

**MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO: EVIDENCIA EMPÍRICA DEL ROL CRUCIAL DE  
LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA**

**Diana Mayerli Antolínez Buitrago<sup>1</sup>**  
maye1089@hotmail.com  
ORCID: 0000-0001-8171-0802  
Colegio Club De Leones

**Betty Milena Porras Gómez<sup>2</sup>**  
betty.porras@unipamplona.edu.co  
ORCID: 0000-0002-8244-3627  
Universidad De Pamplona

**Diana Sunce Puentes<sup>3</sup>**  
Diana.sunce@unipamplona.edu.co  
ORCID: 0000-0002-6850-6011  
Universidad De Pamplona

**Recibido: 15/01/2025 Aprobado: 12/02/2025**

**RESUMEN**

El propósito de este artículo de naturaleza Ensayo Científico es reflexionar acerca de cómo la educación actual se enfrenta a circunstancias que han dejado marcas importantes en la sociedad. como lo es los avances y transformaciones tecnológicas que han ido de la mano con los diferentes procesos como lo es con el de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, se observa que diferentes contenidos del diseño curricular emplean las tecnologías como recursos instruccionales que han tratado de llevar los temas a los estudiantes y es por ello que emerge el presente objetivo general se enmarca en: reflexionar sobre las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de la educación básica primaria colombiana (HSEAEBPC); la metodología encaja en un análisis documental, lo cual trajo como resultado un ensayo científico que se convierte en un aporte significativo para que los docentes logren tener a su alcance conceptos y herramientas didácticas que apunten a vigorizar las destrezas socioemocionales en los

<sup>1</sup> Docente de básica primaria de la Institución Educativa Colegio Club de leones sede Rafael García Herreros, Cúcuta Norte de Santander Colombia, Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad de pamplona, especialista en educación especial e inclusión social, de la universidad de Pamplona, Magister en educación mención gerencia educacional de la universidad pedagógica experimental libertador UPEL, Magister en educación universidad Simón bolívar.

<sup>2</sup> Docente de psicología de la Universidad de Pamplona extensión Villa del Rosario, Norte de Santander, Colombia. Psicólogo de la Universidad de Pamplona, Especialista en Gestión Educativa de la Universidad de Pamplona, Especialista en Psicología Clínica y de la salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Magister en Neuropsicología y educación de la Universidad Internacional de la Rioja.

<sup>3</sup> Docente de la Universidad de Pamplona, Extensión Villa del Rosario Norte de Santander. Colombia. Psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Magister. En Psicología Clínica de la Universidad Simón Bolívar.

alumnos del nivel de primaria; ahora bien, es de suma importancia reconocer que uno de los aspectos de mayor impacto en el proceso educativo va más allá de lo cognitivo y del rol crucial de los docentes para hacer del proceso de enseñanza un recorrido teórico y práctico bastante asequible para quienes se encargan de definir una educación de calidad; ajustada a las exigencias de la población en general considerando la intencionalidad del sistema educativo.

**Palabras clave:** Lo cognitivo, habilidades socioemocionales, aprendizaje y educación básica.

**BEYOND THE COGNITIVE: EMPIRICAL EVIDENCE OF THE CRUCIAL ROLE OF  
SOCIOEMOTIONAL SKILLS IN LEARNING IN COLOMBIAN ELEMENTARY  
SCHOOL**

**ABSTRACT**

The purpose of this article, by the nature of a scientific essay, is to reflect on how current education faces circumstances that have left important marks on society, such as the technological advances and transformations that have gone hand in hand with different processes, such as teaching and learning; in this sense, it is observed that different contents of the curricular design use technologies as instructional resources that have tried to bring the topics to the students, and that is why the present general objective emerges, which is framed in: to reflect on socio-emotional skills in learning in Colombian primary basic education (HSEAEBPC); the methodology fits into a documentary analysis, which resulted in a scientific essay that becomes a significant contribution so that teachers can have at their disposal concepts and teaching tools that aim to strengthen socio-emotional skills in students at the primary level; However, it is of utmost importance to recognize that one of the most impactful aspects of the educational process goes beyond the cognitive and crucial role of teachers in making the teaching process a theoretical and practical journey that is quite accessible for those responsible for defining quality education, tailored to the demands of the general population, considering the purpose of the educational system.

