

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO BAJO LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Claudia Milena Gayón

ORCID: 0009-0009-2046-3081

claudiagayon04@gmail.com

Institución Educativa La Parada, Municipio Villa
del Rosario

Colombia

Recibido: 01/07/2025

Doris Ramón Galvis

ORCID: 0009-0001-6653-0763

dramón.79@hotmail.com

Institución Educativa INSTECOR sede Urimaco,
Colombia

Aprobado: 30/07/2025

Resumen

Suele decirse que la educación es el mejor camino hacia el progreso y el desarrollo de las naciones. Cabría preguntarse entonces, hacia dónde se dirige una nación que presenta altos índices de deserción escolar o abandono del sistema educativo, incluso desde los primeros años de educación básica primaria; en este sentido, el objetivo de este estudio es desarrollar un modelo pedagógico para la disminución de la deserción escolar en el contexto rural colombiano, bajo la didáctica de las Ciencias Sociales, reconociendo la gran diversidad que se presenta en las aulas de las escuelas rurales, dentro de la cual no solo se acoge a una gran cantidad de migrantes venezolanos, sino que se enfrenta una problemática derivada del conflicto armado entre los grupos armados irregulares que hacen presencia en esta zona hace más de 30 años; visualizando su intervención pedagógica bajo la didáctica de las ciencias sociales. Para lo cual se lleva a cabo una revisión documental, así como un estudio bajo el Paradigma Interpretativo, asumiendo el enfoque cualitativo, con el uso de técnicas como la entrevista y los grupos focales, para determinar las causas de la deserción escolar en zonas rurales como San Cayetano- Norte de Santander, así como las estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas, atendiendo al currículo de Educación Primaria de las Ciencias Sociales, por ser un espacio de inagotables experiencias de éxito en las aulas de clase. Por lo tanto, los resultados esperados incluyen la identificación de dichos factores, así como la disminución de sus índices.

Palabras Clave: Didáctica de las Ciencias Sociales, Educación en el contexto rural, Enfoque inclusivo, Deserción escolar, Intervención pedagógica.

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación

Introducción

Suele decirse que la educación es el mejor camino hacia el progreso y el desarrollo de las naciones. Cabría preguntarse entonces, hacia dónde se dirige una nación que presenta altos índices de deserción escolar o abandono del sistema educativo, incluso desde los primeros años de educación básica primaria; en este sentido, muchos son los autores que se han abocado a estudiar este tema, especialmente en los países de América Latina (Páramo y Correa, 2012; Del Castillo, 2012; Moreno Bernal, 2013; Ortega et al., 2016; Martín y Luna, 2016, Gamboa et al., 2019, entre otros). Anunciando así la presencia de una problemática que debe ser estudiada y resuelta oportunamente por todos los gobiernos de este continente.

Si bien, históricamente la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación; por esa razón, Magendzo y Toledo en 1990, dicen que la deserción debe ser vista como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política; es así como inicialmente las causas por las que se abandona el colegio fueron el embarazo precoz, la violencia intrafamiliar, el bajo rendimiento escolar y la extrema pobreza.

Sin embargo, el contexto geográfico como las condiciones políticas han hecho

que la migración en los contextos fronterizos, se convierta actualmente en uno de los mayores causantes de la deserción escolar. Para Gamboa et al., (2021) esto se debe principalmente a elementos relacionados con deficiencias en la gestión institucional para la permanencia estudiantil, pocas estrategias pedagógicas por parte de los maestros, problemas socioeconómicos y el conflicto armado interno. Siendo posible entender que en un contexto convulso, sujeto a condiciones de vulnerabilidad como la migración, el desplazamiento forzado, la pobreza extrema, el desempleo y la marginalidad, como sucede en la frontera colombo-venezolana, terminan afectando inevitablemente la percepción del estudiante sobre lo que realmente puede lograr en su vida como adulto; lo cual ha sido percibido por la autora de este estudio en el ejercicio de su profesión docente, desde hace ya varios años, conllevando a su atención o interés particular.

En Colombia las cifras en cuanto a deserción estudiantil también muestran un fenómeno preocupante, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019) con corte del año 2019, señala que Colombia tiene una tasa de deserción del 7.8% en los niveles de primaria, básica secundaria y media (MEN, 2023); las estadísticas de estos tres niveles educativos demuestran que en Cúcuta (Norte de Santander) la deserción ha sido de un 9.8% según cifras de la Alcaldía de San José de Cúcuta (2019) centrándose el mayor porcentaje en la población rural y vulnerable,

siendo una ciudad fronteriza con relevantes problemas de inseguridad, abandono del Estado, desempleo, flujo de población migrante, conflicto armado y tráfico de estupefacientes, entre otros.

En este sentido, la población en situación de desplazamiento se encuentra en niveles de desprotección, con pérdida de los lazos culturales y despojo de sus bienes patrimoniales. Esta situación se agrava aún más en razón a los bajos niveles educativos, las dificultades para sostener a los hijos e hijas en la escuela, las escasas posibilidades y oportunidades de inserción laboral o generación de ingresos en entornos urbanos, y el limitado acceso al sistema de protección social. Lo más preocupante es que esta situación tiende a repetirse y son escasos los estudios que analizan las razones del abandono tanto en contextos fronterizos como en contextos de alta vulnerabilidad. Es claro entonces que la escuela debe reflexionar acerca de las condiciones necesarias para que los estudiantes permanezcan en ella y puedan culminar con éxitos sus estudios.

Asimismo, una gran parte de los estudiantes pertenecen a familias de migrantes venezolanos, los cuales llegan a destiempo o una vez iniciado el año escolar. Además, como es comprensible no tienen un conocimiento en áreas como la historia y la geografía de Colombia. De modo que éstos como el resto de los estudiantes connacionales, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad económica y social, por no decir que también en su entorno familiar; siendo éstas familias de escasos recursos,

en su mayoría disfuncionales (madres solteras o con hogares extensivos, al cuidado de familiares, entre otros). Sus medios de subsistencia son generalmente derivados del trabajo informal; en tanto que la mayoría de estos padres apenas si terminaron sus estudios de primaria.

Razón por la cual el rendimiento académico de estos estudiantes no es el esperado, así como sus actitudes hacia el estudio y las responsabilidades académicas, las cuales suelen no cumplir o incluso dejar sin terminar sus estudios para quedarse en sus casas ayudando a sus padres en los oficios o labores del campo, buscar una oportunidad laboral en las calles o marcharse definitivamente a otros municipios más urbanos. Se han identificado como las causas de esta situación la situación irregular de muchos de los migrantes venezolanos que inscriben a sus hijos en el plantel educativo pero que al no conseguir un trabajo estable se ven en la necesidad de desplazarse hacia otros municipios interrumpiendo el proceso de aprendizaje de los niños.

Todo esto lleva al pronóstico de una deserción que irá en aumento, interrumpiendo la formación de estos niños y jóvenes, limitando sus posibilidades de salir adelante, de mejorar su calidad de vida y la de su familia, replicando el modelo de pobreza, marginalidad y falta de oportunidades. Ante esta problemática, la escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que todos y cada uno de los niños y jóvenes del sistema educativo, culminen con éxito su educación y se conviertan en

seres útiles a la sociedad. En este caso, aprovechando la transversalidad del currículo de las Ciencias Sociales y las herramientas didácticas que sean útiles para intervenir pedagógicamente esta situación en el contexto particular del Colegio I.E. Cornejo, Sede Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander.

Siendo el objetivo general desarrollar un modelo pedagógico para la prevención de la deserción escolar en el contexto rural colombiano, reconociendo la gran diversidad que se presenta en las aulas de las escuelas rurales, aplicando una estrategia bajo la didáctica de las Ciencias Sociales, con los objetivos específicos: (1) Reconocer los factores que inciden en la deserción escolar a nivel general como particular, en el contexto rural colombiano desde la perspectiva teórica, (2) Relacionar la deserción escolar en el contexto rural con la diversidad que se presenta en las aulas de clase y sus condiciones de vulnerabilidad por razón del conflicto armado, la migración y la pobreza, (3) Inferir el tipo de intervención pedagógica bajo la didáctica de las Ciencias Sociales que permite el manejo y la disminución de la deserción escolar en el contexto rural, atendiendo al enfoque de inclusividad.

