

REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA CULTURA DE PAZ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Leti Yadira Peñaloza Niño¹
yadiradocente20@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4694-1530>

**Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Pamplona
Colombia**

Gloria Yaneth Pabón²
gloriapabon94@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2613-5077>

**Institución Educativa
San Miguel
Aguachica Cesar
Colombia**

Anderson Fabian Rubio³
anderson.rubio@unipamplona.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8542-4825>
**Normalista Superior, ENSP
Universidad de Pamplona
Colombia**

Recibido: 04/08/2025

Aprobado: 28/08/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad se ha enfrentado a cambios relevantes y de alto significado; razón que conduce a detenerse a revisar parte de lo que involucran los procesos de formación y capacitación académica; es así que se hace necesario reflexionar sobre el presente objetivo: analizar desde la percepción teórica y práctica de la pedagogía sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de educación básica para la cultura de paz desde las aulas de clase. Específicamente en el sistema educativo colombiano. La metodología empleada se enfocó en una investigación cualitativa apoyada en la técnica de análisis de contenido; lo cual trajo como resultado un ensayo académico que viene a convertirse en argumentación teórica

¹ Licenciada Ciencias Sociales Y Económicas. Especialista Gerencia Informática

² Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Matemática. Magister en Educación mención: Planificación Educativa

³ Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación. Licenciado en Lenguas Extranjeras. Magister en Lingüística

para que los docentes de educación básica tengan a la mano fundamentos centrados en la importancia que representan en la formación y capacitación académica las competencias socioemocionales y es así que se logra llegar a la conclusión que desde esa mirada teórica -práctica se desprenden acciones, estrategias y recursos que vienen a fortalecer la cultura de paz; pues en la actualidad se vive en una incertidumbre constante que si temor a equivocación repercute en el actuar de los maestros y en la formación de los estudiantes; por lo tanto es pertinente tener claro el impacto de las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: competencias socioemocionales, cultura de paz y proceso de enseñanza y aprendizaje.

THEORETICAL REFLECTIONS ON SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES IN BASIC EDUCATION TO STRENGTHEN THE CULTURE OF PEACE

ABSTRACT

Education today has faced relevant and highly significant changes; reason that leads to stop to review part of what is involved in the processes of education and academic training; it is thus necessary to reflect on the present general objective: to analyze from the theoretical and practical perception of pedagogy on the development of socioemotional competencies in basic education students to strengthen the culture of peace from the classroom. Specifically, in the Colombian educational system. The methodology used focused on qualitative research supported by the technique of content analysis; which resulted in an academic essay that becomes a theoretical argumentation. The conclusion is that from this theoretical-practical viewpoint, actions, strategies and resources that strengthen the culture of peace can be derived from actions, strategies and resources that come to strengthen the culture of peace, because nowadays we live in a constant uncertainty that, if feared wrongly, has repercussions on the actions of teachers and the training of students; therefore, it is relevant to be clear about the impact of socioemotional competencies in the teaching and learning process.

Keywords: social-emotional competencies, culture of peace and teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha observado la necesidad del hombre por concebir nuevas informaciones con el fin de obtener un mejor desenvolvimiento, dentro de los diferentes contexto y entornos, por lo que en este caso desde el punto de vista educativo, en la etapa de educación básica se observa el desarrollo de diversas competencias que son satisfactorias al momento de conformar estudiantes con habilidades y destrezas para la toma de decisiones y resolución de conflictos en los obstáculos que se presenten en su vida cotidiana. Por lo que es preciso mencionar que las competencias socioemocionales son de gran importancia en esta etapa, por lo tanto, Collie, (2019) indica que: “Una aproximación más reciente de este concepto, las reconoce como el manejo efectivo de experiencias sociales y emocionales intrapersonales e interpersonales, que fortalecen tanto el bienestar propio como el de otras personas” (p.23).