**Key words:** Cognitive, socioemotional skills, learning and basic education.

## INTRODUCCIÓN

La escuela constituye un espacio fundamental dentro de las distintas etapas en la vida de los escolares, pues es el lugar donde transcurren gran parte de sus días y donde se desarrollan muchas de las actividades que moldean su experiencia cotidiana. En este entorno, los estudiantes obtienen múltiples conocimientos; además establecen relaciones interpersonales, experimentan emociones significativas y enfrentan situaciones que dejan huellas imborrables en su desarrollo personal. Este contexto educativo se convierte en un escenario clave para la formación integral, ya que las vivencias escolares impactan directamente en diversos aspectos del crecimiento infantil, desde el desarrollo emocional hasta la construcción de habilidades sociales.

Por consiguiente, toda institución establece una función central desde la preparación en los niños ante la necesidad de integrarse a la sociedad; es allí donde comienzan a desarrollar competencias sociales esenciales, atraviesan etapas importantes de su crecimiento y dan los primeros pasos hacia la formación de su identidad y personalidad, lo cual es un proceso que no solo requiere de la obtención de constructos específicos, sino también el aprendizaje en cuanto a principios, normas y comportamientos que serán fundamentales para su vida adulta. (Ferreira et al. 2023), Desde esa mirada conviene preguntarse: ¿Cuáles son las implicaciones de la (HSE)

como parte de la formación educativa en básica primaria? Lo cual conduce a múltiples respuestas; desde allí se orienta el desarrollo del presente análisis documental.

Sin embargo, el entorno escolar ofrece oportunidades únicas para que los estudiantes se enfrenten a retos, aprendan a resolver conflictos y desarrollen destrezas para comprender las emociones de otros y así mismo desarrollar procesos de comunicación asertiva que fortalece el trabajo grupal. Dichas experiencias contribuirán a fomentar su capacidad para interactuar con otros y adaptarse a diferentes contextos sociales; por ello, es importante reconocer que el impacto de la escuela trasciende lo académico; se trata de un espacio donde se forman ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad. Desde esa mirada es conveniente plantearse el siguiente objetivo general: reflexionar sobre las (HSE) como parte de la formación educativa en básica primaria en Colombia

Cabe destacar que, en la actualidad, el papel que desempeñan las escuelas trasciende la simple transmisión de un cúmulo de conocimientos académicos, su función va mucho más allá de enseñar asignaturas como matemáticas, ciencias o literatura, puesto que se ha convertido en escenario fundamental que permite a los escolares desarrollar su proceso de socialización fuera del entorno familiar. Es en este contexto donde los estudiantes aparte de obtener información, avanzan desde habilidades que les permite interactuar con sus compañeros, a trabajar en equipo y a construir relaciones sociales fundamentadas en el respeto, tolerancia y la empatía.

Este proceso conduce a promover destrezas para impulsar aspectos socioemocionales esenciales en el proyecto de vida donde los escolares aprenden a manejar sus emociones al tiempo que procuran buscar solución ante los conflictos de manera coherente que los conduce a elementos de comunicación asertiva; asimismo las escuelas enseñan a los niños a convivir en sociedad, comprendiendo que cada individuo tiene un valor intrínseco y que todos los miembros de la comunidad desempeñan roles importantes e interdependientes; razón por la cual se busca preparar a los escolares con el fin de que asuman los diversos retos educativos, pedagógicos; mientras conforma su estructura axiológica dentro de la formación como sujeto social responsable en correspondencia con las demandas de la sociedad colombiana actual que permita el bienestar colectivo.

En este contexto, la mejora y desarrollo de las (HSEAEBPC) representa un componente fundamental dentro de la integralidad que debe alcanzar el educando dentro de su formación educativa. Dicho enfoque busca no solo fortalecer las competencias cognitivas, sino también potenciar aspectos emocionales y sociales que son fundamentales para el bienestar individual y colectivo. En el contexto colombiano, la Ley General de Educación o Ley 115 (1994), de manera puntual contempla dentro del Artículo 5, lo imprescindible en cuanto al desarrollo de la persona que incluye en el alumno la capacidad de gestionar y establecer emociones que orienten la activación del rol social que corresponde a cada uno de los escolares.