Por consiguiente, el estudio se centra desde lo teórico en dos aspectos: la inclusión educativa y la deserción escolar. Buscando fortalecer la primera y disminuir o eliminar la segunda. Simplemente porque la educación inclusiva va más allá de permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad o recibir a estudiantes migrantes o desplazados. Implica prestarles la atención suficiente y adecuada para que todos

puedan desenvolverse en el aula y desempeñar sus actividades académicas con total normalidad, alcanzando las competencias que les son exigidas en su nivel educativo, de modo que tengan acceso a una educación de calidad (Aguilar Montero, 2000). Y en este sentido, la permanencia de los estudiantes y la culminación de su año escolar se convierte en un indicador claro del bienestar que la institución les brinda para llevar a buen término su proyecto de vida.

Lo cierto es que todos los estudiantes que desertan se han sentido incapaces de sobrellevar la carga escolar, o no han encontrado el apoyo que necesitaban para proseguir sus estudios, ya sea en términos económicos, emocionales o por problemas familiares. Incluso algunos por esa incapacidad de aprender al mismo ritmo que sus compañeros, de quienes reciben burlas o actitudes de rechazo (Arancibia et al. 2012, Valadez y Ávalos, 2010). Por eso, pensando en el bienestar de los niños y en el futuro de Colombia, es importante identificar los factores que condicionan la deserción escolar e intervenir desde el contexto educativo para disminuir su impacto. De modo que, la intención investigativa es formular de forma coherente con base en una exhaustiva revisión teórica, un modelo para la disminución de la Deserción Escolar en Educación Primaria bajo el enfoque inclusivo.

En este sentido, se busca acabar con las condiciones de exclusión, discriminación y segregación, impidiendo que los individuos alcancen una formación

integral, que los niños, niñas y adolescentes prosigan sus estudios, consoliden sus competencias y alcancen una mejor calidad de vida en su etapa como adultos. Por eso, la justificación práctica de esta investigación se encuentra en la práctica pedagógica del docente atendiendo a la diversidad como una fuente de riqueza intercultural. Esto implica que dentro de las aulas de clase se valore la interculturalidad como una forma de interactuar con respeto, empatía y solidaridad, para que todos los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo, contar con las herramientas que necesita y tener el apoyo del maestro como de sus compañeros, sin importar de dónde viene, cuál es su raza o su estrato social; por el contrario, el sistema educativo debe ser capaz de asegurarle un trato digno, una atención personalizada y respetuosa, conforme a sus necesidades.

Por su parte, Suberviola, (2022) identifica los factores que propician el abandono Escolar Temprano (AET) y su relación con el alcance de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo europeo; para ello se aplicó un estudio explicativo y multidimensional, con un enfoque cuantitativo, por lo cual el instrumento utilizado fue el cuestionario estandarizado CAET (Cuestionario de Abandono Escolar Temprano); los resultados indicaron que el interés por lo que ven en clases es el mayor factor de permanencia, seguido de: el entorno familiar en que viven, los recursos que les brinda la escuela y la motivación hacia el logro. Con base en estos resultados se concluye que los docentes deben poner en práctica medidas profilácticas

de tipo preventivo como reactivo, mediante las cuales se logre despertar el interés de los estudiantes por estudiar, asegurar que prosigan y culminen sus estudios, pero al mismo tiempo.

Igualmente, Gajardo Espinoza (2021), describen los hallazgos de tres estudios de caso, en contextos educativos de educación preescolar, primaria y secundaria; en los cuales se observaron las prácticas de los docentes desde el inicio de clases, la planificación de los contenidos, los programas implementados, las actitudes de los docentes, los recursos disponibles, entre otros aspectos. Bajo un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, los hallazgos mostraron que las actitudes positivas surgen con mayor facilidad en los centros de preescolar, siendo más resistentes a aceptar la diversidad en los centros educativos a nivel de secundaria. Por eso las conclusiones sustentan que la inclusión debe ser reforzada desde los primeros años de estudio, capacitando al personal docente como a los estudiantes y padres de familia, para que muestren empatía, solidaridad y respeto por las diferencias, entendiendo que todos somos únicos y valiosos.

En el ámbito nacional, Meneses et al., (2021) *“La deserción escolar: un análisis a su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes”*, reseña la investigación del doctorado de la Universidad del Cauca, orientada a entender, aplicando el Paradigma Interpretativo, bajo el enfoque cualitativo se utilizan las historias de vida con la finalidad

de conocer las causas y las consecuencias de la deserción escolar en un centro educativo en particular, el cual se encuentra ubicado en un sector popular de clase baja, en el cual se presentan peleas o conflictos intrafamiliares, violencia de pandillas y una situación de inseguridad preocupante. Por esa razón, el estudio realizado fue de carácter cualitativo y fenomenológico, empleando la narrativa para conocer de forma profunda lo que piensan y sienten los padres de estos estudiantes, ante el riesgo de abandono escolar.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de ellos interrumpen su proyecto de vida porque tienen que conseguir el sustento de sus hermanos más pequeños, ayudar a sus padres con los gastos del hogar, mientras que algunas jóvenes presentan un embarazo precoz que las hace dejar sus estudios. Por eso, se desarrollaron actividades de sensibilización para que los jóvenes y sus familias entendieran la importancia de culminar los estudios y no abandonar la escuela; asimismo, se crearon rutas de atención a los estudiantes en riesgo de deserción escolar, lo cual es compatible con el presente estudio de doctorado, teniendo en cuenta que uno de los objetivos propuestos es relacionar la deserción escolar en el contexto rural con la diversidad que se presenta en las aulas de clase y sus condiciones de vulnerabilidad por razón del conflicto armado, la migración y la pobreza, como sucede en el contexto rural y fronterizo de Norte de Santander.

Asimismo, Mercado Benítez (2022) con su Tesis Doctoral “Prácticas

Pedagógicas en el Contexto de una Educación Inclusiva: una Vía Metodológica de Interlocución Social, para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural”, abre una discusión teórica centrada en los imaginarios sociales, que son esas percepciones o pensamientos que traen las personas sobre algo en particular. En este caso, sobre cómo atender las necesidades educativas especiales en el contexto educativo; siendo su propósito reconocer las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en un centro de educación primaria, donde se observan varios casos de estudiantes con discapacidad cognitiva y física.

A través de un estudio cualitativo, se pusieron de manifiesto los pensamientos, las actitudes y los sentimientos no solo de los estudiantes y sus padres, sino también de los docentes y directivos, quienes tienen la responsabilidad de prestar la atención adecuada a estos alumnos, así como a los padres y/o representantes, garantizando que no sean invisibilizados o ignorados por el sistema educativo; evidenciando la necesidad de transformar el modelo educativo actual en su mayoría excluyente. Además de la ausencia de un enfoque transdisciplinar para atender la diversidad, lo que implica la presencia de especialistas en áreas de la salud física, mental, psicosocial, orientadores y trabajadores sociales. Finalmente, se formula una propuesta para la inclusión educativa con actividades conjuntas con la misma comunidad.

Mientras que, a nivel regional se encuentra el estudio de doctorado de Táriba et

al. (2023), de la Universidad Simón Bolívar, denominado “Análisis del fenómeno de la deserción escolar en la educación media de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander Colombia”, en este caso, los autores se ocuparon de estudiar el fenómeno de deserción escolar para estudiantes de educación media, considerando que están prestos a convertirse en bachilleres de la República y que es el momento de decidir qué proyecto de vida van a continuar. Para la ejecución de la investigación se asumió un enfoque mixto, con la implementación de grupos focales, entrevistas semiestructuradas y el análisis de contenido de una extensa revisión documental.

