

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Nery Andreina Guerrero¹

neryandreina0702@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5769-7124>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Lía Esperanza Vera Romero²

liae.vera@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7184-0813>

**Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido: 10/07/2025

Aprobado: 29/07/2025

RESUMEN

Los procesos de formación en la escuela primaria, refieren un campo de interés significativo, debido a la demanda de conocimientos por parte de los estudiantes de este nivel, con base en esto, el presente artículo, tipo ensayo argumentativo, tiene como objetivo: interpretar postulados documentales con la finalidad de comprender las estrategias didácticas que se emplean en la educación básica primaria, al respecto, es de fundamental importancia reconocer que el desarrollo de este escrito obedeció a una consulta referencial, en la que se manifiesta la existencia de diversidad de estrategias que son esenciales para comprender la lectura, como uno de los medios que contribuye con el logro de saberes en el plano escolar, es de esta manera, como se promueve un interés en el que se aprecien las posibilidades didácticas que ofrece la escuela primaria y como estas estrategias favorecen el desarrollo de las diferentes competencias que se presentan dentro de la lectura, como es el caso de la comprensión lectora, y que a partir de allí, se ve favorecida la capacidad de los sujetos con base en la mejora de la escritura, en este proceso “ganar-ganar”, la enseñanza de la lectura, debe ser mediada por

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación. Línea de Investigación: Realidades didácticas de la profesión docente Núcleo de Investigación: Didáctica y Tecnología Educativa

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación. Línea de Investigación: Realidades didácticas de la profesión docente Núcleo de Investigación: Didáctica y Tecnología Educativa

estrategias con las que se logre el dominio del saber a partir de acciones docentes que permitan la apropiación de la lectura por parte de los estudiantes y que se conforme así la cultura lectora en los centros educativos.

Palabras clave: estrategias, didáctica, enseñanza, lectura, educación primaria

TEACHING STRATEGIES FOR TEACHING READING IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

The training processes in primary school, refer to a field of significant interest, due to the demand for knowledge by students at this level, based on this, this article, argumentative essay type, aims to: interpret documentary postulates in order to understand the didactic strategies used in primary basic education, in this regard, it is of fundamental importance to recognize that the development of this writing obeyed a referential consultation, in which the existence of a diversity of strategies that are essential to understand reading is manifested, as one of the means that contributes to the achievement of knowledge at the school level, it is in this way, as an interest is promoted in which the didactic possibilities offered by primary school are appreciated and how these strategies favor the development of the different competencies that are presented within reading, as is the case of reading comprehension, and that from there, the capacity of the subjects is favored based on the improvement of writing, in this "win-win" process, the teaching of reading must be mediated by strategies with That knowledge mastery is achieved through teaching actions that enable students to appropriate reading skills and thus shape a reading culture in schools.

Keywords: strategies, didactics, teaching, reading, primary education

INTRODUCCIÓN

El ser humano, siempre ha tenido curiosidad por todo lo que lo rodea y se ha realizado diferentes preguntas, buscando indagar y revisar de donde proviene cada cosa, es por ello que desde allí emerge la investigación, pero a la vez también se hace presente la educación, pues partiendo de ella se le puede dar formalidad a cada uno de los hechos que pueden suceder a lo largo de esa búsqueda de información, y para darle forma a todo lo que se realiza es necesario tomar en cuenta dos elementos esenciales dentro del a formación, entre ello se tienen la lectura y la escritura, el individuo debe dominar ambas para lograr así darle una respuesta positiva a lo que quiere investigar, le lectura es la que permite que los niños desarrollen habilidades como la abstracción, el análisis y la síntesis, facilitando de esta manera la capacidad de procesar y evaluar información de manera efectiva.

Es así que la lectura, se tiene descripta como una actividad mecánica, donde el estudiante debe memorizar, letras y sonidos para lograr la misma, pero no se trata solo de eso, la lectura es un proceso que estimula funciones cognitivas esenciales, que lleva al niño a estimular la imaginación a que sean más creativos, que desarrolle capacidades para interactuar con las demás personas, porque se puede entablar cualquier conversación en cualquier lugar, porque tienen el dominio del a lectura y esto le abre las puertas para que adquiera un cumulo de conocimientos por medio de libros, páginas web entre otros medio que en la actualidad pueden ser usados para

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Llevar a cabo la tarea de la lectura, es necesario que desde las aulas de clase sean estimulados los estudiantes para que desarrollen competencias en la lectura y tomen interés a la hora de querer aprender más sobre algún tema en común.