De lo antes expuesto, se desprende la idea de elaborar el presente ensayo con el objetivo de describir las (HSE) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de educación primaria en Colombia en la actualidad, para lo cual se consideraron aspectos importantes como las habilidades socioemocionales en el sistema educativo colombiano, las teorías que fortalecen la enseñanza de las habilidades socioemocionales en los distintos espacios de aprendizaje, las estrategias para la enseñanza (HSE) desde las entidades educativas oficiales; lo cual implica desafíos y tendencias para promover (HSE) en el aula de clase, para finalizar con las conclusiones que resultaron una vez desarrollado el contenido seleccionado.

En relación con los fundamentos teóricos es pertinente señalar que se plantea un conjunto de premisas que van en función a las teorías encontradas en los documentos y adicional a ello se juntan los elementos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos que permiten la comprensión de la dinámica que se presenta con relación al tema planteado; es así que se constituyen los fundamentos teóricos y su relación con el entorno educativo; tal cual se plantea en los párrafos subsiguientes:

Las Habilidades socioemocionales en el sistema educativo colombiano constituyen la integración de los elementos socioemocionales en la formación integral a través del currículum escolar colombiano responde a la necesidad de desarrollar en los educandos (HSE), en pro del bienestar personal y su contribución a la sociedad. Estas

habilidades incluyen la conciencia enmarcada en la organización y regulación emocional, capacidad de desarrollo de sentimientos que conduzca a componentes comunicativos asertivos donde se tenga clara capacidad para enfrentar y solucionar conflictos. Al incorporar estas competencias en el proceso educativo, se procura fortificar de manera simultánea el rendimiento escolar y el avance pertinente respecto al desarrollo integral donde el estudiante logre enfrentar desafíos personales y colectivos con mayor eficacia.

Sin embargo, las habilidades socioemocionales responden a la necesidad de robustecer la estructura emocional a partir de elementos esenciales donde se logre desde lo cognitivo un desarrollo, al tiempo la formación integral de la personalidad, con lo cual se fomenta destrezas asociadas al componente emocional que permite el desarrollo de nuevos constructos, (Benítez, et. al., 2019). Esto facilita a los niños desde su formación escolar asumir con responsabilidad el control al momento de un conflicto que requiere ser resuelto dentro de la cotidianidad.

Sobre la situación específica de la educación colombiana en el nivel de primaria, la Ley 2383 (2024), marca un hito importante en este camino, al establecer un marco legal que garantiza la ejecución de actividades por medio de programas vinculados a las (HSE) desde todas las etapas del sistema educativo, lo cual no solo refleja un compromiso con la educación integral, sino también con el futuro de la sociedad colombiana, donde los ciudadanos puedan desarrollarse plenamente y contribuir al

bienestar colectivo, por tanto se traduce en un apoyo trascendental para el sistema educativo.

Antes de ser desarrollada esta ley, el Ministerio de Educación Nacional (2021) ha implementado programas innovadores como *Paso a Paso* y *Emociones para la vida*, diseñados para fortalecer las competencias emocionales y sociales en diversos niveles educativos, desde preescolar hasta la educación media y su objetivo principal es capacitar a los estudiantes para que puedan mejorar su control emocional que les permita con propiedad expresar de forma positiva sus propias emociones; con ello desarrollar una conciencia profunda, fomentar la empatía hacia sus compañeros así como también en cualquier contexto donde se desenvuelvan.

Estos programas buscan integrar (HSE) al currículum asumiendo la transversalidad, asegurando que los educandos lleven adelante la construcción de nuevos conocimientos mientras impulsan sus (HSE). Por esta razón, al orientar desde la enseñanza a los escolares a mantener un equilibrio de sus emociones garantiza el avance de habilidades blandas con los demás sujetos sociales de manera positiva.