Los resultados del análisis estadístico bajo el enfoque cuantitativo permitieron reconocer el índice de deserción que se presenta en el plantel educativo, siendo los varones los estudiantes que más abandonan sus estudios, en particular los del grado 11, quienes tienen que buscar un trabajo o su familia se va a buscar un mejor futuro en otra ciudad, dejando inconcluso su año escolar. Como consecuencia de ello, la comunidad repite una y otra vez el ciclo de pobreza y atraso en el que se encuentran, mientras que otros jóvenes se unen a las pandillas o recurren a actividades poco honestas para buscar el sustento propio y el de su familia. Una situación que entristece y preocupa mucho a los docentes y directivos del centro educativo, quienes buscan la forma de mejorar el pronóstico desalentador para estos jóvenes y sus familias.

Gamboa et al. (2021), con su estudio titulado “*Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas*”, se ocuparon de

analizar de forma comparativa el impacto de la deserción estudiantil en dos de las ciudades fronterizas más importantes de Colombia: Cúcuta (frontera con Venezuela) y Tumaco (frontera con Ecuador). Bajo un enfoque mixto, se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas, que permitieron reconocer la vulnerabilidad de esta población estudiantil, así como las amenazas de cada uno de estos entornos. Así, por ejemplo, en el caso de Cúcuta, se encontró que al menos un 56% de los jóvenes abandonan los estudios en los últimos años de secundaria, cuando ya están por alcanzar su grado de bachiller.

La razón del abandono escolar es porque no encuentran un sentido de beneficio o lucro a su educación, además de sufrir con la crisis económica del vecino país, las pocas oportunidades laborales en la región, incluso el deseo de aventurarse a emigrar a otros países como Estados Unidos, Chile o Ecuador. En el caso de Tumaco, la situación no es muy distinta, pues los jóvenes se ven amenazados por la guerrilla y la delincuencia común, quienes los reclutan con facilidad, por lo cual sus padres prefieren mandarlos a otras ciudades con familiares, o dejarlos emigrar al Ecuador. Lo cual le aporta una perspectiva de Derechos Humanos a la presente investigación, ampliando de esta manera la profundidad de su análisis.

Esto implica un diálogo constante entre teoría y práctica, donde los docentes e investigadores colaboran para implementar estrategias que respondan a las

necesidades reales de los estudiantes. Este enfoque práctico es crucial en un entorno donde la educación debe adaptarse rápidamente a los cambios y retos contemporáneos. A través de su enfoque multidimensional, su conexión entre teoría y práctica, y su compromiso con la inclusión, la UPEL. Finalmente, pero no por ello menos importante, desde lo axiológico se busca construir un sistema educativo que respete y valore las diferencias individuales, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Este compromiso con la equidad es esencial para el desarrollo social y humano del país; en este sentido, no solo forma educadores competentes, sino que también contribuye a forjar un futuro más justo y prometedor para las próximas generaciones.

En cuanto al contexto donde se llevará a cabo el estudio, se trata del Colegio I.E. Cornejo, Sede Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander, ubicado en el municipio de san Cayetano, un pueblito adentrado en la región oriental y con gran influencia del país hermano de Venezuela, al ser una zona de frontera. Asimismo, limita con el municipio del Zulia al Norte, con el municipio Santiago hacia el oriente, en el sur limita con los municipios de Bochalema y Durania, y con el municipio San José de Cúcuta por el occidente. Como puede verse, se trata de un contexto educativo rural, de gran diversidad étnica y cultural, que además posee sus propias características en cuanto a las necesidades como posibilidades de un enfoque teórico para la disminución de la deserción.

Fundamentos teóricos

Diacronía de la Deserción Escolar

La deserción escolar no es una problemática nueva, pero sí empeora con el paso de los años, lo que indica que debe ser atendida por el Estado y la misma comunidad en forma oportuna, antes de que sea demasiado tarde. La razón es que después de la pandemia del Covid-19 las escuelas vieron cómo el número de estudiantes que asistía a clases era cada vez menos, y los pocos que asistían parecían no tener mucho interés en proseguir o culminar sus estudios. A partir de allí, puede decirse que se dio un choque con la realidad que vive la sociedad y lo que ofrece la escuela o el sistema educativo, evidenciando que las expectativas como las metas alcanzadas no son las mismas.

Así entonces, aparece la deserción escolar no solo como el abandono permanente del proceso formativo o de un nivel educativo en particular, dentro del sistema educativo formal (Osorio y Hernández, 2011), sino también como un fenómeno social que impacta de forma negativa el desarrollo y progreso de una comunidad, la cual deja de contar con la generación de relevo que va a llenar esos espacios laborales, profesionales o artísticos, para aumentar los índices de desempleo, de inseguridad y de pobreza. Aspectos que evidencian la naturaleza multicausal de la

deserción escolar, la cual involucra factores de índole familiar, económica, política y cultural. Esto significa que a lo largo de los años esta problemática ha ido cambiando de acuerdo al contexto geográfico, político, cultural y socioeconómico donde se desenvuelven los centros educativos.

Por otra parte, se considera una problemática de carácter mundial, por lo cual muchos países han venido trabajando en políticas y programas para su disminución, como es el caso de Estados Unidos, el cual siendo un país desarrollado, presenta una tasa de deserción a nivel universitario de más del 50%, algo que es muy negativo para el desarrollo de una nación, pues es precisamente la juventud preparada, el relevo generacional de los profesionales en todos los ámbitos, los que la sociedad necesita (Gutiérrez et al., 2021; Seminara, 2021; Macedo et al., 2019), lo que se traduce en un reto para todos los países, porque se asocia con la pobreza, la desigualdad y la inequidad.

En efecto, la deserción escolar se traduce en un problema que puede llegar a dañar toda la estructura socio económica y cultural, sobre todo si se trata de un contexto rural o fronterizo, donde convergen otros factores externos como la crisis migratoria, la presencia de grupos armados, los cultivos ilícitos o la delincuencia organizada, lo que en definitiva, deteriora la calidad de vida de sus pobladores y aumenta de forma progresiva la tasa de deserción escolar en todos los niveles educativos (Mustaffa, 2022; Branch, 2017; Izquierdo y Mestanza, 2017; Román, 2013).

Lo que nuevamente refrenda el hecho de que es un fenómeno demasiado complejo para reducirlo a un caso en particular.

Como puede verse, su diacronía se extiende a todos los contextos educativos, haciendo que sus efectos sean letales en el largo plazo, porque destruye los proyectos de vida de niños y jóvenes, dejando sin oportunidades de desarrollo a las comunidades menos favorecidas, que permanecen en la pobreza y la marginalidad. Por lo cual, resulta imprescindible estudiar cómo minimizar sus efectos o prevenir su aumento; esto es posible a través de los diagnósticos institucionales que describen las realidades de cada contexto educativo, desde el ámbito académico hasta el familiar y el comunitario, haciendo presencia de habilidades para la gestión como el liderazgo, la empatía y la comunicación asertiva.

Asimismo, otros estudios, como el de Medina-Guillén et al. (2021), indican que el acceso como la disposición de estas instituciones educativas a los recursos humanos, técnicos y tecnológicos, han sido determinantes a la hora de asegurar la permanencia de los estudiantes en su proceso educativo; para estos autores, las condiciones geográficas y la no conectividad de redes de internet hace que estos niños y jóvenes no pueda avanzar a un mismo ritmo, ni tengan las mismas posibilidades de adquirir las destrezas o competencias que se espera en cada nivel o grado. Por esa razón, para Paredes et al. (2020), la deserción escolar ha venido aumentando en Colombia con el

paso de los años, porque la brecha digital no ha sido reducida.

Si a todo lo anterior se le suma la pobre inversión que el Estado ha hecho en la educación rural, así como la situación económica y de indefensión en la que se encuentran los pobladores de zonas rurales como el municipio de San Cayetano en Norte de Santander, se reconoce la necesidad de reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión, por ejemplo, las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales.

En todo caso, la deserción escolar exige una actitud reflexiva del Estado, sus instituciones y de la comunidad en general, para estudiar cuáles son las razones que están propiciando su aparición, y sobre todo su aumento progresivo. Por su parte, Magendzo y Toledo (1990), dicen que la deserción escolar puede verse como un fenómeno psicosocial, es decir que tiene raíces tanto sociales como psicológicas, que responden a las circunstancias que afrontan los individuos en determinados momentos de su vida. Además, explican los autores que es posible considerar como factor a la familia, el tipo de relaciones sociales que se frecuentan, la calidad de vida, entre otras. Al respecto, Espíndola y León (2002), comentan que la deserción suele dejar inconcluso el proyecto de vida, aun cuando el abandono se da en la última etapa o a puertas de recibir el título al cual se aspira, dando por perdidos el tiempo, el esfuerzo y el sacrificio que se le dedicó en lo ya recorrido.

