DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

ENSAYO

EL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Laura Cristina Cáceres Niño
Lauracaceresnino2019@gmail.com
ORCID: 0009-00081-0128-9825

Hilse Yamile Aldana Pérez
hilsealdanaperez@gmail.com
ORCID: 0009-0008-5574-4580

Recibido: 18/02/2025 Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

La actuación de los docentes, es esencial en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que es el enlace con los estudiantes, para que estos construyan los conocimientos necesarios, con base en esto, se requiere de un docente que oriente y motive a los estudiantes con la finalidad de comprender la realidad. En virtud de lo señalado, el presente artículo tiene como objetivo fundamental comprender el rol del docente mediador en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para ello, se procederá con la concreción de evidencias conceptuales que permiten asumir la enseñanza, como uno de los procesos con los que se contribuye en la concreción de estilos de aprendizajes con base en cada uno de los sujetos, por lo cual es necesario que se fomente la participación de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de que estos expresen sus ideas, y así el docente tenga en cuenta las necesidades y fortalezas de los estudiantes. En conclusión, se acude a diferentes fuentes referenciales que permiten establecer el proceso de desarrollo de aprendizajes con los que se demuestre que es la figura docente, una de las más incidentes en el proceso de construcción de conocimientos y que estos sirvan de base significativa, con la prioridad de promover la apropiación de los conocimientos, puesto que es necesario el manejo de elementos pedagógicos con los que se favorezcan los saberes para la vida.

Palabras clave: docente, mediador, aprendizaje significativo

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

Autores:
Laura Cristina Cáceres Niño - Hilse Yamile Aldana Pérez

ENSAYO

THE TEACHER AS A MEDIATOR OF SIGNIFICANT LEARNING

ABSTRACT

The performance of teachers is essential in the development of teaching and learning processes, since it is the link with students, so that they build the necessary knowledge, based on this, a teacher is required to guide and motivate students in order to understand reality. In virtue of the above, the present article has as its fundamental objective to understand the role of the mediator teacher in the meaningful learning of students, for this, we will proceed with the concretion of conceptual evidence that allows us to assume teaching, as one of the processes that contribute to the concretion of learning styles based on each of the subjects, for this, it is necessary to encourage the participation of each of the students, in order for them to express their ideas, and thus the teacher takes into account the needs and strengths of the students. In this regard, various reference sources are used to establish the learning development process, demonstrating that the teacher is one of the most influential figures in the knowledge construction process and that this serves as a meaningful foundation. The priority is to promote knowledge appropriation, since it is necessary to master pedagogical elements that foster knowledge for life.

Keywords: teacher, mediator, meaningful learning
.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

INTRODUCCIÓN

La dinámica escolar, se caracteriza por fundamentarse en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el caso del primero, se fomenta un interés en motivar e incentivar a los estudiantes, para que estos asuman en consideración el desarrollo de procesos de aprendizaje con base en el logro de la información que es esencial para el estudiante, con lo que se promueve la reflexión, además de esto la interacción con el estudiante y así configurar una realidad en la que se sustenta el logro de procesos inherentes al desarrollo integral de los sujetos. Por lo declarado, es oportuno reconocer como los docentes promueven la facilitación del aprendizaje, puesto que estos, generan la administración de contenidos con los que se promueve una dinámica que sustente el desempeño académico del estudiante.

En este marco de referencia, es el docente una de las figuras que promueve el manejo del diálogo, como una de las formas de colaboración, es un proceso en el que se demanda de la discusión dentro del aula de clase, dado que por medio de esta estrategia se logra la expresión de las ideas y así se da paso a la construcción de aprendizajes significativos. Por este particular, es el docente, uno de los entes estimuladores que se presentan en la realidad, con base en la promoción de reflexiones que se desarrollan desde la detección de fortalezas y debilidades de los estudiantes, ante lo cual el docente se muestra como una de las fuentes esenciales

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

para que se genere el diseño de estrategias con las que el estudiante logre adentrarse en la construcción de conocimientos para la vida.