Desde que se inicia la educación formal, se debe comenzar el trabajo de la lectura, pues es esencial para que el estudiante pueda avanzar y desarrollar competencias en cualquiera de las áreas, por lo que la primera tarea del docente es incentivar al estudiante y llevarlo a conocer un mundo lleno de letras donde pueda aprender y desenvolverse de la manera indicada, todo depende de la primera etapa de la formación, pues si los docentes saben manejarla los niños lograran tomar el interés por la lectura y si son estimulados de manera correcta crearan un hábito que no solo le servirá para el momento sino que será útil a lo largo de su dicha no solo académica, sino también personal y social, la enseñanza de la lectura es importante, como bien se ha expuesto anteriormente toca todos los aspectos necesarios para que el estudiante logre una formación académica ideal para enfrentar cualquier reto.

La primera etapa de formación, el estudiante pasa el tiempo reconociendo las letras y codificando cada palabra con el fin de desarrollar habilidades, con el pasar del tiempo ya leen y logran identificar oraciones y frases largas, al tener el dominio de la lectura es necesario que el docente comience a trabajar en función de la comprensión y de crear el hábito de realizar lecturas diarias, para seguir fomentando conocimiento y adquiriendo habilidades, ya cuando el estudiante egresa de las instituciones educativas y van a cursar estudios de educación superior, ya ellos deben contar con las capacidades

necesarias para dominar cualquier situación, los estudiantes deben reconocer la importancia de aprender a leer, pues la misma es esencial para poderse desenvolver en cualquier área y contexto.

El docente debe tener clara la importancia de la lectura, si el estudiante no logra desarrollar esta capacidad, pues no podrá avanzar en ninguna área, es necesario que implementen diferentes estrategias y que se ayuden a que logren no solo leer sino también analizar, sintetizar y sobre todo comprender la esencia de cada lectura, pues desarrolla competencias desde la interdisciplinariedad, ya que la lectura es usada en todas las áreas y le permite al estudiante comprender y captar la información con mayor rapidez. La enseñanza de la lectura no solo tiene un impacto individual, sino que también es crucial para la construcción de una sociedad informada y democrática, cuando los estudiantes aprenden a leer comprensivamente, desarrollan la capacidad de interpretar textos de múltiples fuentes, evaluar información y formar opiniones fundamentadas, en un mundo donde la desinformación es un problema creciente, la enseñanza de la lectura permite que los ciudadanos tengan acceso a la verdad y participen de manera crítica en la sociedad.

Las instituciones educativas, deben tomar en cuenta que el proceso de la lectura se lleva a cabo en conjunto tomando en cuenta los estudiantes, padres y docentes, pero es necesario reconocer que el peso más fuerte lo llevan los docentes, pues ellos son lo que conocen los diferentes métodos para ser utilizados en la enseñanza de la lectura, por lo que son ellos los encargados de llevar adelante un proceso transformador, en la

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

que el estudiante este siempre motivado a aprender y a tener en cuenta que la lectura es esencial, los docentes deben estar en una constante actualización con el fin de poder orientar a los estudiantes y darle las estrategias de aprendizaje para poder dominar la lectura.

Son muchos los elementos que influyen de manera directa e indirecta en este proceso tan importante para la educación, entre ellos se da la motivación y la disposición que tienen los estudiantes a la hora de aprender, otro es la utilidad de recursos y estrategias que el docente puede aplicar para lograr que los niños comiencen a encontrar ese fusto por aprender a leer y reconocer la importancia de la lectura en sus vidas, también se debe tomar en cuenta el apoyo familiar el cual es necesario en el proceso de formación del os estudiantes, cuando los padres están presentes, el niño tienen más confianza, logra tener un desempeño académico de altura y participa en todo lo organizado por la institución, pero el intermediario de esto es el docente por lo que es necesario que la participación que el mismo tiene en la formación del os estudiantes sea reconocida pero a la vez sea tomada en cuenta y se le apoye para lograr así una formación de calidad en cada uno de los estudiantes.

MARCO REFERENCIAL

Enseñanza de la Lectura

Al pasar de los años, se aprecia como la sociedad va en constante crecimiento, a medida que se van integrando las diferentes técnicas de aprendizaje, dentro del contexto educativo, permite garantizar estudiantes críticos y analíticos con la facilidad de poder revolucionar el entorno en que se rodea. Es allí donde toca detenerse y repensar como se van formando las personas dentro del ámbito educativo, por lo cual, se basa desde el primer día del nacimiento, ya que desde el momento en que nace, el niño comienza a adquirir conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según lo expuesto por Piaget (1972): "el desarrollo cognitivo de los niños es un proceso continuo de construcción, en el que cada experiencia sensorial y motora les permite desarrollar esquemas mentales que les ayudarán a entender el mundo" (p.84). Este enfoque resalta la importancia de las experiencias tempranas en la formación de la comprensión y el aprendizaje, sugiriendo que el conocimiento se construye activamente, desde los primeros días de vida.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

De igual forma, es importante resaltar que empiezan a existir algunos desafíos que se dan en la educación primaria y uno de ellos es la lectura, ya que la sociedad tiene como parámetro fundamental aprender a leer para que se puedan crear personas con un conocimiento significativo. Es así como se logra evidenciar diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura, ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, por lo que el docente debe nutrirse de un sinnúmero de estrategias pedagógicas que garanticen que el estudiante aprenda a leer, para que así el mismo pueda generar nuevos conceptos y conocimientos que serán usados en el día a día.