En todo caso, lo cierto es que la deserción escolar afecta de forma significativa la vida de quienes abandonan las aulas, sean niños, adolescentes o adultos; todos tienen que iniciar un nuevo camino, emprender otros proyectos o empezar de nuevo en otra parte, con otras expectativas que quizás no sean alcanzadas con facilidad, porque existe un vacío que no ha sido llenado. Asimismo, trae consigo una serie de consecuencias sociales, en este sentido, Cárdenas (2007) amplía el concepto explicando que la deserción escolar es un problema social que tiene incidencia en lo económico, pero también en el bienestar de las personas, porque al no culminar sus estudios no llevan a término su proyecto de vida, ni alcanzan las competencias laborales que el medio les exige. De manera que no obtienen un trabajo bien remunerado ni un estatus que les permita gozar de una excelente calidad de vida; aunque parezca ilógico, en pleno siglo XXI América Latina tiene uno de los indicadores de deserción escolar más altos a nivel mundial, lo que explica su situación de subdesarrollo y atraso.

Factores determinantes de la Deserción Escolar

Como ya se hizo mención, la deserción escolar es una problemática compleja, debido a que en ella convergen factores multidimensionales como multicausales (Sancho y Grau, 2013). Lo que significa que los aspectos o factores determinantes de su presencia deben ser cuidadosamente estudiados, pues se encuentran en el contexto

educativo como fuera de éste; así entonces, se trata de las condiciones particulares del aula, el docente, sus métodos y herramientas que pueden resultar o no motivantes para el estudiantado. Pero también de un desinterés o de limitaciones para el aprendizaje, que provengan del entorno familiar del estudiante, así como condiciones de vulnerabilidad o discapacidad que no han sido atendidas a tiempo (Margiotta et al., 2014).

Finalmente, estudios como los de Román (2013), Gómez et al. (2022) y García et al. (2022), exponen otros factores de índole cultural, político, económico y hasta emocional, que terminan provocando que el abandono y el fracaso escolar. Dejando abierto el cuestionamiento sobre esa relación que existe entre el desempeño o el logro académico y el interés por continuar los estudios; de manera que, lo más frecuente según estos autores, es que aquellos estudiantes con bajas calificaciones o un bajo rendimiento, terminen abandonando la escuela. Para Melgar et al., (2020) los factores exógenos como la inestabilidad económica, la situación de riesgo o de violencia intrafamiliar o la misma pobreza absoluta, son igual de determinantes. La cuestión entonces sería identificar cuáles de estos factores se encuentran presentes en la I.E. Cornejo, Sede Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander, que propician la deserción escolar en el nivel de primaria.

Enfoques pedagógicos del estudio

Teoría Humanista de Rogers

Desde este enfoque, el presente estudio contempla la educación como un camino seguro hacia el éxito personal como profesional del individuo, como una forma de realización a través de la cual se obtienen las herramientas, habilidades y conocimientos básicos, así como las competencias suficientes para lograr una mejor calidad de vida. Como explica Rogers (1951), expresa que las personas tienen una capacidad natural o innata para crecer emocionalmente y autorrealizarse; para este autor, la humanidad no está determinada o inevitablemente destinada a fracasar, sino que puede por sus propios medios, superar sus limitaciones y cambiar su realidad, alcanzando su potencial máximo.

Por lo tanto, desde el paradigma humanista de la educación el autoritarismo y la anarquía del profesor quedan descartados, reconociendo que la formación del individuo desde las aulas no se da por la fuerza ni la imposición, sino por el despertar de ese interés, motivación y deseo genuino de aprender, de superar, de hacer y construir un conocimiento útil para la vida; por esa misma razón, el humanismo integra dentro de su perspectiva epistemológica el existencialismo, con la idea de que el ser humano toma sus propias decisiones y con ello hace frente a los problemas que le presenta la vida;

siendo imposible evitar el conflicto y los sentimientos como las emociones positivas y negativas. Todas hacen parte de las relaciones con el otro: el amor, el odio, la envidia, la bondad, la sexualidad, entre muchas otras.

Dejando claro que, para disminuir la deserción escolar es necesario aplicar un enfoque humanista en el modelo educativo, debido a que según esta teoría: (a) la persona o el individuo en su humanidad es capaz de elegir su propio destino, (b) cada persona tiene las potencialidades para alcanzar sus metas, (c) como ser humano, cada individuo es responsable de sus decisiones. De modo que, la educación también es responsable de enseñar y formar un individuo con la madurez necesaria para hacerse responsable de sí mismo, con las capacidades, conocimientos y habilidades no solo académicas, sino personales y éticas, para cumplir a cabalidad con su deber como ciudadano íntegro, que aporte en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Teoría de la mediación Vygotsky

La Teoría Constructivista Social de Mediación de Vygotsky (1997), hace énfasis en la dimensión social del aprendizaje, considerando que éste se construye de forma colectiva como individual, por parte de los estudiantes en su interacción con sus pares. Esto implica que el conocimiento se construya de forma autónoma como de forma colectiva, atendiendo a esa función socializadora que tiene la educación; en

consecuencia, el proceso de socialización ocurre a la par que el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace que la calidad como la efectividad de éste, se vea afectada por el medio ambiente, como por los factores internos a los que se encuentra expuesto cada estudiante. Como puede entenderse, dichos factores son particulares o únicos.

Lo cual explica el porqué de la Teoría Cognitivista y Constructivista en este estudio, pues el enfoque Vygotsky, junto con el de otros autores como Piaget, representan la intención de la autora de esta investigación, en cuanto a los métodos y procedimientos que aplica el docente para mediar estos aprendizajes, creando a su vez un entorno o ambiente seguro y propicio para que sus estudiantes no pierdan el interés por aprender y no abandonen la escuela; así pues, el docente como mediador es quien orienta o guía a sus discentes para que por sí mismos superen sus dificultades y aprendan de forma significativa. Para Barquero (1996), el ser humano interactúa con los otros en muchos contextos gracias a herramientas como el lenguaje oral y escrito. Siendo la cultura propia uno de los componentes fundamentales a la hora de relacionarse y establecer vínculos.

Quedando claro que dentro de las competencias que deben ser fortalecidas para alcanzar este aprendizaje se encuentran: el pensamiento crítico-reflexivo, las habilidades comunicativas y las habilidades socioemocionales. En definitiva, la

mediación escolar debe ser eficaz y para ello se requiere de un enfoque sistémico, es decir, de comprender el aula de clases como el entorno vivo donde se presentan factores internos y externos que afectan para bien o para mal, el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cultura, por ejemplo, es uno de ellos, así como las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, la familia, las creencias, los modelos de autoridad, la situación económica, los problemas de aprendizaje, entre otros. Todos estos factores están presentes en la experiencia o vivencia de los estudiantes, por lo cual no es posible mediar su aprendizaje sin considerar el impacto que estos tienen sobre su desempeño académico.

Teoría Social de Niklas Luhmann

La teoría de sistemas sociales propuesta por Niklas Luhmann afirma que la sociedad es un sistema comunicativo que potencia las relaciones en todos los ámbitos, como es el educativo. Para Labraña (2014), esto significa que, la diferenciación en cada uno de los contextos donde instalan procesos comunicativos abiertos o cerrados se observa en las funciones que sus miembros asumen; así, por ejemplo, en la escuela, la comunicación es una herramienta o medio de socialización, que promueve el desarrollo económico, político, social, cultural y ético. Sin embargo, este proceso no es fácil de llevar a cabo, porque cada miembro de la comunidad educativa tiene su propia cultura y su propio sistema para relacionarse con los otros. Para Luhmann (2000), se trata de una sociedad policontextual.

