

## ROL DE LA ESCUELA EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

**Karen Zuleidy Sánchez Granados<sup>1</sup>**  
karensan\_22@hotmail.com  
ORCID: 0009-0008-1470-7660  
Colegio José Eusebio Caro. Colombia

**Gennifer Solano Sanguino<sup>2</sup>**  
genifferss1989@hotmail.com  
ORCID: 0009-0002-9322-9260  
Institución Educativa La Salle.  
Colombia.

Recibido: 23/01/2025 Aprobado: 20/02/2025

### RESUMEN

La educación es un acto social que tiene como fin último contribuir a la formación académica e integral de las personas, así como también al desarrollo pleno de la sociedad, otorgando soluciones y modos de desarrollo a esta. Pero para que esto pueda suceder, requiere del apoyo irrestricto y obligatorio de la investigación, entendida esta como el medio que tiene la sociedad para establecer la búsqueda de la verdad y los mecanismos para poder dar respuesta a las exigencias y necesidades de la propia sociedad, lo que indica que ha sido fundamental en la evolución de la humanidad, así como en el crecimiento del conocimiento y de la sociedad del conocimiento. En medio de ese desarrollo, gracias a la investigación, han surgido los modelos pedagógicos, los cuales a su vez han definido el proceder de diversos sistemas educativos en los diferentes países, sentando las bases para el desarrollo de la educación; pero, en ocasiones la fusión de varios de ellos ha dado paso al desarrollo de modelos contextualizados y, si se quiere, más efectivos pues responden a los intereses socioculturales de un determinado espacio, como es el caso de la educación en Colombia. En ese sentido, este artículo tipo ensayo científico pretende revisar los términos investigación, educación, escuela y la vinculación entre estos, así como la implicación con los modelos pedagógicos, a partir de la revisión de diversos documentos.

**Palabras Claves:** Educación, Escuela, Investigación, Modelo Pedagógico.

<sup>1</sup> Docente en el Colegio José Eusebio Caro de Ocaña, Magister en Prácticas pedagógicas de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta.

<sup>2</sup> Docente en la Institución Educativa La Salle, Magister en Prácticas Pedagógicas de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta

## **ROLE OF THE SCHOOL IN PEDAGOGICAL MODELS, EDUCATION AND RESEARCH IN THE EDUCATIONAL TRAINING PROCESSES IN COLOMBIA**

### **ABSTRACT**

Education is a social act whose ultimate goal is to contribute to the academic and comprehensive development of individuals, as well as to the full development of society, providing solutions and avenues for development. However, for this to happen, it requires the unrestricted and obligatory support of research, understood as the means society has to establish the search for truth and the mechanisms to respond to the demands and needs of society itself. This indicates that it has been fundamental to the evolution of humanity, as well as to the growth of knowledge and the knowledge society. Amid this development, thanks to research, pedagogical models have emerged, which in turn have defined the approach of various educational systems in different countries, laying the foundations for the development of education. However, occasionally, the fusion of several of them has led to the development of contextualized and, if you will, more effective models because they respond to the sociocultural interests of a given space, as is the case of education in Colombia. In this sense, this scientific essay-style article aims to review the terms research, education, school, and the connection between these, as well as their implications for pedagogical models, based on a review of various documents.

**Keywords:** Education, School, Research, Pedagogical Model.

## INTRODUCCIÓN

Los modelos pedagógicos constituyen marcos teóricos que establecen estrategias y técnicas de enseñanza orientadas a lograr un aprendizaje significativo. A menudo, también se les denomina modelos educativos o modelos de enseñanza. Estos revisten gran importancia, ya que determinan la naturaleza y la modalidad del desarrollo de la educación en cada país. En otras palabras, cada sistema educativo ajusta su funcionamiento conforme a un modelo pedagógico específico. Por lo tanto, estos modelos resultan determinantes porque a su vez de alguna manera poseen injerencia en la construcción de la sociedad.

Por su parte, la educación es un hecho social, este aspecto constituye un elemento de suma importancia para cualquier país. De hecho, se requiere una inversión significativa (en términos económicos, materiales y estructurales) por parte del Estado, con el objetivo de garantizar su continuo desarrollo. En este proceso, se busca formar individuos capacitados para desempeñar funciones, roles y tareas específicas dentro de una estructura social. No obstante, para alcanzar su estado actual, ha sido necesario que esta entidad evolucione, transforme, mejore y se adapte a las exigencias y necesidades manifestadas por las sociedades a lo largo de su desarrollo a través de los años, épocas y siglos.

Ahora bien, todos esos cambios que se han presentado en el entorno educativo, así como pedagógico no han surgido de la nada, sino que han derivado de diversos procesos y procedimientos ligados directamente a la investigación, los cuales han generado teorías y modos operativos para poder desarrollarse. Todo esto ha beneficiado notoriamente el hecho educativo, así como la praxis pedagógica de los docentes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la didáctica, entre otros aspectos; pero a su vez han aportado para que desde el punto de vista estructural, así como gerencial los sistemas educativos también mejoren así como actualicen sus procesos y procedimientos en consonancia con los demás aspectos y elementos vinculados al entorno educativo.

Por tanto, vale señalar que el modelo pedagógico establece en parte los lineamientos educativos que debe seguir un sistema educativo, pero es la escuela la que se encarga de colocar en práctica esos lineamientos, es decir, poseen un rol operativo para el modelo pedagógico. Así entonces, la institución educativa desempeña una función fundamental en la enseñanza, capacitación y crecimiento integral de los educandos. Por medio de esta, se comparten saberes, se fomenta la interacción social y se ayuda en el desarrollo de la ciudadanía. Asimismo, la escuela tiene una función esencial en la salvaguarda de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, identificando circunstancias de peligro y ofreciendo asistencia cuando así lo requiera.