Por otro lado, el programa *Emociones para la Vida*, se enfoca en el desarrollo de capacidades asociadas a la (HSE), proporcionando a los docentes herramientas prácticas para fomentar estas habilidades en sus estudiantes dentro del entorno educativo; dicho programa incluye una serie de sesiones interactivas, acompañadas de materiales específicos diseñados para facilitar su implementación, que se sugiere sean integradas en los espacios educativos desarrollando clases sobre ética y valores o en

las reuniones de grupo, donde los estudiantes puedan beneficiarse al gozar de ambientes propicios para impulsar aspectos emocionales y sociales como parte de sus aprendizajes.

En la actualidad dentro del sistema educativo en Colombia, se han desarrollado leyes, programas y proyectos encaminados a fortalecer el avance de las (HSE) de los estudiantes desde los primeros grados de estudio, ya que se ha visto con preocupación como desde muy temprana edad, los niños padecen problemas como el estrés, depresión y ansiedad, que los lleva a no tener relación con sus pares, generando problemas de rendimiento académico; sumado a ello, la sociedad actual se ha visto bombardeada de información por medio de las redes sociales muy conocidas por los niños y adolescentes, afectando el sano desarrollo emocional.

En este sentido, es fundamental desarrollar en los niños desde la educación primaria habilidades efectivas para manejar sus emociones, asegurando que estas no afecten negativamente su rendimiento académico; por esta razón, el Estado colombiano, por medio del MEN, ha diseñado programas educativos que deben implementarse con estrategias innovadoras y adaptadas a la realidad social y cultural de los estudiantes donde se involucren a docentes, familias y comunidades que pueda conducir a nuevos y efectivos escenarios de aprendizaje que fomenten la proyección de la (HSE), en favor de la integralidad de los escolares.

Existen diversas teorías que fundamentan la enseñanza y el avance de las (HSE) en los espacios de enseñanza, explica que una de ellas es la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura; de acuerdo a esta postura teórica, los individuos adquieren conductas y aprendizajes a través de la observación del comportamiento de otros. (De la Torre, 2024). Esta observación puede llevar a la imitación o al rechazo de ciertas conductas, dependiendo de las emociones que estas les generen. Por ejemplo, si un comportamiento observado produce una recompensa o un refuerzo positivo, es más probable que se imite; por otro lado, si genera consecuencias negativas, se puede descartar.

Además de la observación y la imitación, el estado mental de los individuos, que abarca tanto los pensamientos como las emociones, juega un rol elemental en las distintas formas de enseñar frente a las diversas maneras de aprender. Ante eso, se puede indicar que, enseñar a los niños de primaria a desarrollar habilidades socioemocionales para interactuar efectivamente con su grupo o clase, tendrá un impacto directo en lo que aprenden, en cómo se relacionan con sus compañeros y docentes, en cómo abordan su aprendizaje y en cómo todos estos elementos influyen en su forma de ser, actuar, creer y crear en diversos contextos sociales. (De la Torre, 2024).

Desde la anterior evidencia, en cuanto a estos entornos, los niños se enfrentan a grupos sociales diferentes, lo que requiere una adaptabilidad y una comprensión profunda de las dinámicas sociales para integrarse de manera saludable y positiva. Al fomentar estas (HSE), se busca por un lado promover mejores aprendizajes; de otra parte, un desarrollo integral que permita al educando asumir retos e intentar resolver problemas que emergen desde la cotidianidad.

Por ello se hace necesario, el enfoque de la teoría social, se desarrollan cuatro aspectos fundamentales que permiten la comprensión de cada proceso dentro de los aprendizajes y el desarrollo en los niños. El primer aspecto es la atención que los docentes prestan a los comportamientos observados en los estudiantes, resaltando componentes importantes en la interacción social que define de algún modo el rol activo que representa los profesores desde su mediación, observación y el análisis de las conductas infantiles. Al centrarse en estos comportamientos, los docentes pueden identificar patrones de aprendizaje, necesidades individuales y oportunidades para el refuerzo positivo; lo cual resulta elemental para generar un escenario de aprendizaje con habilidades sociales sanas y desarrollar estrategias pedagógicas más individualizadas según las capacidades específicas de los estudiantes fomentando así un desarrollo integral y equilibrado.

