

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

Olga Lucía Fuentes Espinosa¹
ofuentesespino@gmail.com
ORCID: 0009-0001-5720-013

Maritza Álvarez Carvajalino²
alvarezcarvajalinomaritza@gmail.com
ORCID: 0009-0003-0638-4893

Recibido: 13/01/2025 Aprobado: 10/02/2025

RESUMEN

El presente Artículo de tipo Ensayo Científico, analiza el impacto del déficit en el hábito lector en los procesos de comprensión y producción de textos en adolescentes escolares. A partir de una revisión documental crítica de estudios recientes realizados en contextos educativos en Latinoamérica principalmente. Desde una perspectiva teórica, se abordan los componentes fundamentales de la lecto-escritura y también su relación directa con el desarrollo cognitivo, comunicativo y académico del estudiante. La metodología empleada es de tipo cualitativo-descriptiva que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de investigaciones previas sobre hábitos lectores, comprensión textual y desempeño en la producción de textos. Los hallazgos destacan que la carencia de un hábito lector sólido puede afectar gravemente la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencia y crítico, lo que repercute en la capacidad de los adolescentes para interpretar, argumentar y estructurar discursos escritos coherentemente. Se identifican como causas principales del déficit lector, el uso excesivo de tecnologías, el escaso acompañamiento familiar, la enseñanza tradicional y la falta de recursos pedagógicos que motiven. También se constata que la producción textual disminuye en cuanto a calidad, cuando el estudiante carece de referentes lectores constantes, afectando su rendimiento académico general y su desarrollo del pensamiento. Se plantea que superar esta problemática, se requiere una intervención integral que logre articular estrategias pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de bibliotecas escolares, el uso correcto de dispositivos digitales, la formación docente e

¹ Licenciada en Español y Literatura de la UNIMAGDALENA (Santa Marta, Colombia). Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos de la UNIPAMPLONA (Pamplona, Colombia), Candidato a Doctor en Educación de la UPEL (Rubio, Venezuela).

² Licenciada en Ciencias Sociales de la UNIMAGDALENA (Santa Marta, Colombia). Especialista en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación de la UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR (Aguachica, Cesar, Colombia), Candidato a Doctor en Educación de la UPEL (Rubio, Venezuela).

involucrar de manera activa a la familia. La lectura debe ser promovida como práctica cultural que transforme y potencie la autonomía, la creatividad y la construcción crítica del conocimiento en los adolescentes.

Palabras Clave: Educación básica, Enseñanza de la escritura, Hábito de lectura, Lectura oral.

READING HABIT DEFICIT AND ITS IMPACT ON READING COMPREHENSION AND TEXT PRODUCTION IN SCHOOL-AGE ADOLESCENTS

ABSTRACT

This scientific essay analyzes the impact of reading deficits on adolescents' text comprehension and production processes. The article is based on a critical documentary review of recent studies conducted primarily in Latin American educational contexts. From a theoretical perspective, the article addresses the fundamental components of reading and writing skills, as well as their direct relationship with students' cognitive, communicative, and academic development. The methodology employed is qualitative-descriptive, based on the compilation, analysis, and interpretation of previous research on reading habits, text comprehension, and text production performance. The findings highlight that the lack of solid reading habits can seriously affect reading comprehension at the literal, inferential, and critical levels, impacting adolescents' ability to interpret, argue, and structure written discourses coherently. The main causes of reading deficits are identified as the excessive use of technology, limited family support, traditional teaching, and a lack of motivating pedagogical resources. It has also been found that text production decreases in quality when students lack consistent reading role models, affecting their overall academic performance and intellectual development. It is suggested that overcoming this problem requires a comprehensive intervention that integrates innovative pedagogical strategies, the strengthening of school libraries, the proper use of digital devices, teacher training, and the active involvement of families. Reading should be promoted as a cultural practice that transforms and enhances autonomy, creativity, and the critical construction of knowledge in adolescents.

Keywords: Basic education, Oral Reading, Reading habit, Teaching of writing

INTRODUCCIÓN

La infancia y la adolescencia es una etapa vital del ciclo humano en donde se establecen estilos de vida que pueden perdurar en la adultez, de ahí la importancia de inculcar desde temprana edad, hábitos para mejorar los procesos cognitivos, como por ejemplo el hábito de la lectura, que según Sarmiento-Santillán et al., (2024) puede influir positivamente en los procesos de concentración, de pensamiento crítico, de rendimiento académico, de memoria y de habilidades de análisis crítico. Sin embargo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sugiere que más de la mitad de los escolares en el mundo no está avanzando en el aprendizaje aprendiendo, específicamente, más de 617 millones de escolares no alcanzan niveles mínimos de competencia en lectura crítica (UNESCO, 2017).

