DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DESDE UN ENFOQUE SOCIAL Y CULTURAL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS: UN CONSTRUCTO ETNOGRÁFICO

Henry Yesid Silva Cocunubo[1].
Cc. 4134221
heyesilva@gmail.com
Código ORCID. 0009-002-5989-1912
Docente adscrito a la Secretaría de Educación Municipal de Yopal, Casanare

Clara Mónica Isabel Cely Naranjo[2].
Cc 46382641
claratones@gmail.com
Código ORCID. 0000-0003-3413-8377
Docente adscrito a la Secretaría de Educación Municipal de Yopal, Casanare

Diana Patricia Nieto Canay[3].
Cc. 1118547269
diana910411@hotmail.com
Código ORCID. 0009-0007-3873-2476
Institución Educativa Antonio Martínez Delgado

RESUMEN

El presente artículo se centró en el objetivo de construir una aproximación teórica de las prácticas evaluativas desde el enfoque social y cultural en una institución educativa del Yopal, Casanare, Colombia. Sustentado en autores como Vigotsky (1996) (2014), Tobón (2013), Piessi (2017), Iafrancesco (2016), entre otros. Metodológicamente se soportó en el paradigma interpretativo y método etnográfico, se construyó un estudio real del contexto de la Institución Educativa La Campiña, cuyos informantes fueron ocho docentes del escenario, a quienes se le aplicó una entrevista semiestructurada y

[1] Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Magíster en Educación por la Universidad de La Salle, Colombia. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana por el Instituto Superior de Educación Rural de Pamplona, Colombia.

[2] Magister en la enseñanza de lenguaje y lengua castellana de la Universidad del Magdalena, Santa Marta Colombia. Especialista en ética y pedagogía de la Universidad Juan de Castellanos, Colombia. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia UPTC.

[3] Diana Patricia Nieto Canay. Magister En Tecnologías Digitales Aplicadas a La Educación (Universidad De Santander UDES) Especialización En Aplicación De TIC Para La Enseñanza (Universidad De Santander UDES) Licenciada En Pedagogía Infantil (Universidad Del Tolima) Normalista Superior (Escuela Normal Superior María Inmaculada).

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

conformada por diez ítems, que permiten cumplir con el desarrollo del objeto de estudio. Se procedió con métodos cualitativos para interpretar los hallazgos a través de la categorización, estructuración y triangulación. La categoría central sobre la evaluación en los procesos formativos y sus subcategorías: naturaleza de la evaluación, sujeto o agente que evalúa, resultados de la evaluación. Entre los resultados se consideró los aportes de la perspectiva sociocultural se centran en los siguientes aspectos: a) evaluación formativa desde la profundización en la subjetividad; b) importancia de la dimensión afectiva; c) enfoque sociocultural: Se mantiene el énfasis en la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo humano y el aprendizaje durante la socioformación.

PALABRAS CLAVE: Enfoque sociocultural, evaluación pedagógica, evaluación formativa, procesos formativos, socioformación.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 377 – 412

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

EVALUATION PRACTICES FROM A SOCIAL AND CULTURAL PERSPECTIVE IN TRAINING PROCESSES: AN ETHNOGRAPHIC CONSTRUCT

ABSTRACT

This article focused on the objective of building a theoretical approach to evaluative practices from the social and cultural approach in an educational institution in Yopal, Casanare, Colombia. Supported by authors such as Vigotsky (1996) (2014), Tobón (2013), Piessi (2017), Iafrancesco (2016), among others. Methodologically it was supported in the interpretive paradigm and ethnographic method, a real study was built in the context of the Educational Institution La Campiña, as informants to eight teachers of the scenario, to whom a semi-structured interview was applied and conformed by ten items, which allow to comply with the development of the object of study. Qualitative methods were used to interpret the findings through categorization, structuring and triangulation. The central category on evaluation in formative processes and its subcategories: nature of the evaluation, subject or agent who evaluates, evaluation results. Among the results, the contributions of the sociocultural perspective were considered to focus on the following aspects: a) formative evaluation from the deepening of subjectivity; b) importance of the affective dimension; c) sociocultural approach: the emphasis on the importance of social and cultural interaction in human development and learning during socio-training is maintained.

Keywords. Socio-cultural approach, pedagogical evaluation, formative evaluation, formative processes, socio-training.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

INTRODUCCIÓN

Al analizar la realidad educativa en Colombia, se hace evidente que muchas instituciones continúan utilizando estrategias y técnicas de evaluación tradicionales, como las pruebas escritas y orales, sin criterios específicos que guíen su aplicación. La mayoría de los docentes se enfocan únicamente en determinar si los estudiantes poseen o no los conocimientos sobre los temas abordados en clase. Esta práctica convierte la evaluación en un proceso restrictivo, que se centra en la mera medición de conocimientos, dejando de lado aspectos fundamentales como el aprendizaje significativo, la creatividad y la actuación del estudiante. Para abordar esta situación, es crucial que los educadores comprendan las características socioeconómicas, culturales y pedagógicas de sus alumnos y sus comunidades, lo que les permitirá diseñar y aplicar estrategias de evaluación más pertinentes y efectivas.

Los Establecimientos Educativos en Yopal, Casanare, Colombia, presentan una problemática común en muchas instituciones educativas: una evaluación tradicional que se centra en pruebas estandarizadas y contenidos específicos, dejando de lado otros aspectos fundamentales del aprendizaje. Esta práctica evaluativa arraigada, limita el desarrollo integral de los estudiantes y no permite identificar sus verdaderas fortalezas y debilidades. En particular, la comunidad de La Campiña es diversa, con una población estudiantil que en su mayoría pertenece a estratos socioeconómicos bajos y medios bajos. A pesar de las limitaciones socioeconómicas, la institución se destaca por su enfoque humanista y ofrece una amplia oferta educativa. Sin embargo, los estudiantes

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

enfrentan dificultades para estudiar en casa y los docentes requieren mayor capacitación para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus estudiantes.

La persistencia de estas prácticas educativas tradicionales genera una serie de problemáticas que afectan la formación académica de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos más vulnerables, ya sea por su condición socioeconómica, discriminación o discapacidad. Entre las dificultades más notables se encuentran la falta de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, la limitación en el desarrollo de habilidades prácticas y un énfasis excesivo en la memorización de contenidos. Estas problemáticas no solo limitan el potencial de los estudiantes, sino que también perpetúan desigualdades en el acceso a una educación de calidad.

