

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

María Mercedes Freitte Roa¹
Lauracaceresnino2019@gmail.com
ORCID: 0009-00081-0128-9825

Sandra Gimena Rojas²
sagir2014.sgrc@gmail.com
ORCID: 0009-0005-1812-16739

Recibido: 18/02/2025 Aprobado: 17/03/2025

RESUMEN

La actuación de los docentes, es esencial en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que es el enlace con los estudiantes, para que estos construyan los conocimientos necesarios, con base en esto, se requiere de un docente que oriente y motive a los estudiantes con la finalidad de comprender la realidad. En virtud de lo señalado, el presente artículo tiene como objetivo fundamental comprender el rol del docente mediador en el aprendizaje significativo de los estudiantes, para ello, se procederá con la concreción de evidencias conceptuales que permiten asumir la enseñanza, como uno de los procesos con los que se contribuye en la concreción de estilos de aprendizajes con base en cada uno de los sujetos, por lo cual es necesario que se fomente la participación de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de que estos expresen sus ideas, y así el docente tenga en cuenta las necesidades y fortalezas de los estudiantes. En conclusión, se acude a diferentes fuentes referenciales que permiten establecer el proceso de desarrollo de aprendizajes con los que se demuestre que es la figura docente, una de las más incidentes en el proceso de construcción de conocimientos y que estos sirvan de base significativa, con la prioridad de promover la apropiación de los conocimientos, puesto que es necesario el manejo de elementos pedagógicos con los que se favorezcan los saberes para la vida.

Palabras clave: docente, mediador, aprendizaje significativo

¹Docente Institución educativa Juan de Cabrera Neiva, Colombia Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES. Licenciada en Educación para la Democracia Universidad Surcolombiana Huila.

²Docente I. E Elisa Borrero de Pastrana La Argentina. Colombia. Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, UDES. Licenciada en educación primaria, Universidad Javeriana. Doctorando en Educación, UPEL-IPRGR, Venezuela.

EFFECTS OF SOCIO-EMOTIONAL EDUCATION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

ABSTRACT

The purpose of this essay is to reflect on the positive effects of socio-emotional education in the school environment. For this reason, it is important first to highlight that the comprehensive education of students is only achieved when the socio-emotional elements that allow the total formation of students are incorporated into the classroom. On the other hand, students who face various family and social conflicts daily, such as poverty, family breakdown, abuse, and bullying, among others, can acquire socio-emotional education skills that prepare them to face the different obstacles of today's world, which contributes to their emotional, physical and community well-being and, therefore, favorable advances in academic performance. In addition, taking into account the relevance of the topic, it also addresses the important role that teachers play in the development of students' socio-emotional education, from the first years of formative life, and how this can contribute to improving the school climate, confidence in the classroom and a positive environment for learning. To fulfill the purpose of this essay, a methodology based on a bibliographic review was adopted, from direct references on the subject, such as primary sources, research, review of practical cases, and pedagogical experiences that highlight the role of students and teachers in the development and effects of socio-emotional education. Finally, a critical and argued reflection is proposed on the importance of incorporating socio-emotional education in pedagogical, didactic, and formative processes to generate changes in current educational scenarios.

KEYWORDS: Socio-emotional education, Comprehensive training, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

A pesar de la larga historia del estudio de las emociones, su integración como innovación educativa en el aula es un enfoque reciente que surge para atender múltiples demandas sociales y educativas. Según Goleman (1995), las habilidades emocionales son tan esenciales como las cognitivas para el desarrollo integral de las personas, de allí la importancia de incorporarlas estructuradamente en el ámbito escolar. A pesar de su importancia, la incorporación de la educación socioemocional aún enfrenta limitaciones significativas, como la falta de capacitación docente, recursos adecuados, apropiación de las familias, así como la percepción de que este enfoque es secundario frente al currículo tradicional.

Bisquerra (2011), Enfatiza que la educación emocional debe ser entendida como una actividad continua y transversal que apoya el crecimiento social y personal, aspectos fundamentales en una sociedad en constante transformación; por tal razón, La educación socioemocional es un proceso formativo que enfatiza el desarrollo de habilidades conocidas como competencias emocionales o competencias blandas. Si bien estos están relacionados con la personalidad de un individuo, estudios recientes han demostrado, que los estímulos positivos, patrones de crianza y ambientes protectores, terminan por considerar que estas habilidades se pueden aprender o desarrollar. García, (2018).