A partir de lo anterior, es oportuna la creación de escenarios en los que se evidencia la necesidad de un escenario con los que se presenta el hecho de contar con un aula de clase, en la que se toma en cuenta la construcción de conocimientos que deben estar además en correspondencia con la realidad, por medio de la valoración de las experiencias reales y vivenciales que se presentan en el contexto educativo. La construcción de aprendizajes significativos, se presenta como uno de los procesos en los que se considera el hecho de que los estudiantes detecten cual es la forma adecuada de construir aprendizajes, por medio de la adopción de evidencias que favorezcan el logro de saberes para la vida.

En virtud de lo anterior, se determina el aprendizaje significativo, por medio de la construcción de aprendizajes profundos, con lo que se atiende el desarrollo de habilidades no solo cognitivas, sino que se genera el desarrollo de otros procesos como la creatividad, así como también la capacidad para la resolución de problemas por parte de los estudiantes, es un proceso complejo, dado que por medio de este el niño y el joven se va a apropiando de la realidad, con base en el acceso a un aprendizaje de calidad, de acuerdo con esto, se garantiza un proceso de formación en el que prevalezca la integralidad, con base en la derivación de la dominación de conceptos y contenidos que sirvan de base en los procesos de conformación de saberes para la vida.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

En virtud de lo anterior, se considera la construcción del aprendizaje significativo, como uno de los medios con los que se favorece la aplicación de los conocimientos construidos por la persona y como las nuevas apreciaciones se formulan en la realidad, por este particular, se requiere reconocer como desde la realidad, se atiende un proceso en el que se requiere de las capacidades personales, con lo que se favorece el logro de evidencias que son esenciales para el desarrollo de los saberes. De allí que el docente actúa como uno de los mediadores esenciales para que se genere aprendizaje significativo, de acuerdo con el manejo de nueva información que se va adicionando a los conocimientos previos con los que se favorece la constitución de saberes para la vida.

Por tanto, el aprendizaje significativo, a partir de la mediación de los docentes, se determina de acuerdo con la comprensión de la información, esto va a permitir que se manifieste en relación con acciones que generen un impacto en el establecimiento de una relación ontológica que se determina de acuerdo con el ser y el ente, es así como la actuación del docente como mediador ofrecerá procesos de construcción de saberes que refieren un interés en el que se determina un interés que tiene que ver con el acceso a información que se consolide en el sujeto, se supere el aprendizaje memorístico y por ende, se fomente el desarrollo de la comprensión en el aula de clase.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

Con atención en la concreción de los conocimientos previos, se define la presencia de una estructura cognitiva con la que se tome en cuenta esa vinculación que debe existir entre los saberes previos y la nueva información que se está generando en la realidad, implica la profundidad de los conocimientos y su duración de acuerdo con las demandas de la realidad, además de esto, se configura un proceso en el que se presenta la relevancia personal, para que de esta manera, la persona demuestre la capacidad de establecer el significado de acuerdo con las expectativas de los sujetos, es así como se formula una participación activa, con la que se evidencia un impacto favorable en la formación integral de los sujetos.

En este orden de ideas, se formula una integración de ese nuevo conocimiento en la mente del sujeto, con esto se procesa la información y así el conocimiento será duradero, por lo declarado, es necesario considerar la superación del aprendizaje superficial, dado que de esta manera se logra la retención de la información de una manera efectiva y con base en las demandas de la realidad. El docente, como figura esencial, en el proceso de formación debe promover el desarrollo de acciones con las que se le permita al sujeto familiarizarse con los nuevos conceptos, con esto, se logrará que se ponga de manifiesto el saber en el contexto sociocultural del cual proviene el estudiante, por lo que se logra la concreción de la cotidianidad, como uno de los medios con los que se favorece el desarrollo integral de los sujetos.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

Tanto en la educación primaria, como secundaria, los estudiantes buscan construir un significado sobre los contenidos que se están manejando, esto se logra en la medida en que las clases sean adecuadas a las demandas de la realidad, con esto, se busca que el proceso de aprendizaje se determine de acuerdo con el logro de nuevos constructos cognitivos, con los que se orienta un desarrollo en el entorno educativo, logrando así que los estudiantes alcance un mejor desempeño y por ende, se configure un proceso en el que quede referenciado la construcción de aprendizajes significativos.

