

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Merly Juliette Cárdenas Pinto¹

UMECIT – Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología
Panamá

merlycardenas.est@umecit.edu.pa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2111-0888>

Recibido: 04/08/2025

Aprobado: 28/08/2025

RESUMEN

El trabajo de los docentes, se corresponde con un proceso exigente y comprometido con la sociedad, de allí que estos, refieren una serie de representaciones sociales, donde se determina como en las prácticas pedagógicas, se configura de acuerdo con las manifestaciones propias del contexto escolar. Por esta razón, el presente artículo, constituye la exposición de los hallazgos que se trabajaron por medio de la categorización y de la triangulación. De allí se logró considerar que las prácticas pedagógicas mediacionales, se reflejan en relación con los intereses y necesidades de los estudiantes, además de esto, se requiere de modelos pedagógicos activos para prestar atención a las representaciones sociales que los docentes poseen acerca de sus prácticas pedagógicas, donde se pone de manifiesto la planificación y evaluación que considere una sistematización de los proceso.

Palabras clave: representaciones sociales, docentes, educación primaria.

¹ Licenciada en Matemática e Informática de la UFPS, Colombia, Especialista en Estadística Aplicada de la UFPS, Magíster en Educación de la UNAB, Colombia, Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos en la UMECIT, Panamá.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

Teachers' work is a demanding and socially committed process. Therefore, they refer to a series of social representations, which determine how pedagogical practices are configured according to the manifestations specific to the school context. For this reason, this article presents the findings developed through categorization and triangulation. Through this, it was possible to consider that mediational pedagogical practices are reflected in relation to students' interests and needs. Furthermore, active pedagogical models are required to pay attention to teachers' social representations about their pedagogical practices, which highlight planning and evaluation that consider a systematization of processes.

Keywords: social representations, teachers, primary education.

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales, son elementos que se presentan como uno de los aspectos que permiten referir un proceso en el que se construyen elementos comunes tanto a nivel mental, como social, en el caso de estas aplicadas a los docentes, implica las representaciones que los mismos poseen respecto a su práctica pedagógica y como las mismas intervienen en diferentes situaciones con las que se formula la dinámica educativa. En virtud de ello, son las representaciones sociales sistemas de conocimientos, los cuales son compartidos en este caso por los docentes, desde los roles que estos desempeñan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de allí que los profesionales de la docencia desarrollen su ejercicio guiado por la vocación, con la finalidad de formar las generaciones del mañana.

En este orden de ideas, se configura una realidad, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje persiguen promover en los estudiantes la construcción de conocimientos, con la finalidad de que se generen ambientes áulicos que motiven al estudiante para que vaya dando paso a sus propios conocimientos y fijando así su constitución de acuerdo con las contribuciones que brinda el docente. Es de esta manera como los maestros, desde su desempeño inciden de manera significativa en el proceso de toma de decisiones con base en las interacciones que se generan entre el docente y los estudiantes, a partir de allí, se destaca un proceso en el que se presta atención a las

representaciones y motivaciones que poseen los actores educativos acerca de alcanzar la mejora en la calidad de la educación.

Por este particular, el presente artículo titulado: representaciones sociales de los docentes en el contexto de la educación primaria, hace énfasis en el desarrollo de los docentes mediante la identificación y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, para que así se de paso a una educación inclusiva, orientada hacia procesos de igualdad y equidad social desde la institución educativa. En consecuencia, las representaciones sociales ofrecen un sustento a la actuación de los docentes en la educación básica primaria, con base en los procedimientos que se llevan a cabo en el espacio escolar, enfocados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la influencia que poseen las diferentes formas en la actuación del maestro como uno de los protagonistas esenciales en el desarrollo de los procesos de formación.

MÉTODO

En el presente artículo, se muestran las evidencias de una investigación que permitieron definir las representaciones sociales de los docentes en el contexto de la educación primaria, de allí el hecho de indicar que el tratamiento de la información, se trabajó de acuerdo a la sistematicidad que se impone desde los postulados de acciones inherentes a la comprensión de la información, para ello, es importante reconocer el desarrollo de diferentes procesos dentro de los cuales se presentan:

- Transcripción de los hallazgos: una vez recolectada la información por medio de entrevistas, se procedió con escuchar cada uno de los testimonios, posterior a ello, se procedió con su transcripción manual, la cual consistió en ir registrando en documentos Word estos hallazgos, tal cual como los informantes los otorgaron, es decir, sin generar ninguna alteración en las palabras que se emplearon en la administración de la entrevista.
- Organización: de acuerdo con Martínez (2009) se presenta este como: “la estructuración de los hallazgos, por medio de matrices arbitrarias de acuerdo con el conocimiento del investigador” (p. 127), de acuerdo con esto, es preciso referir que el proceso de organización, se realizó de una manera inductiva, es decir de lo específico hacia lo general, donde se concretaron los fenómenos, además las subcategorías y las categorías.
- Categorización: es uno de los procesos fundamentales en el desarrollo de los procesos de comprensión de la información cualitativa, para ello, se procedió con la determinación de categorías, donde se evidencia un proceso en el que se fijaron tres categorías esenciales que son: prácticas pedagógicas mediacionales, representaciones sociales y prácticas Pedagógicas.
- Triangulación: se desarrolló la misma a partir de la valoración de los hallazgos de acuerdo con la teoría existente, con la finalidad de demostrar la robustez de la información en relación con lo científico.