Citando nuevamente a Bisquerra (2003) afirma que “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8) Dado que el autor reconoce que la educación promueve el bienestar a través del desarrollo integral del individuo, enseñar emociones es lo mismo que enseñar para el bienestar.

Como ya se había afirmado al inicio de esta introducción la educación socioemocional no es un tema reciente y por el contrario ha venido de lejos, siendo objeto de estudio desde la antigüedad, donde estaba relacionada con las virtudes, ejemplo de esto es la atávica Grecia donde destacan las ideas de Aristóteles sobre lo crucial que es aprender a controlar las emociones para ser feliz.

Entonces si esta educación socioemocional, es tan antigua en su estudio, ¿por qué en la actualidad no se evidencian resultados positivos en el aula y por el contrario han aumentado los problemas en la escuela, incluyendo desafíos de aprendizaje, fracaso académico, falta de disciplina, el acoso escolar, las complejas relaciones interpersonales, y la propia violencia escolar?

Esto conduce a la reflexión de que, desde los niveles de educación inicial, los estudiantes no reciben una formación adecuada para desarrollar competencias socioemocionales, que les permita afrontar de manera integral, los diferentes cambios de las sociedades actuales lo que tiene como consecuencia la falta de adaptación y respuesta a las diferentes situaciones que viven diariamente en su entorno escolar, social, y familiar.

En relación con la problemática anteriormente expuesta y teniendo en cuenta de que el objetivo de todo proceso educativo es apoyar el crecimiento integral de las personas; es decir que para alcanzar este objetivo es indispensable que las Instituciones educativas sean espacios de participación, educación, creatividad, emociones y sentimientos o dicho en palabras de Royo (2013) centros emocionalmente inteligentes.

Por consiguiente el presente ensayo tiene como objetivo principal la reflexión y argumentación de las ventajas de incorporar el aprendizaje socioemocional en el aula, así como lo expresa Del Rey y Ortega (2001), Es decisivo que los entornos educativos apoyen el desarrollo de una vida afectiva saludable en la que los estudiantes aprendan a expresar sus emociones, a tomar conciencia de sus propios sentimientos y a adoptar actitudes de respeto hacia las emociones de los demás para desarrollar la empatía, que es la capacidad de ponerse emocional y cognitivamente en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos.

Cabe considerar también que la educación socioemocional, hace parte fundamental del desarrollo integral y formativo de los estudiantes, esta educación se presenta como instrumento para reducir progresivamente las dificultades de aprendizaje asociadas a factores emocionales que, de manera directa o indirecta, afectan negativamente los procesos educativos.

Estas complejidades pueden tener causas internas o externas, y su abordaje implica formar a los educandos en la regulación de sus propias emociones, así como en comprender las emociones de los demás. De esta manera, se busca orientar dichas emociones positivamente hacia el logro de metas previamente establecidas.

Por lo tanto, es importante analizar cómo los contextos emocionales influyen en el aprendizaje y cómo pueden ser intervenidos de manera efectiva, reflexiva, positiva y respetuosa en línea con los principios de cambio social que sustentan el presente ensayo.

La recopilación y selección de las fuentes incluidas en este ensayo argumentativo de revisión bibliográfica se basa en la relevancia teórica y la eficacia de investigaciones recientes sobre la educación socioemocional, dando prioridad a referencias de investigación como artículos investigaciones en el área de la psicología educativa y las ciencias sociales, cuyos trabajos han sido fundamentales para el desarrollo de modelos teóricos sobre la importancia de las emociones en la educación.

Esta revisión se enfoca principalmente en estudios cualitativos que exploran las experiencias de los estudiantes, permitiendo una visión más global sobre cómo la educación socioemocional puede influir en el bienestar y el rendimiento académico.

Desde un enfoque sociocrítico, se examinan tanto los beneficios como las limitaciones de los estudiantes, buscando no solo resumir los hallazgos, sino también aportar una reflexión crítica sobre su aplicabilidad positiva en contextos educativos diversos.