La UNESCO (2024) también indica como una de las barreras para el aprendizaje, la no escolarización, esta entidad estima que cerca de 251 millones de niños y jóvenes en el mundo aún continua sin escolarizar y que en casi diez años, sólo se ha reducido la desescolarización 1%. La misma entidad sugiere como una de las limitaciones para este poco progreso, la falta de inversión en educación, principalmente en países de bajos ingresos. Al respecto de la situación anterior, se estima que el 70% de los países del mundo destinan menos del 4% del PIB para el sector educación (UNESCO, 2023),

lo que desencadena que actualmente cerca de 770 millones de adultos no cuenten con conocimientos básicos de lecto-escritura (UNESCO, 2022).

A lo anterior expuesto se suma que la lectura, como la definen Larrañaga-Rubio & Yubelo-Jiménez (2005) es un acto social e individual, está influenciado por entes externos para su aplicación y en niños y adolescentes dicha influencia externa viene dada por la escuela, de ahí se podría explicar por qué se presenta desinterés hacia la lectura cuando los adolescentes finalizan la educación obligatoria, es decir, la educación escolar. Lo anterior es complementado por Fernández et al., (2015), los cuales indican estar de acuerdo con que desde la adolescencia se presenta un desinterés hacia la lectura, específicamente de tipo literaria, también manifiestan que esta situación conlleva a tener un bajo rendimiento académico en la escuela y de igual manera a la pérdida de los hábitos lectores que se habían estimulado desde edades tempranas (Jiménez-Fernández & Romero-Oliva, 2015).

Respecto a los hábitos lectores en adolescentes, se desarrolló un estudio (Ramírez et al., 2022) con la finalidad de analizar y comparar los hábitos lectores, al igual que la motivación hacia la lectura en adolescentes escolares de secundaria en los países de Chile, Portugal y Polonia. En dicho estudio participaron 491 estudiantes de los tres países, 175 de Polonia (entre 14 y 16 años), 178 adolescentes de Chile (entre 14 y 15 años) y 138 escolares de Portugal (entre los 12 y 14 años). Se indagó sobre frecuencia lectora, formatos y preferencias hacia la lectura. Los resultados del estudio sugieren que en los niveles diarios de lectura es de cerca de 30% para los escolares de

Polonia y de casi el 10% de los estudiantes de Chile y Portugal. Se evidenció que en más del 50% de los adolescentes de los tres países, manifestaron dedicar entre una y tres horas semanales a lectura de textos escolares. En relación a la lectura no escolar, menos del 40% de los estudiantes de cada país manifestó dedicar entre una y tres horas a esta actividad durante el año escolar.

Los escolares polacos señalan que al 29% le gusta mucho leer y el 27% indica tener bastante gusto por la lectura, sin embargo, el 18% manifestó no interesarle la lectura. El 25% de los escolares polacos indica no leer nunca. También, el 30% de los escolares declararon no haber leído ningún libro en el último mes y el 32% indicó que sólo ha leído un libro en el último mes. En cuanto al formato de lectura, el 48% lee en versión impresa y el 12% en versión electrónica. Por su parte los jóvenes chilenos, sólo el 10% declaró que le gusta mucho leer, el 20% indicó tener bastante gusto por la lectura y el 5,6% evidenció no interesarle la lectura. El 30% de los adolescentes chilenos manifestó no leer nunca. También, el 29% indicó no haber leído ningún libro en el último mes, mientras que el 37% manifestó haber leído un libro en el último mes. De igual forma, el 54% indica preferir lectura en formato papel y el 25% en formato digital. Al indaga por los mismos ítems en los jóvenes portugueses, sólo el 9% y el 22,5% manifestaron mucho interés hacia la lectura y gustarle la lectura respectivamente, el 9,4% señala que no lee nada. El 37% de los jóvenes portugueses prefiere leer en papel y el 26% afirma leer impreso (Ramírez et al., 2022).

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPREENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

Se evidencia pues, la carencia de un hábito lector entre los estudiantes escolares y en consonancia con lo anterior, en Ecuador Zambrano-Ormaza & Bravo-Rosillo (2021), desarrollaron un estudio de tipo mixto con 131 estudiantes de bachillerato y 10 docentes con el objetivo de “analizar la práctica del hábito lector y el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de bachillerato” (p. 7). Los resultados del estudio sugieren que el 55% de los estudiantes tiene poco, apenas o nada desarrollado el hábito lector, situación que afecta los procesos analíticos y también el aprendizaje, indicando que el estudiante en este nivel no aprende temas nuevos. Por otra parte, el 60% de los docentes manifestaron que fomentan el hábito lector de manera ocasional. Como conclusión del estudio se evidencia la preocupación por parte de los docentes participantes porque hay un deficiente hábito lector y esto dificulta los procesos de análisis, argumentación e interpretación de los estudiantes a la hora de desarrollar trabajos en las diferentes áreas del conocimiento (Zambrano-Ormaza & Bravo-Rosillo, 2021).