En tal sentido, esta definición presenta una visión actualizada y más amplia de las **competencias socioemocionales**. Por lo que, en lugar de enfocarse solo en habilidades individuales, esta perspectiva las considera como una herramienta para gestionar de manera efectiva las relaciones de los estudiantes con ellos mismo, por lo tanto es de suma importancia el desarrollo de las misma dentro de los entornos de educación básica asimismo, se evidencia que a través de estas competencia se estaría fortaleciendo la cultura de paz desde las aulas de clase, por lo que un espacio donde se

promueva dicho concepto es un lugar donde prevalecen valores, como el respeto la tolerancia, la comprensión entre otros, que integran el desarrollo positivo de los estudiantes.

Sin embargo, la promoción de espacios de cultura de paz (Fisas. 2011) con el uso de dichas competencias, se convierte en una estrategia clave para el docente, para lograr integrar a todos los estudiantes dejando a un lado diferentes rasgos que en ciertas oportunidades no les permite integrarse con los demás, por lo que es necesario destacar que el docente se debe de encontrar en constante interacción con estos conceptos con el fin de crear estrategias que sean animadas y creativas (Chaparro, B. A 2018) para que el estudiante se sienta tomado en cuenta y así logre obtener todas sus fortalezas en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

Las competencias socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia y la resolución de conflictos, son herramientas indispensables para cultivar una cultura de paz en las aulas. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes aprenden a comprender y gestionar sus propias emociones, a ponerse en el lugar del otro y a resolver desacuerdos de manera pacífica. Estas competencias no solo fortalecen las relaciones interpersonales, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más seguro y colaborativo, donde todos se sienten valorados y respetados.

Ahora, si bien es cierto que con las competencias socioemocionales el estudiante aprende a entender y comprender sus emociones en dichos entornos que lo ameriten, la cultura de paz (Álvarez, M. A. y Pérez, F. C 2019) se encarga de promover entornos de

aceptación, tanto de docentes como estudiantes dentro de las aulas de clases, por lo que evidente desarrollar dichos conceptos desde la educación básica con el fin de que el estudiante comienzo a sumergirse en las ventajas y beneficios que conlleva la realización de estos conceptos y así se estaría creando un sociedad más justa y comprometida.

Desde esa postura teórica emerge el análisis de cada una de las premisas que se desprenden del objeto de estudio y recaen en un conjunto de acciones que se unen y relacionan con lo que envuelve el camino de una educación que se debe ajustar a las exigencias de la sociedad actual y que a la vez debe concretarse en fundamentos teóricos que conlleven a una formación adecuada de los estudiantes para asumir un buen desempeño académico; razón que conlleva a reflexionar sobre los acontecimientos que muestran las instituciones educativas hoy en día.

En el presente apartado se muestran los fundamentos sobre los cuales se levantan los cimientos, centrada en analizar desde su percepción teórica y práctica de la pedagogía sobre el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de educación básica para fortalecer la cultura de paz desde las aulas de clase. Es importante señalar que se muestra todo un recorrido que envuelve lo que es las bases de los modelos de enseñanza empleados para promover las competencias socioemocionales y a la vez lograr constituir lo que es el fortalecimiento de la cultura de paz desde el aula; lo cual se ha convertido en una necesidad inminente para la formación académica de los estudiantes.

