

PAUTAS EN LA CRIANZA, LOS VALORES Y LA CALIDAD DE VIDA: UNA TRIADA PARA EL RENDIMIENTO Y EL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Roselia Becerra Acevedo¹

roseliabecerra12@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5928-8307>

Institución Educativa

Claudia María Prada, Cúcuta

Colombia

Recibido: 04/08/2025

Aprobado: 28/08/2025

RESUMEN

El rendimiento y el éxito escolar de los alumnos está determinado por una multiplicidad de factores o variables. La responsabilidad de precisarlos, recae en los diferentes grupos de interés que son responsables de la educación como son: la familia, mentores, representantes legales, el cuerpo docente y el gobierno en sus diferentes niveles (nacional, regional y local). De ahí que, el objetivo del presente artículo buscó reflexionar y comprender sobre categorías o dimensiones, la cuales se consideran que están interrelacionadas, siendo estas: las pautas de crianza, los valores y la calidad de vida, de tal manera que, se pueda garantizar el rendimiento y el éxito escolar de los alumnos. La investigación estuvo encuadrada en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y bajo el método hermenéutico, aplicándose la técnica de análisis de contenido. De ahí que, inicialmente para el alcance del objetivo de la investigación se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos científicos, en diferentes bases de datos, relacionados en el objeto de estudio. Los hallazgos de la investigación permitieron comprender que el rendimiento académico y el triunfo en la educación son influenciados por una variedad y diversidad de factores. Por lo tanto, es crucial que la familia, los profesores y otras entidades encargadas de la enseñanza y formación las reconozcan y las consideren durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: crianza, valores, calidad de vida, rendimiento y éxito académico.

¹ Licenciada en español y Comunicación, Magister en Innovaciones Educativas, doctorando en educación.

PARENTING GUIDELINES, VALUES AND QUALITY OF LIFE: A TRIAD FOR STUDENT PERFORMANCE AND SUCCESS.

ABSTRACT

Students' academic performance and success are determined by a multitude of factors or variables. The responsibility for defining these factors falls on the various stakeholders responsible for education, such as families, mentors, legal representatives, teachers, and the government at its various levels (national, regional, and local). Therefore, the objective of this article sought to reflect and understand categories or dimensions considered interrelated, namely parenting patterns, values, and quality of life, in such a way as to guarantee students' academic performance and success. The research was framed within the interpretive paradigm with a qualitative approach and under the hermeneutic method, applying the content analysis technique. Therefore, to achieve the research objective, a systematic review of scientific articles related to the object of study was initially conducted in different databases. The research findings allowed us to understand that academic performance and success in education are influenced by a variety and diversity of factors. Therefore, it is crucial that families, teachers and other entities responsible for teaching and training recognize and consider them throughout the teaching-learning process.

Keywords: parenting, values, quality of life, performance and academic success.

INTRODUCCIÓN

Mediante el presente artículo se busca reflexionar sobre categorías o dimensiones, la cuales se consideran que están interrelacionadas, siendo estas: las pautas de crianza, los valores y la calidad de vida, de tal manera que, se pueda garantizar el rendimiento y el éxito escolar de los alumnos de la etapa inicial que hacen vida en los diferentes recintos educativos de Colombia.

Es importante subrayar en este apartado, que los elementos referidos a las pautas de crianza, los valores y la calidad de vida, no se deben considerar de manera unívoca, como los únicos factores o elementos que inciden en el éxito y el rendimiento escolar. Se tiene claro, que son múltiples las variables que entran juego. Solo que para los efectos del presente artículo se sustentan en la revisión teórica de los elementos en cuestión con una visión integradora y/o sistémica para la calidad educativa.

Por otra parte, quienes asumen las responsabilidades de las decisiones y de la planificación educativa tengan una visión sistémica del conjunto de variables, que puedan tener influencia directa e indirecta y de manera significativa, para que los alumnos alcancen el máximo potencial mediante la conquista de nuevas competencias y el perfeccionamiento de las habilidades individuales.

Es innegable que para una mayor comprensión del mundo moderno y del mejor abordaje de los problemas complejos que tratan las ciencias o disciplinas sociales y humanas, la cuales se centran en el comportamiento y la conducta humana, en las interacciones sociales y de las estructuras culturales.

Deben ser estudiadas y trabajadas desde una visión holística, lo que quiere decir, que se debe involucrar en integrar el mayor número de variables, factores o dimensiones que permitan explicar con el mayor grado de certeza el fenómeno de estudio que se quiere abordar y así darle mayor legitimidad, validez y fiabilidad a los hallazgos y datos que emergen de los constructos científicos o teorías que dan fundamento epistemológico en la comprensión y explicación de aquellos fenómenos sociales que son acuciantes en la sociedad contemporánea.

En consecuencia, las pautas de crianza, los valores y la calidad de vida, como constructos y/o categorías científicas, fungen como una triada, las cuales, al ser estudiadas desde el campo de la educación, máxime, si las mismas son tratadas por los docentes en las etapas iniciales de los infantes, posiblemente brindará pistas importantes acerca de los factores que son determinantes para el desempeño escolar, y, por consiguiente, explicar el éxito o las dificultades del quehacer académico.

En el contexto de Colombia, la necesidad de abordar y analizar las categorías científicas descritas en los párrafos anteriores, responde a la necesidad de alcanzar los objetivos últimos de la educación, los cuales están plasmados en el Artículo 5 de la Ley 115 de febrero 8 de (1994) (ley general de educación). De ahí que, el presente artículo científico tendrá la siguiente estructura: I) fundamentación teórica, II) metodología, III) discusión, IV) reflexiones y conclusiones, V) lista de referencias.