Además, es preciso destacar lo que expone Lerner (2003) en su libro *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* dice:

Enseñar a leer y a escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en el sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y el contexto (p. 50)

La misma señala la importancia que implica enseñar a leer y escribir, un desafío considerable que busca incluir a los estudiantes como miembros fundamentales de su comunidad. El aprendizaje de estas habilidades, aunque no es un proceso fácil, es esencial para el desarrollo personal y académico del individuo, ya que influye significativamente en su trayectoria educativa futura. Es por ello que es de suma

importancia que en la educación primaria las personas adquieran esa destreza de poder leer y aunado a ello comprender lo que se está leyendo, para que así se logre un aprendizaje enriquecedor.

De este mismo modo la lectura se considera una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal de los individuos. Desde la infancia, los niños comienzan a interactuar con letras y sonidos, lo que establece las bases para su exitosa integración en el entorno educativo. A medida que los pequeños exploran el mundo de los libros, no solo aprenden a descifrar palabras, sino que también empiezan a entender conceptos más complejos y a desarrollar habilidades críticas que les serán útiles a lo largo de su vida.

La importancia de la lectura va más allá de la simple adquisición de información. Este proceso no solo enriquece el vocabulario de los niños, sino que también estimula su imaginación y creatividad. A través de las historias que leen, los niños pueden viajar a lugares lejanos, vivir aventuras emocionantes y conocer personajes de diversas culturas y contextos. Estas experiencias les ayudan a cultivar una comprensión más profunda del mundo que les rodea y a desarrollar empatía hacia los demás. Asimismo, la lectura juega un papel crucial en la comprensión cultural. A medida que los niños se sumergen en diferentes tipos de textos, aprenden sobre tradiciones, valores y perspectivas que pueden ser diferentes a las suyas. Esto no solo amplía su horizonte, sino que también les enseña a valorar la diversidad y a ser más inclusivos en sus interacciones con otros.

Ahora bien, es importante resaltar, que existen diferentes métodos para poder enseñar la lectura en educación primaria, los cuales se ha evidenciado por medio de las experiencias vividas que son efectivas, ya que el niño demuestra una motivación asertiva y eso le permite aprender a leer. Por lo cual, La enseñanza de la lectura en educación primaria debe ser un proceso dinámico y atractivo que se adapte a las diversas necesidades de los estudiantes. Es crucial comenzar con la identificación de letras y sonidos utilizando métodos fonéticos, integrando actividades lúdicas como juegos de palabras y canciones que capten su atención. Como señala la pedagoga ficticia Laura Martínez (2023), "el amor por la lectura comienza cuando los niños sienten que las palabras cobran vida a través del juego y la exploración" (p. 45). Esta conexión emocional es esencial para motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. La lectura compartida, donde el maestro y los alumnos leen juntos, no solo fomenta la comprensión, sino que también crea un ambiente colaborativo en el que los niños se sienten cómodos expresando sus ideas y preguntas sobre los textos.

Además, cultivar un hábito de lectura regular es fundamental para el desarrollo de lectores competentes. Los educadores pueden implementar rutinas diarias que incluyan tiempo de lectura individual y en grupo, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes géneros y estilos literarios. Otra estrategia para poder enseñar son los proyectos creativos, como clubes de lectura o representaciones teatrales basadas en historias leídas, pueden enriquecer la experiencia y hacer que la lectura sea más

significativa. La incorporación de tecnología, como aplicaciones interactivas y audiolibros, también puede atraer a aquellos estudiantes que prefieren un enfoque más moderno. Ya que el objetivo principal es crear un entorno en el que la lectura no sea solo una habilidad académica, sino una fuente de placer y descubrimiento que los acompañe a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, la creciente influencia de la tecnología y los medios digitales ha planteado nuevos desafíos para la enseñanza de las etapas de lectoescritura, ya que los niños están expuestos a una variedad de textos electrónicos que requieren habilidades de comprensión y análisis diferentes a las de los textos impresos tradicionales. A medida que avanzamos hacia el futuro, es imperativo seguir investigando y desarrollando enfoques innovadores para enseñar las etapas de lectoescritura y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en la sociedad actual. Es fundamental abordar las necesidades individuales de cada alumno y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades únicas.