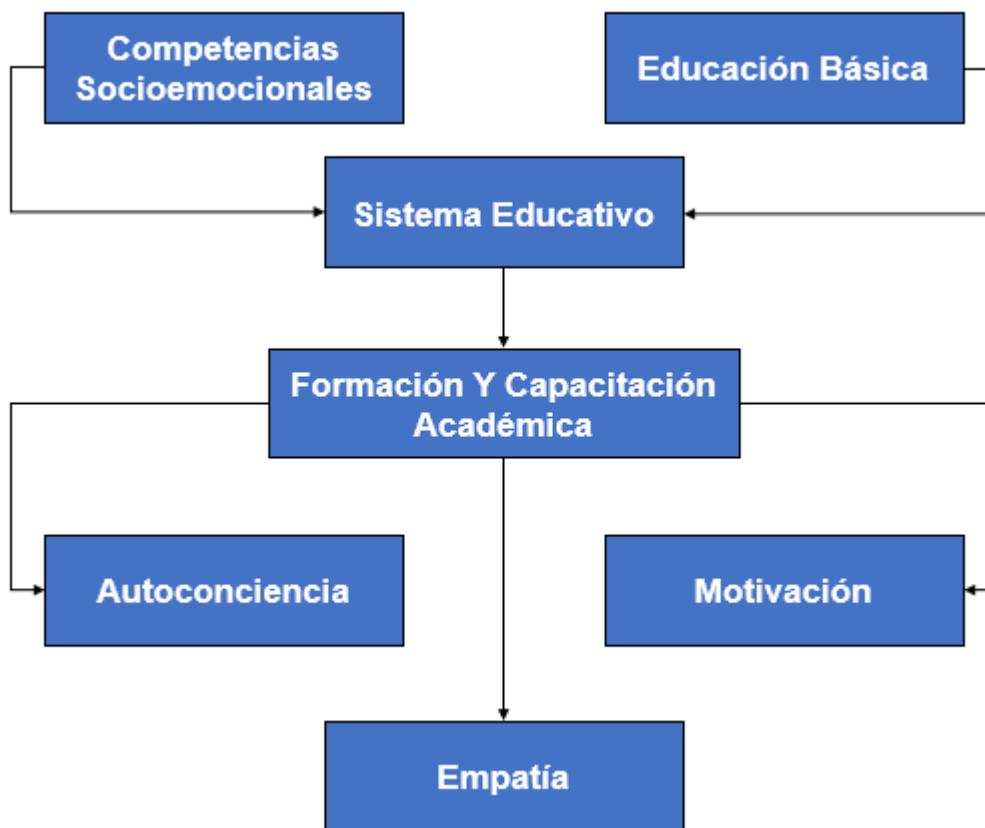
En los entornos educativos desde diferentes perspectivas, se observa la necesidad de comprender y desarrollar estas competencias para el buen desenvolvimiento del estudiante en la etapa de educación básica, sin embargo, Jennings y Greenberg, (2009) indica que: “las competencias socioemocionales han sido definidas como los conocimientos, las habilidades y la motivación de una persona para dominar las situaciones sociales y emocionales” (p.32) ahora bien, es pertinente indicar, que estas son un conjunto de habilidades que permite entender y gestionar las emociones de cada uno de los individuos asimismo, es necesario que se establezcan relaciones positivas con los demás compañeros para obtener una toma de decisión responsables, por ende en el contexto educativo juegan un papel importante pues colabora con el desarrollo integral del estudiante, permitiendo superar distintos desafíos que se presenten en la sociedad.

Además de esto, es indispensable mencionar alguna de las competencias socioemocionales, (Arango B et al. 2024) las cuales son diversas y se desarrollan a lo largo de la vida de cada individuo, por lo tanto, alguna de las más importantes es la autoconciencia la cual obtiene un papel relevante dentro de estas competencias, pues se encarga de que el individuo logre reconocer y entender sus propias emociones así como fortalezas y debilidades, sin embargo, la autorregulación es la capacidad que tiene cada uno para gestionar las emociones, así como sus pensamientos y comportamientos de manera más positiva, de igual forma la motivación se desarrolla dentro de estas competencias, pues se debe de tener en cuenta que cuando el individuo logra metas y

objetivos a pesar de los obstáculos se siente feliz por sus logros alcanzados a pesar de las dificultades.