En consecuencia, el presente artículo se muestra como un ensayo de tipo argumentativo, con el que se aborda el rol de mediador de los docentes, y como con base en esto, se genera un proceso en el que se construyen aprendizajes significativos, es un proceso con el que se atienden las capacidades de los sujetos, es un proceso fundamental con el que se enfrentan desafíos propios de la cotidianidad, dado que por medio de acciones propias que el docente desarrolle en el aula de clase, se impacta de manera apropiada en el logro de saberes para la vida, encaminados hacia el éxito de los sujetos.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

MARCO REFERENCIAL

La mediación en la construcción de aprendizajes significativos

La mediación, se presenta como uno de los procesos en los que se considera un interés que tiene que ver directamente con la interrelación con los demás, de acuerdo con el docente y su vinculación con los estudiantes para que de esta manera se formule un desarrollo armónico de los sujetos, con base en esto, Rivera et alt (2022) sostiene que: “la mediación, es uno de los elementos que se sustenta en el diálogo, en la activación de la confianza y el respeto entre el docente y el estudiante” (p. 1924), entender la mediación, implica desarrollar acciones que sirve de fundamentos sobre el logro de soluciones a la manera como se construyen los saberes, orientados siempre a favorecer al estudiante.

Concebir este proceso, desde las instituciones educativas, tomando en cuenta que, dentro de los roles de los docentes, se encuentra la mediación, es oportuno considerar que se debe partir por enseñar a los estudiantes a resolver problemas de una manera adecuada, para que así desde el aula de clase, se promueva el entendimiento entre el docente y el estudiante. Es un proceso complejo, sin embargo, se aboca hacia las consideraciones relacionadas con las manifestaciones propias de construcción de escenarios para la concreción de evidencias que orienten la fundamentación del aprendizaje en el desarrollo de la formación, de acuerdo con esto, Vera y Jara (2018) sostienen que:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

> La resolución de conflictos, es una de las características esenciales para el desarrollo de la mediación, porque con esto, se sustenta el respeto entre el docente y el estudiante, para que así exista un puente con el que se logre acceder al conocimiento de una manera oportuna. Mediar, implica reconocer al otro y entender que es un igual y que sus ideas son tan valiosas como las propias y que la suma de ambas, se corresponde con el desarrollo integral de la sociedad del conocimiento (p. 7).

A partir de las apreciaciones previamente planteadas, es oportuno reconocer como el desarrollo de los procesos de resolución de problemas, puede orientarse hacia el manejo de acciones con las que se integre un protocolo de respeto por y hacia los demás. Entender este particular, refiere un interés hacia el hecho de promover la comunicación entre el docente y el estudiante, porque es una de las formas con las que se logra desde la voluntad del docente, concebir un proceso de participación, no solo del docente, sino de los estudiantes, para que, de esta manera, se promuevan cambios esenciales en relación con la construcción de los saberes.

Por su parte, Contreras (2019) expresa que: “la mediación, como proceso escolar, se orienta hacia la concreción de un proceso en el que se formula un escenario para que el estudiante cuente con un apoyo en el logro de saberes favorables” (p. 12), la mediación como proceso de desarrollo del conocimiento, se evidencia a partir de acciones en las que se maneja la información necesaria sobre la revelación, para que así se mejoren las apreciaciones con las que se considere un impacto favorable en el logro de saberes, lo que impacta incluso en la generación de una convivencia armónica, porque eso, se fomenta de acuerdo con demandas propias de la realidad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

De acuerdo con este particular, la mediación, como una de las características propias de la realidad, se formula de acuerdo con fomentar la comunicación, desde la escucha activa, además de las soluciones propias a algunas dificultades que presenten los estudiantes, a partir de allí, se considera lo señalado por Blasco et. alt (2019) quienes afirman:

> El fortalecimiento del conocimiento, a partir de la actuación de los docentes, reconoce un interés acerca de la responsabilidad en función de promover el desarrollo de competencias fundamentales asociadas a las diferentes áreas de formación escolar, para significar un proceso de impacto integral en la apropiación de la enseñanza y el aprendizaje (p. 87).

