre una formación integral estos estudiantes se merecen ser atendidos y si el estado no cuenta con los recursos económicos es necesario que comiencen a hacer un trabajo mancomunado con organizaciones que puedan ayudar a estas personas a tener accesibilidad a la tecnología y puedan así en el futuro lograr ser grandes profesionales y responsabilizándose por los avances de su localidad.

De esta manera, al abordar las brechas digitales en las zonas rurales requiere un enfoque multifacético y colaborativo, con la implementación de centros comunitarios, programas de capacitación, políticas públicas favorables, colaboración pública, privada y el uso de tecnologías alternativas, es posible reducir significativamente estas disparidades y asegurar que todas las comunidades puedan beneficiarse del avance tecnológico.

## EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD

La educación debe hacerse presente en cualquier lugar del mundo, ya que la misma es primordial para el crecimiento de cualquier espacio geográfico, es necesario que todas las personas tengan un grado de educación y puedan desenvolver en el crecimiento económico, social y político, es por ello que la educación se debe impartir obligatoriamente en las zonas urbanas y rurales pues los miembros de estas comunidades tienen intereses individuales y comunes por los cuales el estado debe velar en la actualidad en las zonas rurales se hace presente la educación la cual es definida por Bustos (2009) como;

Se refiere a la provisión de educación en áreas alejadas de los centros urbanos, donde la densidad de población es baja y las comunidades a menudo se encuentran dispersas, estas zonas suelen tener menos acceso a infraestructura y servicios básicos, incluidos aquellos relacionados con la educación, las escuelas rurales pueden estar situadas a grandes distancias de las residencias de los estudiantes, lo que dificulta la asistencia regular, además, las condiciones económicas de estas áreas suelen ser más desfavorables, lo que impacta en la disponibilidad de recursos educativos y tecnológicos. (p.78)

La educación rural, representan un gran desafío, pues en primer lugar los docentes no quieren tomar responsabilidades tan lejos de sus hogares, además esto también representan peligro para ellos por los grupos que en muchas ocasiones se encuentran presentes y andan en estos lugares, así que son pocos los docentes que

aceptan estos retos y que realmente con su vocación y entrega hacen que de una u otra manera lleguen a estas zonas con la finalidad de llevar la educación a cada uno de los niños que allí a habitan y poder aportar un grano de conocimiento a estas comunidades, pero son muchos los elementos que interfieren en ella, porque también el interés de los padres de que sus hijos se formen no es relevante, para ellos esta bien si continúan con el legado de ejercer la actividad económica que los beneficia a ellos sin darle importancia laguna a la educación que es tan importante para el cambio y trasformación del futuro.

En este sentido la educación rural tiene una serie de características, iniciando por la ubicación geográfica, las escuelas rurales están ubicadas muy lejos de los centros urbanos, lo que lleva a los estudiantes deben desplazarse durante mucho tiempo para poder llegar, así como los docentes, sin trasporte y en muchas ocasiones sin los servicios básicos, por lo que hacen en muchas oportunidades que los estudiantes se desanimen y prefieran no asistir, llevando consigo la deserción escolar y que los docentes también pierdan el interés por realizar planeaciones innovadoras, porque después de pasar tantos desafíos para poder llegar a la escuela y los estudiantes no asistan hacen que los docentes se desmotiven y quieran pedir cambio a otras zonas más cercanas.

La infraestructura de las escuelas rurales también cuenta, pues por lo general son limitadas y en ocasiones no se encuentran en buen estado, pues ni la comunidad ni el estado han hecho ningún esfuerzo por conservarlas y tienden deteriorarse, esto

hace que en una pequeña aula impartan varios grados porque no se cuenta con el espacio así como la falta de los recursos didácticos, pues los docentes no pueden llevar planeaciones donde los recursos no sean más que un pizarrón y marcadores, es necesario que esto comience a preocupar al estado y se inviertan recursos económicos en estas escuelas para poder así comenzar a hablar de la calidad educativa y sobre todo de la atención de igualdad entre los diferentes grupos sociales.

Otra característica relevante dentro de la educación rural para Del Moral (2011) es la diversidad cultural esta es de gran importancia, porque siempre existen integrantes de una comunidad que llegan de otras localidades con costumbre y tradiciones arraigadas pero muy diferentes y las mismas se presentan a menudo en los sectores, es así que el autor expone; “Las comunidades rurales pueden tener una gran diversidad cultural y lingüística, esto requiere enfoques educativos que respeten y valoren las tradiciones y lenguas locales, adaptando el currículo a las particularidades culturales de cada comunidad” (p.55). es necesario que la educación rural tenga un enfoque educativo de gran escala, pues no solo se trata de que en las comunidades rurales haya diversidad de culturas sino como hace mención el autor anterior debe haber adaptación curricular tomando en cuenta cada una de las particularidades de las diferentes culturas que se encuentran inmersas en esa comunidad.