Por lo tanto, otra competencia que se desarrolla dentro de las aulas de clase es la empatía y las habilidades sociales, (Yugcha, M. et al. 2023) lo cual contempla que, cuando el individuo logra comprender y compartir sus sentimientos con los demás compañeros estaría construyendo espacios donde resalte la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el buen desenvolvimiento entendiendo y comprendiendo a cada uno desde su individualidad, tomando en cuenta a cada uno, sin observar su cultura, historia, política, posición económica entre otros aspectos que en ciertas oportunidades se convierten en barreras para el buen desenvolvimiento de los jóvenes. Lo cual conlleva a caracterizar las bases de nuevos conocimientos y así mismo nutrir las bases de los modelos educativos empleados en la actualidad.

Figura 1. Competencias socioemocionales y educación básica



Nota: Elaboración Propia.

Ahora bien, el desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación básica, propone diversas estrategias las cuales complementa el desarrollo de las misma por ende, el aprendizaje basado en proyectos es uno ellos, pues promueve la colaboración, la resolución de problemas y al toma de decisiones, así mismo, los programas de tutorías, quienes fomentan la relación entre el estudiante y adulto de

confianza, esta estrategia permite que se sienta en un espacio satisfactorio y pueda demostrar sus habilidades y destrezas de forma positiva, por ende, a través de la elaboración de cuentos, se logra que el estudiante pueda reconocer y expresar sus emociones, así como la realización de juegos y actividades, por otro lado, se observa que los docentes actúan como modelos a seguir siendo esto un punto importante en el desarrollo de estas competencias.

A su vez, resaltar los beneficios obtenidos por las competencias socioemocionales, (Winsler, A. et al. 2014) Por un lado mejora el clima escolar, fomentando un ambiente positivo y colaborativos, de igual forma, se encarga de reducir factores como el Bull ying, logrando desarrollar en los estudiantes el respeto y empatía en cada uno de ellos, de esta misma manera, se evidencia que aumenta la participación y el compromiso, al sentirse involucrado en su propio aprendizaje. además, consigue que se desarrollen habilidades esenciales para el éxito personal y profesional, por lo tanto, son fundamentales para el desarrollo integral, con capacidad de enfrentar los desafíos del mundo actual. Sin duda alguna es allí donde se insiste en la humanización de la educación; que tiene en cuenta un cumulo de aspectos centrados en lo que es la relación de las competencias socioemocionales con la educación básica, razón que conlleva a profundizar sobre las exigencias de la sociedad actual.

Actualmente es evidente que en las instituciones se han buscado diversas estrategias, así como la aceptación de quienes conforman estos entornos, por ello la cultura de la paz es un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más justa

y equitativa, por ende Vicenç, F (2000), señala que: “Educar en cultura de paz es enseñar a la gente a encararse de manera más creativa, menos violenta, a las situaciones de conflicto y darles los medios para hacerlo; pues en síntesis es aprender a convivir” (p.34) por lo que al fomentar valores desde las primeras etapas es de suma importancia. Asimismo, los entornos educativos se convierten en espacios donde los estudiantes aprenden a convivir pacíficamente y a resolver conflictos de manera constructiva. Al promover un ambiente de respeto y aceptación se forman estudiantes integrales comprometidos en el desarrollo de una sociedad más pacífica e inclusiva.

Asimismo es oportuno indicar las dimensiones de la cultura de paz, la primera la dimensión cognitiva, implica la adquisición de conocimientos, conceptos, relaciones con la paz, los derechos humanos, la diversidad y la resolución de conflictos, también se observa la dimensión afectiva la cual, se refiere a las emociones y sentimientos asociados a la paz (Boqué, T. et al 2014) como la empatía, la solidaridad y el respeto por otro lado, al dimensión conductual, la cual se manifiesta en las acciones y comportamientos de los miembros de la comunidad educativa como la cooperación, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. En el contexto educativo potenciar estas dimensiones permiten integrar y aceptar la diferencia de ideas, pensamientos, consensos y solución de conflictos, en cada realidad, que finalmente canalicen acciones relacionadas con lo pedagógico y con la forma de sintetizar acciones prácticas.