El análisis e interpretación de la información, se convierte en uno de los retos esenciales para el desarrollo de la investigación, en este orden de ideas, se considera esencial la adopción de los diferentes procesos que se representa sobre este particular, al respecto, Martínez (2009) sostiene que: “es un proceso sistemático que subyace de la recolección de la información, en la que el investigador deja ver su creatividad para tal fin” (p. 129), con base en este particular, se demuestra como el desarrollo del proceso de análisis partió del empleo de las siguientes técnicas:

- Transcripción de la información: una vez contado con todo el material, se procedió con pasar los audios a texto, para ello, se procedió con un trabajo manual, en el que se favorece el acercamiento a la realidad, se realizó de esta manera para no perder ninguno de los detalles presentes en el contexto.
- Organización, Estructuración y Categorización: se procedió con la organización de la información de acuerdo con cada una de las subcategorías se definieron las mismas, y con base en ello, se procedió a la estructuración de cada una de las categorías.
- Triangulación: Es una de las técnicas que permiten contar con los hallazgos dados por los informantes, es decir, se parte de su originalidad, y con base en estos se procedió con un proceso de interpretación de los mismos, mediante el establecimiento de elementos comunes, para este particular, se procedió con la presentación de los testimonios, tal cual, como los informantes los ofrecieron, de allí, se establecieron las vivencias de cada uno de estos y seguidamente se realizó la interpretación.

La triangulación, es una de las técnicas de investigación cualitativa, en las que se abordan los diferentes hallazgos otorgados por los informantes clave, en este caso, la triangulación partió de esa comprensión de cada uno de los hallazgos, como una de las manifestaciones que caracterizan la realidad, la triangulación se llevó a cabo por medio de la organización de la categorización, al respecto Martínez (2009) refiere que: “la triangulación, se presenta como una de las técnicas que permite el tratamiento de la información, se realiza desde las apreciaciones de los halagos de acuerdo con la comprensión y reflexión de los mismos” (p. 54), para el desarrollo de este proceso se procedió con las siguientes evidencias:

- Se organizaron las categorías por medio de matrices, para la constitución de los elementos que se presentan en los fenómenos, se desarrolló una comprensión profunda, donde se detectaron elementos comunes entre los hallazgos y los más importantes para constituir los mismos, estos posteriormente se organizaron en torno a las subcategorías, las cuales surgieron como un concepto emergente que apadrina los fenómenos y seguidamente se fijaron las categorías con las que se origina la generalidad de los hallazgos. En este caso, es importante considerar que las categorías se corresponden con los propósitos de la investigación, por lo que se configuran como un elemento que responde de manera directa con los mismos, un ejemplo de esto, son las prácticas pedagógicas mediacionales, que se presenta como una de las categorías, con las que se fundamenta el desarrollo de la investigación.

- Posteriormente se desarrolló un proceso de presentación de cada subcategoría, las mismas son de naturaleza emergente y surgieron como una forma de agrupar en torno a las mismas los fenómenos, es una forma de fragmentar la información de una manera regular, o un nivel de conocimiento medio, las mismas se corresponden con los testimonios, es decir, estos se enunciaron de una manera pertinente y de acuerdo con las manifestaciones específicas de la realidad, los testimonios se seleccionaron de acuerdo con la información transcrita de las entrevistas, por este particular, no se obviaron ninguno de los elementos enunciados por los informantes, dado que los mismos revisten una importancia fundamental de las mismas. En este caso, es preciso referir que la validez de los testimonios se estableció desde la perspectiva de la credibilidad debido a la transparencia con la que se otorgaron los mismos.
- Seguido a los hallazgos se procedió con la interpretación, por lo que se tomaron cada uno de los testimonios y se confrontaron con base en el desarrollo de la triangulación.
- Se procedió con la comprensión de la información registrada en las mismas, en este caso, se constituyó una reflexión y además se soportó en una referencia conceptual para darle mayor validez a la información presentada.