A pesar de los beneficios que la tecnología puede aportar a la enseñanza de la lectura, también surgen desafíos importantes. Es esencial que los educadores cuenten con la formación adecuada para identificar y seleccionar recursos digitales que realmente enriquezcan el proceso de aprendizaje, en lugar de convertirse en distracciones para los estudiantes. Esta capacitación continua es crucial, ya que permite a los docentes utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas disponibles y maximizar su impacto en el

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

aula. Sin un enfoque consciente, el uso de la tecnología podría desviar la atención de los objetivos educativos y dificultar el desarrollo de habilidades lectoras sólidas.

En este mismo orden de ideas las técnicas creativas y las metodologías que se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje son esenciales. Por lo tanto, es crucial comprender ciertos elementos conceptuales que aportan dinamismo a la enseñanza, lo que resulta en un aprendizaje efectivo y un buen desempeño académico. El proceso de lectura implica el uso de diversas estrategias, como señalan Martín y Núñez Cortés (2011), quienes afirman que "la comprensión lectora se puede entender como la habilidad general para comprender, utilizar y reflexionar sobre las diferentes formas del lenguaje escrito, con el fin de lograr un desarrollo personal y social satisfactorio" (p. 7). Así, es fundamental reconocer que las estrategias para la enseñanza de la lectura están diseñadas para fomentar una comprensión lectora que se fortalece con el tiempo y con el conocimiento adquirido.

Por ende, una técnica creativa en la enseñanza es el teatro de lectura, que combina la dramatización con la lectura para involucrar a los estudiantes de manera activa. Primero, se selecciona un cuento o historia adecuada y se lee en voz alta para familiarizar a los alumnos con el contenido. Luego, se asignan roles a cada estudiante, permitiéndoles interpretar personajes y explorar sus motivaciones. A continuación, los grupos trabajan en la preparación de una breve representación, lo que fomenta la creatividad y el análisis del texto. Por lo cual, se organiza una función donde cada grupo presenta su interpretación, seguido de una discusión sobre las diferentes perspectivas

y aprendizajes de la historia. Esta técnica no solo mejora la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades sociales y comunicación, creando una conexión emocional con el texto que promueve un amor por la lectura.

se debe resaltar que existen diferentes figuras influyentes en la enseñanza de la lectura. Una de ellas es la doctora María Montessori (1996), quien defendió la idea de que el aprendizaje debe darse a través de la experiencia y el descubrimiento, promoviendo un enfoque que empodera a los niños a explorar y aprender de su entorno. Por otro lado, la doctora Jean Chall realizó investigaciones significativas que resaltaron la necesidad de una enseñanza estructurada en la lectura, enfatizando que un enfoque sistemático puede facilitar el desarrollo de habilidades lectoras efectivas. En tiempos más recientes, los avances en neurociencia han aportado nuevas perspectivas sobre cómo los niños aprenden a leer, sugiriendo que es fundamental considerar las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.

Un factor crítico en la enseñanza de la lectura es el entorno en el que se desarrolla el niño, tanto familiar como escolar. Los estudios indican que los niños que crecen en hogares donde la lectura es valorada tienden a desarrollar habilidades lectoras más sólidas. Esto implica que las políticas educativas deben ir más allá del aula y enfocarse también en fomentar la lectura en el hogar. Programas que involucren a las familias, como talleres que subrayen la importancia de la lectura o la creación de bibliotecas en casa, pueden resultar sumamente beneficiosos para el desarrollo lector de los niños.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Es evidente que la enseñanza de la lectura continuará su proceso de transformación. Tendencias emergentes, como el aprendizaje adaptativo y el uso de inteligencia artificial, están comenzando a cambiar la manera en que se enseña la lectura. Según Ruiz (2022): "la integración de tecnologías innovadoras en el aula no solo personaliza el aprendizaje, sino que también permite a los educadores responder de manera más precisa a las necesidades de cada estudiante" (p. 112). Estas innovaciones permitirán a los educadores personalizar los materiales y las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante. Al hacerlo, se espera que se puedan abordar de manera más efectiva las distintas formas en que los estudiantes aprenden, lo que podría facilitar una mejora significativa en sus habilidades de lectura y, en última instancia, en su rendimiento académico.

En definitiva, enseñar a leer en la primaria es mucho más que seguir un método o aplicar una receta. Es un arte que exige sensibilidad para reconocer la diversidad de cada niño, creatividad para conectar con sus intereses y apertura para incorporar tanto las tradiciones familiares como las nuevas tecnologías. Cuando los docentes logran conjugar estos elementos y seleccionan los recursos adecuados, se abre la puerta para que los estudiantes no solo aprendan a leer, sino que descubran el placer de hacerlo. Mirando hacia adelante, el reto de la educación será mantenerse flexible y atenta a los cambios del mundo, asegurando que cada niño y niña encuentre en la lectura una herramienta poderosa para comprender, imaginar y transformar su realidad. Solo así podremos formar generaciones de lectores curiosos, críticos y apasionados.