Por otro lado, se debe destacar diversos elementos claves que conforma una cultura de paz dentro de los entornos educativos. En tal sentido es evidente que los

valores son esenciales para la promoción de la misma, por lo que es pertinente fomentar el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, justicia, igualdad, diálogo, entre otros valores que son de suma importancia, a su vez el uso de normas es indispensable pues se debe de plantear acuerdos de convivencia, que sean establecidos de manera participativa, asimismo, se debe de desarrollar actividades y proyectos que promuevan la paz; como la mediación y la resolución de conflicto, el trabajo en equipo y la celebración de la diversidad, de esta manera se estaría participando en un clima escolar seguro, acogedor y respetuoso donde todos se sientan valorados y tomados en cuenta.

Figura 2. *Cultura de Paz y Educación Básica*



Nota: Elaboración Propia.

De igual forma es necesario, destacar los beneficio de una cultura de paz en las instituciones educativas, ya que disminuyen factores como el bullying, violencia y discriminación, de igual manera se obtiene un mayor rendimiento académico por cada uno de los estudiantes, pues al sentirse seguros y motivados se estaría incentivado la obtención de un aprendizaje significativos, además, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales, emocionales y cognitivas, creando ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa.

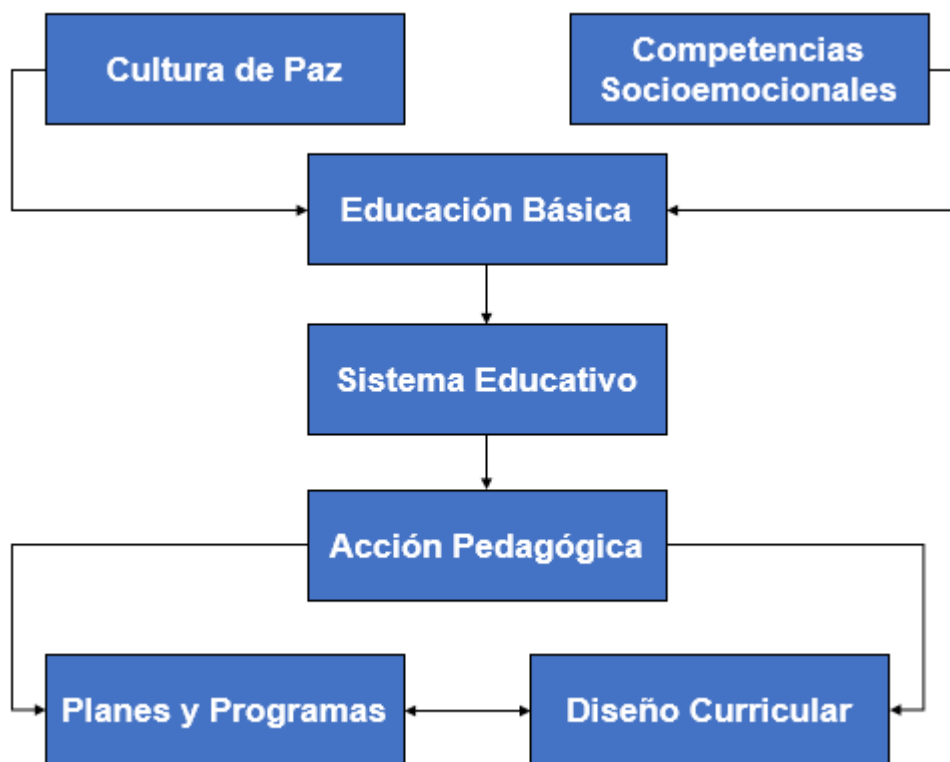
Por otro lado, la incorporación de contenidos relaciones con la paz es una estrategia clave, así como actividades que fomente el trabajo en equipo, de igual forma la realización de dinámicas que enseñe a los estudiantes habilidades para resolver conflictos de forma positiva, Por lo tanto, la cultura de paz (Gómez, 2011) en las instituciones, se evidencia como un proceso continuo que requiere un compromiso a largo plazo de toda la comunidad educativa. Al fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, las escuelas pueden convertirse en espacios donde los estudiantes aprenden a convivir pacíficamente y a construir un futuro mejor para todos. Razón que conduce a reflexionar sobre lo que es las bases de los modos de enseñanza actual que se debaten entre lo presencial y lo virtual.