A lo anterior se le suma la evidencia en los resultados del programa para la evaluación internacional de los estudiantes (también conocida como pruebas PISA), Desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), estas pruebas se realizan desde 1997 y la más reciente se desarrolló en 2022 con la participación de 81 países, aplicada en adolescentes de 15 años. En dicha prueba, los resultados en el componente de lectura indican que en general, los países obtuvieron un puntaje promedio de 476, en Latinoamérica el promedio bajó a 399 y en

Colombia dicho puntaje fue de 409. Lo preocupante del informe es que a nivel general, el 26 de los estudiantes de los OCDE está por debajo del nivel mínimo esperado, dicho porcentaje para Latinoamérica sube a 55% y para Colombia fue de 51% (MINEDUCACION, 2023).

Dando continuidad con la temática, en Colombia se desarrolló un estudio sobre hábitos de lectura en jóvenes de décimo grado. Allí participaron 13 estudiantes en el estudio de tipo cualitativo con el fin de determinar no solo los hábitos de estudio sino también los factores que pueden influir en esto, y encontrar de manera temprana dificultades que afectaran el hábito lector. Los resultados indicaron un preocupante déficit del hábito lector en donde la mayoría de los estudiantes manifiestan desinterés hacia la lectura, acudiendo a ella sólo cuando es obligatorio, dicho desinterés esta mediado por el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, también por poco acompañamiento familiar y falta de espacios adecuados para la lectura. Aunque los participantes reconocen la importancia de la lectura, no logran materializarlo en una práctica constante. Por tanto, el conocimiento temprano de dichas dificultades ayuda a diseñar estrategias pedagógicas para mejorar la actitud lectora, siendo necesarios ambientes de lectura más motivadores, tales como clubes de lectura o selección libre de textos. De igual forma se resalta un mayor involucramiento de la familia a la hora de crear entornos lectores autónomos (Álvarez-Mosquera et al., 2023).

En virtud, el hábito lector es aquella acción que promueve la adquisición de innumerables conocimientos, posibilita nuevas formas de pensar y de reflexionar a

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

través de generar preguntas y encontrar respuestas, es enriquecer el conocimiento, es asignar un valor al conocimiento que se pretende alcanzar, la lectura ayuda a involucrarse con diferentes problemas que se ven en la sociedad, en la naturaleza y en el pensamiento del hombre. Se piensa que las personas que han tenido éxito en su vida, se debe en parte a la creación de hábitos de lectura, a estimular desde pequeños ese gusto por leer, a buscar estrategias para que no sea algo impuesto u obligatorio sino que las personas desarrollen de manera autónoma sus propios espacios de lectura, basados en gustos propios, convicciones o anhelos (Paucar et al., 2024).

Cassany D. (2006) complementa lo anterior y va más allá sugiriendo que anteriormente se consideraba que leer era oralizar la grafía o devolverle la voz a las lecturas calladas, esta visión consiste en desarrollar la capacidad de descodificar las letras de manera literal. De igual modo Monroy-Romero & Gómez-López (2009) integran lo anterior al establecer que en el pasado siglo, la lectura equivalía a leer en voz alta mientras que la comprensión lectora sólo se reducía a la pronunciación. Sin embargo, también se habla de la visión científica y moderna, la cual indica que leer es igual a comprender y para ello se deben desarrollar varias habilidades a nivel mental que incluyen procesos cognitivos, la anticipación de lo que dirá la lectura, la inclusión de los conocimientos previos del individuo, la realización de hipótesis y su verificación, elaboración de inferencias que ayudan a comprender lo que se dice en la lectura y finalmente construir un significado. En 1917 se hablaba de dificultades que aparecían en las lecturas, tales como fallas a la hora de identificar el significado de determinada

palabra o pobres conclusiones realizadas a partir de la lectura (Monroy-Romero & Gómez-López, 2009). Cassany (2006) indicaba que la comprensión lectora tenía una definición denominada “alfabetización funcional”, sin embargo también menciona a aquel que no puede comprender la lectura es un “analfabeto funcional”, así pueda leer en voz alta (Cassany, 2006).

El autor continúa indicando que la lectura es una práctica social que depende de la sociedad, en donde si la sociedad cambia, también cambian los significados (Cassany, 2006). Por lo anterior, los hábitos lectores son necesarios para lograr estimular factores emocionales, sociales y culturales. No obstante, la comprensión lectora por otro lado se estimula mediante el hábito lector y en esta ocurre el proceso descrito anteriormente por Cassany (2006) en cuanto a la visión moderna y científica. Ahora bien, para que se dé la comprensión lectora, se deben aplicar una serie de recomendaciones, tales como la estimulación de la lectura desde la niñez, en donde el entorno de los niños y adolescentes sean ricos en textos impresos para fomentar el amor por la lectura; se pone de manifiesto la necesidad de incluir a la familia en el hábito lector, donde todos lean e integren la lectura con el juego y con rutinas de la vida cotidiana. Este hábito lector puede hacer que se estimule la comprensión lectora y a partir de ahí generar una serie de habilidades que apoyan los procesos educativos del individuo, sea en la etapa escolar y posterior a ella (Joshi & Shukla, 2019).