REFERENTE TEÓRICO.

Pautas de crianza

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la crianza es definida como: 1) acción y efecto de criar, práctica realizada principalmente por las madres o nodrizas mientras se mantiene el proceso de lactancia; 2) proveer crianza a cualquiera, vigilar de su crianza. Este primer acercamiento al concepto de crianza, nos indica que es una función que recae sobre los progenitores, especialmente de la madre. Mientras que, la conjunción criar, la cual deriva del latín *creāre*, y según el mismo diccionario, se traduce como: instruir, educar, dirigir, enseñar, formar.

De ahí que, se puede inferir que la crianza se refiere al proceso de cuidado, instrucción, educación y orientación que se debe proporcionar a los niños durante su infancia, y que, en primera instancia, esta debe ser asumida por los representantes biológicos directos, como son el padre y la madre y en su defecto por los tutores delegados o asignados para tal función. Para Infante y Martínez (2016) la crianza es el conjunto de medidas de cuidado orientadas a los niños, fundamentadas en patrones culturales, convicciones personales, saberes obtenidos y oportunidades físicas que los proveedores de cuidados ofrecen. De igual manera, para Arranz (2004) (citado en Herrera et. al. 2019) la crianza es concebida como el conjunto de acciones y elementos que los progenitores llevan a cabo con sus hijos y la gestión de los recursos existentes para respaldar el proceso de crecimiento psicológico.

Mientras que, las pautas de crianza, para los autores como Lamprea y Aravena (2023), la definen como aquellas normas y convenios que los padres establecen para definir el comportamiento de sus hijos, los cuales están impregnados por la cultura que identifica a las familias. De igual manera, para Izzedin, y Pachajoa (2009), las pautas de crianza están vinculadas con la regulación que los padres aplican al comportamiento de sus hijos, siendo portadoras de interpretaciones sociales, donde cada cultura proporciona las directrices para la crianza de sus hijos. En esta misma línea de pensamiento, Rodas et. al. (2004), señala que las pautas de crianza corresponden al conjunto de elementos culturales, sociales y psicológicos que emplean los agentes de socialización (padres, hermanos, vecinos, familiares) en la construcción del comportamiento de los niños y niñas.

Plantear pautas de crianza, implica que se debe comprender la familia como concepto y como función social. En tiempos pasados o históricos los infantes eran considerados como sujetos sin derechos, de ahí que, eran tratados de manera violenta tanto física como psicológicamente (Lamprea y Aravena, 2023). No obstante, con el advenimiento de los derechos humanos, estos se han desarrollado ampliamente para posicionar y favorecer los derechos que permiten proteger de manera integral a los niños y niñas para que estos alcancen el pleno y máximo desarrollo a nivel físico, mental, emocional y espiritual; y posteriormente en una edad adulta, mediante las acciones, puedan contribuir al bienestar colectivo para la transcendencia de la humanidad. Por otra parte, es importante tener en cuenta que las pautas de crianza, tal como lo señalan Enríquez

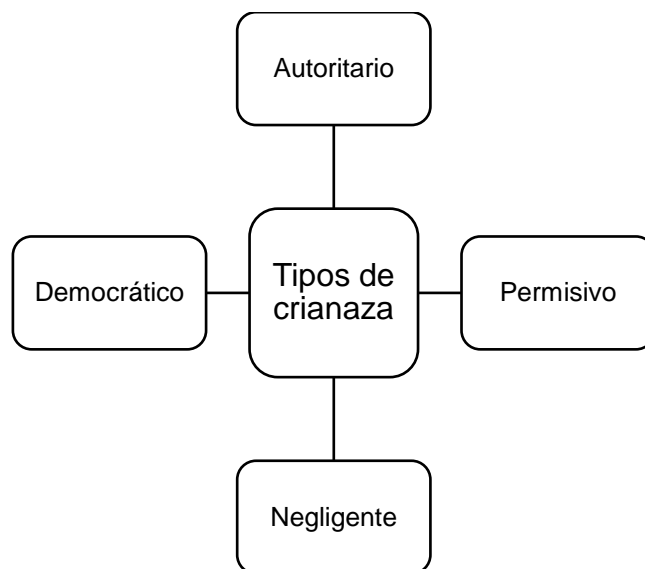
y Garzón (2018), son fundamentales para el bienestar psicológico de los niños y sus familias.

Como se ha visto, las pautas de crianza, son el resultado de un conjunto de procedimientos y/o reglas instituidas, en su mayoría de manera tácita, y que a su vez están influidas o condicionadas por la cultura en la que está inmersa el grupo familiar, siendo validadas y aplicadas por los padres para regular, controlar y orientar la conducta de sus descendientes directos. Ahora bien, las pautas de crianza, están condicionadas por los estilos parentales y los tipos de crianza.

De acuerdo a Capano y Ubach (2013), los estilos parentales se dan de dos maneras: el primero como disposición de los padres a la demostración del comportamiento de sus hijos y el segundo como exigencia de los progenitores. En la primera dimensión: disposición madre/padre, está directamente relacionada con los vínculos de cariño, la aprobación, la comunicación, la aceptación y el apoyo que los padres demuestran y manifiestan hacia sus hijos. Mientras que, la segunda dimensión: exigencia madre/padre, se relaciona con elementos de control, la disciplina, las normas y las repercusiones que surgen en el seno de una familia.