Es preciso referir que el proceso de triangulación, es de fundamental importancia, puesto que el mismo evidencia la correspondencia entre los hallazgos, así como la coherencia con elementos teóricos, con lo que se demuestra la rigurosidad científica de la información, es relevante esta fase, puesto que se parte de la realidad, y de acuerdo

con ello, se genera un impacto favorable en el estudio, como lo señala Rus (2021): “la triangulación, en los estudios cualitativos, reviste una importancia fundamental porque le otorga robustez científica a la investigación” (p. 32), en este caso, se presenta su relevancia dado que los hallazgos se respaldan en la información referencial consultada, por lo que se procede con el desarrollo de cada categoría.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Categoría prácticas pedagógicas mediacionales

En los inicios de la educación, el docente era quien dirigía el proceso de enseñanza y brindaba los conocimientos a los estudiantes, pero no tomaban en cuenta el aprendizaje, pues siempre estaba enfocado en clases magistrales, los estudiantes no podían expresarse, pero la educación toma a lo largo de los años ha evolucionado y ha estado en búsqueda de incorporar nuevas formas de enseñar, así como también se comienza a dar la importancia al aprendizaje, y se inicia la participación de los estudiantes y en la actualidad el docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante, es por ello que se incorporan las prácticas pedagógicas mediacionales, las cuales se desarrollan en las aulas de clase y buscan fomentar un aprendizaje más profundo y significativo, las mismas toman en cuenta las teorías constructivistas, específicamente la de Vygotsky que hace mención a la Zona de Desarrollo Próximo, está enfocada en la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un

mediador, en este caso Cubas (2017) expone: “El papel del docente, según la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo no es simplemente transmitir conocimientos, sino facilitar y guiar el aprendizaje del estudiante a través de las interacciones educativas” (p.33).

Con respecto a lo anterior, es importante resaltar que los docentes tienen una responsabilidad no solo en la institución educativa, sino que cuando están en el hogar deben planear y buscar estrategias para desarrollar las prácticas pedagógicas acertadas y que se logre el objetivo primordial de la formación, de esta manera se aborda la categoría prácticas pedagógicas mediacionales en la cual se encontraron hallazgos de gran relevancia para la presente investigación, partiendo de esta categoría se conocen las subcategorías iniciando por docencia efectiva, prácticas pedagógicas mediacionales, autonomía del estudiante, la formación del pensamiento crítico reflexivo, modelos pedagógicos. Modelos para las prácticas pedagógicas mediacionales, práctica pedagógica mediacional contribuirá con la construcción de conocimientos, encontrando en cada una de ellas una serie de fenómenos interesantes y que a continuación se hará la descripción de cada subcategoría y los hallazgos encontrados:

Tabla 1
Categoría; prácticas pedagógicas mediacionales

Fenómenos	Subcategorías	Categoría
Ejemplo a seguir	Docencia efectiva	Prácticas Pedagógicas Mediacionales
Mejorar práctica pedagógica		
Formación de mejores personas		
Facilitación de aprendizajes		
Equilibrio experiencial		
Promoción del desarrollo integral		
Progreso académico		

Intereses y necesidades Educación personalizada Innovación Docente mediador Variedad de métodos Interacción docente estudiante Facilitación del aprendizaje significativo Variedad de recursos Integración	Prácticas pedagógicas mediacionales
Aprendizaje autónomo Pensamiento crítico Gestión del aprendizaje	Autonomía del estudiante
Interacción continua Acercamiento del estudiante Intercambio de ideas Diversidad de pensamiento Diseño de tareas Retroalimentación Intereses propios	La formación del pensamiento crítico reflexivo
Orientación Implementación de estrategias Adopción Modelos pedagógicos activos	Modelos pedagógicos
Inducción Comprensión teórica Teoría de Vygotsky Apoyo Integración de principios Teoría constructivista Construcción activa del conocimiento Inclusión de componentes	Modelo para una práctica pedagógica mediacional
Construcción de conocimiento Tiempo Participación Aspectos operativos	Práctica pedagógica mediacional contribuirá con la construcción de conocimientos

Ahora bien, después de presentada la categorización es preciso comenzar con el análisis de la subcategoría **docencia efectiva** el docente a diario busca realizar un trabajo de manera que se sienta satisfecho con lo que realiza y que el procesos de enseñanza consolide el aprendizaje, pues es preciso resaltar que el docente en la

mayoría de los casos son fuente de inspiración y modelo a seguir de sus estudiantes, por lo que es necesario estar en una constante búsqueda y que se logre dar así el aprendizaje significativo.

Con referencia a los hallazgos encontrados, donde describen el ser docente desde la eficacia, pues siempre a pesar de todas las adversidades que se encuentren siempre están en búsqueda de mejorar las practicas pedagógicas y que los estudiantes puedan comprender todos los contenidos y que este acto sea interactivo, pues se busca que el docente se sienta motivado en realizar su trabajo y el estudiante en aprender pro esto solo se logra cuando el profesor tiene vocación, ya que depende de ellos es que se da la formación de ciudadanos de bien, capaces de representar el país y de llevar adelante el futuro de un nación progresista, lo importante en la actualidad es que el docente toma en cuenta los dos procesos educativos y los valora tal como son, buscando estrategias, recursos, técnicas, modelos, entre otros con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, el trabajo del docente no solo se trata de planear las clases y dedicarse al proceso de enseñanza, es por ello que; Escobar y Bonilla (2010) exponen; “el eje central de la educación son los estudiantes y los docentes, pues cada uno de ellos depende del otro, y se busca que los dos evolucionen y crezcan a la par” (p.55), partiendo de esto es necesario que el docente realice estrategias donde se reconozca el contexto

donde el estudiante se desenvuelve con la finalidad de que pueda tener un equilibrio entre lo experiencial y los conocimientos que se están dando en la educación formal.