Por su parte, la comprensión lectora, Monroy-Romero & Gómez-López (2009) cita a Manzano (2000), el cual en sus trabajos investigativos, al hacer que las personas

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

leyeran un párrafo de 10 renglones en determinado tiempo, les solicitó a los participantes del estudio que escribieran lo que recordaban de lo leído. Con base en esto se encontraron diferencias entre las personas en relación al tiempo utilizado en realizar la lectura y los que recordaban. Se evidenció que el recuerdo era imperfecto después de haber realizado una sola lectura, no obstante, después de la segunda lectura, muchas palabras y términos eran reconocidos cuando en la primera lectura no lo lograban.

Dando continuidad, la comprensión lectora, Roldan et al., (2022) sugieren que algo que puede mejorar la comprensión lectora es la fluidez al leer. Al tener fluidez lectora se puede automatizar la lectura, lo cual considera el autor es un requisito para la comprensión lectora. Esto se explica porque la velocidad y precisión a la hora de decodificar y reconocer las palabras, estimulan procesos cognitivos que permiten ayudar en la comprensión de textos. La otra noción de la fluidez que ayuda en la comprensión lectora es la prosodia (forma en que se utilizan rasgos de la lectura como la entonación, el ritmo, el acento y las pausas que ayudan a expresar el significado y la fluidez cuando se lee en voz alta), leer con prosodia ayuda a mejorar la expresividad de textos, facilitando su comprensión porque implica una correcta segmentación de frases en grupos de palabras con sus significados (Roldán et al., 2022). Finalmente se debe destacar que el bajo nivel de comprensión lectora trae como resultado, altos niveles de pérdida del año escolar y esto puede derivar incluso en abandono escolar (Almeida, 2022).

De acuerdo a la producción textual es un complejo proceso que va más allá del hábito lector y de la comprensión lectora, el cual involucra las habilidades lingüísticas que tienen que ver con la capacidad de organización, estructuración y distribución de ideas. En general es un proceso que requiere habilidades cognitivas de alto nivel como generar y seleccionar información, planificarla y organizarla (Salazar-Cabrejo, 2019). Por otra parte, León-Hidalgo (2022) sugiere que la producción textual:

Es una actividad muy recurrente en las aulas, no solo en lengua castellana, en muchas asignaturas se tiene en cuenta este eje curricular, el cual, es sustancial para el desarrollo académico y social de la persona, dado que, por medio del lenguaje el individuo puede expresar sus pensamientos y emociones de manera escrita u oral. (p. 18).

Por lo anterior la producción textual es una actividad muy frecuente en las aulas de clase y en diferentes asignaturas, es esencial para el desarrollo social y académico, que permite a los estudiantes expresar sus emociones y pensamientos de manera escrita pero también oral. Los anteriores estudios resaltan que el hábito lector y la comprensión lectora son claves a la hora de estimular habilidades de producción textual.

Visto desde otras perspectivas, hay diversos estudios que abordan los diferentes factores que explican el déficit lector en los adolescentes, uno de ellos fue realizado en 2017 en el cual mencionan que el déficit lector se relaciona con deficiencias en la capacidad de lectura de palabras, el desarrollo del léxico y el desarrollo sintáctico. La comprensión lectora deficiente se acompaña con déficit en la capacidad a la hora de leer palabras para permitir una decodificación o reconocimiento preciso y eficiente de

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

múltiples términos abstractos. La capacidad para leer palabras fluidas se basa en diversas habilidades lingüísticas y metalingüísticas específicas, las cuales influyen en el conocimiento de la relación entre sonidos del habla con las palabras, lo que también se conoce como principio alfabético. El desarrollo del léxico tiene que ver con cómo el adolescente sabe el significado de las palabras al igual que debe ser capaz de discernir sus significados mediante estrategias metalingüísticas. El conocimiento de palabras y la capacidad de aprender nuevas es lo que constituye el desarrollo del léxico.

En cuanto, al desarrollo sintáctico, este desempeña un papel clave en la comprensión lectora ya que la sintaxis es un sistema de reglas que regula la forma en que las palabras se combinan en frases y oraciones para expresar un significado (Nippold, 2017). Otro factor que influye en el déficit lector es el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos (celulares, tablets, videojuegos), estos han modificado drásticamente los hábitos rutinarios de los adolescentes y han relegado otras actividades como la lectura. Al respecto Arab y Díaz (2015) sostienen que este exceso de tecnología inmerso en la cotidianidad de los adolescentes, ha logrado disminuir el tiempo destinado para la lectura y esto ha traído consecuencias como dificultad en la concentración y en la capacidad de atención, siendo estas necesarias para una correcta y profunda comprensión textual.