En cuanto a los tipos de crianza, señalados por Jiménez (2009) (citado en Burgos y García (2020), estos se describen en la siguiente figura.

Figura 1. *Tipos de crianza*



Nota: elaboración propia a partir de información tomada de Burgos y García (2020).

Autoritario: este estilo se distingue por un elevado grado de control y disciplina, en contraposición a un nivel reducido de afecto y comunicación.

Permisivo: este es un estilo que a menudo tiene dificultades para establecer restricciones y para hacer efectivo el acatamiento de reglas. No obstante, sí que muestran elevados grados de comunicación y cariño.

Negligente: este estilo muestra niveles bajos en términos de disciplina y cariño. Las necesidades fundamentales de los niños, tanto en términos de seguridad emocional como de afectividad, a menudo no se satisfacen.

Democrático: este estilo tiene elevados grados de cariño y comunicación, al igual que de control y disciplina.

El estilo parental y el tipo de crianza, son determinantes para edificar y consolidar ambientes más seguros, estables y equilibrados que favorezcan el desarrollo en las diferentes áreas de la personalidad de los infantes. Sin embargo, el estilo para educar que ha evidenciado mayores ventajas a corto y largo plazo es el de tipo democrático. Su meta no consiste en condicionar comportamientos, sino en explicar y hacer comprender las normas, derechos y valores mediante explicaciones racionales y personalizadas para los niños (Barajas, 2024).

Las familias que adoptan este tipo de comportamiento, poseen un sistema de reglas, restricciones y de responsabilidades apropiadas. Por otra parte, se mantiene una adecuada administración de los conflictos, poseen excelentes competencias de escucha y consiguen alcanzar pactos que favorecen a los distintos integrantes de la familia.

Finalmente, es importante comprender que de acuerdo a la combinación que se dé entre los estilos y los tipos de crianza, los padres dirigirán o gobernarán a sus hijos. Lo que puede ser determinante para el rendimiento escolar y el éxito académico de los alumnos. Situación o condición que debe ser evaluada y tomada en cuenta, de forma permanente, por el cuerpo profesoral a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN

El concepto de valor deriva de la palabra griega *axio* y del latín *a estimable*, caracterizando de esta manera al vocablo como un objeto de preferencia o elección. De igual manera, el término valor posee un doble sentido: el valor de un bien y la dignidad o mérito de los individuos. Hoy en día, aún tiene dos interpretaciones: 1) Indicador de lo que es correcto o adecuado: moral, 2) lo que se considera de valor: belleza, verdad, equidad (Gobierno de Mendoza, s.f.).

Una definición sintética de la categoría valor es presentada por Alcover y Topa (s.f.), para estos autores son patrones de comportamiento y posturas que cada individuo debe poseer para coexistir en sociedad; es lo que la humanidad en general, la familia y el individuo en su condición de existir, reflexiona sobre lo que debe ser correcto y ético, lo bueno y lo malo.

Para medina (2007), los valores son las reglas o principios que orientan el comportamiento, la identidad y el pensamiento de las personas y las comunidades. Además, los valores son características positivas, ya que son las virtudes que posee un individuo o un colectivo. Aunque su sentido es abstracto e ideal, se pueden manifestar mediante diversas acciones.

Ahora bien, conviene presentar en este apartado una clasificación de los valores. Según Seijo (2009), se pueden distribuir desde diversos puntos de vista y, debido a la diversidad, puede estar relacionada con el análisis y el estudio de los mismos. Para el

presente artículo se presenta la clasificación del libro "Pensamientos de Don José María Arizmendiarieta" de Azurmendi (s.f.).

Tabla 1. Clasificación de los Valores

1. Valores Finales (VF): Son objetivos que la persona aspira a alcanzar a lo largo de su existencia. Pueden clasificarse en dos categorías.		2. Valores Instrumentales (VI): son conductas a través de las cuales alcanzamos los objetivos deseados o que median el logro de los valores finales. Podrían clasificarse en dos categorías:	
Personales	Ético-sociales	Ético-morales	De competencia
Los que el individuo anhela para sí mismo. Responden a la interrogante de ¿Qué es lo más relevante para Usted en la vida? Y se extienden desde "alegre" hasta "renombre".	Se trata de anhelos o fines que favorecen a toda la colectividad, como el respeto al medio ambiente o el respeto a los derechos humanos. El valor moral impulsa a desarrollarte como individuo, a transformarte en un ser más humano, pero solo se puede conseguir si se opta por adquirir los valores a través del esfuerzo y la constancia. Responden a la interrogante de ¿Qué aspira Ud. aportar al mundo?	Hacen referencia a los patrones de comportamiento requeridos para lograr los valores finales, y no son necesariamente objetivos existenciales por sí mismos. Este tipo de principios se aplican en la interacción con los demás individuos. Responden a la pregunta ¿Cómo cree que hay que comportarse con quienes le rodean?	Son más personales y, a pesar de estar condicionados socialmente, no tienen una relación directa con la moralidad ni con la culpabilidad. Afirman la interrogante de ¿Qué considera que debe tenerse para poder competir en la vida?