Se referencia un proceso en el que se favorece un interés de acuerdo con las apropiaciones del docente, para que, de esta manera, se formula el desarrollo no solo del conocimiento, sino de manera integral, es de esta manera con lo que se orienta un proceso en el que se considera un interés con el que se formula un proceso que es preciso en la base de la concreción de aspectos con los que se manifiesta un interés de acuerdo con aspectos en los que se formula un interés de acuerdo con la responsabilidad que cada docente debe tener en cuenta, por tanto, Callaguazo (2022) sostiene: “el desarrollo de la mediación en las aulas de clase, se concibe en función de un interés que procede a partir de las apropiaciones que se formulan con una perspectiva dinámica que oriente la construcción de conocimientos” (p. 20).

Es preciso considerar como los procesos de desarrollo mediador, se reconoce de acuerdo a manifestaciones propias en relación con apropiaciones de los docentes,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

para que así su fundamento se oriente en función de acciones que son esenciales para el desarrollo de evidencias propias que responden a las demandas de un proceso con el que se expresan los saberes, es así, como los instrumentos mediadores, de acuerdo con Ledesma (2014), las dimensiones de la mediación son:

- La memoria: es un proceso en el que se internaliza la información y donde el docente toma en cuenta, las capacidades del estudiante para que este formule un dominio del saber.
- La atención: es un proceso en el que cada uno de los estudiantes pone de manifiesto su curiosidad, la cual, es esencial porque mediante esta se capta la realidad.
- La reflexión: es un proceso en el que se contribuye con la interpretación y comprensión de la realidad, para que de esta manera se formulen posturas propias (p. 48).

A partir de allí, los componentes de la mediación, se muestran como uno de los medios con los que se expresa el desarrollo de acciones inherentes a las demandas de la realidad, es a partir de allí, donde se configura una realidad en la que se promueven cambios esenciales en las realidades escolares, y como mediante lo enunciado, se considera la concreción de una realidad pedagógica en la que se evidencie la promoción de acciones con las que se posibilite incluso lo socio crítico, por tanto, se promueve una realidad donde lo intelectual, se apropia en razón de aspecto con los

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

que se busca promover una formación integral, en la que incida la mediación como uno de los elementos esenciales en la realidad escolar.

El docente como mediador de aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo, es uno de los procesos con los que se favorece el acceso al conocimiento, dado que, mediante este, se genera la adopción de conocimientos previos, con base en la constitución de aspectos que permiten la formulación de saberes para la vida, sobre este particular, Ausubel (2002) sostiene que: “el saber, se convierte en significativo, cuando, los procesos se socializan de acuerdo con la transferencia de nuevos significados que se le dan a los conocimientos existentes” (p. 76), a partir de allí, se formula una realidad, en la que se supera el aprendizaje memorístico, por lo que se requiere del establecimiento de la consolidación de conocimientos existentes.

El aprendizaje significativo, se constituye en uno de los procesos con los que se supera lo memorístico, dado a partir de allí, se considera un proceso en el que se incorpora el tema del anclaje como uno de los medios para que se formule una estructura cognitiva, donde se genere un impacto favorable en la realidad, con atención en esto, Caparrós et. alt (2021) establece que: “el aprendizaje significativo, se define como uno de los procesos en los que, a nivel cognitivo, se dinamiza el desarrollo de la personalidad, para incidir en el logro de saberes para la vida” (p. 231), las apreciaciones que se fomentan en relación con la construcción de estos aprendizajes,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

se tratan de la selección de los elementos necesarios para fomentar el desarrollo integral de los saberes.

Al respecto, es importante considerar lo expuesto por Moreira (2021) quien refiere la presencia de las representaciones en el significado que se le da al aprendizaje, donde se destaca que: “es un proceso en el que se establece una relación entre eventos, objetos y conceptos, originando un equilibrio entre estos procesos para fomentar una referencia en la que se formule un interés en el que prevalezca el saber” (p. 34), a partir de las evidencias mencionadas, es necesario considerar en relación con los referentes con los que se fundamente un interés con el que se genere una representación en la que se fomente el interés por el saber.