Las prácticas pedagógicas mediacionales permiten que se evalúen los intereses y las necesidades que se del sistema educativo específicamente del os estudiantes y aquí se toma en cuenta el contexto que es donde le estudiante crece y se está desarrollando, además se promueve la educación personalizada, que ayuda al docente a saber cuáles son las fortalezas y debilidades de los estudiantes, todo esto con la finalidad de brindar una formación integral al estudiante. El docente lleva adelante una serie de estrategias para consolidar los saberes y todo esto se lleva adelante en la actualidad por medio de la innovación y la educación con la naturaleza dinámica lo permite que los docentes trabajen primero que todo en espacios educativos acordes con recursos visuales que en muchas ocasiones involucran la tecnología esto con el fin de que le estudiante se sienta motivado y quiera aprender cada vez más.

Por otra parte, es importante resaltar que existen diferentes elementos que encierra todo el proceso educativo y quienes participan en ella, tienen una serie de responsabilidades que deben cumplir para poder llevar adelante dicho proceso, tomando en cuenta que cada uno de manera individual contribuyen con el desarrollo del ser humano, es así que uno de los elementos es la **autonomía del estudiante**, es preciso que el niño, niñas o adolescente sea capaz de desarrollar competencias y que sea el quien comprenda cuales son los conocimientos que le interesan construir para que de

esta manera se muestre siempre segura y capaz de tener un aprendizaje autónomo, que le ayude a conocer y explorar cualquier tema con mayor facilidad.

Este tipo de prácticas pedagógicas es muy efectiva para ser usadas en las aulas de clase, pues el docente es el mediador del conocimiento y es quien realiza las planeaciones tomando en cuenta un previo diagnostico con el único fin de conocer cuáles son los intereses de los estudiantes y poder así proveer estos conocimientos, es aquí donde se habla de la formación individualizada, se promueven estrategias donde se plantean diferentes problemáticas y se busca que los estudiantes puedan darle respuesta de manera clara y precisa dependiendo también de la capacidad y la etapa en la que se está preparado, desarrollando en ellos el pensamiento crítico, el cual es de suma importancia para la formación integral, pues no solo sirve para una área académica sino también para el desenvolvimiento en la sociedad.

Es así que, la autonomía del estudiante permite que ellos se sientan motivados a aprender, pues no solo se trata de que ellos escojan los temas de interés sino además la incorporación de nuevas estrategias que capten la atención de los estudiantes y a la vez ellos puedan desarrollar competencias entre ellas el pensamiento crítico el cual ayuda al docente a resolver situaciones de manera más efectiva, es por ello que; Díaz

(2009) expone;

El estudiante debe ser partícipe de su propio conocimiento, pues es una de las maneras que realmente comprenda cual es la finalidad de cada uno de los temas que necesita aprender y conocer, pero esto solo se logra cuando el docente lo motiva y conoce cuales son las estrategias que se deben

implementar para lograr que el estudiante participe y comience a obtener un aprendizaje significativo. (p.33).

Así como la enseñanza es uno de los procesos que se debe desarrollar con suma atención y cuidado el aprendizaje quizás es un poco más delicado, pues es cuando el estudiante fija cada uno de los conocimientos y si se da de manera errada el aprendizaje se llevara de manera equivocada por un tiempo largo o quizás ya se hace permanente, pero todo esto se da cuando no se toma en cuenta cada uno de los elementos que se deben desarrollar al a hora de la planeación y de la ejecución, por lo que los docentes deben ser muy cuidadosos a la hora de realizar sus planeaciones y luego llevarlas a el aula de clase.

Los docentes siempre están dispuestos a llevar a las aulas de clase planeaciones que beneficien a los estudiantes y que los ayuden a desarrollar competencias, por lo que los estudiantes también deberían tener la mayor disposición a la hora de aprender aunque en la actualidad es un poco complicado que ellos comprenda a que van a la institución educativa, por lo que es necesario que los docentes busquen e implementen nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, logrando así que el estudiante tenga una **formación del pensamiento crítico reflexivo** acorde a las edades y al grado o año en las que se están preparando.

En este sentido, es importante destacar que la formación del pensamiento crítico y reflexivo, se logra a través de las practicas pedagógicas mediacionales, ya que se está en una contante interacción y busca que el estudiante sea capaz de darle solución a

problemáticas, que se presentan en la vida diaria, así como en la académica, pero si bien es cierto que ayuda en el aula de clase es importante que el docente tome conciencia y lleva al estudiante a desarrollar habilidades por medio de actividades de análisis, síntesis y reflexión.