En efecto, en América Latina y el Caribe la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria ha disminuido de manera significativa y se debe en parte a la pandemia de COVID-19. Un informe de la UNESCO, la UNICEF y el Banco Mundial,

sugiere que cuatro de cada cinco estudiantes no alcanzaron el nivel mínimo en comprensión lectora, lo que genera un retroceso de más de diez años. Estas entidades sugieren que para abordar dicha problemática, se debe emplear una agenda que recupere y refuerce las competencias básicas en lectura (Huamán-Herreros, 2024). La UNESCO indica que, en tercer grado, los estudiantes deberían tener capacidad para leer fluidamente y también reconocer el significado de las oraciones y párrafos cortos al igual que identificar la temática de los textos. Para sexto grado ya deben interpretar y explicar los conceptos de diversos géneros literarios al igual que conectarlos con experiencias y conocimientos propios de su vida cotidiana (Huamán-Herreros, 2024).

En cuanto, al déficit lector en Colombia, se desarrolló un estudio relativo al tema y se abarcan aspectos internos como externos que pueden explicar el déficit lector. Como factores internos del estudiante se encuentra la pobreza en el vocabulario, la falta de conocimientos previos, las deficiencias a la hora de decodificar, los problemas de memoria y el poco interés por las lecturas asignadas; todo lo anterior dificulta la comprensión y el procesamiento de textos. En relación al ámbito externo del estudiante, el estudio describe como factores del déficit lector, el mal comportamiento de los estudiantes en el aula de clase que puede causar distracciones y desviar la atención de la lectura. También destaca la falta de acompañamiento familiar y la falta de espacios y tiempos para realizar lecturas con los hijos. Por otra parte, la falta de recursos didácticos y variedad en los textos utilizados en el aula de clase, también contribuye al

déficit lector de los escolares colombianos (Mosquera-Albornoz & Ballesteros-Perea, 2022).

Por consiguiente, el impacto de la comprensión textual es un factor determinante que evidencia cómo la dificultad para entender lo que se lee, afecta el rendimiento académico en diferentes áreas del conocimiento. Según los resultados de las pruebas PISA de la OCDE, los adolescentes colombianos obtienen puntajes en comprensión lectora por debajo del promedio mundial de los países de la OCDE. Estos bajos puntajes en lectura crítica se relacionan con la falta de un hábito lector (OCDE, 2023). Por otra parte, en el informe del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), sugiere que el componente de lectura crítica es clave para obtener buenos resultados en las otras áreas del conocimiento, analizadas en dicha evaluación. Así, al realizar correlación entre los resultados en lectura crítica con sociales, matemáticas, ciencias naturales e inglés, los coeficientes de correlación son de 0,94, 0,93, 0,93 y 0,89 respectivamente, demostrando así alta relación entre los resultados obtenidos en lectura crítica y las demás áreas del conocimiento (ICFES, 2024).

En otras palabras, la comprensión textual es un factor clave que puede disminuir el rendimiento académico de los estudiantes escolares, un estudio realizado por Valdez-Asto (2022), indica que la comprensión textual además de influir en las habilidades lingüísticas, impacta otras áreas del conocimiento ya que al comprender y procesar los textos escritos, los estudiantes pueden acceder a un mayor volumen de conocimiento y esto mejora su capacidad a la hora de resolver problemas, utilizando el

pensamiento crítico y las habilidades de análisis. Sin embargo, el autor resalta como factores que influyen en la comprensión de textos, la pobreza en el vocabulario, deficiencias en la decodificación de textos y problemas de memoria. Estos pueden afectar los tres niveles fundamentales de comprensión lectora, como lo son el nivel literal, inferencial y crítico. Esta dificultad en la comprensión textual puede traer consecuencias incluso en la vida universitaria, así lo evidenció Cardona-Puello et al., (2018) en donde muchos estudiantes, al llegar a la universidad, no tienen un hábito lector consolidado y esto impide la comprensión óptima de textos académicos y a su vez dificulta la adaptación a la educación superior a la hora de buscar una formación académica y también personal.

Por lo anterior, el impacto del déficit lector en la comprensión de textos, no solo es una barrera académica, también se presenta como una limitación en la formación integral de los escolares, los cuales deben adoptar un rol de lector crítico, ciudadano informado y futuro profesional. Por tanto, abordar esta problemática desde la escuela, ayuda a buscar estrategias que fomenten el gusto hacia la lectura, acción que va más allá del área de lengua castellana y que más bien debe verse como una forma de comprometerse con el pensamiento.