A partir de este particular, es importante considerar que el aprendizaje significativo, determina la presencia de conceptos, donde Hernández et. alt (2022) sostiene que: “el concepto, se formula como uno de los medios en los que se formula la asimilación, además con la experiencia, se establece la asimilación del saber” (p. 54), en razón de lo señalado, es importante considerar que el aprendizaje significativo, se fomenta mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos existentes y los nuevos significados que están surgiendo de la realidad, es un proceso complejo, porque se requiere de una figura mediadora para que se logre la comprensión de aspectos en función de la dirección del saber.

A partir de allí, se configura un proceso en el que se procede con la representación de proposiciones con las que se valora la combinación de acciones en

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

las que se evidencia la necesidad del docente como un ente mediador, para ello, es necesario comprender las evidencias propias de la cognición de acuerdo con la vinculación de informaciones que orientan el desarrollo activo de los procesos de formación, sobre este tema, Rojas et. alt (2021) refiere que:

> El docente, es una figura esencial para la construcción de saberes, empleando una metodología en la que se compensa en el tratamiento adecuado de los estudiantes, donde se genera un rediseño de las acciones pedagógicas que sirvan para promover la participación con base en el logro de saberes para la vida (p. 56).

Por lo señalado, las reflexiones que subyacen desde la concreción de un docente mediador, implican formular una comprensión profunda de los conocimientos, para ello, los docentes se convierten en uno de los fundamentos, puesto que son los principales mediadores, es de esta manera como se compromete en la concreción de acciones que permitan la duración del aprendizaje, con base en ello, se considera un proceso en el que se fomenta un interés porque los estudiantes logren concretar procesos con los que se favorezca la adopción de aprendizajes para la vida.

El proceso de construcción del aprendizaje significativo, con base en la mediación, permite que el sujeto, sea valorado desde sus potencialidades y necesidades, es de esta manera como el docente desarrolla actividades con las que se promueve la motivación, para tal fin, Posso (2022) sostiene que:

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

> Añadir actividades motivacionales en el desarrollo de las clases, implica integrar la valoración de las necesidades y potencialidades que cada sujeto posee, por tanto, se reconoce la presencia de procesos con las que se complementan los aprendizajes, como es el caso del uso de la tecnología, para favorecer la interacción, como una de las bases en el logro de nuevos significados (p. 67)

De acuerdo con lo anterior, es de fundamental importancia considerar dentro de la mediación de los docentes, la generación de nuevos conocimientos, por este particular, se determina la presencia de la creatividad, como uno de los procesos esenciales donde el docente se debe respaldar en la tecnología, captando de esta manera los beneficios que se sustentan en el logro del desarrollo de la comunicación, es uno de los procesos que consiste en promover incluso el impulso a la emocionalidad, donde no se pierda de vista ninguno de los elementos presentes en la realidad del estudiantes.

En la actualidad, Portela (2021) sostiene que el docente como mediador, debe aplicar estrategias que permitan la aplicación de: “la realidad virtual, así como la realidad aumentada, la gamificación, el aprendizaje virtual” (p. 99), asumir las posibilidades de desarrollo en las diversas apreciaciones, implica reconocer como en los actuales momentos, se declara la importancia de la inteligencia artificial, como uno de los elementos con los que se presta atención para las manifestaciones que originan la realidad, al respecto, es preciso el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que inciden en la realidad de una manera efectiva.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

Asimismo, se determina como la mediación, se presenta como uno de los sustentos para el desarrollo de la evaluación, la cual, se genera con atención en las demandas de los sujetos, al respecto, Palacios et alt (2022) refiere que: “es la evaluación, uno de los medios tradicionales, que se transforma en relación con el progreso de la justica y la precisión para demostrar la efectividad del aprendizaje” (p. 19), detenerse en este caso, se constituye como uno de los procesos con los que desde la mediación de los docentes, se configura una realidad, en la que se demuestra el significado de los saberes, es una situación compleja pero que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