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

En el contexto educativo es fundamental ofrecer y vivenciar una educación emocional, puesto que suscita el bienestar individual y social y contribuye de manera significativa a la educación integral de los estudiantes; en el ámbito escolar es necesaria la formación del profesorado para que ellos puedan entender las emociones o las necesidades emocionales de sus estudiantes, para que respondan de una manera adecuada a esas necesidades.

De igual manera es necesario que los docentes formen a los estudiantes con esa inteligencia emocional que a veces no trae las mejores bases de la familia, por lo tanto, considerando esta debilidad es crucial que el docente entienda la situación emocional, la identifique y pueda responder a esa emoción de los estudiantes dándole un entorno de confianza y de seguridad a sus atendidos.

Esto contribuye a que los estudiantes se formen como individuos residentes empáticos y que estén preparados para los diferentes desafíos que ofrece la vida. Por ello es necesario integrar al currículo la educación emocional, es decir, que se deben adaptar las actividades académicas desde una perspectiva emocional no solamente en las clases de ética y valores, sino transversalizar estos contenidos a todas las áreas del currículo escolar.

El estudiante con sus emociones está presente en todas las clases, de allí que los educadores deben ser modelos de la gestión de las emociones y deben mostrar empatía en las diferentes interacciones que se tengan con los estudiantes y en una relación de auténtica.

La educación emocional propicia un clima escolar positivo, es decir, que contribuye a que el ambiente sea un ambiente de aprendizaje. Como han dicho Salovey y Mayer (1990), Gardner (1995) y Goleman (1996), la llamada Inteligencia Emocional consiste en unir la inteligencia interpersonal con la inteligencia intrapersonal, para combinarlas con las demás inteligencias que posee el individuo y así empoderar al alumno, de tal manera que sujetos con un bajo nivel de Cociente Intelectual (CI), y alta gestión emocional, son capaces de prevalecer sobre aquellos que tienen un mayor nivel de CI, pero con un bajo nivel de gestión emocional, Goleman, 1995, (p. 64), de ahí la importancia y necesidad de incorporar la educación socioemocional en los entornos educativos.

Si en la escuela o en el entorno educativo se fomentan las buenas emociones como la alegría, la empatía, esto anima a los estudiantes a participar activamente en su educación, teniendo en cuenta que el contacto social y los esfuerzos colaborativos hacia objetivos comunes son las fuentes de aprendizaje. (Salomón, 2001 cita a Pea, 2001).

La concentración y el interés en el aprendizaje, en caso contrario, cuando hay miedo, cuando no hay empatía, estas emociones pueden causar retrasos en los aprendizajes, generar conflicto y contribuir a la pérdida del interés del estudiante por el aprendizaje, por el área en la que se está trabajando.

Por otra parte, es fundamental que los docentes amplíen su capacidad para calificar el rendimiento académico estudiantil y se apoyen en estrategias para orientar

EFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

un trabajo académico sobresaliente, puesto que, si los estudiantes reciben juicios equivocados, su autoestima y su motivación baja y se generan emociones negativas que hacen que no tenga empatía con las áreas que está estudiando y por esa razón su progreso académico no es el mejor.

En el ámbito escolar es importante desarrollar habilidades esenciales en la parte social es decir que al comunicarse con sus compañeros al relacionarse con sus compañeros los estudiantes que han recibido en las áreas temas afines al manejo y a la gestión de emociones positiva a la resiliencia, la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, van a ser estudiantes que mantienen relaciones o interacciones saludables con sus compañeros, que son capaces de planificar su vida, que elevan su autoestima, que incrementan su capacidad de flujo, y principalmente, desarrollan una actitud positiva ante la vida (Bisquerra, 2005).

Es decir, donde hay una buena comunicación escolar, hay empatía con el desempeño emocional de los compañeros, hay buena gestión de emociones personal y todo esto contribuye a que las se formen habilidades sociales asertivas. Por tanto, la educación emocional y su inclusión dentro del currículo es fundamental para mejorar el clima escolar y las relaciones e interrelaciones escolares son óptimas para el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta, que la interacción docente alumno es relevante en el entorno educativo, es trascendental vincular esta relación y su impacto significativo en

cuanto a como las emociones de uno y otro afectan los elementos, que impactan el aprendizaje, determinando que el clima emocional y académico del aula, más especialmente, los componentes relacionados con la eficacia de las interacciones entre compañeros y maestros, tiene un impacto significativo en el aprendizaje.