Amor, autonomía, confianza, cultura, dignidad educación, familia, felicidad, libertad, profesionalidad, trabajo, trascendencia.	Autogestión, bien, cultura, desarrollo, dignidad, educación, igualdad, participación, pluralismo, progreso, promoción, transformación, verdad.	Amor, austeridad, autenticidad, autoexigencia, bondad, cambio, capacidad, coherencia, colaboración, compromiso, conciencia, confianza, consciencia, consenso, constancia, convivencia, cooperativismo, corresponsabilidad, democracia, eficiencia ejemplaridad, entrega esfuerzo, espiritualidad, fe, honestidad, honradez, igualdad, idealismo.	Acción, ahorro, autocontrol, capacidad, conciencia, conocimiento, eficiencia, entusiasmo, esfuerzo, inconformismo, innovación, inteligencia, liderazgo, lucha, participación, pragmatismo, racionalidad, rebeldía, responsabilidad.
---	--	--	---

Nota: información tomada de Azurmendi (s.f.).

La clasificación de los valores previamente esbozadas permite ubicar y vislumbrar las conductas individuales y colectivas. Por otra parte, permite plantear estrategias en la planificación educativa, de manera específica en la fijación de objetivos para la evaluación de rendimiento educativo.

En un punto específico de su historia, cada grupo social, elige del sistema general de valores, aquellos que percibe como más apropiados para cubrir las necesidades sociales (Parra 2003). De ahí que, la escuela es la institución responsable de su difusión y evolución, a través de la actividad educativa que lleva a cabo en su interior.

Los valores desempeñan un papel fundamental en la integración del individuo en proceso de formación dentro de una sociedad civilizada, actuando como directrices y

apoyo para su comportamiento autónomo. En consecuencia, la educación, tanto en sentido amplio como específicamente referido a lo escolar, representa instituciones sociales que están intrínsecamente vinculadas con el ámbito de los valores.

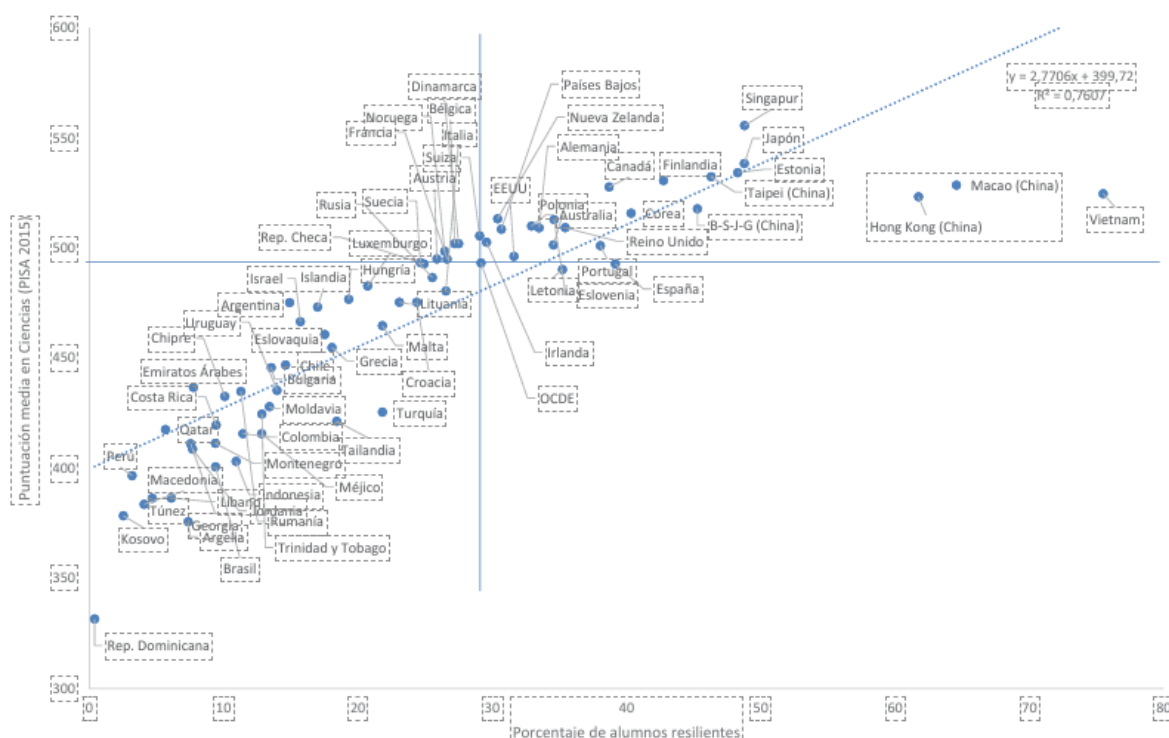
No obstante, es la familia la precursora de los valores y es allí, donde deben inculcarse desde una edad muy temprana, para ello, se debe ser paciente y perseverante. Es aquí donde las pautas de crianza, el estilo parental y los tipos de crianza juegan un papel determinante en la consolidación de los valores.

Es importante subrayar, la relación que tienen los valores y los resultados del rendimiento escolar, lo que ha sido demostrado por diversas investigaciones empíricas. Una de ellas, fue el estudio PISA del 2015 la cual es coordinada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) para evaluar las competencias y habilidades de los estudiantes de 15 años en tres áreas: a) matemáticas, b) lectura y c) ciencias. Abarcó una muestra de 72 economías o países y 540.000 estudiantes. Unos de los objetivos de este estudio fue analizar la correlación de la resiliencia como un valor, el cual se define como resistencia ante la adversidad y el rendimiento PISA del área de ciencias. Asimismo, el concepto de resiliencia se aproxima a la categoría resistencia, y forma parte de conjunto de habilidades no cognitivas (López y García, 2016).