En este sentido, la educación se orienta al desarrollo de competencias no solo académicas o básicas, sino también transversales, las cuales tienen que ver con aspectos como las condiciones sociales, culturales, económicas o incluso psicoemocionales y afectivas del estudiante; así, por ejemplo, la pobreza extrema puede llegar a convertirse en un factor determinante de la deserción escolar, porque un niño con hambre, sin zapatos o sin uniforme no puede concentrarse en las clases, ni ser admitido en la escuela, no estando a la par de sus compañeros. Lo cual es perfectamente compatible y pertinente en este estudio que busca desarrollar un modelo teórico para la disminución de la deserción escolar en el nivel educativo de primaria.

Como tampoco es justo, que los niños con necesidades educativas especiales sean obligatoriamente atendidos en centros educativos especiales, negándoles la posibilidad de asistir a colegios regulares, por razón de su discapacidad (Michailakis y Reich, 2009). De manera que es posible cuestionar el modelo educativo o mejor aún, el sistema educativo colombiano, desde esta teorización la desigualdad y como una consecuencia ineludible de la diferenciación funcional. Si bien la socialización puede ser una alternativa a la educación, pues permite superar la resistencia del alumnado, falla al no estar orientada a la consecución de metas específicas y no poder evaluar los logros sistemáticamente.

Teoría de las capacidades de Amartya Sen

Par el economista y filósofo indio Amartya Sen, la filosofía y la educación son ciencias complementarias que no pueden ser separadas en la práctica docente. Para este autor, enseñar es una tarea que trasciende los contextos áulicos para contemplar la experiencia de cada individuo como el desarrollo de esas capacidades que le permitirán salir adelante, desempeñarse con independencia y autosuficiencia, al menos dentro de las relaciones más básicas o elementales (Urquijo, 2014); para el caso que nos ocupa, la teoría de las capacidades permite estudiar cómo la deserción escolar se relaciona con los problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la pobreza, la exclusión o discriminación y la injusticia social, convirtiéndolos en limitantes de esas capacidades intrínsecas que todo individuo posee, pero que deben ser reveladas y potencializadas.

Es así como esta teoría defiende que cada estudiante tiene las capacidades humanas que lo hacen útil, pero sobre todo, capaz de hacer lo que se proponga. Lo cual necesariamente implica que, primero las reconozca y después aprenda a potenciarlas para desarrollarlas a su nivel máximo; de esta manera, las capacidades no son vistas como un conocimiento adquirido solo en la escuela ni como ese cúmulo de títulos profesionales; sino más bien como la libertad y la plena autonomía que cada individuo logre alcanzar de hacer o ser, aquello que le traiga un mayor beneficio a su vida, que le aporte bienestar y plenitud en todos los sentidos, no solo en lo económico

sino también en lo emocional como lo psicológico o personal. Eso que algunos llaman realización del proyecto de vida.

Método

Para empezar, es necesario señalar que la visión epistemológica de este estudio como lo indica Martínez Miguélez (2017) se centra en las relaciones e interacciones sociales como pedagógicas que se establecen en el contexto educativo. Por lo tanto, el paradigma como el enfoque de estudio dependen directamente de la realidad que está siendo estudiada, en este caso de la deserción escolar en el sistema de educación primaria en Colombia, la cual será estudiada desde distintos ámbitos no solo el académico, sino también el social y político, dadas las condiciones de vulnerabilidad a la que se enfrentan los estudiantes en el contexto educativo rural en el sector del Catatumbo en Norte de Santander.

Por consiguiente, atendiendo a las particularidades de este objeto de estudio, se asume el Paradigma Interpretativo, teniendo en cuenta que se busca desarrollar un Modelo Pedagógico para la disminución de la Deserción Escolar en Educación Primaria bajo la Didáctica de las Ciencias Sociales, lo cual exige un análisis situacional y reflexivo del fenómeno de la deserción escolar, atendiendo a la comprensión e interpretación de las percepciones que tienen los docentes, estudiantes, padres y

representantes del centro educativo sobre la problemática expuesta. Por eso, como explican Cuenya y Ruetti (2010) bajo este paradigma se interpretan los significados subjetivos y el contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos.

Asimismo, desde lo ontológico Taylor y Bogdan (1994), afirman que, desde el enfoque cualitativo se manejan datos a partir de las percepciones, lenguajes hablados y escritos, actitudes o conductas observables, que no son de modo alguno cuantificables. Por esa razón, Martínez (2021) expresa que, con el enfoque cualitativo se busca profundizar en lo que piensa y siente cada individuo, más allá de predecir o explicar los porqués en porcentajes. Por consiguiente, en coherencia con el Paradigma Interpretativo, se asumirá un enfoque cualitativo, porque es a través de éste que se obtiene la información relevante y completa para formular un Modelo Pedagógico para la disminución de la Deserción Escolar en Educación Primaria bajo el enfoque inclusivo, a partir del empleo de una serie de técnicas e instrumentos para recoger la información (Sandoval-Casilimas, 2002).

Lo cual es coherente con el enfoque humanista de la investigación cualitativa, que en términos epistemológicos reafirma la relación entre el investigador y su objeto de estudio (Martínez, 2011), pues se parte del supuesto de que quien investiga no es un ente ajeno a la realidad que estudia, lo cual queda perfectamente justificado con el interés de la autora de esta investigación como docente de la I.E. Cornejo, Sede

Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander; siendo testigo presencial de la problemática de la deserción escolar que se vive en este centro educativo, así como las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan los estudiantes y sus familias. Por lo cual, siente un compromiso con sus estudiantes y la comunidad en general, para atender una de sus necesidades insatisfechas, como lo es una educación de calidad, en la cual prime la inclusión como principio de atención a la diversidad.

Los métodos utilizados para la investigación cualitativa sirven para reconocer las categorías que van emergiendo a medida que se ejecuta el análisis de los hallazgos. Como explica Hurtado de Barrera (2010), el investigador va descubriendo la presencia de otros factores presentes en la dinámica del problema. Por eso se acoge el método fenomenológico-hermenéutico el cual, según Husserl (1998), permite entender lo que sucede a través de la experiencia de la mano del análisis y la observación de los fenómenos que se presentan, sin manipular ni interferir en su proceso. Como explican Rosales-Veítia et al., (2024), más allá de una interpretación de los textos, se logra una comprensión de las actitudes, comportamientos y percepciones de quienes son estudiados.

. En este sentido, se asume el método fenomenológico de Husserl, quien establece que el investigador inicia con la revisión de un diagnóstico previo, para dar paso a una conciencia pura denominada por él como el epokhé (Thurnher, 1996). Esto

implica *la reducción fenomenológica trascendental*, superando la *mera actitud natural* respecto del mundo circundante, para extrapolar o inferir de lo evidente, aquello que solo puede ser visto desde el paréntesis de la conciencia (Husserl, 1992). Fuera del paréntesis solamente quedan los actos y los objetos de la conciencia. Para ello, su principal regla es “dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial, a través de una mirada intuitiva” (Husserl, 1949).

Asimismo, según Aguirre y Jaramillo, (2012), la investigación en el ámbito educativo se acopla perfectamente al método fenomenológico porque estudia la experiencia vivida por los estudiantes y los docentes, en este caso para comprender cómo afectan las condiciones sociales, económicas y políticas que se viven en el contexto educativo rural de la I.E. Cornejo, Sede Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander. En este sentido, se cumple con las fases del método fenomenológico hermenéutico propuesto por Martínez, (2011):

Fase previa: Clarificar los presupuestos. En esta primera etapa se procede a *Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en el contexto rural colombiano*. En un primer acercamiento a la realidad, se vivencian los aspectos pedagógicos, sociales y culturales que están generando la deserción escolar en los estudiantes de primaria; elaborando un diagnóstico particular de las condiciones que se presentan dentro del centro educativo como en los hogares de los estudiantes.

Fase descriptiva: Recoger la experiencia vivida. Seguidamente se describen *las acciones docentes ante las condiciones de vulnerabilidad generadas por el conflicto armado, la migración y pobreza desde el enfoque inclusivo para disminución de la deserción escolar en educación primaria*. Una vez realizado el diagnóstico, se procede a la interpretación de la información obtenida, la cual arroja luces sobre el modelo inclusivo de educación que se viene aplicando, para disertar sobre las posibles mejoras o alternativas de solución que sean requeridas.