Por otra parte, es evidente que las escuelas rurales tienen y guardan una relación con la comunidad muy fuerte, los padres y los líderes comunitario participan en la vida escolar apoyando a los docentes en diversas actividades que sean planificadas

por ellos para promover la integración, por lo que es el momento para guiar y orientar a los padres de familia con respecto a la importancia de la formación integral de sus hijos y que sean ellos quienes se encarguen de promover los cambios necesarios en la infraestructura de la escuela y poder acceder con facilidad a materiales didácticos y a la tecnología logrando así tener mayor calidad educativa y sobre todo que los estudiantes puedan tener beneficios y salir preparados para enfrentar cualquier realidad.

En otro sentido es preciso hacer relevancia a los principios de la educación rural, pues estos son fundamentales a la hora de implementar la misma y que los gobernantes deben tener claros, es así que Morales (2016) expresa;

Uno de los principios fundamentales de la educación rural es la equidad, es crucial garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad, otro principio es la relevancia; el currículo y las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las realidades y necesidades específicas de la comunidad rural, incluyendo aspectos culturales, económicos y ambientales, la sostenibilidad también es un principio clave, ya que es vital que las iniciativas educativas en estas áreas sean viables a largo plazo y cuenten con el apoyo continuo de la comunidad. (p.83)

Con referencia a lo anterior son tres principios claves de la educación rural, pues tocas en primer lugar la equidad, todos los niños y jóvenes de cualquier parte tienen los mismos derechos por lo que la educación debe ser igual para todos, tener los mismos beneficios y sobre todo que haya inclusión, sin tomar en cuenta ningún elemento de discriminación, en segundo lugar, hace mención a la relevancia, es necesario que el currículo se adapte a las necesidades de los estudiantes y así ellos puedan desarrollar competencias para desenvolverse en la sociedad, con sentido de pertenencia y valores

adecuados, de la misma manera como tercer principio y último la sostenibilidad, es necesario que los estudiantes se preparen para la vida y que siempre busquen el progreso del lugar donde pertenecen, por lo que es necesario que se lleven programas de sostenibilidad a largo plazo que beneficie a la comunidad rural.

Ahora bien, es necesario que la educación rural tome en cuenta las necesidades específicas, es necesario que se promueva una educación continua e integral donde la preparación de los niños, niñas y adolescentes sean lo primordial otras de las necesidades y quizás una de las más importantes es el apoyo a los docentes, pues ellos pasan por circunstancias adversas como alejarse de su familia, no contar con recursos didácticos para poder promover una educación de calidad, así como el apoyo a nivel del gobierno el cual es esencial, pues si el docente tiene la vocación y desea ir a ejercer su profesión estas áreas rurales es necesario que se le brinde un aporte diferente a los docentes del as zonas urbanas y que ellos puedan tener mejores beneficios para que estén motivados y puedan seguir ejerciendo su profesión con el amor y dedicación que se requiere.

Para que la educación rural sea efectiva, es esencial que el currículo se adapte a las circunstancias locales, esto incluye la incorporación de conocimientos y prácticas relevantes para la comunidad, como la agricultura sostenible, el manejo de recursos naturales y las tradiciones culturales, es importante fomentar metodologías de enseñanza participativas que involucren activamente a los estudiantes y la comunidad, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Por otra parte, es necesario hablar de la calidad educativa la cual persigue la educación en todos los países del mundo, pues es importante reconocer que depende de la calidad educativa es la preparación de los jóvenes para el futuro, si no se cuenta con una buena educación no se podrá evolucionar de manera productiva es así que Moreira (2014) manifiesta;

La calidad educativa es un concepto fundamental que refleja la eficacia del sistema educativo para proporcionar una educación equitativa y de alto nivel a todos los estudiantes, esta abarca aspectos como el currículo, la enseñanza, los recursos y los resultados de aprendizaje, y se considera esencial para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad, la calidad educativa se evalúa no solo por los logros académicos, sino también por la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos, desarrollar habilidades críticas y participar activamente en la vida social y económica. (p.62)

La calidad educativa debe tomar aspectos relevantes como es el currículo, el cual es flexible y permite que sea adaptado a cualquier necesidades y exigencia que se presente en la comunidad donde está la institución educativa, en muchas ocasiones se e como rectores y coordinadores no toman cuenta esto y lo ejecutan tal cual como el Ministerio de Educación lo proyecta, y por ello no se puede dar una calidad educativa como se esper, pues es preciso conocer la realidad desde lo holístico y poder así proporcionar un educación con un alto valor de responsabilidad, pues la misma es la que se encarga de preparar al ser humano para la vida y debe ser formado de manera correcto con valores y principios que conlleven a ser buenos ciudadanos con grandes aportes al progreso de la nación.