Cabe resaltar a manera de ejemplo la investigación llevada a cabo por Casassus en 1994 en países de América Latina donde reflexiona sobre el impacto del clima escolar en el ámbito educativo donde concluyo que acciones como la desatención emocional, la falta de escucha, de aceptación y reconocimiento por solo mencionar algunas, se traduce en comportamiento disruptivos dentro y fuera del aula, reacciones que causan un deficiente rendimiento académico y problemas de convivencia; de ahí la necesidad de que docentes y padres de familia se involucren también en el desarrollo de sus propias capacidades emocionales, puesto que en la formación de los escolares, su comportamiento y acciones tienen gran incidencia. (Álvarez, 2019).

En la actualidad, en el ambiente educativo y en la vida misma, entendida como la vida cotidiana en el que se desenvuelven los educandos en sus distintos roles y entornos de manera habitual, hacen que educación socioemocional se convierta en un componente tan importante como el factor académico, pues esta es la base del desarrollo de individuos, que buscan su propio “éxito” y crecimiento personal.

Es importante resaltar el debate que surge del tema del éxito que para la mayoría de jóvenes hoy día, que en muchas ocasiones se basa en una representación

social para muchos de ellos vistos desde el poder, dinero, fama, reconocimiento social etc.

Dejando de lado el ser, como el enfoque integrador de la educación, pero que a la larga este éxito debe formarse y constituirse desde las bases axiológicas, éticas y reflexivas en todas las etapas de la vida de las personas.

Es aquí donde vale la pena realizar una reflexión, sobre lo que es realmente importante orientar en cuanto a la formación integral del estudiante, donde el educando sea reconocido más allá de este rol académico para ser validado también como ser humano y que estos no solo busquen resaltar en el cumplimiento de logros académicos, a los cuales durante mucho tiempo en la educación se les ha dado un papel protagónico y fundamental, y donde hoy día las competencias socioemocionales, resultan ser decisivas e inclusivas siendo estas también un indicador de capacidades, que han sido desatendidas por mucho tiempo.

Teniendo en cuenta que la educación socioemocional se constituía solamente a centrarse a las respuestas emocionales de los individuos en este caso de los estudiantes más allá de articularse con el proceso formativo; dentro de este orden de ideas se hace necesario que los estudiantes puedan adoptar el uso de la inteligencia y la educación socioemocional.

Para ello se hace necesario identificar emociones y sentimientos, lo mismo que los momentos en que éstos afloran, es decir, hacer autoconciencia para reconocer

también las emociones que se puedan llegar a sentir en un momento determinado, como lo expresa Pablo Román (2022) experto en inteligencia emocional y desarrollo personal, en su video Inteligencia emocional: cerebro emocional, quien afirma que “en todo proceso con la inteligencia emocional se tiene la capacidad de percibir la emoción, comprenderla, manejarla y utilizarla”.

De esta manera vale la pena subrayar que se hace necesario en la educación tener en cuenta las relaciones sociales y comunitarias donde es fundamental incorporar un elemento determinante como la empatía, es decir, colocarnos en el lugar de la otra persona.

De modo que se pueda entender sus sentimientos o sus reacciones ante determinadas situaciones, la empatía favorece el hecho de juzgar menos y comprender un poco más al otro.

En la actualidad, en el ambiente educativo y en la vida misma, entendida como la vida cotidiana en el que se desenvuelven los educandos en sus distintos roles y entornos de manera habitual, hacen que educación socioemocional se convierta en un componente tan importante como el factor académico.

Pues esta es la base del desarrollo de individuos, que buscan su propio “éxito” y crecimiento personal es importante resaltar el debate que surge del tema del éxito que para la mayoría de jóvenes hoy día, que en muchas ocasiones se basa en una representación social para muchos de ellos vistos desde el poder, dinero, fama, reconocimiento social etc.