En la actualidad es importante destacar el contexto pedagógico, ya que al pasar de los tiempos el desarrollo educativo ha incrementado positivamente por diferentes aspectos esenciales que buscan garantizar un aprendizaje positivo, del mismo modo las

habilidades socioemocionales han ganado un papel crucial para el crecimiento integral de cada uno de los alumnos. Estas habilidades, que comprenden capacidades como la empatía, la gestión emocional y la solución de conflictos, resultan fundamentales para educar a ciudadanos resistentes y aptos para coexistir en un ambiente diverso y complejo. Es importante resaltar que las competencias socioemocionales hacen referencia a las capacidades que habilitan a las personas para identificar y manejar sus emociones, construir vínculos positivos y tomar decisiones conscientes.

De igual forma es importante destacar que las técnicas socioemocionales corresponden a las capacidades que permiten a las personas manejar sus emociones, construir vínculos interpersonales positivos, tomar decisiones positivas y así poder controlar y resolver cualquier problemática que se le presente tanto en el contexto educativo como en la parte social. En Colombia, la educación ha empezado a identificar la importancia de incorporar estas competencias en el plan de estudios escolar. Numerosos centros educativos han puesto en marcha programas destinados a promover el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación eficaz y la solución de conflictos, haciendo uso de diferentes estrategias positivas para un aprendizaje significativo.

Figura 3. Competencias Socioemocionales y Cultura de Paz



Nota: Elaboración Propia.

Sin embargo, el vínculo entre las habilidades socioemocionales y la cultura en Colombia resulta relevante y esencial para el progreso educativo de la nación. La incorporación oficial de estas competencias en el plan de estudios escolar no solo favorece el crecimiento integral del alumno, sino que también fomenta una sociedad más equitativa y pacífica. Conforme se progresa hacia una educación más inclusiva y enfocada en el bienestar emocional, resulta esencial vencer los retos presentes a través de la capacitación apropiada de los profesores y la entrega de los recursos requeridos.

Sólo de esta manera se podrá asegurar que todos los alumnos puedan acceder a una educación que no solo les capacite académicamente, sino que también les forme como ciudadanos responsables y empatizados.

Desde hace varios años, diversas entidades internacionales han apoyado la relevancia de estas habilidades, como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud. Han indicado que la educación debe superar el saber académico, dando prioridad al crecimiento integral del individuo. En Colombia, este enfoque se ha transformado en un asunto clave en la elaboración de políticas en materia de educación. El entorno cultural de Colombia también tiene un rol crucial en el progreso de estas habilidades. Las diferentes características culturales de la nación conllevan que las interacciones humanas sean mucho más complejas. En Colombia, se suelen relacionar con diversas culturas que configuran la identidad de las personas. Por lo cual, resulta crucial que los alumnos aprendan a apreciar y respetar las diferencias desde una edad temprana.

Además, se debe admitir que la familia tiene un rol esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los alumnos que provienen de ambientes familiares que fomentan la comunicación transparente y el respaldo emocional suelen exhibir un rendimiento superior en el ámbito escolar. Es en este punto donde la cooperación entre las instituciones educativas y la familia se torna imprescindible. Las iniciativas que incluyan a los padres en la formación socioemocional de sus hijos pueden resultar ventajosas. En cuanto a diferentes puntos de vista, algunos críticos sostienen que es necesario equilibrar entre las habilidades académicas y las socioemocionales. Aunque

es fundamental educar a jóvenes con habilidades emocionales, no se debe subestimar la relevancia del saber académico. Una educación completa debe abarcar ambos elementos para capacitar a los alumnos para el futuro, como seres integrales.