Igualmente, la retención de todo lo que han aprendido los niños es crucial para su desarrollo cognitivo y emocional; mantener estos conocimientos en su memoria les permite aplicarlos efectivamente en cada contexto en el que se desenvuelven, tomando

en cuenta aspectos académicos, personales y sociales. Esta capacidad de retención y aplicación no solo fortalece la forma de comprender el mundo y las distintas realidades que lo circundan, también impulsa la confianza y la autonomía necesarias para enfrentar nuevos desafíos y situaciones. Este paso, lleva al tercero y cuarto como son la reproducción de lo aprendido y la motivación para aplicarlo, según los refuerzos positivos o negativos; es en estos pasos donde se manifiesta que los niños han aprendido a desarrollar sus habilidades emocionales y adquirir nuevos comportamientos.

No menos importante es la teoría de la inteligencia emocional, constituye un elemento fundamental para impulsar las habilidades blandas. El aprendizaje bajo dicha teoría, refuerza los vínculos para avanzar hacia mejores relaciones interpersonales, lo que facilita comportamientos que admiten a los individuos adaptarse y crecer tanto en entornos personales como colectivos. (Castro et. al., 2023). Esto es especialmente relevante en contextos como las escuelas, donde los niños interactúan con grupos diversos y comparten gran parte de su tiempo diario. En estos entornos, la inteligencia emocional desempeña un papel relevante al promover la empatía, comunicación efectiva y alternativas de solución de conflictos, componentes esenciales para avanzar en los propósitos académicos de los estudiantes

A juicio particular, las teorías antes descritas son las que mejor se ajustan para fortalecer la enseñanza de las habilidades emocionales desde el aula de clase, tomando en cuenta que, los niños se forman para la vida por lo que es necesario prepararlos, guiarlos y orientarlos hacia un desarrollo de relaciones con sus semejantes, ya sea en la escuela o fuera de ella, para lo cual, las estrategias que apliquen los docentes para promover estas habilidades deben ser claras e innovadoras.

En este sentido, las estrategias para la enseñanza de las habilidades socioemocionales en los espacios de aprendizaje logran orientar a los estudiantes de educación primaria a adquirir habilidades emocionales, se pueden aplicar diversas estrategias de integración y participación que involucran a todo el grupo que conforma el aula de clase. Tomando en cuenta lo expresado por (Askia, 2024), se puede implementar una enseñanza activa que promueva la intervención de los educandos en actividades diseñadas para desarrollar su inteligencia emocional. Estas estrategias pueden incluir el uso de juegos, dinámicas de grupo y ejercicios de reflexión para promover elementos comunicativos junto a la empatía que conduce al reconocimiento de (HSE).

Comenzando con la creación de espacios diseñados específicamente para el juego y los encuentros libres, se fomenta un entorno en el que las personas tienen la oportunidad de compartir experiencias significativas y establecer interacciones espontáneas y genuinas; estos espacios no solo invitan a la expresión libre, sino que

también se convierten en escenarios propicios para fortalecer valores como el respeto y la colaboración mutua, elementos fundamentales para construir relaciones más armónicas. Además, es precisamente en este tipo de entornos donde los niños de primaria pueden abordar y resolver de manera constructiva los conflictos que puedan surgir entre ellos, promoviendo así el diálogo, el entendimiento mutuo y el avance de habilidades blandas para una mejor gestión de sus diferencias de manera respetuosa y efectiva.

Como segunda estrategia, la integración de actividades colaborativas por medio de la realización de proyectos donde los estudiantes estén obligados a comunicarse, pero esta comunicación, guiada lógicamente por la mediación de los docentes, no debe ser tensa sino es el momento donde cualquier actitud negativa puede ser corregida a tiempo. Esta estrategia puede implementarse a manera de obras teatrales donde, de manera actuada, los niños manifiestan sus verdaderas emociones, acciones que son observadas por los docentes para luego implementar las medidas necesarias para mejorar el proceso de comunicación entre los niños.