Fase analítica e interpretativa: Organizar los datos y elaborar figuras o diagramas. Finalmente, se interpretan los hallazgos de la etapa anterior y se *genera un modelo teórico con enfoque inclusivo para la disminución de la deserción escolar en educación primaria mediante el papel activo e innovador del docente y del estudiante*. Finalmente, se formula un modelo teórico que sustente la importancia del enfoque inclusivo en la atención a la diversidad presente en la I.E. Cornejo a través de la interpretación de los hallazgos en las dos fases anteriores y su contrastación con los diferentes postulados teóricos estudiados.

Como se trata de un estudio cualitativo se habla de informantes clave. Según explican Hernández, et al., (2010): “(...) se eligen las personas o participantes que manejen con mayor profundidad el tema, para que de esta forma se logre comprender mucho mejor el problema, en especial las categorías establecidas” (p. 37). Igualmente,

Sandoval-Casilimas (2002), los informantes clave son aquellos individuos que tienen un mayor conocimiento sobre el fenómeno o las circunstancias que están siendo estudiado. Es decir, de las personas que manejan información de primera mano que resulta relevante para la investigación. En este caso, la elección de los estudiantes y sus representantes se hizo teniendo en cuenta que, al revisar las planillas de asistencia, se encontró que las ausencias se presentan en su mayoría en el 5to grado, con un índice de hasta 10 ausencias por mes de algunos de estos discentes. En general, para la elección de los informantes o participantes del estudio, se formularon los siguientes criterios de Inclusión:

- Ser Directivo de la I.E.
- Ser especialista en el área de Psicopedagogía y/u Orientador
- Ser docente del nivel de Primaria
- Ser padre de familia y/o representante del 5to grado de primaria.
- Ser estudiante del 5to grado de primaria.

Tabla 1.

Codificación de los Informantes Clave

Código	Descripción	Cantidad
Dr.-Dc.	Directivo Docente	1
Ps. -Or.	Psico Orientadora	1
DC1, DC2, DC3	Docente	3
E1, E2, E3	Estudiante	3
Pd. F1, Pd. F2, Pd. F3	Padre de Familia	3

Fuente: Elaboración Propia, (2025).

Por otra parte, se aplicará un código alfanumérico (ver tabla 1), para la identificación de los informantes claves, de modo que se conserve la confiabilidad de los datos personales, dándole un valor enteramente académico a los resultados o hallazgos. Por lo tanto, los informantes clave son: los tres (3) docentes del nivel de primaria, la psicorientadora (1) y el Rector del plantel educativo (1), quienes responderán las entrevistas semiestructuradas; mientras que tres (3) estudiantes y tres (3) padres de familia darán su perspectiva sobre la situación que se vive en este sector rural y cómo se han visto afectados en su desempeño de sus hijos con las limitaciones

o problemas que se les presentan, los cuales les ponen en riesgo de aumentar los índices de deserción escolar, por medio de la técnica grupo focal.

Como se trata de una investigación cualitativa, se toma como modelo de análisis para el manejo de la información recopilada la Teoría Fundamentada, la cual de acuerdo con Vives-Varela y Hamui-Sutton (2021), se vale del razonamiento inductivo, partiendo de lo particular (contexto educativo estudiado), hacia lo general (contexto educativo ampliado): Para ello se hace uso de la revisión teórica-documental llevada a cabo en las primeras etapas, ahondando durante todo el proceso en su análisis como en nuevas recopilaciones; así entonces, se toman las categorías inductivas para elaborar los instrumentos (Guía de Preguntas para el Grupo Focal y la Guía de Entrevista), siendo validados por el método de Juicio de Expertos, para su posterior implementación.

Por otra parte, se utiliza la codificación para dichas categorías y subcategorías, lo mismo que para los informantes clave o participantes, identificando a través de estos códigos sus características de forma resumida. Esta codificación puede ser (1) abierta, (2) axial y (3) selectiva. En la codificación abierta se presentan las voces vivas o conceptos emitidos por cada informante; en la codificación axial, se establecen relaciones en forma de árboles de decisión, mientras que en la codificación selectiva se refina la teoría o la discusión alrededor de una categoría en particular. De esta manera se construye el modelo teórico y se aporta en la generación de un conocimiento útil.

Este proceso de codificación es la forma en que los investigadores de la teoría fundamentada construyen sus fundamentos teóricos y aportan información valiosa a sus respectivos campos, siendo posible incluso, utilizar programas informáticos como el Atlas Ti, que visualiza las relaciones entre los códigos generados a partir del análisis de datos. Esto facilita su presentación en tablas o matrices, así como su contrastación y triangulación en los respectivos protocolos; la utilidad de este método para el manejo o la sistematización de los datos radica en que se puede llevar un orden secuencial de los hallazgos y las categorías emergentes que van apareciendo a medida que se da alcance a cada objetivo específico, siendo posible incluso, utilizar programas informáticos como el Atlas Ti, que visualiza las relaciones entre los códigos generados a partir del análisis de datos.

Por otra parte, al mismo tiempo que se realiza la codificación, se utilizan los memorandos como técnicas de registro para la sistematización de las experiencias, de manera que se pueda hacer una comparación constante de los hallazgos en cada etapa y por parte de cada informante. Esto le otorga rigurosidad científica al proceso y confiabilidad a la información obtenida; siendo posible, combinar métodos, cambiar alguno de los procesos y mejorar las técnicas en estudios posteriores, o de ser necesario, revalorar las categorías emergentes (Monge, 2015). Se entiende por memorandos las anotaciones que se van escribiendo sobre los códigos y categorías

emergentes. De esta forma, a través del *análisis inductivo*, se generan nuevas teorías o ideas a partir de los datos (Hurtado de Barrera, 2010).

Finalmente, el método de análisis para los datos recogidos es **el círculo hermenéutico**, propuesto por Gadamer (ver figura 3), a través del cual se prioriza el dialogo o la conversación como la forma de obtener la información requerida, llevar a cabo el análisis y alcanzar las conclusiones de forma colaborativa (Gadamer, 1998, p. 14). Por consiguiente, el círculo hermenéutico como proceso cumple tres fases iniciando con **la comprensión**, como movimiento anticipatorio de la pre-comprensión, lo cual se logró a través de la categorización y el análisis documental, los cuales propiciaron el reconocimiento de las categorías inductivas de este estudio, como ya se hizo mención en los puntos anteriores.

Figura 3.

El Círculo Hermenéutico de Gadamer.



Fuente: Gadamer, (1998).

Seguidamente, se procede a **la interpretación** que consiste en la expresión formal de los hallazgos, de forma descriptiva y cualitativa, mediante el análisis pormenorizado que permite la comprensión del problema, su realidad, su pronóstico y su solución. En este caso se realizó la sistematización de los datos recogidos con la aplicación de las técnicas y sus instrumentos: el análisis de contenido con las matrices, la observación no participante con sus guías de observación y la entrevista semiestructurada con la guía de entrevista. Cada una de ellas contó con su propio protocolo, es decir, con la herramienta sobre la cual se llevó a cabo la inferencia tanto de los contenidos textuales, como de las observaciones realizadas, bajo el método inductivo.

De esta forma se llega al capítulo de los resultados que se muestra a continuación, con la descripción hermenéutica basada en el diálogo, reafirmando de esta forma que el arte de interpretar es la finalidad del paradigma elegido por los autores de esta investigación. Asimismo, como indica Martínez (2008) resulta útil el uso de la triangulación para la contrastación y el análisis de las distintas perspectivas, en este caso de los informantes o participantes del estudio, como son los docentes, los estudiantes y de ser posible, los padres de familia. Esto eleva la confiabilidad de la información obtenida, haciendo a su vez que la validez del estudio tenga un mayor

impacto.