Cabe señalar, que son diversos los métodos que se pueden aplicar en esta práctica pedagógica, que ayuda al estudiante a reflexionar, es necesario hacer mención al trabajo en pares, pues el estudiante logra comprender con mayor facilidad cuando comparte sus opiniones y escucha otros puntos de vista y realiza las tareas que fueron diseñadas por el docente, sigue instrucciones y se retroalimenta, en este sentido, León (2021), explica;

Quando se promueve en el aula de clase una práctica pedagógica mediacionales, el docente tener claro cuáles son sus objetivos y como debe actuar, pues es de resaltar que es la figura que tiene el conocimiento y por medio de el es que el estudiante va a comprender y s desarrollar competencias, por lo que se debe promover las discusiones y los debates, para que conocer los puntos de vista del os estudiantes y así poder hacer una reflexión clara y precisa ayudando así al estudiante a tomar decisiones acertadas desde sus propios interés. (p.102)

Con referencia a lo anterior, las estrategias que se proponen ser utilizadas en el aula de clase son las que permiten que el estudiante profundice en el aprendizaje y se introduzca en un mundo de saberes bastante interesante, pero para que esto suceda es necesario que el docente lo lleve de la mano y lo conduzca a explorar, a sentir curiosidad, a que desde su propio sentido pueda argumentar y brindar información acertada, cuando se desarrollan debates y discusiones logrando escuchar y ver hasta la personalidad, las

emociones, los gestos y todo lo que aflora en este tipo de actividades se logra conocer a cada uno de los niños que se tienen en el aula y se deben ayudar, guiar y proporcionar diferentes métodos para canalizar cualquier dificultad de comunicación o participación.

es necesario que el docente se adapte a los intereses y necesidades de los estudiantes, pues ellos se van a sentir más motivados y sobre todo tomados en cuenta a la hora de la planeación, de la selección de los temas que se van a desarrollar en cada área y con ello, se logra que el estudiante comience a ver la formación no como un hecho obligado, donde la autonomía del docente prevalece y el no es tomado en cuenta para nada si no solo como un sujeto que debe aprender, en la actualidad los estudiantes bien orientados son capaces de sostener una conversación con los adultos y darles a conocer su punto de vista y hasta defenderlo, por eso se deben aprovechar todas las fortalezas e involucrarlas en la educación, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los modelos pedagógicos son activos y permiten esa constante interacción que se debe dar en el aula de clase, donde los estudiantes se sientan en libertad de expresarse y ser conscientes de su propio aprendizaje.

En el mismo orden de ideas es importante hacer mención a Moreno (2012), que expresa;

los modelos pedagógicos, ayudan al docente a desenvolverse en el aula de clase y le proporciona una serie de elementos esenciales para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, por lo que es necesario conocer cada uno de estos modelos y ponerlos en práctica con la finalidad de brindar una educación de calidad. (p.87).

Tomando en cuenta, lo expuesto anteriormente es necesario que todo docente antes de implementar algún método tome en cuenta el modelo pedagógico para que se pueste en marcha de la manera adecuada y se logre así el desarrollo de la práctica pedagógica de forma efectiva. Los modelos pedagógicos permiten que se implementen nuevas estrategias que forman parte de una planeación activa por parte de los docentes y que ayudan a que los procesos educativos sean más efectivos, el docente puede tener una gran pedagogía pero si no aplica estrategias y hace que el espacio educativo sea dinámico y activo no se logra el objetivo de la educación que es proporcionar aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en los estudiantes, pues se busca la adopción del conocimiento desde otra perspectiva tomando en cuenta siempre que el docente es quien está al frente del proceso de enseñanza pero como orientador y mediador entre el conocimiento y los estudiantes.

Las practicas pedagógicas mediacionales se presentan como una de las mejores opciones en la actualidad y es necesario que los docentes las conozcan y comiencen a implementarlas para lograr así el desarrollo de los niños y sobre todo de la formación integral es por ello, que a continuación se desarrollara la subcategoría modelos para una ***práctica pedagógica mediacional*** se busca con ello que al implementarla sea bien orientada para se logren los objetivos propuestos, sino se siguen los pasos y se desarrollan sin seguir parámetros no se lograra una formación integral, es preciso que el docente tenga el dominio de la misma para que el aprendizaje y la enseñanza lleguen a su máxima expresión.

Con relación a estos hallazgos, es necesario trazar una ruta para poder desarrollar un modelo teórico partiendo de las prácticas pedagógicas mediacionales, es preciso que exista una introducción, donde el docente comprenda cual es la importancia y los beneficios de la misma a la hora de implementar, se debe exponer y discutir con todo el equipo de docentes y directivos con la finalidad de llevar adelante el desarrollo de una comprensión teórica efectiva y a la hora de llevar a la práctica realmente funcione todo lo que se tenía planeado, es necesario enfocarse en las teorías como la de Vygotsky, la de Piaget, entre otras, que puedan dar un apoyo continuo a ambos procesos que son tan importantes, de esta manera en primer lugar quienes forman parte de este modelo teórico son los docentes, los encargados de investigar y conocer lo brinda este modelo enfocado en las prácticas pedagógicas mediacionales lleva a la construcción del conocimiento profundo y reflexivo de los estudiantes.