Entre las diversas estrategias propuestas, se sugiere la implementación de procesos más profundos y transformadores, como las sesiones de mindfulness y bienestar, dichas prácticas son consideradas altamente beneficiosas para que los niños desarrollen conciencia plena y atención enfocada, aspectos fundamentales para promover su bienestar emocional. (González, 2020). La aplicación de estas actividades puede llevarse a cabo en el aula durante los momentos de descanso de las tareas

regulares, permitiendo que los docentes integren estas herramientas de manera natural y efectiva en la rutina escolar.

Aunque a primera vista pueda parecer una estrategia poco convencional, el desarrollo de habilidades para controlar la mente y gestionar pensamientos negativos representa una poderosa vía para fomentar una actitud más positiva hacia los demás. Este enfoque no solo contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, también beneficia habilidades centradas en optimas relaciones personales que resultan saludables al tiempo elementales en pro de su avance integral y social.

Desde esta perspectiva, la resolución de conflictos se presenta como una estrategia fundamental y altamente efectiva para abordar y solucionar las posibles tensiones o desacuerdos que puedan surgir entre los niños. Es importante tener en cuenta que, durante la etapa de educación primaria los niños se encuentran en una fase progresiva desde la construcción y consolidación de la personalidad; allí las experiencias que vivan y las dinámicas que enfrenten pueden llegar a representar un espacio significativo en su vida a partir del avance emocional y social.

Si bien es cierto que algunos niños pueden verse afectados por situaciones adversas en el entorno familiar, estas circunstancias pueden manifestarse en comportamientos violentos o disruptivos que requieren atención inmediata. Abordar estas conductas a tiempo contribuye a optimizar el rendimiento escolar; además juega un papel determinante en la conformación del carácter y la edificación de un futuro saludable como individuos responsables y emocionalmente equilibrados.

Cabe señalar que, estas y muchas otras estrategias dinámicas pueden ser aplicadas por los docentes de manera creativa, solo es necesario conocer al grupo, sus emociones y actuaciones para comprender la urgencia de actuar y poder resolver situaciones que afectan no solo el rendimiento escolar sino la vida futura de estos niños si no logran alcanzar un control de sus emociones.

Si bien es cierto existen desafíos y tendencias para promover las (HSE) en las aulas de clase puesto que en una sociedad tan convulsionada como la actual, es necesario promover una educación en donde se tome en cuenta las emociones y el comportamiento de los escolares en cada nivel educativo, pues contribuye a un desarrollo equilibrado de su personalidad; sin embargo, este proceso enfrenta varios desafíos y está influenciado por diversas tendencias como por ejemplo la escasa atención respecto (HSE) de los estudiantes siendo este un problema persistente entre los docentes, quienes se interesan por cumplir con los objetivos planificados para una clase determinada, sin importar qué actitud tienen los estudiantes y la relación entre ellos.

Cabe considerar, por otra parte que los sistemas educativos suelen priorizar el progreso de destrezas cognitivas y el conocimiento educativo, lo que conduce a una falta de atención hacia la enseñanza estructurada de competencias socioemocionales fundamentales; competencias tan importantes tal como está representada en la autorregulación, capacidad para comprender las expresiones emocionales del otro y al

tiempo encontrar las alternativas pertinentes para la resolución de problemas de manera efectiva, que al ser omitidos se puede traducir en una repercusión poco positiva en la integralidad de los estudiantes, (Arango et al. 2024) puesto que estas (HSE), son esenciales para su bienestar personal que le permite a su vez convivir en diferentes entornos sociales.

Cabe señalar que, al no incluir estas competencias en el currículum educativo de manera sistemática, se corre el riesgo de limitar las diversas capacidades de los educandos en cuanto al manejo de situaciones complejas y avanzar en mejores relaciones interpersonales. Por lo tanto, es importante que el sistema educativo colombiano revise cómo se está atendiendo esta situación en las escuelas del país para asegurar un equilibrio entre el desarrollo académico y el socioemocional, más aún en la actualidad donde la depresión y la ansiedad está afectando a tantos niños en Colombia y a nivel mundial, llegando a conocerse de manera alarmante, noticias sobre suicidios en niños menores de doce años.