Finalmente, **la aplicación** se da con la discusión, la cual en este caso es teórica como resultado de las fases anteriores y los hallazgos de cada etapa. Por ejemplo, se exponen las categorías emergentes con sus referentes teóricos y las estrategias pedagógicas que sean viables para mejorar u optimizar las condiciones de los estudiantes, de modo que se disminuya o se elimine la deserción escolar en el contexto educativo rural Colegio I.E. Cornejo, Sede Urimaco, San Cayetano- Norte de Santander, como en cualquier centro educativo de Colombia. Siendo el fin último de este trabajo, la integración de saberes, la comprensión y la generación, en lo posible de nuevas teorías.

Resultados esperados

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Por esa razón, dentro de los resultados esperados

se encuentra desarrollar un modelo pedagógico para la prevención de la deserción escolar en el contexto rural colombiano, reconociendo la gran diversidad que se presenta en las aulas de las escuelas rurales, aplicando una estrategia bajo la didáctica de las Ciencias Sociales.

Referencias

Abbate (2020) "Plan de Intervención sobre fortalecimiento de Redes Vinculares entre Padres y Estudiantes en nivel secundario de Colegio I.P.E.M N°193 José María Paz". Universidad Siglo XXI Argentina.

Aignerren, M. (2006). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. Tomado el 14 de octubre de 2008, de http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm

Ainscow, M. (2003) "Desarrollo de sistemas educativos inclusivos", Ponencia presentada en San Sebastián, University of Manchester.

Aguilar Santos J., (2023). La definición del contexto en investigación. <https://proyectoacademico.com/la-definicion-del-contexto-en-investigacion/>

Aguilar Montero, L. (2000): De la integración a la inclusividad: la atención a la diversidad: pilar básico en la escuela del siglo XXI, Espacio Editorial, Buenos Aires.

Arancibia, V., Hanisch, B., & Rodríguez, M. (2012). ¿Qué hacemos con los alumnos talentosos en la sala de clases? En: I. Mena, M. Lissi, L. Alcalay y N. Milicic (eds.), Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional (pp. 275- 296). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.

Ávila E., Javier I., (2023). Atención a la diversidad: una reflexión desde las representaciones sociales en los/as docentes. Artículo de Investigación a nivel Doctoral de la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), publicado en la Revista Educación en Contexto, Vol. IX N° 18, Julio-Diciembre, 2023. ISSN 2477-9296.

Barquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Bayón Calvo S. (2020) "El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas". Tesis de Doctorado de la Universidad de Valladolid, España.

Beck, M., Bryman, A. y Futing, L. (2004). The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods. New Delhi: SAGE Publications.

Bravo Jáuregui, L. (2013) 12 años de educación en Venezuela (Escolaridad y alfabetización 1999-2010). En: <http://www.venescopio.org.ve/web/wp-content/uploads/Informe-de-escolari-dad-en-Vzla-1999-2011.pdf>

Bustamante de la Cruz P. (2022). "Después de migrar lo primerito es ir a la escuela. Saberes construidos por jóvenes en edad escolar a partir de sus procesos migratorios y sus escolaridades en México y en EUA". Doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana en México. https://www.uv.mx/pdie/files/2022/01/Tesis_Porfiria-Bustamante_20-enero-2022.pdf

Canales Cerón M. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; p. 163-165.

Cárdenas, S. (2007). Esperanza para la familia. Extraído el 6 de octubre de 2009 de http://www.esperanzaparalafamilia.com/rev/articulos/2005/htm0129_02.php.

Castillo E., Vázquez M., (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica, vol. 34, núm. 3, 2003, pp. 164-167 Universidad del Valle Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>

Castillo, N., (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa [Phenomenology as a qualitative research method: questions from research practice]. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 20(10), 7-18. <https://n9.cl/3o104>

Chacón, L. (2019). Calidad educativa: Una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. Revista Educación y Ciudad, 36, Article 36. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>

Charmaz, K. (1983). «El método de la teoría fundamentada: Explicación e interpretación», en RM Emerson (ed.), Investigación de campo contemporánea: Una colección de lecturas. Boston: Little, Brown

Concha, F. S. (2023). La educación en Colombia para la población con discapacidad: realidades y retos.

Consuegra Bolívar J., (2025). La retadora deserción escolar en Colombia. Noticias UNISIMON. <https://www.unisimon.edu.co/bloginvestigacion/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/3678>

Cortés, Hernán. (2012). Caracterización del liderazgo transformacional de los docentes vinculados a las IES de Antioquia. Universidad Nacional de Colombia, 276 p.

Cubillos G., (2004). Proyectos de grado. Epistemología, metodología y comunicación. <https://www.calameo.com/books/000027738424953c90e4f>

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista Colombiana de Psicología, 19 (2) 271- 277.

Del Castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio.

Dietz, G. y Mateos, L. (2013). Interculturalidad y Educación Intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos, México: Secretaría de Educación Pública.

De La Cruz, R. (2021). Las Inclusiones “razonables” en materia de discapacidad en México: Política de educación inclusiva. RLEE Nueva Época. LI (1), 91-118. <https://rlee.iberomx.com/index.php/rlee/article/view/200/843>

De la Cruz, F. M. Á. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. Ciencia y educación, 1(1), 44-55.

Delgado P. (2022). La Educación Inclusiva: un proceso complicado pero necesario. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso->

complicado-pero-necesario/

Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C., Reyes, B., (2021) "Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada". Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia. (Venezuela), vol. Esp. 28, núm. 5, pp. 18-35, 2022. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/html/>

Díaz, P., Rodríguez, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. Zona Próxima, (24), 43-6. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806005.pdf>

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de:

http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.pdf

Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de educación.

Espinosa Hoffmann, V. y Claro Stuardo, J.P. (2010). "Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana", Revista de Educación, (1), pp. 257-280

Founes Méndez N., Tamariz Nunjar H., Bazán Guzmán M., Humpiri Núñez J, (2024). "La diversidad como concepto promotor de las Competencias Inclusivas en el contexto educativo. Una propuesta desde la Estética de la Recepción", ENCUENTROS. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico. N° 21, mayo-agosto de 2024. Ecuador. <https://www.encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/810>

Gadamer H., (1996). Verdad y método I. Salamanca: Sígueme, 1996.

Gadamer H., (1998). Verdad y Método II. Colección Hermeneia. Ediciones Sígueme. Salamanca. Recuperado de: <http://www.esnips.com/web/Linotipo>

Gajardo Espinoza K., (2021). Actitudes y Prácticas del profesorado comprometido con la inclusión. Un estudio de casos. Tesis Doctoral de la Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60297/TESIS-2146-230714.pdf?sequence=1>

Gamboa-Suárez, A., Urbina-Cárdenas, J., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. Saber, Ciencia Y Libertad, 14(2), 222-231. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>.

Gamboa, A.; Prada, R. y Hernández, C. (2021). Deserción estudiantil en contextos Vulnerables: comparativo entre dos Ciudades fronterizas colombianas. [Revista en línea]. Disponible: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1261>.

García, A. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2, pp. 1-32, 2020. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guba E., Lincoln Y., (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N.

Hamui-Sutton A., Varela-Ruiz M., (2013). La técnica de Grupos Focales. *Investigación educ. médica* vol.2 no.5 Ciudad de México ene./mar. 2013

Hernández R.; Fernández, C.; Baptista, M. P. (2018). Metodología de la investigación. 7ma edición. México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández R., Mendoza Torres C., (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. México D.F., México: McGraw-Hill

Herrera Narváez, F. (2021). Instituciones educativas de frontera: Una mirada desde la gestión educativa. Tesis Doctoral de la Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38613?show=full>

Hurtado de Barrera J., (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Tercera edición. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigación y Posgrado.

Husserl, E. (1992). El artículo “fenomenología”. En: *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós, 35-73.

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.

Infante M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, N° 1: 287-297, 2010

Janosz, M. (2000). L'abandon Sociale Chez les Adolescents: Perspective Nordaméricaine, *VEI Enjeux*, N°122: 105-127.

Jiménez P. & Vila M. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. Málaga. Ediciones Ajibe.