La mediación del docente, promueve el aseguramiento de la inclusión como enfoque educativo, porque este no deja de lado ninguno de los elementos, con base en esto, se promueve el acceso a una educación de calidad, sobre este particular, Roa (2021) sostiene que:

> La garantía de un aprendizaje significativo, a partir de las potencialidades de los docentes, permite reconocer la importancia de las capacidades y necesidades que poseen los estudiantes, es un marco esencial para el logro de una verdadera educación inclusiva, donde se presenta un impacto favorable del docente en el escenario escolar (p. 17)

El docente, como profesional de la enseñanza, atiende hacia las manifestaciones en las que se potencializan las competencias del mismo, sobre todo en lo que tiene que ver con el desarrollo de acciones con las que se garantiza la adopción de diferentes aspectos, como es el caso de un escenario escolar que

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

favorezca la diversidad presente en este, es importante contemplar que allí, se presentan niños y jóvenes que provienen de las diferentes minorías sociales, no obstante, en el rol de mediador del docente, se logra la concreción de un espacio con el que se impacta de manera positiva en la mejora de la calidad de la educación.

Se reconocen entonces las potencialidades del aprendizaje significativo, con el que el estudiante, busca desde sus propios conocimientos, sustentar el desarrollo de acciones con las que se favorezca la atención a los intereses de los mismos, con base en ello, Díaz et. alt (2019) considera que: “la mediación de los docentes, para la construcción de aprendizajes refiere la adaptación de los estudiantes, hacia sus propios intereses, logrando entender las oportunidades que surgen del medio” (p. 51), por lo considerado, el aprendizaje significativo queda demostrado en un escenario de inclusión con el que se valoran las oportunidades de aprender con base en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es así, como la innovación, se presenta como otra de las características presentes en el aprendizaje significativo, y como el docente mediante el uso de estrategias innovadoras, genera nuevas experiencias de aprendizaje, aprovechando de esta manera la presencia de las tecnologías, como uno de los medios con los que se genere el desarrollo del pensamiento crítico, en el que cada uno de los estudiantes demuestre su disposición acerca de proponer sus propios puntos de vista y fijar una posición específica acerca de los aprendizajes que se encuentra construyendo.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

CONCLUSIONES

La educación ha ido evolucionando de manera positiva en todos los elementos complejos de la educación, por lo que es necesario que las personas que interactúan con la misma de manera directa como lo es el docente, quien lleva el papel de enseñar y ser el responsable de llevar los conocimientos a los espacios educativos, pero ya no se ve como la persona que solo tenía el conocimiento y que lo colocaba en la palestra para que cada estudiante pudiera tratar de comprender el tema que estaba enseñando, pero todo a cambiado y ahora es el mediador y el guía para que sean los estudiantes quienes desarrollen su propio conocimientos y haciendo que los estudiantes vayan acumulando experiencias a través de todas las estrategias y el uso de recursos que se encuentran en el presente, el docente pasa a ejercer un puesto muy importante en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes que se encuentran en un aula de clase y están a disposición de conocer y ver cada situación desde un punto de vista diferente al común.

Dentro del docente querer ser mediador se encuentran estudios de diferentes investigadores como lo es Ausubel, quien se ha dedicado a estudiar el aprendizaje desde diferentes perspectivas, tomando e cuenta en este momento la teoría del aprendizaje significativo, el cual hace que el estudiante pueda comprender y desarrollar un aprendizaje por medio de la experiencia donde toma en cuenta lo que el docente está enseñando y la experiencia que ha obtenido y así construye un conocimiento

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

significativo, es por ello que le docente debe buscar estar siempre actualizado y llevar al estudiante a que pueda aprender de manera creativa y dinámica, pues esto ayudara a que su desempeño académico sea relevante, el docente debe buscar que el estudiante siempre este activo y que este siempre curioso y sobre todo que se encuentre motivado en cada aprendizaje y sobre todo en cada situación que se presente.