Asimismo, es preciso hacer mención a las características de la calidad educativa, pues la misma se enfoca en la relevancia o la pertinencia del currículo, como anteriormente se menciona, de la misma manera, se hace mención a la equidad e igualdad en el acceso de la educación, aunque en muchos lugares del mundo aun se esto no se ha logrado superar teniendo acceso a una calidad educativa las personas que tengan recursos económicos, excluyendo a las personas de bajos recursos y destinándolos a ser personas trabajadoras pero ocupadores de oficio sin ninguna profesión, situación que los gobiernos deben solucionar, pues todas las personas deben tener acceso a la educación y poder contar con estrategias, recursos y técnicas innovadoras para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos.

Otra de las características relevantes en la calidad educativa es la competencia y formación de los docentes, pues es necesario que a menudo se hagan jornadas de capacitación y actualización para los docentes, ya que en esta era tan cambiante diariamente salen estrategias, recursos, temas interesantes y de gran valor para la educación, por lo que los docentes deben estar en una constante búsqueda de conocimientos y así poderles llevar a los estudiantes una preparación de calidad, el docente debe ser innovador, investigador, arriesgado, con alto valor de responsabilidad pero sobre todo de vocación esto es esencial pues solo de esta manera podrá enseñar con pasión y sobre todo con dedicación proporcionando planeaciones y practicas educativas de altura dándole a los estudiantes un aprendizaje significativo y preparándolos para enfrentarse a cualquier realidad.

En el mismo orden de ideas, se encuentra otra de las características de la calidad educativa la cual es definida por Sanz (2011) como; “la evaluación continua y sistemática del proceso de enseñanza y aprendizaje, un sistema educativo de calidad debe ser inclusivo, adaptarse a las necesidades y contextos diversos de los estudiantes, y promover la innovación y el pensamiento crítico”. (p.88), no solo se vasa en evaluar a los estudiantes, sino que también con los resultados de las pruebas externas se puede conocer el desempeño académico de los estudiantes y la eficiencia de los docentes, por lo que esta característica está bien enfocada en la calidad educativa, es la que permite ver resultados efectivos y directos de cada institución educativa.

Partiendo de lo anterior, es importante que la calidad educativa cumpla con cada una de las características y principios que se promueven con la finalidad de brindarle al educado una educación de calidad preparándolo para enfrentar cualquier situación y poder salir de manera exitosa de cada una de las adversidades que se presenten, es por ello que en Colombia el tener una calidad educativa es importante y en los últimos años se han planteado políticas y reformas que ayuden al sistema educativo a promover la educación de calidad, se han implementado programas y estrategias enfocadas en las características de la calidad educativa con el fin de brindarles a los niños, niñas y adolescentes el desarrollo de competencias acordes a cada grado y a cada nivel educativo. Sin embargo, no se ha logrado superar todas las expectativas aún persisten problemas que dejan que se presente la calidad educativa en su totalidad.

Es necesario que el gobierno tome conciencia y realice planes primero que todo de infraestructura, la recuperación y modernización de los espacios educativos es esencial, en todos los ámbitos bien sea rurales o urbanos para poder hablar de igualdad de condiciones, asimismo, asumir la tecnología como una de las herramientas más importantes en la actualidad para la enseñanza y el aprendizaje y de la misma manera la capacitación y actualización de los docentes cuando estos tres puntos sean tocados en su totalidad entonces Colombia podrá comenzar a trabajar con la calidad de educativa llevándola hasta su máximo nivel delo contrario solo será soluciones a corto plazo sin obtener buenos resultados.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha desarrollado el Sistema de Información para la Calidad de la Educación (SICE), que busca monitorear y evaluar la calidad educativa a nivel nacional, se han implementado programas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura, y estrategias para mejorar la formación en ciencias, matemáticas y tecnología, a pesar de estos esfuerzos, el país enfrenta desafíos que no se han podido superar pero que a diario se hace todo el esfuerzo por implementar elementos que ayuden a la educación a brindar un desarrollo de competencias en los estudiantes a gran escala y así promover la calidad educativa, pues la misma es esencial para el desarrollo individual y social, y requiere un enfoque integral que abarque todos los aspectos del sistema educativo.