Precisemos, antes que nada, al presentarse problemas de comprensión de textos, es de esperar que también haya dificultades en la producción de textos ya que la primera permite a los estudiantes procesar información efectiva, sin embargo, la producción de textos les permite a los adolescentes comunicar y expresar sus ideas de

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

manera clara y con coherencia. Por ejemplo, un estudio desarrollado en 2019 indica que, al haber problemas de comprensión de textos de tipo inferencial, los estudiantes no acceden a niveles de análisis de tipo interpretativo de textos, desconocen los procedimientos para ello. En la producción textual se evidencia cómo a los estudiantes se les dificulta la escritura de ensayos y se nota la falta de concordancia sintáctica y la falta de ideas que les impide desarrollar las competencias comunicativas (Salazar-Cabrejo, 2019).

Si bien en el apartado de arriba se mencionaba que la tecnología ha desplazado la lectura, también se podría ver como una ayuda a la hora de producir textos. Esto se demostró en el estudio realizado por Díaz-Cuevas & Rodríguez-Herrera (2024) en estudiantes universitarios. Dicho estudio señala que el avance de la tecnología puede ir de la mano con potenciar los procesos de producción textual. Se aborda una perspectiva interesante sobre como el impacto de la inteligencia artificial, ayuda en la escritura de tipo académica, y a su vez puede ser un potencial para transformar la educación.

No obstante, en dicho estudio se aborda en el debate, el asunto ético que puede derivar el uso de la inteligencia artificial a la hora de los derechos de autoría o la dependencia excesiva a la hora de realizar estos procesos de escritura. Este estudio concluye que hay una tendencia positiva en el uso de la inteligencia artificial para la escritura científica en la universidad donde se evidencia un importante incremento de su uso en el periodo de estudio, lo cual sugiere que de a poco se puede ir empleando

en la escuela para la ayuda de procesos de producción textual (Díaz-Cuevas & Rodríguez-Herrera, 2024). Lo que no queda claro es definir si la inteligencia artificial se puede usar como una herramienta a través de la cual se estimula la comprensión y la producción textual o si por el contrario se convierte en una herramienta que impide o inhibe estos procesos cognitivos en el ser humano.

Finalmente Villalba-Reina (2025) sugiere que un alto nivel de producción textual se asocia con sólidos hábitos de comprensión lectora ya que la lectura constante logra ampliar el vocabulario, además de que mejora la comprensión de estructuras narrativas y gramaticales, siendo esto muy importante para escribir de forma clara, coherente y precisa. La exposición a diversos géneros literarios puede ayudar a estimular la creatividad y la capacidad de pensar críticamente, lo que a fin de cuentas enriquece el estilo de escritura. Por lo anterior, en resumidas cuentas, la lectura es el pilar clave sobre el cual se fundamenta el desarrollo de habilidades escriturales.

Si bien es cierto, la comprensión lectora y la producción de textos no solo traen beneficios a la hora de estimular una formación integral en las personas, sino que también parece ser, tiene beneficios de tipo cognitivo. Así se constató en un estudio realizado en Colombia, allí investigaron en estudiantes de sexto de bachillerato, si las estrategias de lectura, influían en los procesos cognitivos. Como resultado se encontró que al aplicar actividades de lectura, se evidenció un mejoramiento significativo en el desarrollo de procesos cognitivos, tales como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación (Norato-Peña & Cañón, 2008).

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

En relación a lo anterior, otro estudio realizado por Rodríguez-Núñez (2020) se hizo con la finalidad de exponer el papel que desempeñan las operaciones mentales en relación con la producción de escritos. En los resultados del estudio se sugiere que la producción escrita de textos, genera una serie de destrezas del pensamiento, las cuales se enumeran a continuación:

- Comparar
- Clasificar
- Analizar
- Sintetizar
- Secuenciar
- Descubrir
- Investigar la fiabilidad de las fuentes
- Interpretar causas
- Predecir efectos
- Razonar analógicamente
- Razonar deductiblemente
- Generar ideas
- Establecer relaciones
- Producir imágenes
- Crear metáforas o analogías
- Empezar metas

En la perspectiva que aquí adoptamos frente a la problemática del déficit lector que se evidencia en escolares y lo que influye en la comprensión y producción de textos, se hace necesario proponer una serie de estrategias que vayan articuladas, desde un enfoque transversal y que incluyan componentes pedagógicos, familiares, sociales y por su puesto a nivel institucional. Para superar esta problemática es necesaria una transformación en cuanto a las prácticas educativas además de una apuesta por convertir la lectura en una experiencia significativa, que sea constante y además placentera.