En el panorama actual, se debe destacar que el primer desafío al que se enfrentan las entidades educativas es la carencia de capacitación en competencias socioemocionales para los profesores, ya que numerosos docentes no obtienen formación apropiada en este campo. Por lo tanto, pueden experimentar incertidumbre acerca de cómo tratar estos asuntos en dentro del salón de clases. Es fundamental la capacitación de los docentes para que se transformen en referentes primordiales. Por tanto, es imperativo que el docente cuente con suficientes recursos, ya que se deben nutrir de conocimiento para así poder orientar a sus estudiantes y también saber cómo enfrentar y solventar diferentes problemáticas que se puedan presentar dentro del ámbito educativo.

Por ende, otro reto significativo es la variedad cultural en los centros educativos. Las aulas se vuelven progresivamente más multiculturales. Esto puede provocar conflictos entre alumnos de diversas procedencias. La ausencia de entendimiento y respeto por las diversidades culturales puede obstaculizar la creación de un entorno educativo pacífico. Es esencial poner en marcha programas que fomenten la inclusión. Las acciones que festejan la diversidad pueden llevar a los jóvenes a entender y apreciar las diferencias existentes entre sí. De tal manera, se logra constituir las bases de los

modelos educativos centrados en lo que la comprensión del hecho pedagógico en la formación y capacitación académica.

Del mismo modo, es importante destacar pese a estos desafíos, que se han conseguido progresos importantes en el fomento de habilidades socioemocionales. Cada vez más instituciones educativas están integrando programas particulares en su plan de estudios. Estos programas tienen como objetivo impartir a los alumnos destrezas como la autoconciencia, la autorregulación y las competencias interpersonales. Uno de los casos más sobresalientes es el programa de Educación Socioemocional que se ha llevado a cabo en varias naciones. Esta clase de acción ha probado mejorar el ambiente escolar y disminuir la violencia.

Además de la capacitación de los profesores y la variedad cultural, el respaldo de las familias es esencial para el triunfo de estos programas. La cooperación entre la escuela y el hogar, facilita el fortalecimiento de las lecciones sobre habilidades socioemocionales. Las familias tienen la capacidad de asistir a los alumnos a aplicar lo que han aprendido en el aula, fomentando de esta manera un crecimiento integral. Es posible que las reuniones regulares y los talleres para padres sean un método eficaz para involucrar a la comunidad educativa en este proceso.

Desde un enfoque más extenso, es esencial la puesta en marcha de políticas públicas que promuevan la educación para la paz. Es esencial que los gobiernos comprendan la relevancia de estas habilidades y suministren los recursos para la evolución en los centros educativos. Ello favorece de manera individual y, también

fomenta la formación de comunidades más unidas y tranquilas. Los progresos tecnológicos brindan también algunas posibilidades. Las plataformas digitales y aplicaciones pueden simplificar el acceso a recursos didácticos vinculados. Hay materiales interactivos que asisten a los alumnos en el desarrollo de competencias interpersonales y en la práctica de la solución de conflictos de forma cooperativa. Estas herramientas son particularmente útiles hoy en día y, se ha convertido en algo habitual.

Ahora bien, promover las competencias socioemocionales y la cultura de paz en los centros educativos supone desafíos considerables. No obstante, son evidentes los progresos logrados y la importancia de estas habilidades en la educación integral de los alumnos. La cooperación entre instituciones educativas, familias y autoridades es fundamental para edificar una sociedad más equitativa y pacífica. Los desafíos son considerables, pero las posibilidades son abundantes.