En ese sentido, la escuela constituye un lugar esencial para el crecimiento completo de las personas, donde se adquieren conocimientos, se establecen relaciones sociales, se salvaguardan los derechos y se brinda preparación para la vida.

Es pertinente señalar que, el proceso de investigación, como una de las actividades humanas, constituye la función más relevante tanto para la sociedad como dentro de ella. Por consiguiente, no es posible ni conveniente llevar a cabo dicha actividad de manera arbitraria o sin un propósito definido. Por ello, se hace imprescindible comprender los hechos, causas, relaciones y consecuencias en cada una de las etapas de un proceso determinado. Esta labor debe llevarse a cabo con una plena comprensión de todos sus elementos y factores, si se pretende lograr un nivel satisfactorio de eficacia.

Pero, retomando el caso de Colombia, la existencia de varios modelos educativos derivados de los modelos pedagógicos puede ser contraproducente debido a que la formación de los docentes se realiza de manera general, lo que implica que en la práctica puede manifestar limitaciones las cuales decantarían en una práctica pedagógica poco efectiva. De allí que, se hace necesario en caso de ser posible la implementación de un modelo pedagógico único, sobre la base del cual se pueda estructurar el sistema educativo; a su vez, esto hará que la escuela aplique el mismo modelo en todo el país, lógicamente aplicando el principio de contextualización y flexibilización que forman parte del mismo.

Es evidente, que el hecho de presentar varios modelos educativos en la escuela colombiana, ya sea en los niveles básico y media, va a implicar que las formas de enseñar van a variar significativamente, así como la adquisición de conocimiento y desarrollo de competencias, pero que representan un problema al momento del estudiante asumir el nivel de educación superior pues la formación previa ha sido variada. Aun así, la metodología actual, que se aplica en Colombia, pareciera tener efectividad en la práctica, pero también recientemente ha demostrado sus falencias, sobre todo en el desarrollo de las pruebas estandarizadas que se aplican a los estudiantes.

En tal sentido, el presente artículo de carácter científico tiene la intención de establecer los aportes y la relevancia de la escuela en el desarrollo de los modelos pedagógicos, así como la operatividad en general de la educación, en el contexto colombiano. Todo ello por medio de la revisión y análisis documental de diversos artículos científicos y académicos, tesis, textos, entre otras fuentes teóricas, en donde se empleará el método hermenéutico para el análisis de la información. Se ha de discriminar o definir términos como investigación, escuela, educación, modelo pedagógico y cualquier otro ligado al ámbito educativo, para luego realizar una vinculación o establecer la relación entre todos ellos.

Vale acotar que, los modelos pedagógicos constituyen un resultado directo de los aportes de la pedagogía al ámbito educativo, lo que ha llevado a que la práctica educativa experimente innumerables transformaciones a lo largo de la historia de la

humanidad. Dichos cambios se han iniciado con un modelo tradicional, pasando por uno conductual, hasta llegar a enfoques como el constructivista y otros más innovadores, en los cuales las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC desempeñan un papel fundamental y preponderante, ya que constituyen la base principal de estos modelos. Sin embargo, es imprescindible no descuidar el factor humano, que representa la esencia del proceso educativo.

En ese sentido, se puede entender el término modelo como un aspecto a seguir o a imitar, que sirve para dar forma a un determinado proceso, procedimiento, hecho, fenómeno, entre otros, de acuerdo con Sesento (2008) un modelo hace referencia a la “representación de la realidad, explicación de un fenómeno, ideal digno de imitarse, paradigma, canon, patrón o guía de acción; idealización de la realidad” (p. 12), siendo entonces una representación si se quiere ideal de algo que se quiere hacer o realizar, aunque se es necesario aclarar que esa representación es parcial y no total.

Así entonces, se puede decir que al asociar el término modelo con el ámbito educativo va a significar el patrón a seguir para el desarrollo de la educación o del sistema educativo en un determinado país, pues a fin de cuentas todos los sistemas educativos se rigen por algún modelo, en este caso educativo y pedagógico, el cual se adapta a las necesidades e intereses de cada país y de sus conciudadanos, es decir, que este modelo va a definir el desarrollo y desenvolvimiento de una determinada sociedad. Así como no existe una definición única para el término modelo se debe mencionar que tampoco existe un solo modelo pedagógico y/o modelo educativo.

Es fundamental subrayar que, en el campo de la educación, es imprescindible diferenciar y, a su vez, establecer una relación entre dos conceptos clave: el modelo educativo y el modelo pedagógico. El primero puede interpretarse como una construcción social que refleja las políticas educativas de un país en particular, y se encuentra en consonancia con la filosofía y la concepción teórica de la educación. En contraste, el segundo se configura como un sistema formal cuyo objetivo es interrelacionar a todos los miembros de la comunidad educativa con el conocimiento científico.

En ese orden de ideas, se debe mencionar que no existe un solo modelo pedagógico, de hecho, conforme ha avanzado y evolucionado la humanidad a la par de estos cambios también han ido surgiendo diferentes modelos pedagógicos que han marcado y definido, inclusive, el desenvolvimiento social de las personas por largos periodos de tiempo, es decir, han definido los estereotipos sociales en los diferentes países. Cada uno de estos modelos pedagógicos poseen sus propios componentes, que van desde los fundamentos, propósito, los objetivos, las políticas, hasta los propios contenidos de las materias. Florez R., citado por Vásquez y León (2013), expone cinco modelos pedagógicos que son los siguientes: el tradicional, romántico, conductual, cognitiva y social-cognitiva.