Al respecto, Arredondo (2010) citado por Velásquez, Celis y Hernández (2017), señala que es necesario replantear la evaluación como una herramienta que va más allá de medir conocimientos. La práctica evaluadora se convierte en un instrumento fundamental para comprender los procesos cognitivos de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para la vida y fomentando procesos formativos de ciudadanos críticos y comprometidos. Al evaluar no solo lo que los estudiantes saben, sino también cómo piensan y cómo aplican sus conocimientos, contribuyendo a una educación más significativa.

En torno a los planteamientos esgrimidos, el presente artículo se centró en construir una aproximación teórica de las prácticas evaluativas desde el enfoque social y cultural en una institución educativa del Yopal, Casanare. En este propósito se involucra la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

comprensión intercultural y la convivencia pacífica. Desde el proceso socioformativo del aprender a ser, aprender y aprender conocer. De modo que se abarque el desarrollo integral de la persona, incluyendo aspectos como la autoestima, la creatividad y la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y el mundo, lo que permite a cada individuo alcanzar su máximo potencial

MARCO TEÓRICO

La evaluación pedagógica es una actividad educativa que tradicionalmente se asocia a la medición de conocimiento y en este proceso se desvincula la realidad de los estudiantes. Esta práctica ha evolucionado a espacios más flexibles centrados en el estudiante y su contexto. No obstante, en las áreas teóricas se vienen presentando estos nuevos enfoques en la evaluación, no siendo así en áreas como las ciencias y las matemáticas, en estas no solo se presentan como una disciplina abstracta, sino como una herramienta fundamental para comprender y resolver problemas de la vida cotidiana. La globalización y el avance tecnológico exigen que los estudiantes desarrollen competencias integrales considerando su entorno social y cultural.

Justamente, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 enfatiza la necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos. Lograr este objetivo requiere de una evaluación que vaya más allá de los conocimientos teóricos tradicionales, abarcando competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a un mundo en constante cambio. La

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

UNESCO (2017) ha señalado que una evaluación efectiva debe ser capaz de identificar las fortalezas y debilidades de los procesos educativos, permitiendo así tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Al centrarnos en la evaluación de competencias y en la pertinencia de los aprendizajes para la vida real, estaremos contribuyendo a formar ciudadanos más preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y construir sociedades más justas y equitativas. Es fundamental que los países, especialmente aquellos en desarrollo, inviertan en la mejora de sus sistemas de evaluación para garantizar que la educación sea una herramienta poderosa para el desarrollo humano sostenible.

Es fundamental reconocer que las situaciones de evaluación a nivel institucional, en muchos casos no están alineadas con los propósitos establecidos por Ministerio de Educación Nacional (2009), en el Artículo 3 del Decreto 1290. Este decreto busca identificar las características personales, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como proporcionar información que permita consolidar o reorientar los procesos educativos. Además, se propone implementar estrategias pedagógicas que apoyen a aquellos estudiantes que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo. Sin embargo, la realidad muestra que estas intenciones no se están materializando de manera efectiva en las prácticas evaluativas cotidianas.

Bajo este contexto, la evaluación institucional debería enfocarse en comprender las necesidades individuales de los estudiantes para adaptar los procesos educativos y optimizar su desarrollo integral. El Modelo Basado en Evidencias (DCE) del ICFES

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

(2018) complementa estos propósitos al ofrecer información detallada sobre el desempeño de los estudiantes en diversas competencias. Este modelo fomenta el uso de niveles de desempeño que permiten identificar fortalezas y debilidades, facilitando así el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas

La perspectiva que se impulsa en la evaluación pedagógica fundamentada en Delors, en donde se plantea educación integral que se sustenta en cuatro pilares fundamentales. El primero, aprender a conocer, enfatiza la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas para comprender el mundo y participar activamente en él. El segundo, aprender a hacer, se enfoca en el desarrollo de competencias prácticas y profesionales que permitan a las personas ser productivas y aportar a la sociedad. El tercer pilar, aprender a convivir, promueve la capacidad de relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con los demás.

En lo relativo a estos pilares se fundamenta, según Coll, Mauri y Rochera (2012), el enfoque por competencias, puesto que se plantea una perspectiva educativa que trasciende la mera adquisición de conocimientos teóricos. Se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar esos conocimientos en situaciones reales y diversas, movilizando un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes de manera integrada.

La formación por competencias, indica Cejas et al. (2019), está asociada a procesos de adiestramiento y capacitación, va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Si bien estos procesos aportan un valor indudable a la formación inicial,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

no son suficientes para garantizar un desempeño profesional óptimo. Es por ello que, esta investigación se propuso analizar los factores que hacen posible este desempeño idóneo, identificando la necesidad de un equilibrio entre la formación teórica y la práctica laboral. Este equilibrio, sumado a la búsqueda constante de la competitividad y a la demostración de resultados tangibles, sugiere que la formación por competencias no solo desarrolla habilidades técnicas, sino también competencias transversales como el saber ser, conocer y hacer. En última instancia, esta formación integral facilita el desarrollo personal y profesional, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

La evaluación de los aprendizajes por competencias se erige, según Hincapié y Clemenza (2022) es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues no solo verifica la adquisición de conocimientos, sino que también exige a los docentes innovar en sus prácticas pedagógicas. Al evaluar por competencias, se desafía a los educadores a diseñar y aplicar diversas estrategias didácticas que respondan a las necesidades y características de cada estudiante y contexto. Esta exigencia pedagógica, lejos de ser una carga, representa una oportunidad para que los docentes se fortalezcan profesionalmente y contribuyan a una educación de calidad, tal como lo consagra la Constitución Nacional colombiana.

El contexto social y cultural hace énfasis en el aprender a aprender, de acuerdo a Coll, Mauri y Rochera (2012), Aprender a aprender es un proceso dinámico y complejo que implica una construcción activa por parte del individuo. Esta construcción no se limita

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

a la simple adquisición de conocimientos, sino que involucra una serie de factores interrelacionados. A nivel personal, intervienen procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas, así como aspectos metacognitivos relacionados con la regulación del propio aprendizaje.

Asimismo, los factores motivacionales y afectivos, como el interés, la curiosidad y las emociones, desempeñan un papel fundamental en este proceso. Sin embargo, el aprendizaje no ocurre en un vacío; las interacciones sociales y las relaciones con otros también influyen significativamente en la forma en que aprendemos, enriqueciendo nuestro conocimiento y habilidades. En última instancia, se vincula cómo la evaluación por competencias y las motivaciones se convierten en un motor de transformación educativa, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes

Al respecto, se genera una tendencia hacia la evaluación formativa, en este sentido, Grant, Gareis y Hylton (2020), afirman que la evaluación formativa ha experimentado una evolución significativa, pasando de ser una práctica complementaria a convertirse en un enfoque central para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Así, según el autor, la evaluación formativa tiene como objetivo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta última se caracteriza por ser un proceso continuo que implica la recolección y análisis de información para tomar decisiones que permitan ajustar las estrategias pedagógicas y brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Si bien su definición aún es objeto de debate, existe un consenso general en torno a sus elementos clave: la evaluación formativa es un proceso dinámico y cíclico que implica la interacción continua entre docentes y estudiantes. A través de esta interacción, se fomenta el pensamiento crítico, se recolecta y analiza información sobre el progreso del aprendizaje, y se proporciona retroalimentación oportuna para que los estudiantes puedan ajustar sus estrategias y consolidar sus conocimientos. En todo el proceso de evaluación desde un enfoque sociocultural, se integra aspectos esenciales como: el contexto o realidad del estudiante; los procesos socioformativos que implica el desarrollo de competencias; conceptuales, procedimentales y actitudinales; y la evaluación formativa.

METODOLOGÍA.

El presente artículo se encuentra inscrito en un paradigma interpretativo, esta metodología según Martínez (2013) se centra en analizar cómo los significados, atribuidos a la evaluación pedagógica se construyen y transforman en un contexto específico. Al reconocer que las interpretaciones de los actores educativos están influenciadas por factores sociales, culturales e históricos; con esto, se busca comprender cómo estas interacciones sociales moldean las prácticas evaluativas y su impacto en el desarrollo de competencias. A través de este enfoque, se pretende generar conocimiento relevante para mejorar la práctica educativa.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

La metodologia seleccionada se enmarca en la etnografía, tal como la concibe Guber (2001), es una herramienta poderosa para generar conocimiento contextualizado sobre las realidades educativas. Al permitir la inmersión del investigador en el campo, esta metodología facilita la comprensión de los significados que los actores educativos atribuyen a sus prácticas. La flexibilidad metodológica y la interacción cercana con los participantes permiten capturar la complejidad de las experiencias educativas, mientras que la reflexividad del investigador garantiza la validez de los hallazgos.

En lo que respecta al diseño, la investigación etnográfica en el ámbito educativo implica un proceso riguroso y sistemático que se desarrolla en cuatro fases interrelacionadas. Iniciando, en la fase I, con la selección del campo de estudio, donde se definen los objetivos y preguntas de investigación, el investigador se sumerge luego en un trabajo de campo intensivo para recolectar datos a través de diversas técnicas como la observación participante y las entrevistas. La siguiente fase consiste en analizar exhaustivamente los datos recolectados, identificando patrones y temas emergentes para construir una interpretación profunda de los fenómenos educativos. Finalmente, se redacta un informe detallado que presenta los hallazgos de la investigación, ofreciendo una visión rica y contextualizada de las prácticas y experiencias educativas, con el potencial de informar la toma de decisiones en el campo.

La etnografía aplicada, cumplió con rigurosos estándares metodológicos, a fin de posicionarse como una herramienta fundamental para la investigación educativa. De acuerdo con Martínez (2013), los criterios como la credibilidad, la transferibilidad, la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

dependabilidad y la confirmabilidad garantizan la calidad y la validez de los hallazgos. De esta manera, la etnografía no solo contribuye al avance del conocimiento en el campo educativo, sino que también proporciona información sólida para la toma de decisiones informadas y la mejora de las prácticas de la evaluación pedagógica.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un riguroso proceso de categorización y codificación, basado en un enfoque cualitativo. A partir de las transcripciones de las entrevistas, se identificaron temas centrales y se construyeron categorías y subcategorías que permitieron comprender la complejidad del fenómeno de la evaluación pedagógica. La triangulación de los datos, a través de la comparación de diferentes fuentes de información, aseguró la validez y confiabilidad de los resultados. Este proceso iterativo, siguiendo un enfoque inductivo, permitió construir una teoría fundamentada en los datos y contextualizada en la realidad investigada.

La metodología utilizada permitió una inmersión profunda en el mundo de los docentes y sus prácticas evaluativas. Al realizar las entrevistas en entornos seleccionados por los participantes y al analizar las transcripciones de manera detallada, se logró capturar la riqueza y diversidad de las experiencias y perspectivas de los docentes. La construcción de esquemas conceptuales y la identificación de patrones emergentes permitieron visualizar la estructura subyacente de los datos y comprender las relaciones entre los diferentes conceptos. Este enfoque, al combinar rigor metodológico y sensibilidad a los contextos sociales, ha sido fundamental para alcanzar los objetivos de la investigación.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

RESULTADOS.

Para garantizar la rigurosidad de estudio de los resultados y su posterior análisis, se empleó una estrategia de triangulación de datos, integrando la información proveniente de las entrevistas realizadas a ocho docentes. A través de un minucioso proceso de codificación y categorización, se identificaron y consolidaron los conceptos clave emergentes de las respuestas abiertas. Utilizando software especializado, se realizaron matrices de análisis que permitieron visualizar las relaciones entre las categorías y subcategorías, construyendo así un marco teórico sólido y coherente a partir de los datos recopilados.

Estos resultados se presentan en una matriz que integra las respuestas de las entrevistas (tabla 1), y su análisis se determinó desde una perspectiva inductiva, siguiendo los lineamientos de Guber (2001). Esta aproximación enfatiza la importancia de la reflexividad del investigador, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio papel en la investigación y cómo sus experiencias y perspectivas influyen en los hallazgos. A través de un proceso iterativo de identificación y relación de categorías emergentes, se construyó una teoría fundamentada en los datos, lo cual permitió comprender de manera profunda el fenómeno estudiado desde una perspectiva sociocultural.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 377 – 412

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Tabla 1

Matriz de categorización de la entrevista

Interrogante	Respuesta: Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría emergente
¿Cuáles tipos de evaluación pedagógica implementas en tus clases? (Diagnóstica, formativa y/o evaluativa?. Explica tu respuesta. En el caso de la evaluación formativa cuales son las estrategias o instrumentos que utilizas (cuestionarios breves, diarios de aprendizaje, rúbricas, observación, preguntas abiertas)	DOC-1; formativa y sumativa, la formativa con observaciones y la sumativa con notas. DOC-2; utilizó sumativa y formativa con todos los tipos de evaluación cuestionarios, observación y preguntas DOC-3: formativa y sumativa a veces diagnósticas cuando los temas son muy complicados DOC-4: formativa y sumativa que nos exigen en el aplicativo DOC-5; la utiliza mixta particularmente utilizo las rúbricas para evaluar cuestionarios en el cuaderno, exámenes, interrogatorios DOC-6: Utilizo las dos DOC-7: tanto sumativa como formativa muy pocas veces realizo un diagnóstico DOC-8: utilizo todos los tipos de evaluación diagnostica, formativa y sumativa, aplicando diarios y preguntas en la evaluación formativa	Formativa Sumativa Formativa Sumativa Formativa Sumativa Sumativa Formativa Mixta Rúbrica Cuestionario Formativa Diagnóstica Formativa Sumativa	Propósito Instrumentos	Evaluación de los procesos formativos
Interrogante	**Respuesta: Unidad de análisis**	**Dato emergente**	**Subcategoría**	**Categoría emergente**
¿Cuál es la naturaleza de la evaluación pedagógica? (autenticas, por	DOC-1: utilizo la evaluación por competencias, estableciendo los criterios de cada desempeño, con un porcentaje de acuerdo al avance del logro, en dimensiones, del saber (30%), saber hacer (40%) y el ser (30%). DOC-2; aplicamos una evaluación por competencias, considerando una escala	Por competencia Por competencia	Naturaleza de la evaluación	Evaluación de los procesos formativos

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

competencias y/o participativas). Desarrolla tus argumentos en estos casos.	porcentual en los conocimientos, en las destrezas y las actitudes o los aspectos relacionados con los valores, el manejo de conflicto y las relaciones interpersonales que socialmente demuestran los estudiantes .DOC-3: evaluamos con una escala de porcentaje por cada competencia, estas competencias se especifican por criterios de desempeño en el saber, saber hacer y el ser de forma que se suman los porcentajes y considera la calificación para promover a los estudiantes DOC-4: mi evaluación toma cuenta las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales y en esta última competencia se considera la evaluación de participación de cada estudiante. DOC-5: nos exigen una evaluación integral por competencia establecida en una escala porcentual para determinar el desempeño de los estudiantes con un 30% en las competencias conceptuales, un 40% en las competencias procedimentales y un 30% de las competencias actitudinales. DOC-6: la evaluación de cada ciclo es por competencias cognitivas, procedimentales y de actitudes personales DOC-7; considero evaluación por competencia en varias actividades unas teóricas para evaluar conceptos y otras prácticas para evaluar la práctica y el trabajo en equipo, es decir que evalúa el dominio de conceptos, sus relaciones con la vida cotidiana y sus posiciones críticas ante los temas. DOC-8: la evaluación es totalmente por competencias en nuestra institución trabajamos bajo el enfoque holístico combinando la evaluación constructivista y humanista determinada por criterios por competencias en el saber, saber hacer y el ser que toma en cuenta los valores y filosofía del colegio	Humanista Por competencia Sumativa Por competencia Por competencia Por competencia Práctica Por competencia Holística Constructivista Humanista	Modelos educativos Naturaleza de la evaluación Propósito Naturaleza de la evaluación Formatos Naturaleza de la evaluación Modelos educativos	Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica Evaluación de los procesos formativos Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica Evaluación de los procesos formativos Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

pp. 377 – 412

Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Interrogante	Respuesta: Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría emergente
¿Cómo aplicas las prácticas evaluativas? (interna, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, externa). Explica ¿porqué?.	DOC-1: yo evalúo continuamente las actividades y cuando hago exposiciones aplico evalúo con mis propios criterios y algunas veces utilizo la autoevaluación y la coevaluación para que estudiantes promedien la nota final de la actividad según su criterio individual y el criterio del grupo.	Continua Formato Interna Heteroevaluación Coevaluación	Momentos Sujeto que evalúa o agente	Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos
	DOC-2; los estudiantes no saben evaluarse quieren solo colocarse la máxima nota y por eso no realizo auto, ni coevaluación.	Interna Coevaluación		
	DOC-3: Utilizo la interna y cuando realizamos los proyectos de aula aplico la coevaluación porque con eso los estudiantes trabajan responsablemente en equipo y se relacionan mejor entre ellos siendo más juiciosos con la actividad.	Interna		
	DOC-4: solo utilizo la heteroevaluación para valorar los conocimientos teóricos y prácticos adquirido por los estudiantes	Interna		
	DOC-5: la heteroevaluación donde yo mismo me encargo de calificar las pruebas y actividades y las externas son para determinar competencias a nivel internacional	Externa Interna		
	DOC-6: soy partidario de la evaluación interna, pero en ocasiones hago una actividad reflexiva y permito que los estudiantes se evalúen entre si, y esto resulta más motivador y gratificante para que los estudiantes mejoren sus desempeños y aprendan más	Coevaluación Motivación **Gratificante** Interna	Positivas	Repercusiones de la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos
	DOC-7: aplico la evaluación interna y la autoevaluación, la aplico cuando realizo ejercicios en clases y consulto con cada estudiante para que tomen conciencia de los errores y aciertos	Autoevaluación Autoevaluación Coevaluación	Sujeto que evalúa o agente	
	DOC-8: no utilizo mucho ni la autoevaluación ni la coevaluación porque esto causa malestar entre los estudiantes, algunos se sienten inconforme con la nota que se colocan a sí mismo o que le colocan sus compañeros, por	Interna		

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

	eso utilizo la evaluación con mis propios criterios para evaluar el desempeño y lo que hago en muchos casos es discutir con estudiantes los promedios de notas y por supuesto se utiliza una evaluación de las pruebas externas	Externa		
Interrogante	**Respuesta: Unidad de análisis**	**Dato emergente**	**Subcategoría**	**Categoría emergente**
¿Consideras que la evaluación que planificas en clases es oportuna, específica, y/o variada?. Explica a tu respuesta.	DOC-1: mis evaluaciones son constructivas y variadas porque utilizo varios tipos de actividades entre pruebas escritas, interrogatorios, cuestionarios y proyectos. DOC-2: cuando realizo evaluaciones integral aplico variedad de actividades como pruebas, cuestionario, interrogatorios, talleres y proyectos grupales, además realizo pruebas que ayuden superar el rendimiento de los estudiantes DOC-3: es variada y flexible para motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño DOC-4: es variada y oportuna para asegurar que el estudiante aprenda y pueda aprobar DOC-5: es variada por procesos y productos relaciono las evaluaciones integrales con ejercicios prácticos para que los estudiantes aprendan a vincular lo que aprenden en el colegio en la vida cotidiana. DOC-6: Yo creo que la evaluación flexible con diversos tipos de instrumentos debe considerar el proceso y los productos o resultados finales que generan los estudiantes DOC-7: Planifico una evaluación variada y sistemática porque siempre voy haciendo seguimiento de cada proceso durante las actividades de clase y los resultados, sobre todo en los ejercicios prácticos, DOC-8: Estoy de acuerdo en aplicar una evaluación, sistemática, oportuna y flexible, porque la realizo inmediatamente después discuto con los estudiantes sus notas y se	Constructivista Escrita Integral Variada Escrita Mejorar el rendimiento Variada flexible Motivar Mejorar el desempeño Variada y oportuna Aprendizaje Variada Integral Por procesos Por productos Aprendizaje significativo Integral Variada Por proceso Por producto Variada Sistemática Por proceso Por producto Sistemática Oportuna Flexible	Modelos educativos Formatos Resultados de la evaluación Repercusiones positivas Formatos Repercusiones positivas Resultados de la evaluación Repercusiones positivas Resultados de la evaluación Repercusiones positivas Resultados de la evaluación Resultados de la evaluación	Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos Repercusiones de la evaluación pedagógica Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos Repercusiones de la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos Repercusiones de la evaluación pedagógica Evaluación de los Procesos formativos

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

	hacer los recuperativos del caso, Así también realizo varios tipos de estrategias constructivistas para considerar las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, esto me ha dado buenos resultados en las evaluaciones	Constructivista	Modelos educativos	Concepciones de los docentes sobre la evaluación pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN.

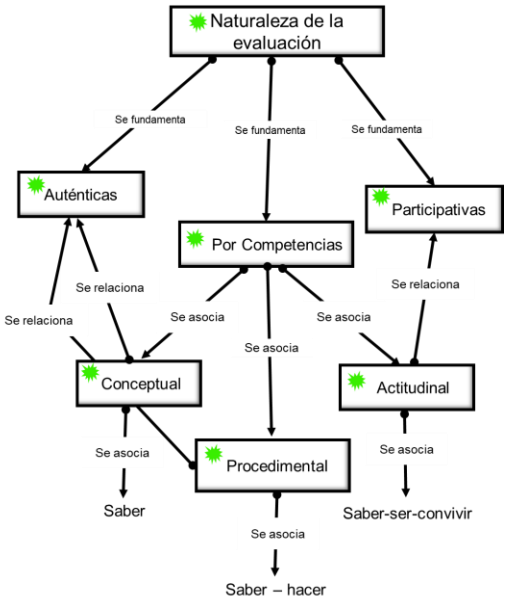
El estudio conllevó a la estructuración y categorización de la información donde se extrajeron las siguientes categorías: naturaleza de la evaluación, sujeto que evalúa o agente, resultados de la evaluación.

En relación a la naturaleza de la evaluación se plantearon los aspectos: evaluaciones auténticas, por competencias y participativas. Los docentes consultados coinciden en que sus instituciones implementan una evaluación por competencias, la cual busca evaluar de manera integral a los estudiantes, considerando no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y las actitudes. Esta evaluación, fundamentada en la concepción de Bisquerra et al. (2007), se centra en la capacidad de los estudiantes para aplicar de manera efectiva un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes en situaciones diversas. Los docentes destacan la importancia de evaluar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, asignando a cada una un porcentaje específico en la calificación final. Esta práctica demuestra un compromiso con una evaluación más auténtica y formativa, que va más allá de la simple memorización de contenidos.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

Además de la evaluación por competencias, los docentes hacen referencia a enfoques holísticos que combinan elementos constructivistas y humanistas. Esto implica considerar los valores, la filosofía institucional y el desarrollo integral del estudiante. Los criterios de evaluación se establecen en función de las competencias a desarrollar, lo que permite evaluar el desempeño de los estudiantes de manera más precisa y significativa.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

Estos resultados demuestran una visión integral de la evaluación educativa, donde la evaluación por competencias se presenta como un enfoque central que integra diferentes dimensiones del aprendizaje. Al conectar conceptos como "auténtico",

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

"participativo", "conceptual", "procedimental" y "actitudinal", la red evidencia la complejidad y riqueza de la evaluación educativa contemporánea.

La planificación de la evaluación por competencias, como lo señala Tobón (2015), es un proceso crucial que garantiza la objetividad y la fiabilidad de los resultados. Al establecer de antemano las condiciones y los criterios para evaluar el desempeño de los estudiantes, se evita la subjetividad y se asegura que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Esta planificación detallada permite identificar las evidencias más relevantes para inferir la adquisición de las competencias y los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes. En este sentido, la evaluación por competencias se convierte en una herramienta poderosa para tomar decisiones pedagógicas informadas y para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias implican una integración de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Es decir, no solo se trata de saber hacer algo, sino también de hacerlo de manera responsable y ética, teniendo en cuenta las implicaciones sociales y personales de nuestras acciones. Al evaluar las competencias, estamos evaluando la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales y complejas, demostrando así su capacidad para aprender de manera autónoma y para adaptarse a nuevos desafíos.

De acuerdo a Cejas (2019),

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

> se exponen tres dominios básicos para una mayor comprensión de los objetivos de la misma, los cuales identifican lo cognoscitivo, lo afectivo y lo psicomotor, los cuales están íntimamente relacionados –siguiendo los especialistas citados con antelación- determinándose los siguientes factores: Los Conocimientos- Saber; De Las Competencias- Saber Hacer; De Las Actitudes- Compromiso Persona (p. 6).

En línea con esta perspectiva, los autores enfatizan que la formación por competencias busca desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos.

La Naturaleza de la Evaluación está fundamentada en la:

a) evaluación auténtica: Evaluaciones que simulan situaciones reales y contextualizadas, permitiendo evaluar las habilidades de los estudiantes en contextos auténticos)
b) Por competencias: Capacidades de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en situaciones diversas, más allá de la simple reproducción de información);
c) Participativas Se refiere participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación, fomentando su autonomía y reflexión.

En relación a la categoría sujeto que evalúa o agente de la evaluación. Los docentes consultados presentan diversas perspectivas sobre la evaluación. Por un lado, el DOC-3 destaca la importancia de la evaluación interna y la coevaluación para fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad entre los estudiantes. Por otro lado, el DOC-5 enfatiza el papel de la evaluación interna para calificar las actividades y de la evaluación externa para determinar competencias a nivel internacional. En general, los docentes

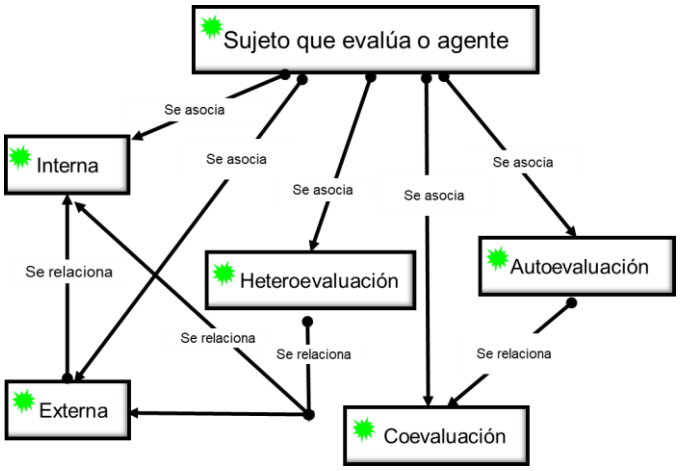
https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

valoran la evaluación interna como una herramienta para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, aunque reconocen la importancia de las evaluaciones externas para asegurar la calidad y la rendición de cuentas. Según Stufflebeam y Zhang (2017), la evaluación interna se centra en la autoevaluación y el análisis de los procesos, mientras que Scriven (1991) destaca el papel de la evaluación externa para proporcionar una perspectiva objetiva y comparar los resultados con estándares externos, como se muestra en la figura 2.

Figura 2.

Evaluación según el agente



Fuente: Elaboración propia.

Interna: Hace referencia a la evaluación que se realiza dentro de una institución o sistema, por parte de sus propios miembros.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

Externa: Implica la evaluación realizada por agentes externos a la institución o sistema evaluado.

Heteroevaluación: Se refiere a la evaluación realizada por una persona diferente a aquella que está siendo evaluada.

Autoevaluación: Corresponde a la evaluación que realiza una persona sobre sí misma.

Coevaluación: Implica la evaluación mutua entre pares.

Interacción entre los conceptos

La evaluación interna y externa, se relacionan de forma complementaria, ya que una evaluación puede ser tanto interna como externa, dependiendo del punto de vista desde el que se analice. En cuanto a la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, son tipos específicos de evaluación que se pueden clasificar dentro de las categorías interna y externa. Por ejemplo, la heteroevaluación puede ser interna o externa, dependiendo de si el evaluador pertenece o no a la misma institución que el evaluado.

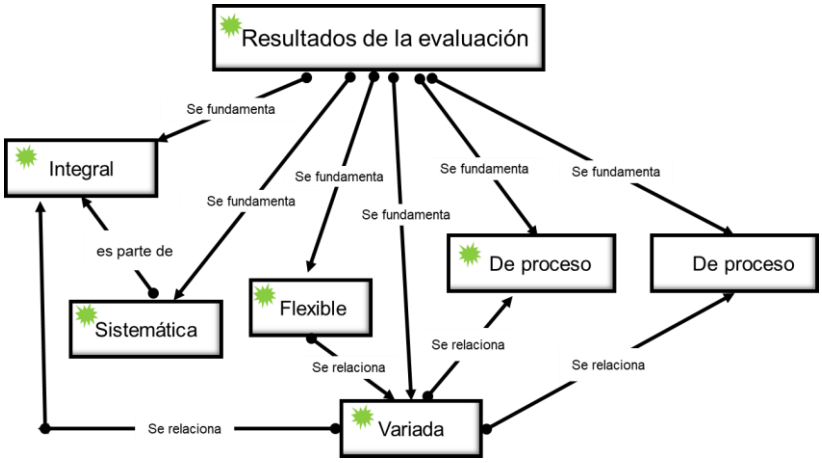
Por otro lado, la categoría denominada, Resultados de la evaluación, se resume en la figura 3

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Figura 3

Resultados de la evaluación



Fuente: Elaboración propia.

Integral: Indica que los resultados deben abarcar todos los aspectos relevantes del objeto evaluado, ofreciendo una visión completa y holística.

Sistemática: Se refiere a la necesidad de que los resultados se obtengan siguiendo un proceso ordenado y metódico, basado en criterios claros y objetivos.

Flexible: Sugiere que los resultados deben ser adaptables a diferentes contextos y situaciones, permitiendo su aplicación en diversas circunstancias.

De proceso: Indica que los resultados deben estar orientados a la mejora continua, es decir, deben proporcionar información útil para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

Variada: Se refiere a la diversidad de formatos y tipos de información que pueden conformar los resultados de una evaluación.

Relaciones entre los conceptos

Resultados integrales, sistemáticos y flexibles: Estas características están estrechamente relacionadas y se complementan entre sí. Un resultado integral debe ser obtenido de manera sistemática y ser lo suficientemente flexible para adaptarse a diferentes contextos.

Los resultados de proceso y variados pueden incluir diferentes tipos de información, como datos cuantitativos, cualitativos, narrativas, entre otros. La Importancia de la calidad de los resultados: La red enfatiza la necesidad de obtener resultados de evaluación que sean confiables, válidos y útiles para la toma de decisiones.

La flexibilidad en la presentación de resultados: Los resultados de una evaluación pueden presentarse de diversas formas, dependiendo de la audiencia, los criterios y los objetivos de la evaluación.

El énfasis en la mejora continua: Los resultados de la evaluación deben servir como punto de partida para identificar oportunidades de mejora y diseñar estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

En conclusión, el sentido más amplio de la evaluación, no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta la comprensión intercultural y la convivencia pacífica. Al aprender a ser, los individuos desarrollan integralmente todas sus facetas, fortaleciendo su autoestima, creatividad y capacidad de reflexión. Este

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

proceso de crecimiento personal permite a cada individuo alcanzar su máximo potencial, convirtiéndolos en ciudadanos éticos, justos, equitativos y promotores de la cultura, el arte y la ciencia.

CONSTRUCTO TEÓRICO

Fundamentación

La evaluación desde un enfoque sociocultural, se fundamenta en autores como, Vigotsky (2014), Ausubel (2002) y Tobón (2013) y sus aportes se resumen en caracterizar el enfoque en una: a) la evaluación como proceso social: Tanto Tobón como Vygotsky enfatizan la importancia de la interacción social en el proceso de evaluación; b) la evaluación como herramienta para el desarrollo: Los tres autores coinciden en que la evaluación no solo sirve para medir el aprendizaje, sino también para promover el desarrollo de habilidades y conocimientos; y, c) la importancia del contexto: Tobón y Vygotsky destacan la importancia de contextualizar la evaluación, mientras que Ausubel enfatiza la necesidad de relacionar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante.

Los autores Cejas et al. (2019), Coll et al. (2012), Barreto (2020), coinciden en la evaluación formativa y compartida en educación infantil, destacando la importancia de la retroalimentación como elemento clave para la evaluación continua y constructiva en el desarrollo de las competencias. En esta misma línea, Rodríguez (2022), sostiene que la

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

evaluación enfocada en las competencias utilizando metodologías que integre estrategias que validen los instrumentos de evaluación continua.

Por su parte, Barrientos (2019), enfatiza que la evaluación debe considerar el enfoque en la percepción de los egresados, desde estos planteamientos se centra en la influencia de su formación inicial en el desarrollo de competencias docentes para ejecutar los procesos evaluativos. Asimismo, propone la evaluación formativa, explorando los motivos y desafíos que enfrentan los profesores al implementar sistemas de evaluación formativa, para el aprendizaje y auténtica.

En esta misma línea, Díaz (2021), hace énfasis en la autorregulación del aprendizaje a través de instrumentos, que permitan al estudiante monitorear su propio aprendizaje y hacer los ajustes necesarios. Estos instrumentos se enfocan principalmente en la evaluación cualitativa que favorezca la comprensión más profunda de las prácticas evaluativas formativas. Integrando estos aspectos, Parra (2024), señala que la evaluación evoluciona con los enfoques pedagógicos contemporáneos que involucra la evaluación formativa y la autoevaluación. A su vez conjugan una variedad de métodos de evaluación para obtener una visión más completa del aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se subraya la retroalimentación para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño.

Procesos

Por competencias, considerando las competencias conceptuales (se relaciona con el conocimiento teórico y la comprensión de conceptos); procedimentales (hace

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

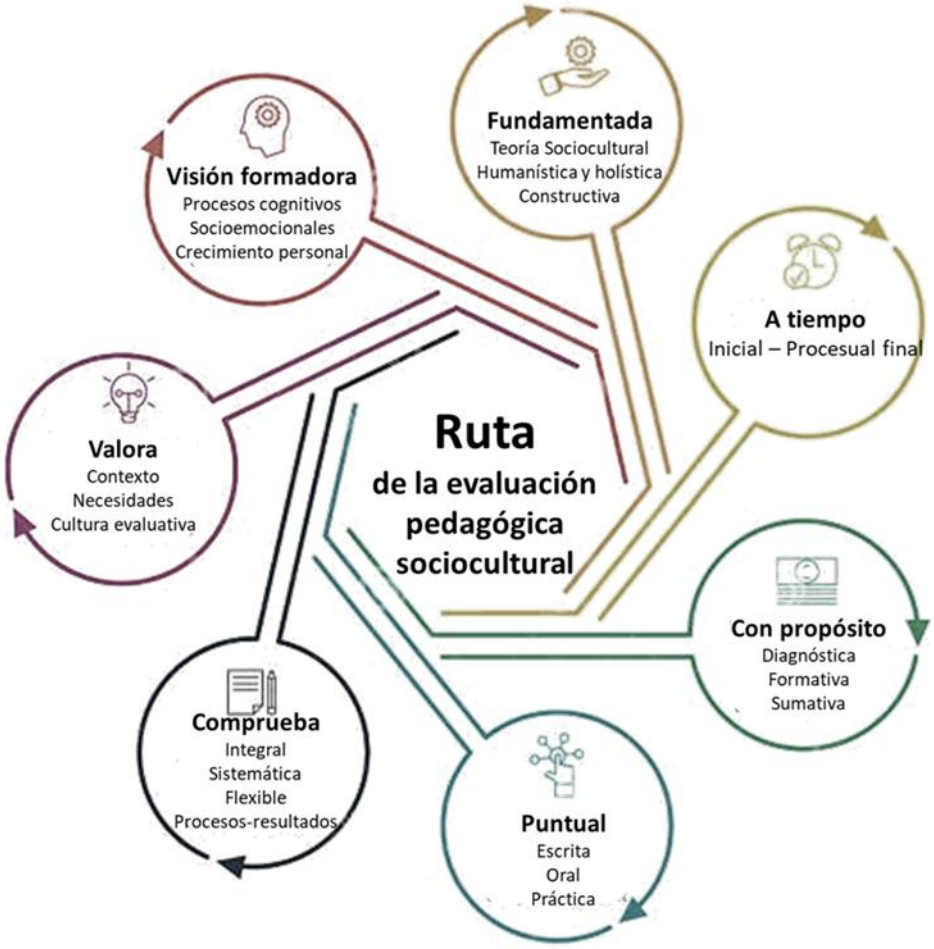
referencia a las habilidades prácticas y los procesos cognitivos involucrados en la resolución de problemas. Saber-hacer: Combina el conocimiento teórico con la aplicación práctica de ese conocimiento); actitudinales (se centra en las actitudes, valores y disposiciones personales del estudiante. saber-ser-convivir y enfatizando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como la capacidad de relacionarse con otros).

La evaluación formativa, en el contexto de la educación para el aprendizaje permanente, la evaluación formativa emerge como una práctica clave. Largo y Henao (2022), han documentado estudios, esta modalidad evaluativa permite a los docentes guiar a sus estudiantes en el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo. Al fomentar la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y evaluar su propio progreso, la evaluación formativa los equipa con las herramientas necesarias para adaptarse a un mundo en constante cambio. Los planteamientos se representan en la figura 4.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

Figura 4.

Constructo teórico



Fuente: Elaboración propia.

La ruta evaluativa presentada se fundamenta en una visión basada en el contexto social y cultural enfocada en la evaluación holística y formativa del aprendizaje, donde se integran los principios de la teoría sociocultural y un modelo educativo humanístico constructivo, esta ruta propone una evaluación contextualizada, diversificada y

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

DIALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

colaborativa. A través de una secuencia de procesos bien definidos, desde la valoración inicial hasta la evaluación sumativa, se busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, considerando tanto sus aspectos cognitivos como socioemocionales. Esta propuesta enfatiza la importancia de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para fomentar la autonomía y la reflexión crítica en los estudiantes. Además, al contextualizar la evaluación en el entorno del estudiante y sus necesidades individuales, se busca crear una cultura evaluativa que promueva la mejora continua de los procesos educativos

El modelo de evaluación, en lugar de evaluar el conocimiento de una lección de historia a través de un examen tradicional, se podría proponer a los estudiantes crear un proyecto colaborativo en el que investiguen un evento histórico relevante y lo presenten de manera creativa, utilizando diferentes medios (vídeos, presentaciones, dramatizaciones). La evaluación se centraría en la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, consultar, investigar, analizar información, comunicar sus ideas de manera efectiva y demostrar comprensión de los conceptos históricos

Evaluación con enfoque social y cultural:

- Énfasis en el desarrollo integral del estudiante: La red destaca la importancia de evaluar no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas, las actitudes y las capacidades de los estudiantes para resolver problemas y trabajar en equipo.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

- Evaluación como proceso formativo: La evaluación por competencias se presenta como un proceso continuo y formativo, que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y hacer ajustes en su proceso de aprendizaje.
- Diversidad de métodos evaluativos: La red sugiere la necesidad de utilizar una variedad de métodos evaluativos para obtener una visión completa del desempeño de los estudiantes.
- Vinculación con contextos reales: La evaluación auténtica y por competencias busca conectar el aprendizaje con situaciones reales y relevantes para los estudiantes.
- la evaluación por competencias es un enfoque clave en la educación contemporánea, ya que permite una evaluación más integral, auténtica y formativa del aprendizaje de los estudiantes.

Acciones Prácticas

- Diversidad de perspectivas: La evaluación puede abordarse desde múltiples perspectivas, lo que enriquece la comprensión de los resultados y permite identificar oportunidades de mejora.
- Importancia de la autoevaluación: La autoevaluación es fundamental para el desarrollo personal y profesional, ya que permite a las personas tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades.
- Valor de la coevaluación: La coevaluación fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

- Necesidad de evaluaciones externas: Las evaluaciones externas proporcionan una perspectiva objetiva y pueden ayudar a identificar oportunidades de mejora en una institución o sistema.
- La elección del tipo de evaluación dependerá de los objetivos específicos que se persiguen y del contexto en el que se realiza.

CONCLUSIONES.

La valiosa contribución del estudio etnográfico y su fundamentación teórica en el campo de la evaluación educativa, destaca la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales y adoptar enfoques más centrados en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esto se concreta en asumir que la evaluación pedagógica desde una perspectiva sociocultural, debe centrarse en:

a) Debe servir para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no solo para medir resultados.

b) La evaluación debe ser integral: para considerar una variedad de aspectos del aprendizaje, incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes.

c) La evaluación debe ser contextualizada: para tener en cuenta las características de los estudiantes, el contexto educativo y los objetivos de aprendizaje.

d) La evaluación debe ser participativa: donde los estudiantes participen activamente en el proceso de evaluación, a través de la autoevaluación y la coevaluación.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

e) La evaluación debe ser flexible: para adaptarse a las diferentes necesidades y características de los estudiantes y de los entornos de aprendizaje.

En definitiva, la evaluación desde la perspectiva sociocultural ofrece una alternativa a las formas tradicionales de evaluación, poniendo el foco en el desarrollo integral del estudiante y en su capacidad para aprender y colaborar en contextos sociales y culturales diverso.

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

IALÉCTICA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
pp. 377 – 412
Número 25, Vol. 2 (2025)
ISSN en Línea: 2244-7490 / ISSN Impreso: 1316-7243
Depósito Legal: pp 1999802TA777
PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

REFERENCIAS:

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención de conocimientos*. España. Ediciones Paidós Iberoamérica. S.A.

Barreto (2020). *Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería mecánica, electrónica y ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – UNTELS*. [Tesis doctoral, Universidad Veritas Liberabit. Perú], https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2319/barreto_btf.pdf?sequence=1

Barrientos, E. (2019). La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid – España], https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39395/Tesis1627-191122.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L. , y Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, 25(1), 94-101. https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf

Coll J., Mauri, T. y Rochera, J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. *Profesorado*, 16 (1). 49 – 59. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19769/19255

Díaz, J. (2021). *Efectos formativos y formadores de la evaluación en educación física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una IED de Bogotá*. [Tesis Doctoral, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38400/2021JuanD%C3%ADaz.pdf?sequence=1

Grant, L., Gareis, C. y Hylton, S. (2020). Formative Assessment. En A. Hynds (Ed.), Oxford *Bibliographiesin Education*. Oxford University Press. https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0062.xml

Guber, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá. Grupo Editorial, Norma.

Hincapié, N. y Clemenza, C. (2021). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*,

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080

28(1),106-122. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37678/41355

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), 2018). *Guía introductoria al diseño centrado en evidencias. Gobierno de Colombia* https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/09/1.-Guia-introductoria-al-Disen%cc%83o-Centrado-en-Evidencias.pdf

Largo, y Henao (2022). Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizadoy la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católicade Manizales*, 22 (39). 1 – 13. http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4984335004/

Martínez, M. (2013). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. 3era Edición. México. Trillas.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa*

Velásquez, S. Celis, J. Hernández, C. (2017). Evaluación Contextualizada Como Estrategia Docente Para Potenciar el Desarrollo de Competencias Matemáticas en Pruebas Saber. Encuentro Internacional en Educación Matemática. *EcoMatemático*. 8 (1). 33 -37. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/1377/1350

https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4080