CONCLUSIONES

Dentro del marco de la educación en Colombia, la incorporación de habilidades socioemocionales es esencial para el crecimiento integral de los alumnos. Estas técnicas, que comprenden capacidades como la empatía, la comunicación asertiva y la solución de conflictos, posibilitan que los jóvenes se relacionen de forma positiva y constructiva en sus contextos sociales. Además, al identificar y apreciar la diversidad cultural de Colombia, se promueve un entorno educativo inclusivo que respeta y festeja las diferentes identidades y manifestaciones culturales que existen en la nación.

La conexión entre las competencias socioemocionales y la cultura resulta en un aprendizaje relevante que trasciende el contexto académico, aportando a la construcción de ciudadanos conscientes y comprometidos. Al potenciar estas habilidades, se fomenta la unidad social y el respeto a la diversidad, elementos cruciales para el progreso de una sociedad más justa y tranquila. Así pues, es vital que los centros educativos en Colombia implementen tácticas que potencien tanto las habilidades socioemocionales como el aprecio por la cultura, capacitando a los alumnos para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo y aportar al bienestar de su comunidad.

Promover competencias socioemocionales y la cultura de paz en los centros educativos supone un camino repleto de desafíos y, posibilidades. Aunque se han conseguido progresos importantes, es vital enfrentar los obstáculos presentes a través de una capacitación apropiada del equipo docente, una distribución más eficiente de los

recursos y una valoración eficaz del impacto. Al realizar esto, se podrá edificar un ambiente educativo más inclusivo y empático que no solo capacite a los alumnos en el ámbito académico, sino que también los forme como ciudadanos responsables dedicados a la paz y el bienestar social.

Además, incorporar la cultura de paz en el plan de estudios escolar no solo favorece la educación integral de los alumnos, sino que también fomenta valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Estos principios son fundamentales para edificar un futuro donde las diferencias se perciban como oportunidades para la conversación y el aprendizaje recíproco. Para concluir, al afrontar los desafíos y utilizar los progresos en el fomento de habilidades socioemocionales y la cultura de paz, las instituciones educativas pueden tener un rol esencial en la educación de ciudadanos dedicados a edificar una sociedad más equitativa y pacífica.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. A. y Pérez, F. C (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. Artículo publicado en Revista Educación y Educadores. Número: 22. Volumen 2. Pp: 277-296. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>.
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. rhs-Revista Humanismo y Sociedad, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>

- Boqué, T. M; Pañellas, V. M; Alguacil D N. M; García, R. L (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. Artículo publicado en la Revista Perfiles Educativos. Volumen: XXXVI. Número: 146. ISSN: 0185-2698. Pp. 80-97.
- Chaparro, B. A (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire. Artículo publicado en revista Sociedad y Economía. Número: 35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/996/99659352009/html/index.html>. DOI: 10.25100/sye.v0i35.7293.
- Collie, R. (2019). El desarrollo de la competencia social y emocional en la escuela: un modelo integrado. *Internacional Revista de desarrollo conductual*, 44 (1), 1–12. <https://doi.org/10.1177/0165025419851864>
- Fisas. V (2011). Educar para una cultura de paz. Quaderns de construcció de pau N° 20. Barcelona, España. Editorial: Escola de Cultura de Pau.
- Gómez, S. G (2011). Cultura de paz y reforma democrática de la institucionalidad en Nicaragua. Managua, Nicaragua. Editorial: Centro de Investigación y de Estudios Latinoamericanos y caribeños (CIELAC).
- Jennings, P. y Greenberg, M. (2009). El aula prosocial: competencia social y emocional docente en relación a los resultados de los estudiantes y del aula. *Revisión de la investigación educativa*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Vicenç, F. (2000). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria/Unesco
- Winsler, A., Kim, Y. K. & Richard, E. R. (2014). Socio-emotional skills, behavior problems, and Spanish competence predict the acquisition of English among English language learners in poverty. *Developmental Psychology*, 50(9), 2242-2254. <https://doi.org/10.1037/a0037161>
- Yugcha, M. C., Tobar, A. D. C. M., Gualotuña, S. M. T., Jaramillo, D. F. A. & López, C. E. L. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179.