A tal efecto, para lograr esto los gobiernos de los países han estructurado su educación con base en diferentes modelos pedagógicos, unos con mayor efectividad en unos países en comparación con otros, así como con una fuerte influencia en otros países. Estos modelos resultan vitales para tratar de formar a las personas de una determinada sociedad de acuerdo a ciertos criterios, aunque no son definitorios. El modelo pedagógico es entendido en palabras de Vásquez y León (2013) como “un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado” (p. 5), de allí que se entiende que el modelo pedagógico es integrador, a la vez que vincula a los agentes educativos con el saber pero con proyección en otorgar respuestas al contexto social.

Vale la pena mencionar que, un modelo pedagógico implica la interrelación entre el contenido educativo, el desarrollo infantil y las características de la práctica docente. Su objetivo es lograr aprendizajes que se concretan en el aula. Se trata de un instrumento de investigación de naturaleza teórica, diseñado para reproducir de manera ideal el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, este modelo facilita la comprensión, orientación y dirección de la educación en un contexto institucional. Cabe mencionar que todo modelo pedagógico emerge como respuesta educativa a necesidades sociales específicas, buscando satisfacerlas en un contexto económico, político, cultural, social y sociohistórico particular. Su propósito es la formación de individuos, personas y ciudadanos.

En este contexto, el modelo pedagógico se concibe como una representación adecuada de un sistema educativo que se basa en su propósito, reflejado a través del perfil del egresado que busca materializar. Este egresado tiene como objetivo avanzar a un nivel superior en el sistema educativo o integrarse a la sociedad como un profesional y ciudadano integral. Desde esta perspectiva, se formula una propuesta tanto teórica como práctica, la cual podría incluir una representación gráfica que abarque las dimensiones, elementos, eventos, interacciones y mecanismos de autorregulación. Estos aspectos se inician con la planificación y el desarrollo, y se contemplan evaluaciones en cada una de sus etapas.

Es importante mencionar que, en el caso de Colombia la educación se basa en enfoques pedagógicos que buscan una formación completa y relevante para los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades y el entorno en el que se encuentran. Estos modelos se ajustan a diversos grados educativos y grupos de personas, con el objetivo de fomentar un aprendizaje que sea activo, participativo y colaborativo. A partir de estos se entiende, que la educación colombiana se estructura sobre la base de los modelos pedagógicos cognitiva y social-cognitiva, en donde el centro del acto educativo lo representan los estudiantes mientras el docente cumple roles como el de guía, orientador, facilitador, mediador, entre otros.

En síntesis, el sistema educativo de Colombia se fundamenta en enfoques pedagógicos que persiguen una educación integral, ajustada al entorno, y que fomenta el aprendizaje activo y la participación. Estos modelos se ajustan a diversos niveles de

educación y grupos de personas, con el objetivo de asegurar una educación que sea de calidad y justa para todos. Entonces, en Colombia, no hay un "modelo pedagógico base" que esté oficialmente establecido. El sistema educativo en Colombia es más adaptable y se fundamenta en diversos modelos de enseñanza que se adecuan a distintos contextos y poblaciones. No obstante, es posible reconocer la existencia de corrientes como el constructivismo, la Escuela Nueva y los Modelos Educativos Flexibles como componentes significativos en la educación de Colombia.

Por consiguiente, la palabra modelo en su significado más básica hace referencia a un arquetipo que puede ser imitado o que se puede seguir, razón por la cual existen innumerables tipos de modelos, quizá unos más complejos que otros. En cualquier caso, cuando se refiere a modelos formales, como un modelo económico, organizacional o modelo pedagógico como es este caso, se requiere que estos posean una serie de bases teóricas o fundamentos para que los mismos puedan construirse, existir y subsistir en el tiempo. En este caso, un modelo pedagógico se construye sobre la base de la siguiente fundamentación: teoría psicológica, teoría sociológica, teoría epistemológica, teoría pedagógica, teoría axiológica, entre otras, las cuales se describen a continuación.

Así se tiene a la teoría psicológica, bien es sabido que la educación es un acto netamente social, que sucede entre seres humanos, de allí que es importante comprender la esencia de la persona desde el comportamiento, las conductas, las actitudes hasta sus procesos mentales, porque esto va a definir como cada individuo

aprende y adquiere el conocimiento; incluso, esta teoría permite entender de qué se trata el aprendizaje, a la vez qué hacen los individuos para adquirirlo, cuáles son sus ritmos, sus estilos de aprendizaje y, finalmente, cómo influyen estos en su proceso de aprehensión de los conocimientos.

De forma coherente, para Castorina (2000), esta teoría “plantea cuestiones metateóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, y al mismo tiempo vehicula significaciones “no dichas” o imaginarias respecto a sus consecuencias sociales o a las demandas sociales que la han originado” (p. 81). En esta teoría se encuentran inmersas las teorías conductuales (por ejemplo, condicionamiento clásico y operante), teorías constructivistas y cognitivistas (entre ellas, teoría psicosocial de Piaget, aprendizaje por descubrimiento de Bruner, aprendizaje social de Vygotsky, entre otras.)

Seguidamente, se presenta la teoría sociológica, la cual pretende establecer o comprender la relación que posee un individuo con el mundo que lo rodea, especialmente su desenvolvimiento y relación en la sociedad donde vive, sin importar el contexto donde se desarrolle, ya sea en el seno de su hogar, en la comunidad, en la institución educativa, en el trabajo, entre otros. Esto a su vez posee mucha lógica, pues el ser humano es un ser social por lo que es necesario que el componente sociológico se encuentre inmerso dentro del modelo pedagógico. En ese sentido, esta teoría es definida por Plaza (2014) como el “conjunto de problemas, ejes temáticos y constelaciones de conceptos referidos a la naturaleza social de los seres humanos y a

la manera en que están organizadas, funcionan, se reproducen y transforman las sociedades” (p. 28), entonces esta teoría es conformada por diferentes escuelas sociológicas, las cuales buscan entender la naturaleza social del ser humano.