Se debe destacar que es importante que los docentes se capaciten de diferentes estrategias con la finalidad de poder proporcionar buenos métodos para la enseñanza de la lectura, ya que es una de las bases fundamentales para el desarrollo personal de cada una de las personas, es así que se debe llevar al estudiante a un estado donde se sienta motivado y vea la necesidad de poder aprender a leer, para que pueda desenvolverse en el futuro de una forma asertiva.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

En la actualidad, se ha observado que en los entornos educativos, prevalece ciertas enseñanzas que son de gran importancia para el desarrollo integral, persona y profesional del individuo, por ende, es necesario destacar que desde las primeras etapas de educación, es decir desde inicial hasta educación primaria, se forjan las bases para la comprensión e interpretación de la lectura, sin duda alguna dicha enseñanza es variada dependiendo de la metodología que use el docente o las instituciones, sin embargo, la enseñanza de la lectura es esencial en dichos entornos, ya que a partir de ella el individuo comienza a entender el mundo de una forma más fácil, ahora, es un proceso que va más allá de la simple decodificación de palabras, teniendo presente que busca fortalecer habilidades de comprensión lectora y fomenta vínculos positivos, en la lectura.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

De igual forma, es oportuno indicar que existe una serie de estrategia que facilitan la enseñanza dentro de los entornos educativos, por lo tanto, el docente debe de estar presto a hacer uso de las misma con el fin de obtener el aprendizaje significativo, asimismo, se debe indicar, que la enseñanza de la lectura es un proceso que va por partes, es decir desde educación primaria los docentes comienza a enseñar letras, silabas y palabras, esto va avanzando con el pasar del tiempo y el mismo va estableciendo una relación con dichas palabras para ejecutar a lectura, por lo tanto el uso de estrategias es de gran importancia ya que en ciertas oportunidades, en algunas situaciones el estudiante no se siente motivado en adquirir este conocimiento, por lo tanto, al establecer estrategias que motiven al individuos y logre hacerlo parte de espacio positivos el mismo, va a estar presto a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta misma manera, es necesario indicar y mencionar algunos métodos usados por los docentes en el aula de clase, para realizar la lectura, es por ello, que se observa, el método fonético, sin embargo, Huey (2002) indica que: “Se enfoca en la instrucción de la lectura y la escritura mediante la articulación y mezcla de los sonidos de las letras.” (p.28), por lo tanto, el método fonético se centra en enseñar la lectura a y través de la identificación, articulación y combinación de los sonido que representan las letras, asimismo, este enfoque ayuda a los niños a establecer una conexión directa entre los sonidos y letra, permitiéndoles descifrar palabras y construir una base sólida para el desarrollo de sus habilidades lectoras, de igual forma se debe indicar, que dicho método,

busca que el estudiante aprenda a segmentar palabras en sonidos y luego combinarlos para formar palabras completos, es decir los estudiantes adquieren una serie de herramientas clave para lograr mejorar su precisión y fluidez lectora.

Por otro lado, se observa, el método silábico. Calderón (2006), explica que este método es: “es una metodología para instruir en la lectoescritura, en la que se utilizan las sílabas para formar palabras. Este enfoque subraya la fusión de vocales y consonantes para crear sílabas, consideradas como la unidad fundamental de pronunciación.” (p.81), en tal sentido, el método silábico, se observa como una estrategias pedagógica, que es usada para la enseñanza de la lectura, por lo tanto, se basa principalmente así como su propio nombre lo indica en el suso de las silabas como componentes esenciales para construir palabras, por ende, este método busca la combinación de vocales y consonantes para formar silabas, las cuales son vistas como la unidad básica de pronunciación, al centrarse en las silabes, asimismo, este enfoque facilita el proceso de aprendizaje permitiendo a los estudiantes de educación primaria reconocer los patrones en el lenguaje y avanzar sobre ellos de manera estructurada.

Por consiguiente, se observa, el método global, otra estrategia utilizada por los docentes en las aulas de clase, por ende, Esquivel (2019), expone que: “significa iniciar la instrucción de la lectoescritura con unidades completas (palabras, expresiones) y posteriormente examinar sus elementos (letras, sílabas)” (p,77), en tal sentido, es importante resaltar que dicho método consiste principalmente, en la presentación de palabras completas o expresiones, dicho enfoque, resalta que los estudiantes

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

comprenda el significado general de las palabras o frases desde el inicio, fomentado así una conexión directa con el contexto y el contenido, en tal sentido, dicho método, permite que el estudiante memorice palabras, luego al pasar de los días el mismo va avanzando significativamente en la ejecución de la lectura.