Ahora bien, una de las estrategias que pueden ayudar a contrarrestar esta problemática son los clubes de lectura. Hay estudios que indican que los clubes de lectura mejoran la comprensión lectora y también la educación en valores y el gusto hacia la lectura (Álvarez-Álvarez & Vejo-Sainz, 2017). Otros autores complementan diciendo que los clubes de lectura son un espacio de carácter social que se crea para tener como finalidad el disfrute por la lectura, también promueve el intercambio de ideas y pensamientos, fomenta la expresión libre del individuo además de la construcción grupal de significados, la formación personal de la interacción tanto con libros como con otros pares (Tovar & Riobueno, 2018). Otro estudio complementa lo anterior indicando que los estudiantes escolares que participan en clubes de lectura mostraron mejoras significativas en sus habilidades de comprensión lectora, también en la habilidad para analizar y debatir conceptos complejos, identificando en la lectura temas principales y analizándolos desde diferentes perspectivas. El estudio también sugiere

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

que los estudiantes que participan en los clubes de lectura, evidencian un pensamiento crítico más organizado al igual que mayor capacidad para presentar una producción expositiva de ideas de forma coherente (Abad-Jimenez et al., 2024).

De hecho, otro elemento que puede ayudar a mejorar esta problemática es la incorporación de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión y producción textual. Un estudio destaca que los recursos digitales Kahoot, Nearpod, Newsela y Padlet pueden mejorar de forma significativa la comprensión de textos a nivel literal, crítico e inferencial. Además dicho estudio resalta que la comprensión lectora es una habilidad necesaria y crucial para procesar la información en la actual era digital (Castro et al., 2024). Por lo anterior, las tecnologías no deberían ser vistas como elementos distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino más bien como un importante aliado que puede potenciar la lectura. Al resignificar su uso, se pueden utilizar blogs educativos, audiolibros y aplicaciones de lectura con el componente de gamificación, todas estas, estrategias que podrían acercar a los adolescentes hacia la lectura.

Ahora bien, otro aspecto fundamental que ayuda en el fortalecimiento de la comprensión y producción de textos es la formación docente. Así lo demuestra un estudio realizado en Venezuela (Caldera de Briceño et al., 2010), donde participaron 30 docentes y como resultados destacan que el docente es un facilitador de la lectura y que por tanto “La formación del docente como lector enriquece su personalidad e influye en la capacidad para comprender e interpretar el acto de lectura propio y de sus

estudiantes” (p. 22). Por lo anterior es necesario una actualización de saberes docentes en donde se empleen en el aula, metodologías activas y evaluación autentica de los procesos de lecto-escritura.

Sumado a lo anterior, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (MINEDUCACION, 2024), desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, sugiere una serie de acción para fortalecer la comprensión y producción textual que van de la mano con estrategias que ayuden a la solución, éstas se enumeran a continuación:

- Fortalecimiento de las bibliotecas escolares
- Desarrollo de festivales regionales y nacionales de lectura
- Formación de mediadores de lectura (entre docentes y bibliotecarios)
- Grupos de amigos de la biblioteca escolar
- Realización de cursos virtuales sobre colecciones bibliográficas
- Dotación de colecciones bibliográficas para bibliotecas escolares
- Creación de la biblioteca digital de Colombia Aprende
- Involucramiento de la familia en los procesos de fortalecimiento de la lectura
- Salas de lectura de primera infancia para estimular procesos desde temprana edad
- Diseño e implementación de estrategias de estímulo lector para instituciones educativas
- Concursos de escritura tanto para docentes como estudiantes.

DÉFICIT EN EL HÁBITO LECTOR Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA ADOLESCENTES ESCOLARES

ENSAYO

Sin duda, para superar el déficit en la lecto-escritura, es necesario tomar una serie de acciones que vayan más allá de asignar tareas o esperar resultados; es preciso hacer una transformación de tipo cultural donde el eje central sea la lectura y la escritura, involucrando la escuela, la familia, los docentes y que las tecnologías sean aliadas del proceso. Aplicando estas estrategias de forma sostenida y continua, es posible formar estudiantes con habilidades para escribir, comprender y pensar con profundidad y libertad.

En conclusión, el estudio del déficit lector y su efecto en la comprensión y producción de textos revela una problemática estructural que afecta la formación académica, cognitiva y comunicativa de los adolescentes escolares. Este déficit es multicausal y lo explica la baja motivación hacia la lectura, el uso excesivo de tecnologías, la escasa participación familiar, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y un enfoque en la enseñanza de lectura que debe priorizar el placer de leer. Además de impactar la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos, la falta del hábito lector empobrece la producción escrita, debilitando habilidades esenciales como la argumentación, la coherencia en el discurso y la expresión de ideas. Esta situación afecta directamente el rendimiento académico, generando desinterés por el aprendizaje y en algunos casos, aumenta el riesgo de abandono escolar.

En resumidas cuentas, diversas investigaciones y los informes recientes de organismos como la UNESCO y la OCDE evidencian que Latinoamérica y Colombia se ubican por debajo de estándares esperados en comprensión lectora. Por lo tanto, la escuela enfrenta el urgente desafío de redefinir su rol como promotora de lectores y escritores críticos desde temprana edad. Esto implica la implementación de metodologías activas e integradas, también la creación de una cultura institucional que valore y fomente la lectura como una experiencia transformadora. Formar lectores competentes es formar ciudadanos capaces de pensar, argumentar, crear y decidir con autonomía. En consecuencia, el déficit lector no debe ser considerado como una simple deficiencia escolar, sino como una prioridad educativa y social que requiere acciones integrales, sostenidas y contextualizadas.