De esta manera vale la pena subrayar que se hace necesario en la educación tener en cuenta las relaciones sociales y comunitarias donde es fundamental incorporar un elemento determinante como la empatía, es decir, colocarnos en el lugar de la otra persona, de manera que se pueda entender sus sentimientos o sus reacciones ante determinadas situaciones, la empatía favorece el hecho de juzgar menos y comprender un poco más al otro.

En la vida regular, controlar los impulsos, es también un aspecto fundamental, es decir evitar “salirse de casillas” reaccionar de manera controlada ante determinado un estímulo, es una habilidad que contribuye, para alcanzar una comunicación positiva, que a su vez ayuda a la motivación, estas habilidades resultan ser trascendentales también en el ámbito educativo y retomando el tema de la relación docente estudiante como variable mediadora, son los docentes los llamados a gestionar positivamente sus emociones, y enseñar a que los estudiantes también lo hagan y que adquieran estas habilidades, no son solamente para el momento de aprendizaje, ni para el proceso escolar únicamente sino, para la vida, razón por la cual en el trabajo escolar es ineludible incluir dinámicas, en las que se practique la escucha activa, se respeten las acciones y emociones de la otra persona sin que éstas vayan a agredir o perjudicar a quienes las toleran.

Otro aspecto importante en este mundo tan agitado, se encuentra relacionado con la educación emocional es aprender estrategias para manejar el estrés, estrés que ya no está solamente presente en los adultos, sino, que hace parte de los escolares

desde temprana edad, dadas las múltiples actividades académicas, recreativas y de entretenimiento, en las que se encuentran vinculados, como también otros elementos que pueden convertirse en estrés.

Elementos como el generado por las pantallas, la interactividad y adicción producida por los video juegos de la que los estudiantes son parte en sus ratos de ocio, de diversión o de aprendizaje, motivos suficientes para buscar que estos aprendan estrategias efectivas para la regulación emocional, la ansiedad y el control del estrés en pro de que los educandos sean conscientes de sus propias emociones así como su aceptación, control y gestión, es decir trabajar para convertir las emociones negativas o mal manejadas en resultados positivos, agradables o útiles para su aprendizaje.

De acuerdo con esta perspectiva, la educación emocional debe crearse como un proceso educativo continuo que impregne todas las materias y experiencias de aprendizaje que fluya a lo largo de los diversos niveles educativos y permanezca en el ámbito escolar para que a través de este se pueda educar, desarrollar y entrenar las habilidades y competencias que contiene la inteligencia socioemocional.

En la sociedad, al igual que en la escuela se enfrentan diferentes problemas que tiene su base en la poca inteligencia socioemocional que algunos individuos poseen. Por ejemplo, personas que tienen serios problemas para relacionarse con sus compañeros de grado, con compañeros de otros salones o con sus profesores, porque no saben poner límites, a veces no identifican sus emociones y generan malos

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

entendidos o incluso conflictos con sus semejantes, además carecen de esa sensibilidad para interpretar correctamente las emociones de sus compañeros, por lo tanto se les dificulta ser empáticos Buitrago 2012, pág.42, seres que se aíslan voluntariamente, que se distancian para evitar tener relacionarse con otros.

En la vida adulta, estas personas tienden a tener amistades superficiales, carecen de habilidades para socializarse, para entrar en un grupo social y son personas que a menudo se sienten solas, aquellas a las que se les dificulta mucho el trabajo en equipo, puesto que no tienen empatía con sus compañeros, también tienen obstáculos para ponerse de acuerdo, llegar a la negociación, en situaciones en las que hay diferencias y más aún se les dificulta el liderazgo.

Otro problema que enfrentan los escolares que no cuentan con inteligencia socioemocional desarrollada, es que carecen de herramientas para regular sus emociones, tales como la ira, la alegría, la tristeza, miedo, Fernández-Martínez, A. & Montero-García, I. (2016). entre otras, les cuesta conocerse y poner límite a la emoción que están sintiendo, por eso pueden verse ansiosos o se pueden mostrar frustrados o estresados aún con tareas sencillas escolares, como formar un equipo, hacer un trabajo en grupo, participar en una exposición, ya de adultos estos individuos, viven las consecuencias de no saber manejar sus emociones negativas y pueden llegar a desarrollar episodios como cuadros de ansiedad, depresivos o aislamiento de su comunidad.