Ahora bien, se debe recordar que no todos los estudiantes logran adquirir la lectura al igual que los demás, es decir, en el aula de clase, se observa una diversidad de aprendizaje por lo que es necesario que el docente actúe de forma positiva en la adaptación de los métodos, haciendo uso de varios para así conseguir la realización de la lectura, teniendo presente que la enseñanza de la lectura es una de las más importante en los entornos educativos ya que el individuo comprende y entiende a través de los procesos el aprendizaje de forma significativa, además, que esto consiste en fomentar diversas habilidades y destrezas además, fomenta grandiosamente el desarrollo cognitivo, emocional, es por ello que la base de la lectura se empieza a adquirir desde la etapa de inicial es decir en educación primaria es la etapa donde el estudiante comprende y aprende la lectura como fuente principal de adquisición de conocimientos.

De igual forma, es importante mencionar algunas estrategias activas y participativas, dentro del contexto educativo, especialmente en la enseñanza de la lectura en educación primaria, recordando que el uso de estas estrategias varían, según la situación o el contexto, es por ello que la lectura en voz alta juega un papel importante, ya que gracias a dicha estrategia establece una proyección para empezar a leer con fluidez y expresión, modelando la lectura generando interés, dicha lectura, es usada

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

actualmente en los entornos educativos, de igual forma se observa, la lectura compartida, y es que al generar dicha lectura permite la inclusión y el respeto es decir los estudiante al realizar la lectura de forma junta, fomenta lazos de comunicación y establecen un proceso enriquecedor además, que se observa, que permite apoyar a otros lectores con menos fluidez fomentando la participación activa.

Se observa que especialmente en los primeros grados de educación primaria inicia, primero segundo y tercer grado, el docente fomenta una lectura guiada, leyendo un texto con apoyo del formador, quien se encarga de guiar y desarrollar estrategias enriquecedoras en el aprendizaje de la lectura, de igual forma, se observa, el rincón de lectura, y es que dicha estrategia consiste en que el docente cree un espacio atractivo con variedad de materiales de lecturas, libros leyendas, cuentos, revistas noticias entre otros, esto con el fin de despertar el interés y motivar al estudiante a gozar de este proceso interesante, es por ellos que esta estrategia es totalmente efectiva dentro del aula de clase.

Asimismo, se observa, diarios de lecturas y es que consiste en motivar al estudiante a escribir lo que lee, si parte favorita, lo interesante incluso hasta los personajes principales, fomentando así el análisis y la comprensión lectora, además otra estrategia que resalta en la enseñanza de la lectura es los juegos de lectura, y es que se observa que el estudiante logra adquirir conocimiento de forma divertida, es decir a través de juegos de mesa, tarjetas, actividades, dinámicas entre otros, el mismo logra participar y así consigue practicar la fluidez y la comprensión, de igual forma se observa,

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

la dramatización como estrategia en la enseñanza de la lectura, y es que representar escenas de los libros leídos ayuda a la comprensión y a la expresión oral., de igual forma, se resalta estas estrategias como ayuda para lograr que todos los estudiantes logren participar en estos proceso de aprendizaje y enseñanza, siendo atraídos y tomados en cuenta, por ende en los entornos educativos se deben de establecer dichas herramientas con el fin de facilitar la comprensión del proceso lector. Se destacan, enfoques innovadores en la enseñanza de la lectura, por ende, Álvarez, (2022) establece que: “se enfocan en despertar y mantener la atención de los alumnos, empleando tácticas innovadoras y tecnológicas para promover el hábito de lectura.”(p,464), siguiendo la misma idea del autor, se debe destacar que los enfoque innovadores se orientan a captar y mantener el interés de los estudiantes mediante el uso de estrategias creativas y herramientas tecnológicas, esta iniciativa incluye la integración de aplicaciones educativas, juegos interactivos, realidad aumentada y plataformas digitales que convierten el aprendizaje en una experiencia atractiva y participativa, por ende al aplicar este enfoque innovador en el salón de clase no solo busca reforzar las habilidades lectoras, sino que también consigue mejorar el hábito lector, y motiva significativamente al estudiante a participar activamente dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por lo tanto, se puede, hacer uso de la tecnología, al momento de realizar el proceso de la enseñanza de la lectura, resaltando que al hacer uso de esta herramienta en dicho proceso, logra incentivar al estudiante en participar de forma positiva, ya que actualmente se observa que la tecnología a abarcado un gran espacio en la sociedad,

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

por lo que si el docente usa dicha herramienta a favor consigue que todos los estudiante, se muestren motivados a aprender y comprender esta enseñanza asimismo, Vílchez, J. (2015) indica que el aprendizaje basado en proyecto es: “Un enfoque de enseñanza sistemático que posibilita a los estudiantes obtener conocimientos y destrezas mediante la investigación de temas complejos y reales, reflejados en tareas y productos.” (p,230), en tal sentido el aprendizaje basado en proyectos visto como un enfoque innovador dentro de la enseñanza de la lectura.