El hallazgo del análisis mediante la regresión lineal de la variable de la puntuación media obtenida en ciencias y el porcentaje de estudiantes resilientes; arrojó un valor considerable en la medida estadística coeficiente de determinación (R^2), siendo el valor

de $R^2 = 0,76$. Este valor refleja una fuerte relación entre las variables indicadas. En términos porcentuales indica que el 76% de la variable dependiente (puntuación media en ciencias) es explicada por el modelo (véase figura 2) de los resultados de rendimiento en relación al porcentaje de alumnos resilientes. Mientras que, la diferencia, el 24%, es explicada por otros factores que afectan el rendimiento escolar.

Figura 2. Análisis de regresión lineal= puntuación media en ciencias versus porcentaje de estudiantes resilientes.



Nota: información obtenida de López y García (2016).

El modelo de regresión lineal presentado, evidencia la importancia de fomentar los valores en la infancia ya que generan un impacto positivo en el desarrollo de competencias y del comportamiento de los alumnos, contribuyendo de esta manera no solo al rendimiento y al éxito escolar, sino que favorece el desarrollo integral.

CALIDAD DE VIDA

El concepto de calidad de vida, en términos generales, empieza a ganar notoriedad en los años 60, hasta transformarse hoy, en una expresión adoptada en diversas áreas o disciplinas, tales como: las ciencias de la salud física y mental, la educación, la economía y la política, entre otras (Duran et al, s.f.). Para Ardila (2003), la calidad de vida se define como un estado de gratificación general, lo que resulta de la consecución de las capacidades óptimas del individuo; asimismo, posee elementos tanto subjetivos como objetivos.

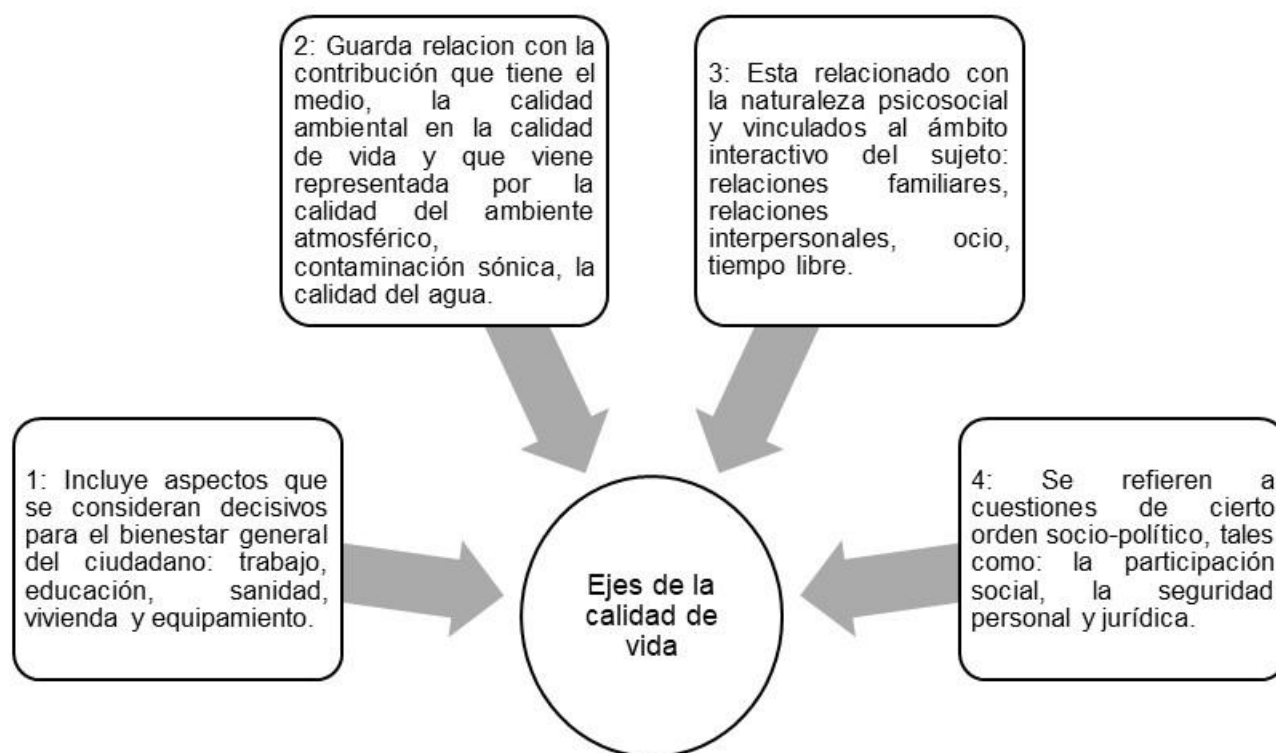
Los aspectos subjetivos se refieren a las percepciones, sentimientos y evaluaciones individuales que los sujetos tienen sobre su propia vida y bienestar. Ejemplo de elementos subjetivos se tienen los siguientes: satisfacción con la vida, bienestar emocional, sentido de propósito o significado en la vida, calidad de las relaciones interpersonales, salud mental y emocional, adaptación a los cambios y/o circunstancias, expectativas y comparaciones sociales.