En este sentido, es preciso que a la hora de construir un modelo teórico se tome en cuenta la integración de los principios, puesto que no se puede escapar ningún aspecto, ya que todos son importantes a la hora de realizar un modelo, y es interesante como se puede tomar en cuenta las teorías del aprendizaje, entre ellas la teoría sociocultural y la constructivista, todas centradas en el estudiante y en las diferentes formas que cada uno de ellos tienen para aprender y construir sus propios

conocimientos, la parte cognitiva del estudiante es bastante interesante, puesto que la forma de comprender de cada ser humano es fascinante y es necesario explorar y buscar, partiendo de esto es preciso traer a colación a Mejía (2012) manifiesta,

El modelo para una práctica se debe organizar y llevar a cabo desde una planeación, partiendo de referentes teóricos que tengan investigaciones y conocimiento científico para poder respaldar el mismo, logrando involucrar estrategias, métodos y recursos que servirán para la formación integral de los estudiantes. (p.56).

Con referencia a lo anterior, es necesario tomar en cuenta que las prácticas pedagógicas mediacionales, permiten que se lleve adelante una nueva forma de enseñar y de aprender, partiendo de esto se da la inclusión de componentes y se brinda estabilidad a cada uno de los procesos educativos. La teoría de Vygotsky, entre otras que ayudan a desarrollar estas prácticas pedagógicas y que sean el cimiento para dar grandes cambios dentro de la educación, partiendo de una formación integral, es preciso tomar en cuenta que lo que se busca la construcción activa del conocimiento tomando en cuenta la inclusión de elementos que llevaran a la formación integral, los docentes son claves en este proceso pues se convierten en grandes investigadores y persiguen buscar lo mejor de todos los métodos y logran ensamblar grandes conocimientos para proveer un modelo de practica pedagógica mediacional efectiva.

Por otra parte, es necesario continuar con el análisis de resultados encontrados y revisar cada uno de los fenómenos que emergieron de la subcategoría, en este caso se presenta, ***Práctica pedagógica mediacional contribuirá con la construcción de conocimientos***, las prácticas pedagógicas bien formuladas ayudan a que se construyan

conocimientos y sobre todo que los docentes se sientan satisfechos por lo que desarrolla cada una de las competencias en los estudiantes y ayudan a formar y a crecer desde lo pedagógico, lo emocional y social.

Partiendo de esto, la construcción de conocimientos se lleva adelante siempre y cuando existe una manera indicada de brindarlos, y se inicia el trabajo con el docente, el cual debe tomar conciencia y comenzar a trabajar con nuevos métodos y llevando adelante grandes retos, es por ello, que se desarrollen seguidamente las planeaciones con cada uno de los pasos y luego llevarse adelante el desarrollo desde las aulas de clase, y así poder evaluar la efectividad de la práctica, es importante, tomar en cuenta que el tiempo que se debe manejar para poder llevar a cabo diferentes modelos y a su vez brindar una formación de calidad en los estudiantes, es preciso que el docente este atento a todos los elementos que se ejecutan en una práctica pedagógica donde los estudiantes puedan participar y formar parte de los conocimientos que los docentes pueden impartir, es así que al profundizar en el mismo, y se implementan nuevas estrategias con el fin de brindar buenos conocimientos.

En este sentido, las prácticas pedagógicas mediacionales, buscan llevar adelante nuevas maneras de enseñar, y de brindar educación por lo que es necesario que los docentes realicen aspectos administrativos y poder colocar en práctica en las aulas de clase, y así poder regresar a estudiantes capaces de desenvolverse en todo lo que se hace. Se requiere de un tiempo para realizar su planeación y poder promover la

participación de todos los estudiantes, integrando de esta manera todos los aspectos operativos y lograr así construir nuevos conocimientos. A partir de lo referido, Guerrero (2020), refiere que: “las prácticas pedagógicas mediacionales, se convierte en uno de los fundamentos para la construcción de conocimientos, porque mediante las mismas se modifica la estructura cognitiva y se da paso a la participación de los estudiantes” (p. 21), por lo señalado, es preciso referir que el desarrollo de las prácticas pedagógicas mediacionales, generen un impacto en el logro de un escenario escolar con el que se promueva la participación de los estudiantes.