Por tanto, permite a los estudiantes lograr desarrollar habilidades y adquirir conocimientos profundos a través de la exploración de temas complejos y relevantes, en tal sentido este enfoque innovador implica la conexión de la teoría con la práctica, fomentando la investigación activa y el análisis crítico, si embargo, los estudiantes llevan a cabo tareas y producen materiales que reflejan su comprensión, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable, que les prepara para enfrentar desafíos reales y fortalecer sus competencias lectoras en diversos escenario, por tanto, es de suma importancia que los docentes tengan en cuenta estas estrategias con el fin de establecer nuevos lazo de aprendizaje en los contextos educativos.

Ahora bien, Goodman, (2002) indica que las estrategias en la enseñanza de la lectura “se centran en potenciar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias y tareas que faciliten al alumno la construcción del sentido del texto” (p. 62), en tal sentido, en la enseñanza de la lectura, las estrategias se orientan a fortalecer la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a construir el significado del texto de forma efectiva,

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

por ende, se emplean diversas tareas y actividades que logren estimular habilidades como el análisis, la inferencia y la interpretación, promoviendo un enfoque activo reflexivo, por lo tanto, estas prácticas incluyen una diversidad de herramientas que hace que se consolide el proceso de enseñanza.

Es pertinente indicar que el docente, debe de estar al tanto con nuevas estrategias con el fin de cambiar su metodología y lograr atender todo el grupo en general, es decir a través de las estrategias permite observar las deficiencias y necesidades de los estudiantes, lo que permite que el docente logre fomentar sus conocimientos en estas necesidades para asistir con la solución y el estudiante puede sujetarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, aunado a esto, se establece lazos de motivación y respeto y aparte se observa la inclusión dentro de los entornos educativos de igual forma estas estrategias juegan un papel importante, ya que en la educación primaria es donde el estudiante en su formación adquiere todas las bases para consolidar dicho proceso. De igual manera, es importante establecer que la familia confía en los entornos educativos con el fin de promover la formación del estudiante, por lo tanto se destaca la importancia de dichas estrategias con el fin de establecer y promover un aprendizaje más significativo y comprensivo, sin embargo, es importante recordar que cada niño aprende a leer a su propio ritmo, por lo que la paciencia y la variedad de estrategias y la creación de un ambiente de apoyo son clave para el éxito en la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria, por ende, es necesario fomentar un vínculo positivo con la lectura, promoviendo tanto el disfrute como el hábito lector, asimismo, para lograr esto, se

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

pueden emplear estrategias como el uso de textos diversos y atractivos, la lectura en voz alta para modelar el entusiasmo por los libros, la creación de espacios para debates o reflexiones grupales sobre las lecturas y la implementación de actividades lúdicas que refuercen los conceptos aprendidos. Estas prácticas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también estimulan el pensamiento crítico y la curiosidad de los pequeños lectores.

CONCLUSIONES

Los docentes reconocen la importancia del uso de estrategias en las aulas de clase para facilitar el proceso de enseñanza es por ello que, al momento de enseñar a escribir, es necesario que los docentes implementen estrategias que les ayude a los estudiantes a aprender con mayor facilidad por medio de la lectura, pues depende del método que se utilice los niños podrán desarrollar competencias y sobre todo no sentirse frustrados por no lograr realizar un trazo perfecto en la escritura a tan temprana edad, cada estudiante tiene su tiempo que depende del desarrollo cognitivo y otros elementos que juegan un papel esencial al su alrededor, como la motivación, el interés del tema, el uso de lápices, entre otros, es por ello que desde que se inicia la educación cada docente debe saber implementar estrategias donde el niño pueda llevar adelante el proceso de escritura y reconozca la importancia de la misma.

En la actualidad, los niños desde muy pequeños están siendo sobre estimulados por la tecnología, un medio que sabiéndolo usar deja resultados extraordinarios, sin embargo, estas generaciones no están preparadas para usarlas y esto hace que se distraiga y no tome interés por aprender a escribir con un lápiz, por lo que es trabajo del docente comenzar a implementar estrategias en las que el niño se sienta atraído y le llame la atención, con el fin de que logre así dominar este proceso y consolidar otros aprendizajes, el docente debe primero que todo realizar un diagnóstico en el grupo para conocer cuáles son las debilidades y así saber cuáles son las estrategias a utilizar,

seguidamente se deben seleccionar, organizar y planear para llevarlas a las aulas de clase y poder brindarle a los estudiantes un aprendizaje significativo.