Asimismo, se tiene a la teoría epistemológica, sin duda la base fundamental o el objetivo y fin principal de la educación es lograr el acceso al conocimiento por parte de cada aprendiz, y que en el tiempo este le sirva para su desenvolvimiento en la sociedad para que a su vez sea capaz de generar más conocimiento para otras generaciones, de allí que resulta entendible que la epistemología, como rama filosófica que se ocupa de entender los elementos que intervienen para el acceso y la adquisición del conocimiento, se encuentre inmersa dentro de un modelo pedagógico. Para Jaramillo (2003) epistemología es la “ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de científicidad al mismo” (p. 3).

Al mismo tiempo, se tiene a la teoría pedagógica, la formación no solo académica sino física, motor y cognitiva del estudiante es la premisa de la educación, es decir, lograr la formación integral del individuo, por ello es fundamental entender los procesos que suceden para lograr esto, estos son tanto el de enseñanza como el de aprendizaje, la evaluación, la práctica pedagógica, la didáctica, el currículo, la estructura de organización escolar, entre otros, todo ello se engloba dentro de la pedagogía la cual es una ciencia enfocada en el estudio de elementos y factores que

intervienen en educación. De Acuerdo con Ortega (2020) se puede entender como el “conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar” (s. p.)

Por último, se tiene a la teoría axiológica, la cual hace referencia al conjunto o sistema de valores sociales sobre los cuales se va a sustentar el modelo pedagógico y que a la vez pretende transmitir a los aprendices para que estos los proyecten dentro de la estructura social a la que pertenecen y en la que se desenvuelven. Los valores sociales representan imaginarios fundamentales para que la persona se pueda desenvolver en la sociedad dentro de la norma y la moral. Según la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM (s. f.) esta teoría “se enfoca en el estudio de los valores y su utilidad para el hombre, a partir de su elección como ser humano, su educación y su determinación personal, como producto de la cultura de la persona” (s. p.).

Es de destacar que, cada una de las teorías han sido mencionadas en función de los aportes que realizan a la educación en general, cada una de las mismas posee una vinculación directa con el ámbito educacional. Es importante entender que los aportes de las teorías a los modelos pedagógicos son significativos, otorgando una base teórica sobre la cual sostenerse, a la vez porque se establecen los lineamientos y elementos que deben seguir, así como poseer cada uno de los modelos.

Es preciso señalar que, a pesar que las personas son seres sociales que interactúan entre ellas, a la vez estas son diferentes en muchos aspectos, los cuales pueden ser personales, estructurales o sociales, de hecho, hasta factores socioculturales pueden influir para entender la diferencia entre las sociedades de los países. Si se toma en consideración esa diferenciación entre las personas se puede entender que para aplicar la educación no basta con un modelo pedagógico único, pues en ese caso no tendría el impacto positivo deseado en cuanto a la formación de las personas, por ello es que a nivel mundial existen muchos modelos pedagógicos, pero que de alguna manera los autores los han pretendido clasificar de acuerdo a algunas características o a algunos aspectos.

Cabe resaltar que, esto es importante porque así los modelos pedagógicos van a tener la efectividad y van a lograr el propósito por el cual han sido creados y propuestos, de allí que los gobiernos de cada país aplican uno u otro modelo para su sistema educativo con la intención que este le otorgue a los ciudadanos las herramientas necesarias durante su formación para poder desarrollarse y desenvolverse. Así entonces, de acuerdo a los autores se pueden concebir desde dos aristas o perspectivas: una macro en donde se ubican los modelos heteroestructurante, autoestructurante e interestructurante, los cuales engloban diferentes aspectos del hecho educativo, desde los roles de los actores educativos hasta cómo se desarrolla el proceso educativo; la otra arista es más específica la cual se identifica con los procesos

propios del aula o de los ambientes de aprendizaje, aquí se consiguen los modelos pedagógicos tradicional, transmisionista-conductista, romántico, cognitivo y social.

En alusión, al modelo tradicional se trata de un modelo que se fundamenta en la enseñanza cristiana y teológica, que entiende la escuela como una herramienta para transformar la ideología y la cultura de las personas, con base en las enseñanzas de la iglesia. Se trata de un modelo en donde existe una marcada diferenciación de los roles entre los estudiantes y los docentes, los primeros poseen una actitud pasiva siendo receptores de la información que suministra el docente quien es el único que posee el conocimiento, así lo afirma Rovira (2018), quien expone que “en este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia” (s. p.), en otras palabras el profesor es el centro del hecho educativo.

Por su lado, en referencia al modelo conductual se puede aseverar que se fundamenta en el desarrollo de conductas a partir del condicionamiento, es un modelo que trata de definir al estudiante solo con las conductas observables, de acuerdo con Vásquez y León (ob. cit.) a través de este modelo “el aprendizaje se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, mediante el entrenamiento, la exposición y la práctica guiada por parte del docente” (p. 12), en donde además los procesos mentales que ocurren en cada estudiante no tienen ningún tipo de relevancia, se trata de un modelo deshumanizante pero aun así es uno de los que más se ha mantenido en el tiempo.

Al mismo tiempo, en clara contraposición al modelo conductual se presenta el modelo cognitivista, el cual se estructura sobre la base del estudio sobre el desarrollo de los procesos mentales que suceden en el cerebro de los aprendices, Florez (2005), citado en Arévalo (2016), exponen que la “meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” (p. 44), aquí el estudiante se convierte el centro de atención en el hecho educativo, mientras que el docente manifiesta el rol de un facilitador y acompañante del desarrollo académico e integral de cada uno de los estudiantes.