Categoría Representaciones Sociales

Actualmente se ha observado la necesidad en los individuo de entender algunos conceptos los cuales colaboran en los procesos de aprendizaje, asimismo es necesario resaltar que unos de los conceptos que se evidencia es la representación social lo cual es fundamental en los ámbitos sociales los cuales hagan referencia a un conjunto de conocimientos, creencias, actitudes y valores compartidos por un grupo social, de esta manera Moscovici, (2000) hace referencia a las representaciones sociales como: “un fenómeno específico relacionado con una manera particular de comprender y comunicar una manera que al mismo tiempo crea la realidad y el sentido común” (p.33).

De allí que una representación social, se enfoca a partir de las manifestaciones propias de un conjunto de personas en relación con la adopción de la comprensión y la comunicación, como uno de los medios que posee sentido común, por lo descrito, es

oportuno considerar la estructuración de la información recolectada en la realidad, por medio de la siguiente tabla:

Tabla 2.

Estructuración de la Categoría Representaciones Sociales Fenómenos

Subcategorías Categoría

Entendimiento de la realidad	Concepciones sobre Representaciones social	
Representaciones sociales Sociales		
Clarificación de fenómenos		
Cohesión social		
Marcos interpretativos		
Incorporación de elementos		
Experiencia		La identidad en las representaciones sociales
Transformación de la realidad		
Fortalecimiento de la práctica pedagógica		
Valores		
Autopercepción		
Creencias		
Referentes profesionales		
Identidad profesional	Comportamientos a partir de las representaciones sociales	
Actuación del docente		
Docente comprometido		
Enfoque disciplinario		
Quehacer cotidiano		
Cambio		
Rol del estudiante		
Desarrollo de metodologías	El sistema de valores de los docentes	
Formación en la experiencia		
Comportamiento de los docentes		
Ética profesional		
Principios y creencias		
Educación y bienestar		
Decisiones pedagógicas		
Sistemas propios		

De acuerdo con lo sistematizado previamente, es oportuno considerar la presencia de diferentes elementos, con esto, se procede a la concreción de acciones en las que permite adentrarse en cada una de los hallazgos, a partir de las subcategorías enunciadas. En tal sentido, es necesario interpretar subcategoría **concepciones sobre representaciones sociales**, estas son de gran importancia en el ámbito sociales por lo que se define como un concepto central que ha sido abordado desde diferente perspectiva, propagando amplia variedad de concepciones y enfoques, de esta manera, se observa diferentes testimonios los cuales, nos ayudaran a definir y a comprender dicho concepto, de acuerdo con Fernández (2021) refiere que: “concebir las representaciones sociales en los docentes, implica responder a las demandas de las cosmovisiones que posee cada docente acerca de los diferentes valores que se presentan en su profesión” (p. 22), de allí, la necesidad de establecer un proceso en el que se fomenta la atención a las representaciones sociales, con base en las vivencias que estos generan.

Ahora bien, es necesario definir los testimonios mencionados anteriormente por ende es oportuno estacar que las representaciones sociales se define como un cuerpo estructurado y organizado por tanto, se construye a partir de interacciones y vivencia de los individuos en los diferentes entornos, de igual forma, estas representaciones incluyen pensamiento y creencias los cuales permite a los individuo a desenvolver de forma exitosa explicando y argumentando de diferentes puntos de vista, por ende, las representaciones sociales ofrecen una comprensión más profunda de la realidad sociales

que el individuo se desenvuelve, siempre teniendo en cuenta promover una interacción más dinámica y enriquecedora sobre la vida diaria.

De igual forma, Moscovici (2000) indica que: “La representación y su objeto se enraízan en lo social de acuerdo al significado y la utilidad que se les confiere desde la sociedad” (p.42). siguiendo la misma idea del autor hace referencia, a la forma en que el individuo piensa y habla sobre las cosas, de esta misma manera se observa influida por las normas y valores recordando que esto varia de diferentes puntos de vista. Asimismo, las representaciones sociales son esenciales para lograr clasificar y categorizar fenómenos, lo que busca facilitar un entendimiento compartido entre los miembros que pertenecen a un grupo social, por lo tanto, al ofrecer un marco interpretativo común, permite que las persona dentro de una comunicad, consigan comunicarse de manera efectiva y logre trabajar juntos hacia un objetivo ya planteado, fomentando la cohesión social, asimismo, permite la integración de entornos positivos los cuales los individuos se sienta de forma a gusta y pueda enseñar sus ideas a los demás individuos que pertenece a estos grupos, consiguiendo un entorno complejo e interconectado.

Con base en lo referido previamente, se denota como se desglosan todas las subcategoría con sus fenómenos con el fin de entender y comprender las representaciones sociales dentro de los entornos educativos recordando, que tiene un papel importante tanto en el desarrollo personal como académico de cada uno de los docentes con el fin de promover y entender habilidades y destrezas para la mejor del

entendimiento y comprensión de cada uno de los estudiantes, con el fin de lograr atender de forma individual y concretar conocimientos que en ciertas oportunidades se tornan difíciles para los estudiantes.