Mientras que, los aspectos objetivos se refieren a las que influyen en el bienestar de los individuos y de la colectividad en general, tienen la particularidad de que pueden ser observables y medibles; es decir, la calidad de vida se puede evaluar de manera cuantitativa. A diferencia de los elementos subjetivos que tienden a ser más complejos por la naturaleza intrínsecamente relacionada a las percepciones individuales. Como aspectos objetivos se destacan los siguientes: condiciones económicas (ingreso, empleo), acceso a los servicios de salud, vivienda (condiciones, tipo, ubicación), nivel de formación, entorno social, condiciones ambientales, grado de satisfacción con los servicios públicos.

Los aspectos sobre de la calidad de vida, sean estos objetivos o subjetivos, suministran datos e información concreta para valorar el bienestar general de los individuos y de la colectividad. Por otra parte, permiten realizar comparaciones entre diferentes grupos poblacionales para diseñar políticas educativas efectivas tendientes a mejorar las condiciones de vida de los grupos o sujetos más vulnerables.

Por otra parte, Rueda (1996), investigador en materia de sostenibilidad y partiendo de diferentes autores presenta una síntesis sobre el constructo calidad de vida. Para este investigador la calidad de vida comprende cuatro ejes, los cuales son descritos en la siguiente figura:

Figura 3. *Ejes de la calidad de vida*



Nota: Elaboración propia a partir de información tomada de Rueda (1996).

Los aspectos previamente abordados sobre la calidad de vida ayudan a vislumbrar y presentar posibles soluciones sobre los problemas educativos, principalmente en el rendimiento y el éxito escolar. De ahí que, los responsables en los diferentes niveles de gobierno, en la toma de decisiones de políticas educativas estén conscientes de elementos tan importantes para el desarrollo integral de los sujetos que se forman en los recintos educativos de Colombia y así poder consolidar una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, la calidad de vida está relacionada con los valores que promulgan los sujetos. Tal como lo indica Gómez y Sabeh (2003) (citado en Duran et al., s.f.), para estos autores la calidad de vida es la combinación de la satisfacción individual y las realidades de vida, contenidas por la escala de valores, los deseos y expectativas subjetivas.

1.1. RENDIMIENTO Y ÉXITO ESCOLAR

El rendimiento académico es una evaluación y constatación del éxito en la adquisición de los objetivos o fines últimos de la educación (Lima, 2019) (citado en Bustamante y Cabrera, 2019). No obstante, la simple medición de los conocimientos asociados a la edad y el grado académico en que se ubique el alumno, no constituyen las normas designadas para que se alcancen el rendimiento escolar.

Ahora bien, un bajo rendimiento escolar, conlleva a un sinfín de problemas para los alumnos, como la frustración, abandono escolar, afectación de la salud en la esferas física y mental del estudiante, lo que se resume, un no bienestar personal y social.

Igualmente, puede afectar la escala de valores de las personas, lo que posiblemente puede conducir a que los sujetos al ver truncadas las expectativas subjetivas, asuman conductas que son contrarias a lo ético y lo moralmente aceptable. Lo cual indica que, la crianza, los valores y la calidad de vida, juegan un papel importante, como unos de los múltiples factores o elementos, que influyen en el rendimiento y por consiguiente en el éxito escolar.

Por consiguiente, la complejidad del mundo moderno, conlleva que se aborden temas que permitan la construcción de nuevos conocimientos, donde se integren lo actitudinal y las habilidades individuales de los alumnos para que estos alcancen niveles óptimos de rendimiento académico y de una mayor tasa de éxito escolar.

2. METODOLOGÍA

La investigación tiene como punto de partida una revisión sistemática de artículos científicos contentivos de las categorías o palabras claves relacionadas con el fenómeno u objeto de estudio trazado en el presente artículo científico, de ahí que, se realizó una búsqueda exhaustiva de bibliografía en las bases de datos provistos de recursos

científicos como Web of Science, Direct-science, Dialnet, Redalyc, Scielo, asimismo, se hizo uso del motor de búsqueda Google Académico.

Para la mayor recuperación, en las bases de datos indicadas, de los artículos relacionados con el tema u objeto de estudio se diseñó un algoritmo con el operador booleano AND, no se utilizaron los operadores OR y NOT. Quedando configurado de la siguiente manera: [crianza] AND [valores] AND [calidad de vida] AND [rendimiento académico] AND [éxito escolar].