En tal sentido, estos modelos pedagógicos y algunos otros son los que rigen los modelos educativos en los diferentes países; pero, esto no quiere decir que no se puedan presentar o existir otros modelos inclusive que presenten una mayor innovación en comparación con los mencionados. Entonces, estos modelos pedagógicos son importantes porque junto al componente político e ideológico que se agrega desde el Estado y la función social que posee el hecho educativo se encargan de formar a las personas para poder desenvolverse dentro de la estructura de la sociedad, sin dejar de lado las actualizaciones y exigencias que hoy en día se manifiestan a diario y que se expande de manera muy fácil gracias a la globalización, lo que obliga a los modelos pedagógicos a evolucionar, mejorar y transformarse pero sin perder su sentido y razón de ser.

Cabe destacar que, la educación en Latinoamérica se ha basado en la aplicación de los modelos pedagógicos propuestos y aplicados en los países del llamado primer mundo, aspecto que no está mal, pero ha resultado en un problema debido a la aplicabilidad que se le ha dado a estos, porque se han dejado de lado elementos propios de cada país latinoamericano, como por ejemplo la cultura, su idiosincrasia, el contexto sociopolítico, la economía, entre otros, los cuales son propios y autóctonos a la vez que difícilmente se pueden copiar o imitar de otros países, esto se ha traducido en un serio problema para la educación pues ha derivado en una educación de baja calidad y que no se ajusta a las realidades de las sociedades actuales.

Es necesario exponer que, siguiendo una cronología, la educación en Latinoamérica hasta principios de los años 90 se basó en modelos pedagógicos tradicionales y conductistas, con base en teorías de aprendizaje conductuales y de condicionamiento, tratando de moldear y condicionar el accionar de sus conciudadanos, luego de esto se instauró el constructivismo como teoría de aprendizaje predominante en los sistemas educativos latinoamericanos, tratando de acercar a los ciudadanos más hacia la persona, tomando en consideración el interior de los aprendices así como los procesos mentales que cada uno de ellos desarrolla, entre otros aspectos; pero, en la educación en sí este modelos ha tratado que el estudiante sea un elemento activo y participe en la construcción de su conocimiento. Sin embargo, a pesar de ello la problemática se mantenía pues, aunque el modelo mostraba efectividad en los países

desarrollados en gran parte de Latinoamérica no era así, porque seguían sin tomarse en cuenta los factores antes mencionados.

Evidentemente, en la actualidad a partir de la sociedad del conocimiento, así como de la globalización, también tomar en cuenta los factores endógenos de los países han hecho que la educación en Latinoamérica muestre algunos síntomas de avance pero en algunos países, mientras que en otros aun no es así, como es el caso de Colombia. Por ello la necesidad que se implemente un modelo pedagógico propio y autóctono, que tome como referencia elementos endógenos y socio-históricos así como culturales propios de la región. En síntesis, se puede afirmar que los diversos modelos pedagógicos existentes han servido para estructurar los sistemas educacionales en los países latinoamericanos y de gran parte del planeta, pero en la praxis no han tenido el efecto deseado o esperado, inclusive limitando el crecimiento y desarrollo de los países latinoamericanos.

En todo caso, en la actualidad la educación en los países latinoamericanos se ha adaptado al empleo de las TIC dentro de sus procesos, estas herramientas han permitido la proliferación de la sociedad del conocimiento, expandiendo los límites para el acceso a la información; a pesar de ello, los países latinoamericanos siguen presentando serias falencias en sus modos de desarrollarse, tanto a nivel gerencial, así como a nivel de la práctica pedagógica. Esto en gran medida obedece a la falta de la implementación de modelos pedagógicos ajustados a la realidad sociocultural y a la idiosincrasia de los habitantes de la región.

En cierto modo, en Colombia el sistema educativo no se basa en un modelo pedagógico único, sino que toma aspectos, elementos y características de varios para generar modelos educativos adaptables a las realidades del país, haciendo que los mismos se adapten a los contextos y regiones del mismo, así por ejemplo el modelo de Escuela Nueva se puede aplicar de manera más efectiva en los contextos rurales. Esto lleva a afirmar que la educación en Colombia se caracteriza por múltiples métodos educativos que se adaptan a las necesidades del contexto, poniendo énfasis en la calidad, la equidad y el desarrollo completo o integral del estudiante.

En cambio, en referencia a los modelos educativos y pedagógicos que se aplican en las escuelas de Colombia se puede hacer mención a algunos de ellos, a saber: el Modelo Constructivista, en donde destaca la creación del conocimiento por parte del estudiante mediante la experiencia y la interacción, fomentando un aprendizaje activo y significativo; a su vez se tiene a la Escuela Nueva, modelo que se enfoca en la formación completa del educando, combinando la instrucción con la comunidad, fomentando la participación activa y la colaboración; también, se tienen los Modelos de Educación Flexible (MEF), los cuales están elaborados para satisfacer a grupos específicos que tienen requerimientos únicos, proporcionando métodos de aprendizaje flexibles y ajustados a sus situaciones.

En términos generales, estos modelos representan métodos y tácticas que dirigen la enseñanza y el aprendizaje dentro del sistema educativo de Colombia. Entre los modelos más notables se encuentran el modelo tradicional, el modelo

constructivista, el modelo basado en competencias y el modelo de educación inclusiva. Cada uno de ellos cuenta con sus propias cualidades y métodos para fomentar el crecimiento de habilidades y saberes en los estudiantes, es decir, existen para promover el desarrollo integral del estudiante.