En los estudiantes que desarrollan pocas habilidades de inteligencia socioemocional es notorio la dificultad para reconocer sus propias necesidades o emociones, razón por la cual, algunas veces no defienden sus derechos o no ponen límites sobre sus agresores, que muchas veces los intimidan con palabras o con gestos, estas personas suelen tener una autoestima frágil y suelen relegarse, apartarse voluntariamente, son personas que a menudo se sienten inferiores y a veces aún en contra de su propia personalidad, se dejan llevar por la influencia de otros, Boix, 2007. Pág.23 incluso hacen lo que otro les pide, solamente por agradecerlos, deteriorando su propia personalidad; estas dificultades cuando ya son adultos son causas de bajo desempeño profesional, son personas que temen hablar en público, individuos a los que su inseguridad les impide tomar decisiones y actuar con seguridad frente a los demás.

Por otra parte la educación socioemocional, en el proceso pedagógico y en sus fines busca que los estudiantes, no solo dentro del espacio académico, sino también en la vida cotidiana, adquieran un manejo eficiente de las emociones, esto con el ánimo o el objetivo de que se puedan prevenir diferentes problemáticas como la violencia escolar, el maltrato, el consumo de sustancias psicoactivas, el suicidio, estrés entre otras dificultades sociales, que sin duda son temas de difícil manejo, pero sin duda la educación asertiva y efectiva de las emociones, así como la alfabetización emocional, entendida esta como un sistema formativo para el individuo en el que se le enseña a reconocer y gestionar las emociones, dentro del ámbito escolar para su

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

posterior aplicación en todos los áreas de su vida, son de gran apoyo para la búsqueda del bienestar del estudiante y mas que del estudiante el bienestar del ser humano.

La educación socioemocional dentro del clima escolar y dentro de un proceso holístico que pretende la formación integral, tiene que ver con esas habilidades que se deben desarrollar, con las competencias adquiridas en los diferentes contextos.

Otro aspecto relevante dentro de los beneficios de la inclusión en el currículo y en general en la educación del aspecto socioemocional, es el progreso en el desarrollo del rendimiento académico, teniendo en cuenta que esta como herramienta metodológica, es capaz de formar estudiantes con enfoques y metas positivas, alcanzables y acciones orientadas a mejorar y definir su proyecto de vida, pues contando con esta educación, mejora su relación consigo mismo, con sus pares y docentes lo que se traduce en la receptividad para recibir la formación que le ofrece la institución educativa.

Este método constructivo de aprendizaje socioemocional, dentro del marco de la salud mental ideal de una persona, en este caso del educando considerando salud mental tal como lo sugiere la OMS que afirma, que uno de los componentes esenciales del bienestar es la salud mental, que se define como "el estado de bienestar que permite a las personas darse cuenta de sus capacidades, hacer frente a las tensiones normales de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera y hacer una contribución significativa a sus comunidades".(OMS, 2004).

Entonces teniendo en cuenta la importancia global, que tiene la salud mental y como la educación se convierte en uno de sus mejores y más grandes aliados, en la búsqueda de un objetivo común en búsqueda del bienestar de la población no solo en salud sino también en convivencia y paz. Por otro lado, así como es tan importante este bienestar, dentro de las instituciones educativas, también es de gran relevancia el proceso de interacción social dentro del clima escolar, por lo que se constituye como elemento significativo, en el enfoque preventivo dentro del proceso cognitivo y comunitario.

La exposición de muchos niños y jóvenes a entornos familiares, sociales y educativos complejos marcados por la violencia, el abandono, la falta de empatía y las distintas problemáticas sociales, mencionadas líneas arriba en este ensayo al resaltar fines de la educación socioemocional, son factores que los estudiantes replicaran en su ambiente escolar, dentro y fuera del aula lo que se manifiesta en comportamientos hostiles, disruptivos, inestables, poco tolerantes y empáticos estas conductas de riesgo, que logran interponerse de manera negativa en el rendimiento académico y desarrollo personal del escolar.