Es necesario que el docente lleve al estudiante a incorporarse en un mundo de conocimientos, donde la interacción social sea esencial y pues que los niños y jóvenes finalmente logre la independencia en la comprensión de los conceptos, es necesario hacer referencia que el ser que el docente sea mediador permite que no se impongan los conocimientos y que busque crear estrategias para que el estudiante desarrolle sus propios conocimientos, siempre se debe tomar en cuenta que el docente debe ser generador de la interacción, donde se lleve por medio del dialogo a interactuar de manera directa con el estudiante, que el sienta que está siendo escuchado y pueda exponer sus puntos de vista sin sentirse cuestionado.

Por otra parte, cuando el docente busca innovar en el aula de clase y ser ese mediador proactivo, que lleve el proceso de enseñanza a otro nivel es necesario que él sea el promotor del pensamiento crítico, debe conducir al estudiante a cuestionar, analizar y poder argumentar sus ideas, el docente debe buscar los medios para captar la atención de los estudiantes y a la vez poder hacer que participen y puedan de manera critica dar aportes significativos en el tema que están desarrollando, aunque en

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

la actualidad se ve afectado el conocimiento debido a todos los medios que distraen al estudiante y no se logre que los estudiante puedan desarrollar las competencias tan fácilmente es un trabajo arduo que debe llevar acabo el docente y debe hacer que con las técnicas, las estrategias, los recursos puedan llevar al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico.

El docente actual debe comprender que debe tener dos elementos esenciales a la hora de hacer y ejecutar sus planeaciones estos son, la flexibilidad y la adaptabilidad, pues se debe tomar en cuenta en primer lugar los estilos de aprendizaje que suelen tener los niños o jóvenes en cada grupo, tomando en cuenta que no todos tienen la misma capacidad y partiendo de ello debe haber flexibilidad en esa planeación, pues el docente al ver que funcionada otra estrategia o tienen otra manera más efectiva de enseñar que la planificada la puede cambiar, lo importante es que con la que se aplique se obtenga mayores resultados, y a la vez esté atento a que pueda enfrentar cualquier cambio que suela darse de manera repentina sin que se tenga ningún problema.

Asimismo, es necesario hacer referencia al uso de materiales y tecnológicas, pues estas últimas han captado la atención del estudiante y al saberlas implementar en los por eso educativos han ten ido buenos resultados, por lo que los docentes deben estar siempre al a vanguardia de estos recursos que existen y que llegaron para quedarse, por lo que deben incorporarlos y hacer que sean ellos los que faciliten no solo el proceso de enseñanza sino también de aprendizaje, y que por medio de herramientas didácticas que son esenciales para encontrar la esencia del tema que se

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

está enseñando, ya que las mismas no descuidan ninguno de los aspectos que se hacen presente en la enseñanza pues la didáctica busca entrelazar de manera efectiva lo teórico de lo práctico y así construir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ahora bien, el docente mediador está en la constante búsqueda de como conectar conocimientos previos con nuevos saberes, que se relacione lo que está viendo o escuchando por primera vez con lo que ya el estudiante conoce fomentando pues la participación activa, llevando a cada niño o joven a que sea el protagonista de su propio conocimiento, pero es importante tomar en cuenta el ambiente en el que el estudiante interactúa para aprender, pues debe ser un ambiente de confianza y como se ha hecho mención anteriormente de motivación, llevándolo a que el estudiante se sienta cómodo en el momento de hablar y sobre todo seguro con lo que vaya a opinar, que no sienta que se van a burlar de él o que está diciendo algo de manera errada, por lo que el docente debe estar atento y hacer que los niños y jóvenes desarrollen competencias y capacidades que cuando intervengan en cualquier discusión, sean efectivas y él se sienta satisfecho con lo que manifieste.

Algo que es importante en el momento de construir conocimientos significativos y que sea efectivo el docente mediador es crea un aprendizaje colaborativo, pues se deje a un lado el aprendizaje individual y se utilice la técnica del aprendizaje en equipo, allí los estudiantes logren desarrollar diferentes competencias entre ellos el verdadero significado del trabajo en equipo, deben participar todos por lo que se siente seguros, deben fortalecer lazos de amistad, solidaridad, entre otros valores esenciales para la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

convivencia efectiva y aprender a escuchar y ser escuchados sin que sientan pena o se sientan incomodos a la hora de expresar lo que comprenden del tema y puedan así construir un aprendizaje significativo.