En la actualidad, son diversos e innumerables los estudios y teorías que existen en los distintos campos de accionar de las personas, es decir, tanto en las ciencias exactas, ciencias naturales y ciencias sociales, entornos familiares, comunitarios, laborales, recreativos, educativos, entre otros. Evidentemente, todos esos estudios han tratado de explicar los hechos y fenómenos que inciden sobre la naturaleza humana, así como la interacción de las personas entre ellas mismas. La existencia de diversos ámbitos de desempeño social en los que los seres humanos se desenvuelven ha propiciado el estudio y desarrollo de múltiples teorías a lo largo de los años. Pero, todas estas teorías han surgido o derivado de investigaciones o estudios previos.

Es de resaltar, que este mundo moderno y posmoderno se caracteriza por tener una dinámica social, política y tecnológica muy cambiante, exigente, demandante y desafiante para la humanidad, en donde el fenómeno de la globalización y la aún emergente sociedad del conocimiento han sido los catalizadores de tal dinámica. En ese orden de ideas, para dar respuesta a esta dinámica demandante surge la investigación como proceso, procedimiento o alternativa de solución la cual se combina con el conocimiento así como con la ciencia para generar nuevos conocimientos, teorías y otros elementos, todo ello en aras de responder a las necesidades e intereses

de las personas; pero paradójicamente este proceso también ha tenido que evolucionar y actualizarse para poder dar cubrimiento a las demandas de la sociedad, lo que hace entender que es un evento cíclico y constante.

De allí que, se puede asegurar que la investigación es prácticamente un proceso innato del ser humano, pues este surge siempre de la curiosidad o de las ideas que se le ocurren a las personas, la necesidad de descubrir nuevas teorías, de explicar el porqué de los hechos y fenómenos. En un sentido, si se quiere simple, Gómez (2012) explica que “se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos” (p. 8), afirmando la tesis anterior que este proceso es la fuente para crear y expandir el conocimiento, el cual se convierte en la herramienta de los seres humanos para poder crecer y desarrollarse.

En tal sentido, vale agregar que la concepción básica de la investigación parte de la recolección de datos e información con base en la aplicación de diferentes técnicas y métodos, los cuales se pueden enfocar por ejemplo en los comportamientos naturales entre las personas relacionadas con su entorno, experiencias y conocimientos, útiles para la comprensión e interpretación de significados propios de cada contexto cultural, ideológico y sociológico. En tal sentido, existen diferentes enfoques investigativos los cuales permiten que el campo de acción del proceso de investigación sea amplio.

Manteniendo el orden de las ideas, entonces la investigación tiene campo de acción en absolutamente todos los contextos y ámbitos de accionar de las personas,

aplica para las ciencias puras, exactas, sociales y naturales, para el entorno laboral y social, para el ámbito político, económico, ambiental y por supuesto el educativo, entre otros. Justamente en referencia al ámbito educativo se puede afirmar que ha sido uno de los que más ha crecido, evolucionado y desarrollado a partir de la aplicación de estudios y teorías que han tenido como aspecto en común la implementación de la investigación. El crecimiento y desarrollo de la educación ha beneficiado a la misma sociedad y humanidad en general, esto se debe a que justamente esta es considerada la base o sustento principal de la sociedad.

En esta misma línea, la educación es un hecho netamente social que ha evolucionado y avanzado conforme las sociedades han evolucionado, en donde por supuesto ha estado presente también el proceso de investigación como eje fundamental de esa evolución, esto quiere decir que en las épocas recientes el proceso educativo ha tenido que ir a ritmo acelerado para no quedarse rezagado ante la constante evolución y rápida transformación de muchos aspectos de la sociedad actual. Para León (2007) la educación “está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. (p. 596).

En todo caso, ya sea a nivel del acto educativo o de algún aspecto macro que se vincule a la educación, sin lugar a duda en todos ellos está inmersa la investigación como elemento para el desarrollo y mejora de cada uno de esos elementos y aspectos,

de allí que se puede hacer referencia a la existencia de una investigación educativa, la cual tiene como objetivo dar respuesta a las problemáticas, fenómenos y hechos que forman parte del contexto educacional. Para González et al. (2007) “la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla” (p. 281), en este caso el docente tiene un rol fundamental pues en ellos está la responsabilidad de establecer los elementos de mejora de acto educativo dentro de los ambientes de aprendizaje.

Cabe destacar que, toda investigación requiere una búsqueda constante continua de la verdad, a través de la búsqueda de información, del empleo de la creatividad, imaginación, duda constante, actitud crítica, precisión, disciplina y objetividad; En la constante búsqueda de la comprensión de los acontecimientos, así como en la búsqueda de explicaciones para todo, se manifiestan la autodisciplina, la determinación y el trabajo metódico en un entorno que promueve la curiosidad, la indagación, la experimentación y el aprendizaje natural. De allí que, para mantener este proceso se requiere que los docentes estimulen a sus estudiantes en cuanto a la curiosidad de aprender más, de explorar, experimentar, comprobar, indagar, para que esto se convierta en un elemento vital de su desarrollo y de su vida.

Siguiendo el hilo, para Alonso et al. (2016) la investigación educativa hace referencia a “un proceso sistemático, que se convierte en una conciencia crítica sobre

la realidad, para poner en evidencia cómo los sujetos se ven involucrados en las prácticas escolares, para proponer alternativas de mejoramiento o de invención de las cosas” (p. 659), es de resaltar que para abordar los fenómenos, los problemas y hechos que involucran a la educación no existe un método exclusivo, de hecho cualquier enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) puede ser empleado en este campo, lo que hace entender que se aplican diferentes métodos para dar respuesta a los problemas educativo en cualquiera de sus aspectos.