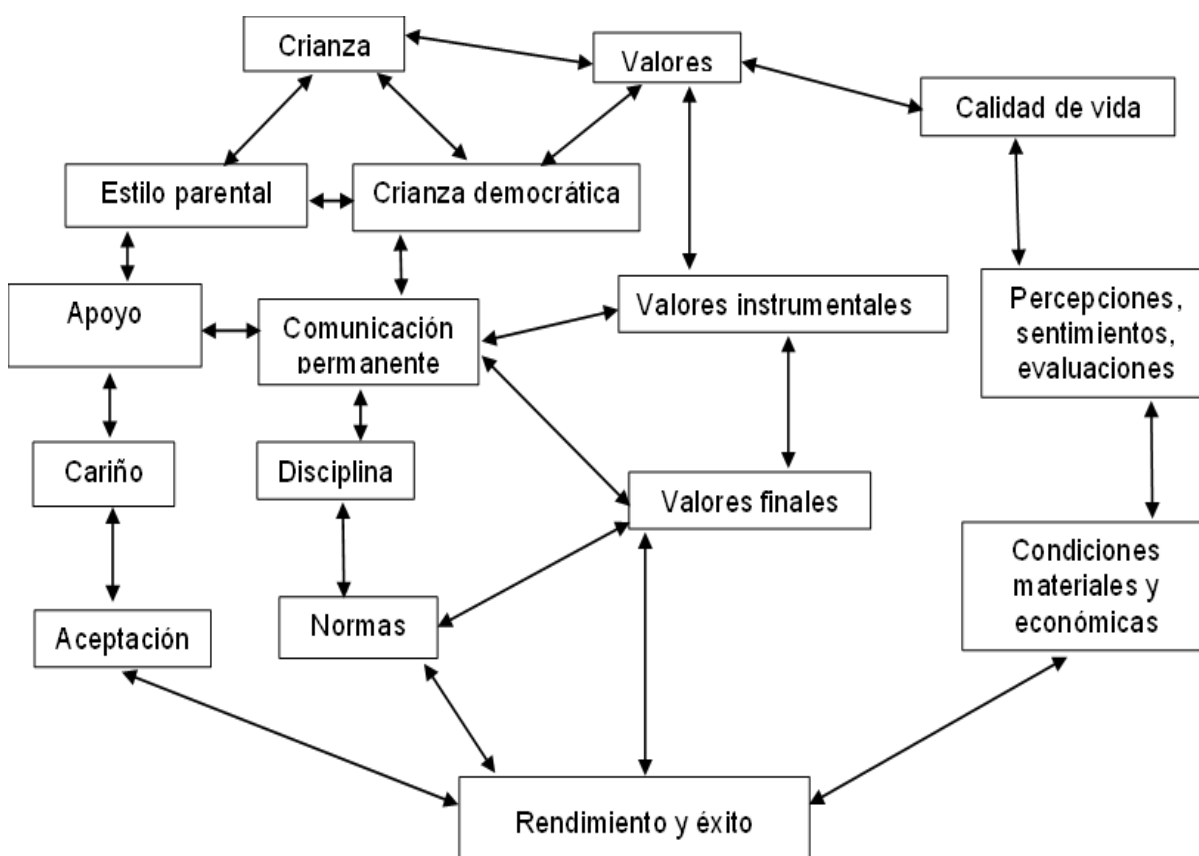
No obstante, se trabajó desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y bajo el método hermenéutico, aplicándose la técnica de análisis de contenido. El objetivo de la investigación, consistió en describir y comprender los factores para el rendimiento y el éxito escolar como son los valores, la crianza y la calidad de vida bajo una visión sistémica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde las categorías centrales se puntualizan las nociones conceptuales y los elementos teóricos relacionados con el objeto de estudio que se ha venido desarrollando. En tal sentido, con el presente artículo se logra develar que existe un conjunto de subcategorías y mediante la presentación de una red semántica (véase figura 4) del análisis de la misma, se deja un compendio de aspectos significativos los cuales dan origen a nuevas estructuras, elementos y nociones que apuntan desde una visión integral

de los factores o elementos como lo es: la crianza, los valores y la calidad de vida, los cuales se consideran claves, para el rendimiento y el éxito escolar del alumnado primaria.

Figura 4. Red semántica



Nota: Elaboración propia (2025).

De acuerdo a la red semántica se puede observar las categorías iniciales o centrales y las subcategorías que se originan de las primeras, las mismas permiten explicar y comprender en profundidad las bases y/o elementos que favorecen el rendimiento académico y por consiguiente el éxito escolar. En consecuencia, los valores, la calidad de vida percibida por los miembros que conforman el grupo familiar, por otra parte, el estilo parental fundamentado en el afecto y de una crianza sustentada en un estilo democrático, la cual se caracteriza por mantener y preservar altos niveles de afecto y comunicación, pero siempre manteniendo el control y disciplina. Se erigen como factores que son determinantes y/o claves para el logro de resultados positivos que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso formativo indiferentemente del nivel o de la etapa educativa en que estos se encuentren.

Los hallazgos presentados mediante la red semántica, pueden ser corroborados con la investigación realizada por Miranda y Saracostti (2021), en la cual se pudo comprobar que los valores y los factores de tipo afectivo que influyen en el bienestar emocional y la calidad de vida de las personas por parte de los padres, pares y del profesorado tiene efectos significativos sobre el porcentaje de logro como manifestación de rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera, Erazo (2012), indica que el rendimiento académico y el éxito escolar está vinculado con factores subjetivos y sociales, y que no se pueden centrar de manera exclusiva en el alumnado o en el personal académico esto hace que sea complejo, lo que constituye una condición fenomenológica. Por ser el rendimiento

académico y el éxito escolar un tema complejo y que está compuesto por particularidades subjetivas lo que hace que debe estar emparentado con disciplinas de las ciencias sociales y humanas como la educación, la educación, la sociología y, que para una mejor comprensión del fenómeno estas deben trabajar sistémicamente.

En síntesis, son numerosas las investigaciones llevadas a cabo desde las disciplinas sociales como son: la psicología la sociología y la educación, que avalan una correlación sólida y positiva entre los factores: pautas de crianza, valores familiares y la calidad de vida con el rendimiento y el éxito escolar de los estudiantes (Jiménez, 2024). De acuerdo a Martínez et. al. (2020), cuando los padres ponen en práctica un estilo de crianza del tipo democrática, hace que los hijos de estos se perciban a sí mismos como estudiantes aptos y competentes; por otra parte, exhiben mayor motivación y persistencia en sus labores escolares y se potencian las habilidades de autorregulación y autocontrol, esto les permite gestionar de manera eficiente las tareas y responsabilidades tanto académicas como del hogar.