El docente mediador es una figura clave en la educación moderna, transformando el aprendizaje en un proceso activo, significativo y participativo, a través de estrategias de mediación, los estudiantes construyen su conocimiento con mayor autonomía, profundización y conexión con la realidad, en un mundo donde la educación enfrenta constantes cambios, la mediación docente es esencial para formar individuos críticos, creativos y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI, por lo que los docentes deben comprender y dejar atrás que son solo las personas que están al frente de cualquier grupo de estudiantes y solo se enfocan en dar sus conocimientos sin tomar en cuenta si nos estudiantes están aprendiendo es importante recordar que el centro de los procesos educativos se encuentra el estudiante y lo que se ha logrado en él.

En consecuencia, el docente como mediador en la construcción de aprendizajes significativos, refiere la facilitación de estrategias con las que se favorece el acceso a la información, la cual, se maneja de una manera efectiva, por tanto, las actividades aplicadas en el aula de clase deben ser fundamentales en relación con superar las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de que se fortalezca el saber y se constituya un proceso en el que se favorezca la comprensión de la realidad. Conclusivamente, se genera con base en la mediación, la promoción del pensamiento

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

crítico con el que se genera la resolución de problemas, brindando apoyo y orientación por medio de experiencias de aprendizaje en la que se logre adentrar a la constitución de conocimientos con base en situaciones reales, a partir de allí, se le da significado a los diferentes elementos que se presentan en el contexto, por lo que el docente debe diseñar estrategias con las que el estudiante se empodere del conocimiento y lo ponga en práctica en su propia realidad.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

REFERENCIAS

Ausubel, D. (2002). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ediciones Trillas.

Blasco, A., Arraiz, A., & Garrido, M. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30(2), 9 - 27. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7324757

Caparrós, E., García, M. y Sierra, J. (2021). Educación inclusiva hoy: sentido y sensibilidades. Entrevista a Ángeles Parrilla. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 2(1), 226-230. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.11696

Collaguazo, V. (2022). Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales. Quito. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28578/1/UCE-FIL-COLLAGUAZO%20VANESSA.pdf

Contreras, D. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. Dialéctica. Revista de Investigación Educativa. 1-12. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868015/88868015.pdf

Diaz, R., Rodríguez, L. Saavedra, M. (2019). Investigación cualitativa etnográfica: una alternativa para los profesionales de enfermería. ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería, 6(1), 91-98. https://doi.org/10.35383/cietna.v6i1.235

Hernández, E., Cubillas, F. y Padrón, A. (2022). Talleres metodológicos para la superación profesional en la aplicación de metodologías activas desde las TIC. Luz, 21(2), 19-28 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000200019&lng=es&tlng=es.

Ledesma, M. (2014). Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Cuenca -Ecuador.: Universidad Católica de Cuenca. file:///C:/Users/PC/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf

Moreira, M. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. Revista de enseñanza de la física, 33(1), 101-110. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2250-61012021000100101&lng=es&tlng=.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 1039– 1063
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
ENSAYO

Palacios, E., Posso, R., Barba, L. y Paz, B. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(2), 758-779. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200758&lng=es&tlng=es

Portela, M. (2021). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de Funcionamiento Psicológico Positivo para una muestra de adolescentes uruguayos. Ciencias Psicológicas, 15(1), 1-12. https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2396

Posso, R. (2022b). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 1(2), 91–96. https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357

Rivera, E., Mina, A., Campuzano, R., & Barcia, G. (2022). Didáctica crítica como fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en el Ecuador. Revista Dominio de la Ciencia, 1913 - 1934. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635181

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63–75. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

Rojas, Y., González, A., Fernández, I. y Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Educación Médica Superior, 35(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300016&lng=es&tlng=es.

Vera, A., y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. Revista: Innove Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción., 1-24. http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4056