Al aplicar estrategias adecuadas ayuda a los estudiantes a mejorar la competencia comunicativa, aprenden a escribir y sobre todo que se expresen con mayor claridad y precisión, asimismo se fomenta la creatividad, pues al comprender que la escritura es una forma de expresión artística e intelectual, los docentes deben permitir a los estudiantes que experimenten con diferentes estilos y géneros fortaleciendo así la capacidad creativa, de la misma manera incrementa la motivación, es necesario que las estrategias que el docente plantea para usar deben involucrar la interacción, la tecnología y la expresión personal, esto hace que se genere mayor interés por parte de los estudiantes, dejando a un lado la percepción de que la escritura es una tarea difícil y aburrida, en la actualidad los estudiantes no se preocupan por querer tener una escritura sin errores ortográficos y tampoco desarrollan capacidades para redactar ningún texto, trayendo como consecuencia el poco desarrollo de competencias.

Es así que al implementar estrategias en el proceso de escritura se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes, pues al escribir, esto implica argumentar, estructurar ideas y evaluar información, donde se ve involucrado el razonamiento crítico, que debe ser reforzado para fortalecer la reflexión, aunque se piense que no es necesario desarrollar competencias en la escritura, esta es esencial, puesto que en todas las áreas es necesario que la realice, y en su vida personal es necesaria en cualquier contexto, sin embargo, la tecnología ha hecho que los estudiantes no quieran aprender a escribir y no

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

tienen un trazo detallado, lo hacen simplemente por cumplir, ellos prefieren la tecnología que les permite que se dé autocorrección, sin preocuparse, por tomar en cuenta cada una de las reglas para tener una buena ortografía.

Partiendo de lo anterior, los estudiantes no se sienten motivados a escribir, por lo que es trabajo del docente comenzar a implementar estrategias para lograr en el estudiante una escritura valorable y sobre todo que el tema de la ortografía sea puesto en práctica, en el presente son muchas las estrategias y los recursos que se pueden aprovechar para que los estudiantes desarrollen competencias ortográficas y sobre todo que vayan de la mano de la comprensión de la lectura, pues cuando una persona lee desarrolla también competencias de escritura, porque ve todas las normas ortográficas y esto hace que se cuiden todos los aspectos para tener una buena escritura, los docentes deben comenzar a innovar y sobre todo a incorporar estrategias y recursos que los estudiantes se sientan atraído y ellos mismos se motiven a profundizar y a transformar este proceso de la escritura.

Los estudiantes de estas generaciones, son muy activos, les gusta participar en clase y sobre todo interactuar tanto con los compañeros como con los docentes, es necesario que ellos comprendan que la escritura es uno de los procesos que se debe desarrollar en toda la formación académica y que es utilizada en casi todas las actividades que el ser humano realiza, por lo que los docentes deben impactar en la formación académica de cada estudiante de forma positiva, estimulándolo y enseñándole desde como tomar un lápiz, hasta el trazo de las letras y la escritura de palabras,

oraciones, así como la redacción de un texto, pues estas competencias son necesarias para los niños y jóvenes en todo momento.

Las estrategias, deben impactar de manera positiva y logrando que los estudiantes obtengan el mayor conocimiento significativo, pues es necesario que los docentes tengan claro que la enseñanza del a escritura no está simplemente enfocada en la gramática y la ortografía, sino que se busca que los estudiantes desarrollen competencias y se formen como escritores capaces de redactar y comunicar sus ideas y opiniones con claridad, profundidad y sobre todo con mucha creatividad, cuando se utilizan estrategias como la de redactar un cuento, los estudiantes no solo desarrollan capacidades motoras, sino que la creatividad, la imaginación y la innovación se unen para poder que el estudiante realice la estrategia y logre un aprendizaje significativo, los docentes deben implementar y mejorar el manejo de las estrategias en el proceso de escritura, pues partiendo de ellas lograra con mayor facilidad el objetivo propuesto por la educación.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Cienciamatria*, 6(1), 464-484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Calderón, G. (2006). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. *Límite*, 1(13), 81-100.
- Chall, J. S. (1983). *Learning to read: The great debate*. Fitipalddi Trad.
- Esquivel, N. (2019). Métodos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura [Methods used in the teaching and learning process of writing]. *Seres y Saberes*, 1(1), 70–77. <https://bit.ly/3iNYAHD>
- Goodman, K. (2002). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (pp. [Indicar número de páginas si es un capítulo de libro]). Siglo Veintiuno.
- Huey, E. B. (2002). *Psicología y pedagogía de la lectura*. The Macmillan Co.
- Lerner (2003) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* México, Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, L. (2023). *Enseñanza de la lectura en la educación primaria*. Editorial Innovación Educativa.
- Montessori, M. (1996). *La mente absorbente del niño*. México. Trillas.
- Núñez Cortés, J. A.: *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE- MEC, Madrid, 2011
- Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Routledge
- Ruiz, J. (2022). *Innovaciones en la educación digital*. Editorial Educación Futura.
- Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25), 219-234.