Valores compartidos e infundidos en el seno familiar como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la curiosidad académica e intelectual, el respeto y la honestidad, son elementos distintivos que guían el comportamiento de los estudiantes y por con siguiente se reflejan directamente en una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela. La calidad de vida de un estudiante, la cual comprende un conjunto de dimensiones que abarcan la salud física y psicológica, el entorno ambiental, los vínculos

sociales, el bienestar económico y la seguridad; están estrechamente relacionados con la capacidad de concentración, aprendizaje y rendimiento escolar.

No obstante, como indica Navarro (2003), sobre el rendimiento académico y sus factores relacionados, deben ser abordado desde las cosmovisiones de los diferentes paradigmas y bajo los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto o complementario, de tal manera que los hallazgos sea altamente significativos y confiables que permitan desarrollar políticas para atender al alumnado indiferentemente del nivel o etapa educativa en que se encuentre y la sociedad en general.

Para concluir, la evidencia científica es notoria: elementos familiares como las directrices de crianza democrática y los valores transmitidos, sumados a una buena calidad de vida, forman un andamiaje esencial que respalda y fomenta el desempeño y el triunfo académico de los estudiantes y, donde el hogar se convierte en el primer ambiente de aprendizaje y socialización, su impacto persiste durante el recorrido educativo del individuo.

4. CONCLUSIONES

En el rendimiento académico y el éxito escolar participan una multiplicidad y heterogeneidad de factores. De ahí que, no depende únicamente de la capacidad intelectual del estudiante. Por lo que es sumamente importante que la familia, los docentes y demás organizaciones responsables de la educación y formación las identifiquen y las tengan en cuenta a largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La crianza basada en el respeto y el afecto, la enseñanza de valores sólidos y una calidad de vida adecuada son pilares esenciales para el desarrollo integral de los alumnos. La colaboración entre familias, docentes y la comunidad educativa es clave para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. En consecuencia, no solo determinan el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Con respecto a las dimensiones o factores analizados en el presente artículo como fueron la crianza, los valores y la calidad de vida. Son aspectos que entran en juego en el rendimiento académico y el éxito escolar, y que sin duda alguna representan un campo para la investigación científica, y así contribuir al desarrollo humano, la realización personal, minimizando las tensiones y los posibles conflictos personales, interpersonales y sociales cuando no son considerados en el contexto educativo.

Una perspectiva holística de los elementos citados en el desempeño académico, aportará datos significativos no solo para las instituciones educativas, sino también para

las entidades encargadas de regular, organizar y guiar las políticas educativas. De esta forma, se estará en la habilidad de proporcionar respuestas adecuadas que se adapten a las situaciones y realidades que surgen en entornos complejos y cambiantes como el que nos rodea en la actualidad.

Finalmente, el análisis de la información, permitió comprender que el rendimiento académico y el éxito escolar transita por múltiples formas y dimensiones y, que mediante la participación interconectada de sistemas y/o elementos tangibles e intangibles, que gravitan sobre el contexto educativo lo que incluye a la familia y los docentes, influyen significativamente en el logro de los fines de la educación.

REFERENCIAS

- Alcover, C., y Topa, G. (s. f.). Valores y cultura, los cimientos para construir la “personalidad” de las organizaciones. Recuperado 16 de enero de 2025, de <https://www.mintur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/407/ALCOVER%20Y%20TOPA.pdf>
- Ardila, R. (2003). Revista Latinoamericana de Psicología. Revista Latinoamericana de Psicología, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Azurmendi, J. (s. f.). Clasificación de Valores. En Pensamientos de Don Jose Maria Arizmendiarieta. Recuperado 17 de enero de 2025, de <https://arizmendiarieta.org/wp-content/uploads/2017/10/2015.06.29-Clasificaci%C3%B3n-de-Valores-cas.pdf>
- Barajas, O. (2024, abril 30). La crianza y sus estilos. Ohana Psicología. <https://ohanapsicologia.es/la-crianza-y-sus-estilos/>
- Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio de las Ciencias, 6(4), 732-750. <https://doi.org/10.23857/DC.V6I4.1502>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Bustamante, G., y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Congreso Nacional de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero. Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Durán, S., Prieto, R., y García, J. (s. f.). Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento. Recuperado 20 de enero de 2025, de <https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/download/86/142/2113-1>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Gobierno de Mendoza. (s. f.). Texto base de valores. Recuperado 16 de enero de 2025, de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/valores-contenidos.pdf>
- Herrera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Infante, A., y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 31-41. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.03>
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Jiménez, K. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Universidad, ciencia y tecnología*, 28(Special), 49-57. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.771>

- Lamprea, S., y Aravena, M. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5520
- López, F., y García, I. (2016). Valores y éxito escolar. ¿Qué nos dice PISA 2015? https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/valoresyexito_171116.pdf
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y sociedad*, 32(3), 364-420. <https://doi.org/10.22206/cys.2007.v32i3.pp364-420>
- Miranda, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Modelización del Efecto del Compromiso Escolar sobre el Rendimiento Escolar en Cinco Países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 59(2), 151. <https://doi.org/10.21865/ridep59.2.12>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. 8, 69-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (2024). Diccionario de la Lengua Española. [Rae.es](https://www.rae.es/). <https://www.rae.es/>
- Rueda, S. (1996). Habitabilidad y calidad de vida. *Textos sobre sostenibilidad*, 29-33.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clio América*, 3(6), 152-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5114848.pdf>
- Villota, E., y Garzón, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/bfab1c33-1c0f-4b93-9d04-761b6d4391d6/content>