REFERENCIAS

- Abad-Jimenez, Zapata-Valverde, Esteves-Macias, & Hernández-Centeno. (2024). La Influencia de los Clubes de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en Estudiantes Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4163-4180. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13883
- Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1), Article 1. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*, 68, 110-122. <https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351>
- Álvarez-Mosquera, R., Mosquera-Torres, Y., & Redondo-Mendoza, C. E. (2023). Actitud frente al hábito de la lectura en jóvenes de 10° del INSEAQ. *Human Review: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 16(4), 1-10.
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Terán de Serrentino, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15-38.
- Cardona-Puello, S. P. C., Beleño, A. O., Valdez, A. H., & Maza, J. M. G. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 6(2), 97-103.
- Castro, E. A. T., Vásquez, G. L. V., & Morejon, J. W. T. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Díaz-Cuevas, A. P., & Rodríguez-Herrera, J. D. (2024). Usos de la Inteligencia Artificial en la escritura académica: Experiencias de estudiantes universitarios en 2023. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(42), Article 42. <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.595>

- Huamán-Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e743. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- ICFES. (2024, noviembre 18). *Otros resultados examen Saber 11°—ICFES*. Icfes. <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/otros-resultados-examen-saber-11/>
- Jiménez-Fernández, R. J., & Romero-Oliva, M. F. R. (2015). Hojear la historia desde la educación literaria: Un itinerario formativo para el joven lector. En *Nuevas líneas de investigación e innovación en la educación literaria* (pp. 109-120). Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654362>
- Joshi, P., & Shukla, S. (2019). Literacy and Reading in Childhood and Beyond. En *Child Development and Education in the Twenty-First Century* (pp. 127-150). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-9258-0_7
- León Hidalgo, M. P. (2022). *El blog como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la producción textual*. [Universidad de Pamplona]. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8318>
- MINEDUCACION. (2023). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) Informe nacional de resultados para Colombia 2022*. Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-propertyvalue-69556.html>
- MINEDUCACION. (2024). *Resultados proyectos PNLEO 2019-2022—Resultados proyectos PNLEO 2019-2022*. Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-411498.html>
- Monroy-Romero, J. A., & Gómez-López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Mosquera-Albornoz, L. M., & Ballesteros-Perea, A. C. (2022). *Factores que Afectan el aprendizaje de la Lectura en los estudiantes del grado Cuarto de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/46b269de-1809-4ee5-9830-3f93d43cd57c/content>
- Nippold, M. A. (2017). Reading Comprehension Deficits in Adolescents: Addressing Underlying Language Abilities. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(2), 125-131. https://doi.org/10.1044/2016_LSHSS-16-0048
- Norato-Peña, A., & Cañón, J. M. (2008). Developing Cognitive Processes in Teenagers through the Reading of Short Stories. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 9, 9-22.
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Country Notes. Colombia*. https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_COL_Spanish.pdf

- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., Meleán Romero, R. A., Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Ramírez, C. G., López, P. D., Sánchez, I. C., & Barán, M. (2022). Hábitos lectores y motivación lectora en adolescentes de Polonia, Chile y Portugal. *Revista INTEREDU*, 1(6), Article 6. <https://doi.org/10.32735/S2735-652320220006111>
- Rodríguez Núñez, J. A. (2020). Las operaciones cognitivas empleadas en la producción de textos académicos. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 94-103.
- Roldán, L. Á., Formoso, J., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2022). Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: Revisión sistemática y metaanálisis. *Interdisciplinaria*, 39(3), 121-135.
- Salazar-Cabrejo, R. E. (2019). La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 8(1 (Enero-Marzo)), 51-63.
- Sarmiento-Santillán, L. J., Yépez Ramos, M. I., & Parra Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 197.
- Tovar, K., & Riobueno, M. C. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes educación integral. *Revista de Investigación*, 42(94).
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2022). *Alianza Mundial para la Alfabetización | Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida*. <https://www.uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial>
- UNESCO. (2023). *Observatorio de la financiación de la educación 2023—UNESCO Biblioteca Digital*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387042_spa
- UNESCO. (2024). *251 millones de niños y jóvenes siguen sin escolarizar pese a décadas de progreso (Informe de la UNESCO) | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y-jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco>
- Valdez-Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 88-108.

- Villalva-Reina, N. L. V. (2025). Las competencias de comprensión, producción textual y habilidades verbales en estudiantes de educación media. Una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16688
- Zambrano-Ormaza, D. I., & Bravo-Rosillo, G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 1285-1301.