Así pues, la investigación educativa existe para mejorar y fortalecer a la propia educación, para disminuir sus debilidades, para replantear su dinámica, reorientar sus procesos y procedimientos, contribuir en el desarrollo de los actores educativos, en los docentes porque les permite mantenerse en constante actualización y en los estudiantes porque se convierte en un eje fundamental para su desarrollo académico. De acuerdo con Errandonea, citado en Passos y Hadechini (2019) esta “trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo” (p. 4)

Entonces, la investigación en este campo tiene la pretensión de ampliar el espectro académico y el conocimiento que ya existe sobre la educación, lo que indica que siempre habrá espacio para la mejora y la evolución dentro de este campo, también para el desarrollo e implementación de nuevas teorías que beneficien a los

integrantes de la comunidad educativa, lo que en consecuencia beneficiará a la sociedad.

Sin duda, son innumerables los cambios que se han suscitado y aplicado al ámbito de la educación, todos ellos como resultado de diferentes procesos investigativos, así por ejemplo la evaluación actual tiene una función formativa en el estudiante, existe para ser complemento del proceso de aprendizaje, esto hace unas décadas no era posible pues la evaluación existía como un instrumento solo de medición, otro ejemplo puede ser la evaluación de los contenidos y de los currículos que se emplean en los sistemas educacionales de los países, las teorías que involucran tanto el aprendizaje del estudiante así como la enseñanza del docente, entre muchos otros.

Por otra parte, con todo lo descrito anteriormente se puede entender y hasta afirmar que la investigación ha sido crucial en la implementación de los diversos modelos pedagógicos existentes actualmente, inclusive de aquellos que hoy día prácticamente no forman parte del quehacer pedagógico y educacional. Las teorías, los fundamentos y demás elementos que conforman a un modelo pedagógico son resultado de la intervención de la investigación, pues esta ha sido la punta de lanza para que estos modelos le ofrezcan a las sociedades las respuestas a sus problemáticas, de acuerdo a sus necesidades sociales y socioculturales.

Siendo así, la investigación en los modelos educativos reviste una gran importancia, debido a que contribuye en el mejoramiento de la enseñanza, fomenta la

generación de conocimiento y propicia el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza, los cuales van a incidir en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De allí que, la investigación en el ámbito educativo ha perseguido un objetivo fundamental, el cual es la mejora de los procesos educativos en todas sus dimensiones. Su aplicación propicia la exploración de nuevas ideas que han generado diferentes modelos, a su vez han llevado a diferentes vías en los ambientes de aprendizaje, fundamentadas en el ámbito sociohistórico de cada época y en la evolución hacia un aprendizaje integral.

Prosiguiendo con el desarrollo, la escuela en Colombia es un elemento esencial para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. En las instituciones educativas del país se persigue fomentar no solamente el conocimiento académico, sino también la enseñanza de valores, habilidades para la vida social y la formación en ciudadanía. En años recientes, se ha puesto especial atención en la inclusión y en asegurar que todas las personas tengan acceso a la educación, abarcando comunidades rurales, indígenas y personas con discapacidad. La escuela colombiana también enfrenta retos, como la inequidad en el acceso y la calidad educativa, sin embargo, continúa siendo un lugar esencial para el crecimiento personal y social de los educandos.

En ese sentido, en Colombia la escuela tiene un papel fundamental en el desarrollo completo de las personas, la creación de ciudadanos responsables y el progreso social, económico y cultural de la nación. Se enfoca en la formación para el

empleo, la indagación, el progreso tecnológico y el fomento de la equidad. Además, la escuela es un lugar de socialización, donde los niños y jóvenes aprenden a convivir, a respetar las diferencias y a involucrarse de manera activa en la vida democrática. Es de resaltar que, la escuela es más que un sitio de aprendizaje; es también un lugar donde se fomentan y se transmiten valores, así como bienes culturales. Por medio de los planes de estudio y las metodologías de enseñanza, la escuela comunica las reglas, los saberes y las convicciones que son importantes para la comunidad.

Al respecto, Tocora y García (2018) indican que “la escuela compone el eje y núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar” (p. 2). A partir de lo mencionado, la escuela es el entorno donde el estudiante puede conservar, entender y utilizar de manera activa el conocimiento que se le ofrece. Por lo tanto, las prácticas educativas deben orientarse hacia la reflexión y la participación activa, con el objetivo de fomentar el desarrollo intelectual en las diversas áreas del individuo.

De acuerdo con lo anterior, la escuela en diferentes modelos pedagógicos y educativos, desempeña una función esencial como lugar de aprendizaje y crecimiento, tanto en la transmisión de saberes como en la formación de ciudadanos críticos y activos. Este papel se presenta en diversas formas, abarcando la defensa de derechos y la promoción de la convivencia, así como la adecuación a las necesidades comunitarias y la creatividad en la educación. Cabe destacar que, en modelos

pedagógicos contemporáneos, se entiende que la escuela es un espacio donde los alumnos aprenden mediante la práctica, desarrollando su conocimiento propio a través de la vivencia y la colaboración. El profesor se transforma en un facilitador y orientador, ofreciendo apoyo en el proceso educativo y promoviendo la creatividad, así como el pensamiento crítico.

Este es el caso de la educación en Colombia, en donde la escuela representa una herramienta de crecimiento social, la cual se basa en el desarrollo de actividades ajustadas a los lineamientos que establecen los modelos pedagógicos, pero siempre centradas en las necesidades e intereses de aprendizaje de los educandos. El país aplica diferentes modelos educativos debido a la existencia de escuelas en los ámbitos urbanos y rurales, cada una de ellas con características contextuales propias, lo que hace la labor educativa un poco compleja pero que a la vez responde al contexto de los estudiantes, ajustándose a las necesidades propias.