## CONCLUSIONES

La educación a permitido que todas las personas tengan accesibilidad a ella y se formen como seres integrales, sin embargo, en la actualidad se puede ver el interes de los jóvenes por formar parte de la educación, pues muchos quieren dedicarse a oficios y no a profesiones, dejando a un lado la educación, siendo esta primordial para el ser humano, en casi todas las partes del mundo es obligatoria para las personas educarse y prepararse para la vida, la primera escuela se da en el hogar, donde el niño copia patrones y comienza a formarse con valores y principios, luego va a la escuela a comenzar su formación formal donde los docentes inician un gran trabajo enseñándoles la lectura la escritura, las matemáticas y todo lo necesario para que desarrolle competencias y pensamientos críticos, lógicos capaces de desenvolverse en una sociedad con grandes demandas.

Es por ello, que la educación debe preocuparse por llevar adelante programas, implementar estrategias, técnicas utilizar recursos con la finalidad de captar la atención del estudiante y poder así formar personas creativas, con valores, capaces de ser productivos para una sociedad que tanto los necesita, uno de los temas que la educación a buscando incorporar a las aulas de clase es la tecnología, la cual no ha sido fácil porque el gobierno no cuenta con los recursos para poder dotar a todas las instituciones educativas de recursos tecnológicos y de conectividad de internet, es necesario que se implementen estrategias a nivel de estado para poder cubrir esta

necesidad tan importante en la formación de los estudiantes, llevando adelante la remodelación de la infraestructura y la dotación.

Asimismo otra de las debilidades que se ha hecho presente es el rechazo por parte de los docentes, pues algunos ya están a punto de jubilarse, vienen enseñando de una manera muy tradicional, no han realizado capacitación desde hace varios años, lo que les incomoda los cambios y muchos han preferido salir con incapacidades o jubilarse para evitar actualizarse y comenzar a utilizar la tecnología, otros docentes evitan el uso de las pocas herramientas existentes en las escuelas, pensando en que las pueden dañar o que pueden ser superados por los estudiantes, todo esto ocurre porque el gobierno tampoco se ha tomado el tiempo para planificar e invertir en la formación de los docentes, es necesario que se haga esta inversión, pues son ellos quienes día con día están con los estudiantes y se enfrentan a la realidad de la falta de recursos didácticos y tecnológicos dentro de las escuelas.

Partiendo de esto, la educación rural requiere de atención en la incorporación de la tecnología, ya no hay interés por ser atendida, pues siempre esta como excusa la lejanía de las mismas, la economía, entre otros elementos notan importantes, es necesario que comience a ser atendida que se busque llevar la conectividad a todos estos sectores vulnerables que durante años han sido marginados colocando en desventaja a la población y sobre todo no dando una educación de calidad, la zona rural requiere que se tomen en cuenta los principios de la misma y se lleven a cabo diferentes estrategias que permitan que todos los habitantes que están alejados de la

ciudad puedan prepararse y en el momento de llegar a la zona urbana se pueda desenvolver al igual que un estudiante de esta zona, por lo que la tecnología permite que haya calidad educativa y que sean tomados los dos sectores que hacen vida el un país.

## REFERENCIAS

- Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de Educación*
- Del Moral, M. (2011). Las comunidades de práctica en la Web 2.0 para la colaboración entre escuelas rurales. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*.
- Dubet, F. (2015). *La escuela de la igualdad de oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Escobar, F. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- García, y Lázaro, J. (2019). El nivel de vida en el medio rural de Castilla y León: una constatación antropométrica, 1840-1970. *Historia Agraria: Revista de Agricultura e Historia Rural*
- Gómez, S. (2013). ¿Nueva ruralidad? Un aporte al debate. *Estudios Sociedad e Agricultura*, 1, 5-32. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudos/dezessete/go mez17.htm>
- Moreira, M. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 11-33. doi:10.17398/1695288X.13.2.11
- Morales, N. (2016). El reto de la brecha digital y las personas mayores en el medio rural. *Journal Of Communication*, 13(13), 169-189. doi:10.14201/ fjc201613169189
- Sanz, B. (2011). *Ruralidad emergente: posibilidades y retos*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.