Tal vez uno de los mayores retos que asumen profesores y entidades educativas oficiales, es la percepción de falta de tiempo para implementar estrategias de desarrollo socioemocional; en muchos casos, se prioriza la transmisión de contenidos académicos, a menudo vacíos de significado profundo, sobre el enfoque en mejorar la conducta, la actuación y la forma en que los niños se comunican, relaciona y se entienden entre sí dentro del escenario educativo, situación que puede llevar a descuidar aspectos fundamentales del desarrollo integral de los estudiantes, como la capacidad de

expresar sus emociones y entender al mismo tiempo lo exteriorizado emocionalmente por otros, resiliencia y capacidad para comunicarse de forma efectiva, que son fundamentales para su bienestar y éxito a largo plazo.

Ahora bien, las tendencias deben ser encaminadas a nuevas acciones menos excluyentes donde se involucre una formación desde (HSE), a partir del diseño curricular. Por lo tanto, se explica que la educación socioemocional no es nueva, pero la tendencia actual es a desarrollarla con nuevas estrategias metodológicas apoyadas en la tecnología y todo recurso que resulte de la creatividad innovadora de los docentes. (Bolaños, 2020). El objetivo es y será siempre, atender a cada estudiante como individuo con rasgos y situaciones diferentes y quienes, influenciados por los entornos informativos actuales y la falta de atención de sus padres, puede mostrar una actitud emocional desequilibrada.

La vinculación de componentes tecnológicos resulta determinante en el escenario educativo, pedagógico; desde esta perspectiva lo puede llegar a marcar la pauta ante la necesidad de impulsar la motivación que pueda despertar el interés en los escolares de básica primaria; con ello no solo se adquieren conocimientos, sino que también permite abrir espacios donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose ante el docente. De esta manera, el docente puede entender mejor su situación, identificar posibles desafíos y necesidades individuales, y así ofrecer un apoyo más personalizado y efectivo. Al integrar la tecnología de manera creativa y relevante, se puede fomentar un ambiente más interactivo, dinámico para obtener

aprendizajes donde los estudiantes no solo absorben información, puedan también desarrollar (HSE) esenciales para su crecimiento integral.

En resumen, promover (HSE), en los escenarios de aprendizaje, requiere un enfoque intencional proactivo, que implica abordar los desafíos actuales con estrategias innovadoras y aprovechar las tendencias emergentes en educación en aras de generar espacios formativos menos excluyentes, para ello se deben reconocer la trascendencia de las (HSE), y sus implicaciones en la integralidad de los educandos ; que permita diseñar currículos y actividades que fomenten el bienestar emocional, con ello los docentes pueden contribuir a formar individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

Para concluir la escuela es un entorno en extremo trascendental, desde la formación del proyecto de vida de los escolares (niños y adolescentes), donde se desarrollan tanto conocimientos académicos como habilidades sociales y emocionales, las experiencias que allí adquiere tienen un impacto duradero en su crecimiento personal y social, por lo tanto, es un espacio esencial para la formación integral, ya que allí se adquieren competencias sociales, se inicia la construcción de la identidad personal y aprenden valores y normas fundamentales para la vida adulta. Las relaciones interpersonales y las emociones vividas en este contexto son vitales para su bienestar psicológico.

En este contexto, la escuela prepara a los estudiantes para integrarse efectivamente en la sociedad con las habilidades necesarias ante la importancia que se desprende en lo emocional y social que conduzca hacia un desarrollo académico favorable, por lo que la influencia de la entidad educativa en la integralidad como parte de la vida de los estudiantes perdura de manera significativa a lo largo de su vida, ya que en estos recintos no solo se forma, sino que también se educa de manera integral.

En el contexto educativo colombiano, específicamente en el nivel de básica primaria, se han desarrollado programas que buscan la incorporación de las (HSE) de forma más efectiva en cada uno de los niveles formativos en garantía de la integralidad de los estudiantes desde una edad temprana, por lo que programas como *Paso a Paso* y *Emociones para la Vida*, cuyo objetivo es fortalecer competencias emocionales y sociales desde preescolar hasta la educación media ; con una aplicación apropiada de los mismos se promueve un entorno escolar armonioso que mejora el avance académico y las relaciones sociales.