Jiménez Asenjo, Wendy & Gaete Astica, (2013). Marcelo Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica *Revista Electrónica Educare*, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 105-128 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Jiménez, J. y Cuevas-Antillón, J. (2021). Recomendaciones para una equidad educativa en las Californias: Migrantes, inmigrantes y otros transnacionales. *California Association for Bilingual Education*, 99-102. Recuperado de https://www.gocabe.org/wp-content/uploads/2021/03/ME_2021.

Labraña J., (2014). Aportes del concepto de educación en Luhmann y su vinculación con el estudio de la exclusión. *Estud. pedagóg.* vol.40 no.1 Valdivia 2014. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100019#:~:te

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá.

Lorenzo N. D., Perestelo L., De Castro M. E., Perdomo A. M. (2018). Marco referencial o teórico de la Investigación. Campus virtual Universidad de La Laguna: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?id=6152>

Loría, J. F., Rodríguez, G., Ureña, J. M. y Ureña, J. B. (1998). El rendimiento académico y la deserción de los estudiantes en el proceso de transición de sexto a séptimo año de la Educación General Básica, en el circuito escolar 06 de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón en el período 1996-1998 (Tesis de licenciatura inédita). San José, Universidad de Costa Rica.

Lugo B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj12/art17.pdf>

Luhmann, N. (1998). Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia. Madrid: Editorial Trotta.

Luhmann, N. y Schorr, K. (1996). Teoría de la sociedad y pedagogía. España: Ediciones Paidós Ibérica.

Luhmann, N. y Schorr, K. (2000). Problems of reflection in the system of education. New York: Waxmann.

Magendzo, S. y Toledo M. (1990): Soledad y deserción: un estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares. Santiago: PIIE

Marshall, T. (2003). Algunos Factores que Explican la Deserción Temprana. Ponencia en Seminario Internacional “Abriendo Calles”, CONACESENAME, Santiago.

Mata-Solís D., (2020). Relaciones entre la investigación cualitativa y cuantitativa. <https://investigaliacr.com/author/luis-diego/>

Martín, M. y Luna, F. (2016). Volver a estudiar en tiempos de crisis. Cuadernos de Pedagogía, 426, 16-23.

Martínez, M. (2011). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

Martínez, M. (2012). El comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.

Martínez Miguélez M., (2017). Epistemología de la Pedagogía en tiempos de postmodernidad hermenéutica de los datos y del realismo ingenuo. Revista Electrónica. Entrevista Académica. Vol. I No. 1 diciembre 2017.

Martínez Padrón, O. (2013). Las creencias en la educación matemática. Educere, 17(57), 231-239.

Mercado Benítez A., (2022) “Prácticas Pedagógicas en el Contexto de una Educación Inclusiva: una Vía Metodológica de Interlocución Social, para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural”. Tesis Doctoral de la Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a99ff5c-5099-4c3c-83bc-0942c93d74d8/content>

Mertz, C. Y Uauy, C. (2002). Políticas y Programas para la Prevención de la Deserción Escolar en Chile. Fundación Paz Ciudadana.

~~Michailakis, D. y Reich, W. (2009). Dilemmas of inclusive education. European~~

Journal of Disability Research.

Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique.

Monje Álvarez C., (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica. Neiva. Universidad Surcolombiana.

Moreno Bernal, D.M. (2013). "La deserción escolar: un problema de carácter social", Revista in Vestigium Ire, 6, pp. 115-124.

Obez R., Ávalos L., Steier M., Balbi M., (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. <https://repositorio.unne.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/27656/>

Ortega Huerta, P.; Macías Velasco, M.J. y Hernández Jiménez, M.R. (2016). "Causas de la deserción".

Páramo, G.J. y Correa, C.A. (2012). "Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización", Revista Universidad EAFIT, 35 (114), pp. 65-78.

Quizhpe, N. D. J. B., & Rendón, C. D. R. G. (2022). La Gerencia Educativa Inclusiva potencia el trabajo docente. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 4355-4377.

Rodríguez A., Sánchez M., Rojas de Chirinos B., (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. Investigación y Postgrado v.23 n.2 Caracas ago. 2008. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013

Rodríguez, R. (2018). Frontera subjetiva. Masculinidades migrantes en la Obra de Luis Humberto Crosthwaite y Daniel Chacón. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. En Polic, M., Huertas, A., Matic, G. y Zovko, M. (eds.). El mundo hispano y/en sus fronteras (pp. 97-111). España: Universitas Studiorum Zagrabienensis.

Rodríguez-Cruz. (2021). Introducción. Revista del Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 55(1) 7-8. <http://dx.doi.org/10.22201/iaa.24486221e.2021.1>

Rodríguez D., (2024). Observación no participante. <https://www.lifeder.com/observacion-no-participante>

Rogers, C. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory. London: Constable.

Rojas de Escalona, B. (2021). La Educación en un Mundo sin Fronteras. Revista Scientific, 6(19), 279-294. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.14.279-294>

Rozo, O. (2019). Formación Ciudadana y Convivencia en el Contexto Socio-Cultural de Frontera. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.

Sánchez Mojica J. (2021) "Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en

Latinoamérica”, Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bogotá, Colombia. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200262

Schiefelbein, E. & Wolff, L. (2002). Primary Education in Latin America. The Unfinished Agenda. Technical Paper Series N° EDU-120. Washington, D.C: Interamerican Development Bank.

Schoenfeld, A. H. (2012). How we think: A theory of human decision-making, with a focus on teaching. In The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education (pp. 229-243). Springer International Publishing.

Silvera Fonseca L. (2020) “Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de Educación Básica y Media del Distrito de Barranquilla y el departamento del Atlántico”. Doctorado en Educación de la Universidad del Norte. Barranquilla Colombia.

Skott, J. (2015). Towards a participatory approach to ‘beliefs’ in mathematics education. In B. Pepin y B. Roesken-Winter (Eds.), From Beliefs to Dynamic Affect Systems in Mathematics Education. Exploring a Mosaic of Relationships and Interactions (pp. 3-23). Switzerland: Springer.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia: Colombia

Suberviola Ovejas, I. (2022) “Análisis de los factores determinantes del abandono escolar temprano en La Rioja”. Tesis Doctoral de la Universidad de La Rioja, España.

Tariba García J., Torres Montes E., Uzcátegui Ramírez J., (2023). “Análisis del fenómeno de la deserción escolar en la educación media de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander Colombia”. Tesis de Doctorado de la Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/f411ff81-620b-4965-8f37-14b157961445>

Taylor S., Bogdan R., (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós.

Thurnher, R. (1996). “¡A las cosas mismas!” Acerca de la significación de la máxima fenomenología fundamental en Husserl y Heidegger. Seminarios de filosofía, 9, 24-44.

Tonon G., (2008). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Alvarado, S., Ospina, h., & Tonon, G. (Eds.). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa (1ra ed., pp. 47- 68). Prometeo Libros. https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Unesco, (2025). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. Última actualización: 21 de febrero de 2025 <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

Unesco, (2021). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris.

Unesco, (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación. Ginebra 25 l 28 de noviembre de 2008.

Valadez, M. & Ávalos, A. (2010). Atención educativa en alumnos sobresalientes y talentosos en escuelas inclusivas. En J. Giraldo y C. Núñez (Eds.), *Inclusión, talento y equidad en una educación de calidad* (25-35). Bogotá, Colombia: Buinania.

Villamizar D. (2021), "Constructo Teórico sobre la dinámica migratoria colombo-venezolana para el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en la zona de frontera", Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en Rubio, estado Táchira, Venezuela. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/315/307>

Villarroel Raimilla C., (2023). La atención a la diversidad en las Escuelas de Cultura y Difusión Artística de Chile. Tesis de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Chile. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2023/hdl_10803_688278/cfvr1de1.pdf

Vives Varela T., Hamui Sutton L., (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, vol. 10, núm. 40, pp. 97-104, 2021 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina <https://www.redalyc.org/journal>

Zambrano Miranda M., Galvis Rodríguez D., Sierra de Rodríguez O., Toloza Martínez C., (2021). Movilidad humana: venezolanos en Cúcuta y Villa del Rosario, su satisfacción en el territorio. *Semest. Econ.* vol.23 no.55 Medellín July/Dec. 2020 Epub Oct 08, 2021. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-63462020000200259