Así entonces, la función de la escuela en los modelos pedagógicos es intrincada y diversa. Es un entorno destinado al aprendizaje, crecimiento y socialización, en el cual se fomenta la transferencia de saberes, la formación de valores, la defensa de derechos y la creatividad en la educación. La institución educativa debe constituirse en un espacio en el que los alumnos tengan la oportunidad de crecer y evolucionar tanto como personas como ciudadanos, equipados para afrontar los retos del siglo XXI.

Siendo así, en la escuela de Colombia, la función en los enfoques de enseñanza ha cambiado para ajustarse a las recientes exigencias educativas y sociales. En la

actualidad, aspira a convertirse en un lugar que impulse el desarrollo completo de los estudiantes, promoviendo no solo la obtención de conocimientos, sino también la adquisición de habilidades, valores y competencias necesarias para la vida. Igualmente, la escuela colombiana desempeña un papel fundamental en la inclusión y la equidad, esforzándose por asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de su contexto social o económico, tengan acceso a una educación de calidad. Además, constituye un entorno para reforzar valores cívicos, culturales y éticos, fomentando una educación integral.

A manera de conclusión, la influencia del proceso investigativo en la estructuración y desarrollo de los modelos pedagógicos es incuestionable, a través de esta se han desarrollado una importante cantidad de modelos aplicados en diferentes países, o combinación de varios de ellos como es el caso de Colombia para estructurar su sistema educativo. Pero, para que cualquier modelo pedagógico sea efectivo, es esencial que las diversas prácticas docentes aplicadas en la escuela se alineen con dicho modelo.

Paralelamente, los componentes de los modelos pedagógicos son fundamentales para satisfacer las necesidades educativas contemporáneas, así como los intereses y requerimientos de las sociedades modernas, más aún responder a las características propias de los contextos en donde se desarrolla el hecho educativo, es decir, los modelos pedagógicos deben ser contextualizados para que sean más efectivos. A la vez, los modelos pedagógicos deben ajustarse a las realidades que

ofrece el contexto sociocultural actual, caracterizado por la invasión de las tecnologías en cada espacio de desarrollo humano, por lo que una de las premisas debe ser la integración de herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico, así como el acompañamiento de los estudiantes durante su trayectoria de aprendizaje.

Adicionalmente, en los diversos modelos pedagógicos, la escuela en Colombia desempeña el papel de facilitadora del aprendizaje, fomentando metodologías que son activas, participativas y relevantes para el contexto. Por ejemplo, en modelos de aprendizaje constructivista, la escuela se transforma en un espacio en el cual los estudiantes desarrollan su propio entendimiento mediante experiencias relevantes. Asimismo, en los modelos basados en competencias, la institución educativa se concentra en equipar a los alumnos para enfrentar desafíos auténticos, fomentando el desarrollo de habilidades tanto prácticas como sociales. A su vez, la Escuela Nueva, es un modelo pedagógico que promueve el aprendizaje activo, participativo y colaborativo, utilizando materiales y estrategias adaptadas al contexto rural.

Por último, la función de la escuela en los enfoques educativos es compleja y cambiante, ajustándose a las necesidades de los alumnos y a las metas de la enseñanza. La institución educativa debe ser un lugar de aprendizaje relevante, donde se fomente el crecimiento total de la persona y se capacite a los alumnos para un futuro próspero. Así entonces, la escuela tiene un papel fundamental como entidad que educa y comparte valores con la comunidad, fomentando el desarrollo tanto personal como social.

## REFERENCIAS

- Alonso, Y.; Palacio, D. y Alcalde, Y. (2016). La Investigación Pedagógica en el Proceso de Evaluación. *Educación Médica Superior, Volumen 30, Número 3*, p.p. 657 - 668. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems18316.pdf>
- Arévalo, M. (2016). Aplicación del Modelo Pedagógico Cognitivo con Enfoque Constructivista. *Universidad Santo Tomás*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29793/2016mariaar%C3%A9valo.pdf?sequence=1>
- Castorina, J. (2000). La Ideología De Las Teorías Psicológicas En La Educación Especial. *Perfiles Educativos, volumen 22, número 90*, p.p. 77 - 91. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209005.pdf>
- Gómez, S. (2012). Metodología De La Investigación. Primera Edición. Editorial Red Tercer Milenio. México.
- González, N.; Zerpa, M.; Gutierrez, D. y Pirela, C. (2007). La Investigación Educativa En El Hacer Docente. *Laurus, volumen 13, número 23*, p.p. 279-309. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología?. *Cinta de Moebio, número 18*, p.p. 1 - 7. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *EDUCERE, Año 11, Número 39*, p.p. 595 - 604. [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf)
- Ortega, J. (2020). Teoría Pedagógica. *Pedagogía Online*. <https://pedagogia-onlineomjm.blogspot.com/p/teoria-pedagogica.html>
- Passos, E. y Hadechini, L. (2019). La Investigación Educativa Aplicada a Los Enfoques Educativos y A Los Núcleos Del Saber Pedagógico. *Sophia, Volumen 15, número 1*, p.p. 5 - 15. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n1/1794-8932-sph-15-01-00005.pdf>
- Plaza, O. (2014). Teoría Sociológica. Enfoques Diversos, Fundamentos Comunes. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8284edc-0e37-4495-b8c0-a20c14ff4ea2/content>
- Rovira, I. (2018). Modelo Pedagógico Tradicional: Historia y Bases Teórico-Prácticas. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Sesento, L. (2008). Modelo Sistémico Basado en Competencias Para Instituciones Educativas Públicas. *Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán*. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_modelo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html)

- Tocora, S. y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Revista VARONA, número 02*.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México UNAM (s. f.). Axiología. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje.  
[https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod\\_resource/content/1/contenido/index.html](https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html)
- Vásquez E. y León R. (2013). Educación y Modelos Pedagógicos.  
[http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ\\_modelos\\_pedag.pdf](http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf).