

REALIDADES DE LA EDUCACIÓN RURAL COLOMBIANA. RETOS PARA UNA FORMACIÓN SIGNIFICATIVA

Omar Enrique Beleño Guerra

Orcid: 0009-0000-2051-1361

ing.omarbeleno@gmail.com

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Luz Karime Reyes Villán

Orcid: 0009-0000-3875-7242

luzkarimereyesvillan@gmail.com

Doctorando en Educación

Instituto Pedagógico Rural

"Gervasio Rubio" (IPRGR)

Venezuela

Recibido: 01/07/2025

Aprobado: 30/07/2025

RESUMEN

La educación en las zonas rurales, se muestra en la actualidad como uno de los medios con los que se promueve el desarrollo de los sujetos de estas regiones, sin embargo, dentro de las realidades se define la presencia de una serie de aspectos, como el caso del difícil acceso a estas instituciones, además de esto, un número muy bajo en la matrícula, lo que hace que se genere un proceso complejo para la formación de los sujetos de este medio, por tanto, el presente artículo tipo ensayo argumentativo, tiene como propósito comprender las realidades de la educación rural colombiana, dentro de las cuales se establecen retos para una formación significativa, se sigue una metodología orientada hacia el análisis documental de diferentes apreciaciones como es el caso de acciones en las que se fomenta el abordaje de elementos que son necesarios para el estudio de las realidades que allí se presentan. Por este particular, dentro del desarrollo, se aprecian aspectos con los que se caracteriza a la educación rural en la actualidad, las cuales han sido representativas a lo largo del tiempo. Dentro de las conclusiones, se esboza como las diferentes realidades del medio rural se convierten en un reto para los docentes que se desempeñan dentro de estas instituciones, puesto que se deben tratar asertivamente, con la finalidad de promover cambios en la formación de los estudiantes, los cuales, demandan que sea significativa y que apunte al desarrollo integral de estos.

Palabras Clave: Educación rural colombiana, Formación significativa, Realidades, Retos

ABSTRACT

Education in rural areas currently appears as one of the means by which the development of individuals in these regions is promoted; however, within the realities, a series of aspects are defined, such as the difficult access to these institutions, in addition to a very low enrollment rate, which creates a complex process for the training of individuals in this environment. Therefore, this argumentative essay aims to understand the reality of rural education in Colombia, within which challenges for meaningful training are established. A methodology oriented towards the documentary analysis of different perspectives is followed, such as actions that promote the approach to elements necessary for the study of the realities presented there. For this reason, within development, aspects with which rural education is characterized today can be appreciated, which have been representative over time. Among the conclusions, it is outlined how the different realities of the rural environment become a challenge for the teachers who work within these institutions, since they must be treated assertively, in order to promote changes in the training of students, which they demand that it be significant and that it aims at their integral development.

Keywords: Colombian rural education, Meaningful training, Realities, Challenges

INTRODUCCION

En la actualidad, la educación ha pasado por cambios relevantes, pues su naturaleza flexible y dinámico le permite enfrentarse a retos que realmente han marcado la educación, uno de los últimos acontecimientos fue la del confinamiento que se vivió hace apenas cuatro años en las que la educación presencial cambio su fin a una educación a distancia, lo que llevo a que los docentes se enfrentaran a cambios y comenzaran a trabajar con esta modalidad y aunque existieron falencias a gran escala, pues también se logró el objetivo que era llegar hasta los hogares de todos los estudiantes y poderles impartir conocimientos, sin embargo, es de recordar que la educación es un proceso continuo y trasformador que debe continuar, al salir del confinamiento los estudiantes regresaron a las aulas de clase con una serie de normas que al principio fueron difíciles que las cumplieron pero poco a poco los estudiantes se acostumbraron y disfrutaban el poder estar con sus compañeros y asistir a la escuela nuevamente.

El objetivo de la educación siempre ha estado enfocado en proporcionar a las personas independiente de su contexto, raza, edad o cultura, las herramientas y los conocimientos (competencias) necesarias para desenvolverse en el mundo y contribuir con el progreso, es por ello, que debe llegar a todos los rincones con la finalidad de educar y formar a los niños adolescentes y jóvenes, por tanto, la educación no se limita

a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también se debe enfocar en las promoción de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la formación de valores y actitudes, para que el gobierno pueda hablar de una atención integral a los niños y jóvenes es necesario hacer mención a un todo donde las conexiones que intervienen de manera directa e indirecta en el estudiante, sean atendidas, de nada vale que se atienda la parte académica y no lo emocional o social., siendo estas habilidades necesarias para el desarrollo del ser humano.

Por otra parte, la educación siempre ha buscado beneficiar a todas las personas promoviendo la igualdad y la equidad, brindándole oportunidades sin tomar en cuenta su origen, estatus, o cultura solo busca desarrollar todo el potencial del ser humano y mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, es por ello que el estado busca llegar a todos los lugares del mundo, es por ello que Colombia es un país que ha estado siempre a la par del os cambios, es así que ha llevado la educación a las zonas rúales y urbanas con la finalidad de brindarle al niño y adolescente una calidad de vida por medio de la preparación académica, social, personal y profesional, es este escrito se tomara en cuenta la educación rural en Colombia y se brindara un aporte significativo a la misma.

En este sentido la educación rural colombiana a tenido periodos bastante importantes, como lo es en la década de los 70 pues en el mismo se desarrollo el programa escuela nueva, en ese momento este modelo pedagógico marco la innovación, pues estaba enfocado en la calidad y la cobertura de la educación en todas

las zonas rurales, tomando en cuenta el contexto y las necesidades para estas zonas este programa dio apertura a de como el país debía abordar la educación rural, desde entonces la misma se ha sometida a varios cambios siempre con la finalidad de trabajar en la igualdad y la equidad para todas las personas sin tomar en cuenta el espacio geográfico, aunque estas zonas han sido descuidadas por el gobierno, existen muchas personas que han luchado a lo largo de los años por brindar una educación de calidad en todas las zonas rurales.

En tiempos más recientes, la educación rural ha cobrado mayor relevancia en el contexto del posconflicto y la búsqueda de la equidad social, se ha puesto de manifiesto la necesidad de cerrar las brechas entre la educación urbana y rural, y de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los colombianos, independientemente de su lugar de residencia.

DESARROLLO

La educación, siempre ha estado atenta de brindar todos los conocimientos necesarios a los individuos, por medio de las escuelas o colegios se imparte con toda la formalidad y poco a poco se ha ido perfeccionado con la finalidad de brindarle una formación de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes, es así que el gobierno desde hace varias décadas ha buscado brindar una educación rural en la cual se preparen a todos los seres humanos con valores y sobre todo en equidad e igualdad a

las personas que se encuentran en las zonas rurales aunque en muchas ocasiones no se desarrolla y los estudiantes de esta zona se encuentran en desventaja ante cualquier prueba externa donde se pueda ver el desempeño académico de los estudiantes de ambas zonas, es por ello, que en el presente artículo se discutirá sobre las realidades de la educación rural en Colombia, así como los retos para lograr tener una formación significativa

Realidades de la Educación Rural Colombiana

En Colombia, desde sus inicios con la educación, ha buscado estar a la par de todos los cambios significativos que se han dado, y han introducido temas, estrategias, recursos, técnicas y procedimientos importantes algunos con resultados positivos y otros no tanto, pero dentro de la naturaleza de la educación es activa y dinámica, por lo cual ha permitido experimentar y escoger los elementos que más le convienen para el desarrollo de una educación de calidad, y que los niños y adolescentes desarrollen competencias donde aprendan a desenvolverse de manera correcta en cualquiera de los contextos, siendo esto esencial para el ser humano, la educación no solo se ha enfocado en transmitir conocimientos académicos, sino que se han enfocado en diferentes estudios y se ha preocupado por cuidar el desarrollo personal, dándole seguridad y cuidando las emociones y sentimientos de los estudiantes así como el desarrollo social, preparándose para relacionarse con otras personas y poner en práctica los valores y los principios obtenidos en la familia y la escuela.

Desde otro punto de vista, es importante conocer cuál ha sido la evolución de la educación desde la parte rural, pues la misma en los últimos años ha tomado gran relevancia, pues se necesita que en todo el país se lleva adelante la calidad educativa y se le dé la atención necesaria a estos sectores implementando tecnología, recursos didácticos, estrategias innovadoras con la finalidad de que los niños y jóvenes de estos sectores cuando deseen continuar sus estudios superiores en la ciudad pueda desenvolverse y demostrar todo lo aprendido, demostrando las competencias y los conocimientos a la par de cualquier estudiante de la zona rural es así que Parra (2010) expone

La educación rural se refiere al tipo de enseñanza que se imparte en las zonas rurales, es decir, en áreas geográficas alejadas de los centros urbanos, esta modalidad educativa presenta características y desafíos particulares, derivados de las condiciones sociales, económicas y geográficas de estas regiones. (p.21).

Esta modalidad educativa a pasado por grandes retos que la han ayudado a fortalecerse y querer cada día afianzar más la atención a los niños y jóvenes de lugares alejados, brindándole una formación de calidad, dentro de esta educación se encuentran una serie de características que son necesario conocerlas y poder hacer mención a la realidad que se vive en estas zonas y que aun siendo difíciles las situaciones se encuentran personas que quieren salir adelante, que desean formarse y ser grandes profesionales en el futuro, si el gobierno habla de igualdad es preciso que estos sectores sean atendidos para darle continuidad y equidad a la educación.

Es así que, una de las características relevantes de la educación rural es la dispersión geográfica y baja densidad de la población, pues la ubicación de las escuelas se encuentran muy distante de algunos caseríos lo que conlleva a organizarse escuelas para tratar de brindarle la educación a todos los niños de estos sectores sin embargo, la concentración de los estudiantes es escasa porque aquí interfieren dos factores relevantes en primer lugar el estudiante debe caminar por largo tiempo para poder llegar a recibir sus clases y en segundo lugar que son atendidos en aulas de multigrado, lo que hace que los docentes atiendan a los niños que llegan a la escuela y les brinda la formación casi de manera personalizada, pues debe enfocarse en los niveles de aprobación que tienen cada estudiante.

Es interesante, el compromiso que tienen el docente que ejerce su profesión en estos sectores, porque por lo general también van de lejos deben vivir durante la semana en las escuelas, dejando a su familia a cargo de otras personas, buscan llevar las planeaciones de manera adecuada para ayudar a los niños y adolescentes que asisten a la escuela, son los encargados de organizar, planificar y dirigir todas las actividades por lo general solos o de la mano de los miembros de la comunidad, trayendo consigo que ellos se sientan desmotivados a la hora de realizar cualquier actividad, con base en esto, la educación rural, es sumamente complejo, porque sus características, son propias de un proceso sistemático, al respecto, se presenta lo señalado por Lozano (2012):

Una de las problemáticas que se presentan en la educación rural, se representa en relación con la dispersión geográfica, esto ocurre porque los estudiantes provienen de diferentes zonas rurales, lo que hace que la llegada a la escuela sea problemática y no se alcance a cumplir con la jornada completa (p. 44).

Las evidencias que se presentan en la realidad, respecto a la educación rural, puede convertirse en un aspectos poco favorable, dado que como lo indica la referencia previa, es necesario entender que el medio rural, se muestra como uno de los medios que se presentan en la realidad, por tanto, se reconoce como la dispersión de la población, es uno de los elementos que se representa como problemático, dado que no se logra cumplir con el horario, porque en algunos casos las inclemencias del tiempo, la calidad de la carreteras, hace que se presente una realidad poco favorable para cursar estudios en estas regiones.

Otro de los elementos con los que se representan las dificultades presentes en la educación rural, se encuentran dadas por la diversidad socioeconómica y cultural de las mismas, es importante considerar como en este plano, la riqueza tradicional y de costumbres, se evidencia como un proceso en el que se valora la diversidad, al respecto, Soto y Molina (2018) expresan que: “las condiciones socioeconómicas y culturales del medio rural, pueden incidir desfavorablemente en la educación de los estudiantes, porque los padres de familia prefieren que el niño trabaje en sus unidades de producción, antes de que asistan a la escuela” (p. 16), por este particular, es necesario considerar como uno de los problemas más notorios en el medio rural, es la

incidencia de los padres para que sus hijos se desempeñen en el medio laboral, dejando de lado la educación.

El rol que cumplen los padres, en la formación de sus hijos, es clave, sin embargo, en el medio rural, estos lejos de constituir un interés de acuerdo con las demandas formativas, prefieren que los niños y jóvenes se encarguen de las diferentes actividades que se generan en el entorno, en el caso de los varones el trabajo en la tierra y en el caso de las hembras se comprometen con ayudar a sus madres en los oficios del hogar, en esta realidad tan compleja queda poca cabida para la educación, lo que hace que se le reste importancia a este particular y los ciudadanos de este medio alcance la formación básica a duras penas, lo que hace que no se logre un verdadero desarrollo de estas zonas.

Otra de las realidades que se presentan en la educación rural, es la adaptación curricular, Colombia, como los demás países Latinoamericanos, asumen el desarrollo de la educación rural de una manera genérica, es decir, los estándares básicos de formación por competencia, son aplicados tanto en el medio rural, como en el medio urbano, sin duda, se le solicita al docente que contextualice el mismo, no obstante en la mayoría de los casos, esto no se cumple de manera efectiva, sino que por el contrario el tratamiento de los contenidos es el mismo que se hace en un aula de clase en la ciudad.

A esto se le suma lo señalado por Gutiérrez (2019) quien expone que: “el currículo de las zonas rurales, hace que la enseñanza en los mismos haya perdido

vigencia, dado que no se logra consolidar una propuesta específica en relación con el tratamiento de los contenidos de acuerdo con el contexto” (p. 14), en este sentido, se representa un proceso en el que se afecta el aprendizaje de los estudiantes, dado que al no desarrollarse contenidos de manera contextualizada, estos pierden interés y por tanto, se ve afectada la construcción de aprendizajes significativos.

Asimismo, se presenta un proceso en el que los docentes que se desempeñan en el medio rural, escasamente innovan en el empleo de estrategias con las que se motive a los estudiantes, al respecto, Soto y Molina (2018) expresan: “el poco empleo de la estrategia en el medio rural, hace que el estudiante se desmotive y que el docente pierda su sentido en relación con la producción de aprendizajes” (p. 17), en este caso, se representa un proceso en el que se formula una educación rural monótona, poco adecuada a los nuevos modelos pedagógicos presentes, lo que afecta la formación de los estudiantes.

Adicionalmente, se presenta como otro de los elementos que definen el problema en la realidad, como es el caso de la escasa aceptación de los procesos escolares, por parte de los padres de familia, es una evidencia compleja, dado que esto impide el desarrollo de la comunidad, están tan arraigados a lo tradicional que ven en la educación una amenaza, sobre este particular De La Ossa (2022) sostiene que: “en el escenario rural, a pesar de que el maestro es valorado por los miembros de la comunidad, estos evitan vincularse con la escuela, alegando que no cuentan con el tiempo necesario para asistir a este” (p. 11), esta vinculación, se representa como uno

de los medios con los que se da paso a evidencias en las que se deja de lado el trabajo compartido con la comunidad, dejando al maestro prácticamente solo, porque estos presenta rechazo a las actividades que se realizan en la escuela.

Sobre estas manifestaciones, se presenta otra de las dificultades en la educación rural, es que debido al poco número de estudiantes, se han constituido escuelas multigrados, las cuales consisten en que en un aula se presentan estudiantes de diferentes grados, con lo que se pone en riesgo el desarrollo de los procesos de formación de acuerdo con el nivel de complejidad, sobre este particular, Gutiérrez (2019) refiere que: “la presencia de las escuelas multigrado en las zonas rurales, hace que los estudiantes en algunas oportunidades se sientan desmotivados, porque el número por grado es muy poco, con lo que no queda otra que compactar grupos y docentes” (p. 18), sobre este particular, se representa un proceso complejo en el que se reconoce la realidad compleja de la educación rural, la cual, se presenta como uno de los medios que afecta la debida evolución de los estudiantes, sobre todo a nivel cognitivo.

Se evidencia como los procesos educativos en el medio rural, no son de los más adecuados, esto ocurre porque la atención de los entes encargados de la educación, han dejado de lado el desarrollo de la educación rural, a pesar de ser uno de los sistemas con mayor auge para la formación de los niños y jóvenes de estas regiones, es una de las pocas potencialidades con las que se cuenta, es decir, se presenta una educación rural poco contextualizada y para lo cual, los estudiantes carecen de significado de los contenidos que allí se desarrollan.

Retos Para Una Formación Significativa

En los sistemas educativos, se busca promover el desarrollo de una formación significativa, a esto no escapa la educación rural, donde tanto a docentes, como a estudiantes les corresponde este particular, dado que la misma se orienta de acuerdo con las demandas para el desarrollo de las dimensiones tanto cognitivas, como afectivas, sociales y culturales, en este sentido, es oportuno referir lo señalado por Díaz y Gómez (2021) sostienen que: “la formación que se demanda en los medios escolares rurales, debe ser de calidad para que se construyan conocimientos significativos, en los que la persona encuentre un fundamento para actuar adecuadamente en la sociedad rural” (p. 26), de acuerdo con este particular, es necesario configurar un proceso en el que se favorece el desarrollo de una formación de calidad, desde las escuelas rurales.

Por su parte Carrero y González (2017) expresan que: “las instituciones educativas rurales, pueden verse favorecidas por el empleo de la naturaleza, la cual, puede verse como una de las posibilidades con las que se puede valorar la diversidad cultural y étnica” (p. 36), en virtud de lo anterior, se expresa entonces un proceso en el que cuando se forma a un estudiante del medio rural de una manera adecuada, se conjuga un interés en el que el sujeto se arraiga a la realidad, por lo que la comprensión del medio contribuye con la construcción de conocimientos significativos.

El medio escolar rural, es uno de los escenarios con los que se referencia un interés por desarrollar en la personalidad una formación integral que no quede reducida

solo a lo intelectual, sino que por el contrario, se destaque un interés que se oriente hacia una globalidad de los aspectos y que estos impacten en la conformación cognitiva del sujeto, por tanto, Fajardo et al (2021) reconoce que: “la formación significativa de los estudiantes del medio rural, debe promover el desarrollo de la capacidad crítica, así como las producciones intelectuales, con las que se considera la mejora de la calidad de la educación rural” (p. 27), este proceso se referencia como uno de los procesos esenciales en los que se desarrolla la capacidad crítico reflexiva, con la que se generen saberes significativos que se aboquen a una formación para la vida.

La formación significativa de los estudiantes en el medio rural, demanda de la incorporación de diferentes elementos, como es el caso de la gestión emocional, donde el docente acompañe a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades sociales y de interacción con los demás, sobre este particular, Herrera y Rivera (2020) sostienen que: “la educación rural de calidad, requiere de la capacitación de docentes, quienes deben mostrarse como líderes en el medio comunitario” (p. 16), por lo considerado, se expresa un proceso en el que el fomento de la comunicación debe ser esencial por medio diálogos que correspondan con la mejora de la capacidad de creatividad.

Asimismo, Castrejón (2022) sostiene que: “la educación rural, se presenta como uno de los procesos en los que se garantice este derecho a estas poblaciones, con la finalidad de dinamizar el tejido social y cultural de estas regiones” (p. 16), en virtud de estas declaraciones, se evidencia como la educación rural, es uno de los sustentos para la formación integral de los estudiantes, su formación significativa para de

procesos en los que se busca el logro de un equilibrio entre lo individual y colectivo, es importante que en el medio rural, se comprenda que una de las formas para alcanzar el desarrollo pleno de los pueblos es la educación.

La educación rural, es uno de los aspectos con los que se forma una conciencia de la importancia de la formación, como uno de los medios con los que se logra la configuración de la satisfacción en relación con la mejora de las necesidades que se presentan debido a las concreciones que caracterizan esta realidad, en relación con esto, es necesario referir lo expuesto por Valero y Cordero (2019) quien sostiene que: “la educación rural, debe perseguir una formación crítica de los sujetos con la finalidad de que estos reflexionen acerca de la dinámica formativa con la que se declara la inclusión social” (p. 81). Es la educación rural, una de las bases para que se genere un impacto formativo de manera adecuada, si bien es cierto, existen situaciones desfavorables en el desarrollo de la misma, es importante que el docente tome en cuenta aspectos con los que se fomente la formación significativa.

Sobre este particular, Arias (2017): “activa procesos en los que se genera la construcción de conocimientos significativos, es una forma con la que se conduce a una formación del sujeto desde el punto de vista que se establezca la identidad frente a los temas” (p. 11), por este particular, se determina como la educación rural, incide en la formación de la identidad, cuando los docentes desarrollan clases, por ejemplo mediante acciones que tienen que ver directamente con el medio natural, los estudiantes pueden sentirse identificados y de esta manera, se consigue un proceso en

los que se fomenta la concreción de acciones con las que se favorece el desempeño del estudiante.

Además, es importante considerar como el estudiante debe establecer el significado de los contenidos que se presentan en la realidad, por este particular, la UNESCO (2017) expresa que “cuando se desarrolla un contenido, se debe promover en el estudiante el desarrollo de competencias que tengan relación con este” (p. 23), es de hacer notar que las manifestaciones se consideran como los retos que tienen que ver con la educación rural, lo que orienta la construcción de significados por parere de los estudiantes, en este sentido, se reconoce como el proceso de significado permite la concreción de conocimientos con los que se dinamizan las comunidades rurales y además se promueve un interés con base en el logro de saberes que son esenciales para la conformación integral del sujeto.

En este mismo orden de ideas, Díaz y Gómez (2021) sostiene que: “a pesar de las dificultades presentes en la educación rural, se corresponde con el logro de una educación de calidad, donde se promueve el acceso a información de calidad” (p. 32), frente a este particular, la conformación del significado con base en el aprendizaje para que de esta manera se constituya la generación de nuevos saberes, con base en la identidad y el significado de los procesos. De acuerdo con este particular, se genera una educación de calidad, en la que se promueva un acceso al conocimiento de acuerdo con un fundamento en el que se respalda el desarrollo de evidencias con las

que se fomenta el interés de acuerdo con manifestaciones que fomentan una formación integral.

Por su parte, Ríos et al. (2019): “la formación significativa, corresponde con la construcción de saberes para la vida, en la escuela, se debe prestar atención a este particular, para que el aprendizaje no sea superficial, sino que por el contrario se consolide en la realidad” (p. 22), al evidenciar los procesos de desarrollo de la formación significativa se responde a las demandas de las zonas rurales, porque allí, los niños y jóvenes requieren de un proceso con el que se responde de una manera directa a la realidad, en este orden de ideas se requiere de una formación contextualizada, donde si bien es cierto las infraestructuras, no están adecuadas, también es muy importante reconocer como en la actualidad, se pueden desarrollar clases contextualizadas, en las unidades de producción, es decir, aprovechar los medios que se presentan en el contexto, para que de esta manera se fomente la generación de aprendizajes para la vida.

El saber con significado, implica reconocer la labor de los docentes, porque son estos quienes median entre el conocimiento y el estudiante, en el caso del medio rural, quienes ejercen como maestros, se presentan desde la concreción de acciones con las que se favorece el logro de conocimientos significativos por parte de los docentes, de allí, la necesidad de que estos permanezcan actualizados y capacitados, para que se fomente una cobertura educativa, con la que se responda a una formación de calidad, es así como la necesidad de una educación de calidad, más que una demanda del

sector educativo, es una exigencia de la sociedad en la que se corresponde a acciones con las que el estudiante se convierte en un constructor de sus propios saberes para que así pueda enfrentarse la sociedad de una manera determinante y desde sus propias convicciones.

Al asumir los retos que impone la educación rural, para la construcción de conocimientos significativos, es necesario comprender que también la misma brinda oportunidades con las que se mejora la realidad formativa en el medio escolar, al respecto, Bautista (2018) sostiene que:

Uno de los retos con los que se debe dinamizar la educación rural, es el empleo de las tecnologías educativas, para este particular, se requiere del dominio y aplicación de las mismas en los espacios escolar, con esto, se reduce la brecha digital, y se contribuye para que el niño tenga acceso a información valiosa en la que se respalde la promoción del conocimiento (p. 16).

La adopción de las tecnologías educativas en el medio rural, implica que se fomente el aprendizaje, desde la perspectiva de asumir las conexiones de internet para que se oriente un proceso en el que se respalde la construcción de aprendizajes tanto autónomos, como a distancia, con las mismas se favorecería la integración efectiva del estudiante al medio escolar, tomando en cuenta que las lejanías físicas de estos a la escuela son significativas, de manera que con esto se fomenta el interés por adaptarse a las innovaciones presentes en la actualidad.

Otro de los retos que se presentan dentro de la educación rural, se presenta la formación de los docentes, de manera especializada, con esto, se presenta la

necesidad de una capacitación que responda a la realidad, en la que se entienda que en este sector se conjuga una realidad con la que se garantice un aprendizaje de calidad, por lo que es necesario la adopción de estrategias orientadas en las potencialidades del contexto. Adicionalmente, se presenta la mejora de los espacios escolares, porque con esto se motivará a la asistencia de los estudiantes a la escuela y con ello, se reducirá el abandono escolar que es común en el medio escolar rural.

Otro de los desafíos que se presentan en la realidad de la educación rural, es el fomento de la participación de los padres en las instituciones educativas, por lo que se requiere de llevar a cabo proyectos transversales que tengan que ver con la diversidad cultural de la zona, es así como la apropiación de los conocimientos del contexto, permite que se respalde la construcción de conocimientos locales, con lo que se puede valorar las raíces y así arraigarse a su propia realidad. La situación se ubica en relación con el acceso a la educación de una manera igualitaria, en la que se promueva la adopción del enfoque de inclusión para que todos los estudiantes permanezcan en el aula de clase y así considerar la presencia de familias con las que se presta atención al rol significativo que cumplen estos en la construcción de aprendizajes.

Al configurar los aportes de la educación rural, es necesario comprender que la misma posee una naturaleza transformadora de la sociedad, puesto que con base en la misma se busca promover la innovación, donde cada uno de los estudiantes acceda al conocimiento de acuerdo con esto, las iniciativas, tanto de los docentes, como de los estudiantes, deben enfocarse hacia la construcción de aprendizajes con los que se

valore la realidad y así configurar un espacio con el que se fortalezcan aspectos reales que sean duraderos en el desarrollo de la formación escolar, siempre orientados a la construcción de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

La educación rural colombiana, a pesar de todo lo que ha pasado siempre a buscado brindar una formación de calidad aunque muchos gobiernos no han querido invertir en ella y han dejado que las escuelas se deterioren, que se presente deserción escolar, que los docentes no quieran aceptar trabajar en estas zonas porque no tienen ningún beneficio, no cuenta con transporte para llegar a estas zonas, pues deben pasar muchas horas para poder llegar a las escuelas y en ocasiones los docentes asisten y los estudiantes no llegan a las clases, esto hace que ellos se desanimen y pidan que sean trasladados a lugares más cercanas dejando que los niños y jóvenes no puedan tener acceso a la educación, también cuando el docente se enfrenta a la realidad rural, ellos quedan incomunicados en estos lugares durante los días que estén allí, pues el hecho de que estos lugares sean tan lejos no llega la señal telefónica, ni se cuentan con conexiones de internet.

En este mismo sentido, es interesante revisar porque en algunas zonas rurales se presenta una alta deserción escolar, y se pueden ver causas como en primer lugar, la falta de interés por parte de los padres porque los niños sean educados, prefieren que comiencen a trabajar en la actividad económica que realicen y así facilitar el trabajo y que no se ocasionen gastos en más trabajadores y de esta manera ellos también

aprenden bien el oficio, bien sea agricultura, ganadería u otras actividades que se realicen y a los padres no motivar a los niños, ellos no sentirán interés por asistir a las escuelas a aprender y a formarse para que en el futuro poder formar parte de una transformación del país, por lo que es necesario que el estado llegue a estos lugares y por medio de actividades pueden motivar a los niños a los padres para que así ayuden a sus hijos y puedan comenzar el interés por prepararse.

Otra de las realidades que se viven en la educación rural colombiana, es la falta de capacitación y actualización de los docentes y de los materiales didácticos con los que la escuela cuenta, el estado descuida a estos docentes y no les ha brindado el suficiente tiempo que necesitan para prepararse y poder brindar a los estudiantes una formación de calidad, sin embargo, la mayoría de docentes que prestan los servicios en las zonas rurales tienen vocación y buscan llevarles a los estudiantes estrategias didácticas donde el conocimiento fluya y los estudiantes puedan construir su propio aprendizaje, pero no basta con el entusiasmo, creatividad, organización de parte de los docentes, porque aun así los estudiantes están en desventaja porque no pueden contar con recursos tecnológicos, con material didáctico, que le permitan desarrollar competencias que son necesarias para enfrentar la realidad de las zonas urbanas.

El estudiante, debe ser preparado no solo para cubrir las necesidades existentes en la comunidad, es cierto que el currículo se debe adaptar a las mismas y el docente debe estar atento porque los estudiantes desarrollen competencias para desenvolverse en la comunidad donde está creciendo pero en la actualidad en un mundo tan

cambiante, es necesario que ellos también desarrollen competencias para que se desenvuelvan en otras zonas y se preparen para darle solución a cualquier situación que se les presente, pues para nadie es un secreto, que cuando los niños y jóvenes de zonas rurales se dedican a estudiar y a aprender ellos van a querer avanzar y es necesario ir a la ciudad a continuar sus estudios, por lo que se deben preparar para que puedan enfrentar la realidad de la zona urbana de la manera más positiva y que no se sientan frustrados y quieran dejar de estudiar.

Por otra parte, es necesario que el gobierno le dé la importancia a la educación rural que se requiere y que se comiencen a atender todas estos elementos positivos y negativos que se presentan, pues la finalidad es que la educación que llegue a estos rincones este bien organizada y planificada, que puedan tener acceso a todos los materiales didáctico y tecnológicos que los estudiantes de las zonas urbanas tiene para que a la hora de darle respuesta a las pruebas externas cuenten con los mismos beneficios de los estudiantes de la ciudad, haciendo que todos estén en la misma línea y nadie quede en desventaja, pero para que esto suceda es necesario que se comience a invertir en infraestructura, en la modernización de las aulas de clase con recursos tecnológicos, que hayan bibliotecas, espacios educativos y recreativos con la finalidad de que los niños y jóvenes que asisten a la escuela puedan acceder a una educación de calidad.

Asimismo, también existen zonas rurales que están tomadas por grupos armados que son los que llevan las riendas de la comunidad, y esto hace que los niños y jóvenes

se sientan inseguros y por esta razón prefieren o asistir a las escuelas, pero es trabajo de los docentes que comiencen a trabajar promoviendo que la escuela es un lugar de seguridad, donde pueden expresarse y ser ellos quienes construyan su propio aprendizaje orientado por los docentes donde la convivencia escolar tenga como estandarte los valores y la comunicación, y partiendo de esto pueda el docente también estar atento cuando está en la ciudad de actualizarse, capacitarse y organizarse para promover en la comunidad una formación de calidad y aprovechar todos los recursos que se tengan en la comunidad, la escuela y los hogares.

Todas estas realidades son vividas a diario por las personas que hacen vida educativa en estas zonas, y aún se encuentran más que no han permitido que la educación avance y que se presente una educación de calidad, sin embargo, Colombia es uno de los países que han buscado darle apertura a la educación rural de la manera más organizada y sobre todo teniendo en cuenta la igualdad y los valores necesarios para evolucionar.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2017, diciembre 1). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y Ciudad*.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la Educación Rural en México. Hallazgos a Partir de Una Escuela Multigrado. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 45–50. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394003/html/>
- Carrero, M. L., y González, F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *80 Praxis Pedagógica.*, 19, 79–89.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Castrejón, C. J. (2022). Educación rural en América Latina. Entre lo comunitario y popular. *Revista ProPulsión. Interdisciplinaria en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 65–77.
<https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/75/95>
- De La Ossa, M. (2022). Los efectos de la crisis sanitaria del covid-19 en la educación rural de Colombia. Artículo científico. *PANORAMA*, vol. 16, núm. 30, 2022. *Politécnico Grancolombiano*, Colombia.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897002>
- Díaz, E., y Gómez, M. (2021). Dificultades para el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales de Colombia. En *Frontiers in Neuroscience* (Vol. 14, Número 1). <https://acortar.link/nwHA4S>
- Fajardo, E., Beleño-Montagut, L., y Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3)
- Gutiérrez, J. (2019). La educación: un grave problema de la ruralidad colombiana. Universidad de los Andes. Tomadode: <https://agronegocios.uniandes.edu.co/2019/04/03/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>
- Herrera, D., y Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 87–105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Bogotá, Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57)
- Parra, A. (2010). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico-- CEDE, Facultad de Economía
- Soto, M y Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 275–289.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2086>

UNESCO. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura). (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(3), 1–21. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130502.pdf>

Valero, M., y Febres, M. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. Encuentros, 17(02), 24–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>