Es por esta razón que la que la educación socioemocional, aunque siendo un proceso complejo por su planteamiento y la intervención de diferentes corrientes y disciplinas como la pedagogía, psicología, sociología entre otras, sin duda contribuye a tener una visión mucho mas humanista, de los procesos escolares académicos y disciplinarios de los educandos ya que por ser un proceso de dinámicas sociales que

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

aunque en ocasiones parezca una utopía no solo para la academia, sino también para la sociedad, definitivamente es el propósito de trabajo sobre las bases de las relaciones humanas con los estudiantes, desde sus primeras etapas de incorporación en la educación, lo que motiva a continuar en el esfuerzo de formar integralmente los estudiantes y padres de familia que hacen parte de las instituciones educativas de modo que contribuyan a promover cambios en las nuevas generaciones.

Como reflexiones finales y de acuerdo a las investigaciones analizadas y a autores como Daniel Goleman, Bisquerra, Boix, se enfatiza en la necesidad de formar a los niños para reconocer las emociones, así, los docentes tienen un papel primordial de trabajar juntos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales en una variedad de actividades educativas y apoyar el desarrollo de la personalidad desde una edad temprana, como son los juegos, encuentros escolares e interacciones, formar en ellos la empatía, el autorreconocimiento emocional, el autodomínio, habilidades que les permitirán desde la escuela motivarse y relacionarse de manera positiva con los demás y consigo mismos.

Es ineludible enfatizar con Bisquerra, 2003 la necesidad de intervenir en la formación escolar para mejorar la convivencia, enfatizando no solo en la educación socioemocional de los estudiantes, sino también de los educadores, de allí la imperiosa responsabilidad que tienen los docentes de formar y desarrollar habilidades socioemocionales, primero en sí mismos, puesto que sobre ellos recae también la formación desde edad temprana de los escolares que se les confía, y quienes a través

del ejemplo y en la constante interacción de las actividades educativas tienen la posibilidad de desarrollarse emocionalmente sanos, si los docentes son personas sanas a nivel socioemocional, realizan estrategias como actividades grupales, ejercicios reflexivos sobre la auto gestión de emociones y para la toma de decisiones responsables, entre otros para que sus educandos puedan formarse en el plano socioemocional.

Los autores mencionados en este artículo, también hacen un énfasis especial en que la institución educativa influye no solamente en la vida escolar, sino, en la formación para la vida y que por esta razón la educación socioemocional debe iniciar desde los primeros años de formación escolar Fernández-Martínez, A. & Montero-García, I. (2016), en coincidencia con ellos se afirma, que es una necesidad del ser humano formarse en la educación socioemocional y se ratifica, que esta, debe ser una formación continua, permanente desde su inicio y que debe continuar a lo largo de toda la formación escolar.

Para educar integralmente a los individuos, de manera tal que las personas estén preparadas con habilidades con las que pueda desarrollar una convivencia sana, gestionar sus emociones, autorregularse en tareas sencillas escolares, pero también más adelante en entornos como el social o laboral, que les permita relacionarse empáticamente con sus compañeros, sea de estudio o de trabajo, en la vida escolar, laboral o en la cotidianidad.

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

Tomando en cuenta estas consideraciones, es claro que los docentes pueden influir positivamente en el fortalecimiento de la autoestima en el fortalecimiento de la personalidad de los individuos haciéndolos capaces de relacionarse de vincularse a la sociedad de desempeñarse profesionalmente con relaciones sanas, capacitándolos para ser individuos seguros capaces de decidir y actuar con seguridad frente a los problemas dificultades o situaciones de la vida práctica.

REFERENCIAS

- Anzelin, I. Marín-Gutiérrez, A, & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). Recuperado de redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf
- Bisquerra, R. (2011). La educación emocional y su influencia en el aprendizaje: Un modelo integrador. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), pp. 7-43.
- Boix, C. (2007). Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional. Barcelona: Ceac.
- Buitrago, R. E. (2012). Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia). Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada, España.
- Fernández-Martínez, A. M. & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 53-66
- Goleman, D. (1998). La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, Daniel (1995). La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial B.
- García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19 (6), 1-17. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidadessocioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
- OMS (2004). *Invertir en salud mental*. Trad. Itzhak Levav. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Cultura y Educación*, 3, 5-18

EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

ENSAYO

- Royo, M. (2013a). Centros emocionalmente inteligentes. En P. Darder (Coord.). Aprender y educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado (pp. 45-67). Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Salomón, G. (Comp.). (2001). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.