La participación de docentes, familias y comunidades es fundamental para avanzar en la intención de constituir escenarios de aprendizaje que promueva el bienestar de la estructura emocional; pues desde un trabajo conjunto se pueden alcanzar acciones para apoyar a los educandos en el manejo del estrés y la ansiedad, que son elementos comunes en esta era manejada por la tecnología , por lo que el trabajo a realizar requiere de la intervención de cada miembro responsable socialmente de la formación educativa de niños y jóvenes; puesto que son las nuevas generaciones

las que están en peligro de no saber controlar sus emociones y, por lo tanto, tendrían un futuro incierto.

Con respecto a los fundamentos teóricos que fortalecen la enseñanza de las (HSE), se tomaron en cuenta dos muy importantes, como la teoría del aprendizaje social y la teoría de la inteligencia emocional, las cuales son esenciales para crear un entorno educativo positivo y enriquecedor donde se desarrollen habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la toma de decisiones con la cual tendrán no solo éxito académico sino un desarrollo personal apropiado.

Es por ello, que la implementación de estas teorías requiere un enfoque holístico que incluya de forma activa la intervención de los profesores en aras de la conformación de nuevos escenarios pedagógicos inclusivos para intervenir temprano en el desarrollo socioemocional y así asegurar un crecimiento integral y las estrategias pedagógicas que se apliquen deben ser innovadoras y personalizadas para poder entender las necesidades de cada estudiante; para ello, los docentes cuentan con recursos didácticos y tecnológicos que deben saber ajustar a cada situación, como por ejemplo la conformación de ambientes libres para la expresión que conduzca al encuentro con aprendizajes más colaborativos.

Otras de las estrategias más recientes, son las sesiones de mindfulness y bienestar, han resultado favorables en otros países y puede ser aplicado en Colombia con bastante practicidad ya que la meditación y ejercicio de respiración permiten controlar las emociones como la agresividad y la ira, muy presentes en los niños y

**MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO: EVIDENCIA EMPÍRICA DEL ROL CRUCIAL DE LAS  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA**

ENSAYO

jóvenes de hoy quienes han demostrado frustración, estrés y ansiedad ante los retos que enfrentan dentro de un sistema escolar, desde lo académico como en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Por último, los desafíos y tendencias actuales, llevan a comprender que es necesario incorporar el aprendizaje de las habilidades socioemocionales en el currículo básico, no como una actividad temporal, sino como un elemento de relevancia para ser desarrollado en un tiempo y horario prudente dentro de las actividades académicas, contribuyendo a la formación de niños y adolescentes con emociones equilibradas que les permitan desenvolverse en la sociedad, evitando la violencia y presiones innecesarias en el desarrollo personal, emocional y físico de estos niños que apenas se encuentran realizando los estudio en el nivel de básica primaria.

## REFERENCIAS

- Arango, P. Orjuela, R., Buitrago, A., y Lesmes, O. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y sociedad* volumen 12 número 2. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Askia, B. (2024). Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia. Artículo científico. Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* volumen 15 número 29. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672024000200757&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200757&lng=es&nrm=iso)
- Benítez, M., y Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía* volumen 3 número 5. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/html/>
- Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Toluca, México. Asociación Latinoamericana de Sociología. *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* volumen 11 número 20. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Castro, D., y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Revista científica multidisciplinaria Ciencia Latina* volumen 7 número 1. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133#:~:text=>
- De la Torre, S. (2024). Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación. <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Ferreira, M., Reis, J., Olcina, G., y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. Universidad Pedagógica Nacional. *Revista colombiana de Educación* número 87. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413677447002/html/>
- González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua, México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
- Ley 115. (1994). Artículo 5. Congreso de la República de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

**MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO: EVIDENCIA EMPÍRICA DEL ROL CRUCIAL DE LAS  
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA PRIMARIA COLOMBIANA**

ENSAYO

- Ley 2383. (2024). Un paso hacia la educación socioemocional en Colombia.  
<https://www.sistemasaberes.com/ley-2383-de-2024-un-paso-hacia-la-educacion-socioemocional-en-colombia/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321>