Ahora bien, es necesario interpretar que los valores aprendidos por los docentes a lo largo de la vida, como la justicia, la igualdad y el respeto, consiguen integrarse en las prácticas pedagógicas y se relaciona con la comunidad educativa, por ende, las experiencias vividas influyen en sus representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, las cuales deben ser moldeado hacia los estudiantes, teniendo presente que no todos comprenden los conceptos de la misma forma, por ende, la motivación y la vocación de educar se convierte en pilares fundamentales en el desarrollo profesional, impactando en la forma en que se enseñan y se obtiene un aprendizaje significativo.

A partir de los elementos que definen la identidad en las representaciones sociales, Carrillo (2023) refiere que: “uno de los componentes de las representaciones sociales en los docentes, es la identidad, porque en esta se determina la experiencia de los mismos, para que desarrollen prácticas pedagógicas con sentido y en función de sus propias creencias” (p. 22), por lo señalado, es necesario considerar como la identidad, es uno de los elementos propios de las representaciones sociales, con ello, se fundamenta el desarrollo de clases con las que se favorezcan las prácticas pedagógicas desde una perspectiva activa.

En este sentido se observa la identidad como un parámetro fundamental en el cual consiste en que el docente observe su entorno a través de la experiencias y capacidades que el estudiante obtenga, por ende, se observa como construcciones en el cual se evidencia un contexto social específico, asimismo se encuentran interrelacionadas, ya que influye en cómo se construyen las identidades, a su vez, impactan a las interacciones y compartiendo dentro de diferentes contextos sociales.

Seguidamente, se indicia que las representaciones sociales de los docentes son fundamentales y de gran importancia para guiar el comportamiento y decisiones dentro del aula de clase, asimismo estas representaciones influyen en como los docente logran percibir, entender y comprender a sus estudiantes, siempre teniendo en cuenta la búsqueda de resultados planteados, de igual forma, se destaca los docente con representaciones positivas ya que genera un entorno de confort donde el estudiante se sienta atraído y tomado en cuenta, pero por lo contrario con se observa representaciones negativas, se evidencias practicas menos efectiva, de esta manera, es oportuno que de la forma de que el docente logre desarrollarse juega un papel importante el cual está relacionado a las representaciones las cuales sirven como un marco de referencia en la practica profesional

Ahora bien, es oportuno indicar, que le sistema de valores de los docente se forma a través de las experiencias en el contexto laboral y en su formación académica, por lo que estos valores son de gran importancia y se tornan fundamentales para la inclusión de la creatividad y el desarrollo de actividades y dinámicas dentro del aula de clase, por

lo tanto la honestidad, la colaboración, el sentido de pertinencia, son valores fundamentales, para el buen desarrollo del mismo dentro de los espacios educativos, por ende, el contextos sociocultural, en cuela se desenvuelve pueden potenciar estos valores, por lo que la forma en el que el docente aplican estos principios influye directamente en su qué hace educativo

Asimismo, cada docente tiene un sistema de valores único lo que significa, que, aunque compartan principios comunes como la honestidad y la responsabilidad, sus aplicaciones pueden variar dentro del aula de clase, por ende, esta diversidad actual genera desafíos en los entornos educativos, especialmente cuando algunos docentes no actúan de acuerdo con estos valores. Por lo tanto, es crucial promover un ambiente que refuerce la ética y el compromiso profesional, Schwartz (2000), indica que los sistemas de valores son "conceptos o creencias que guían la forma en que las personas se comportan y toman decisiones" (p. 4) El sistema de valores se refiere a los conceptos o creencias que guían la forma en que las personas se comportan y toman decisiones, estos valores son fundamentales en la construcción de la identidad y las interacciones sociales.

Categoría Prácticas Pedagógicas

En la actualidad es importante resaltar diferentes aspectos esenciales para el desarrollo integral de las personas, es así como dentro del ámbito educativo, las prácticas pedagógicas juegan un papel fundamental en la forma en que se imparte el conocimiento. Estas prácticas están sujetas a técnicas de enseñanza, ya que son un conjunto de

estrategias y enfoques que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

De igual forma es importante resaltar lo que expone González (2023) sostiene que "la innovación en las prácticas pedagógicas es crucial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y significativo" (p. 45). Este enfoque implica que los educadores deben adaptar sus estrategias para atender las diversas necesidades de los estudiantes. El autor también subraya la importancia de la formación continua de los docentes, lo que les permite implementar metodologías que fomenten la participación activa y el compromiso de los alumnos, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y efectivo. Dado lo expuesto, resulta necesario analizar detenidamente la estructura de la categorización para lograr una mejor comprensión del mismo, para ello, se presenta la siguiente estructuración:

Tabla 3.

Estructuración de la Categoría Prácticas Pedagógicas

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

Fenómenos	Subcategorías	Categoría
Actualización	Personalidad académica	Prácticas Pedagógicas
Profundización del conocimiento		
Interacciones con los demás		
Características personales		
Combinación de conocimientos		
Actitud de apertura		
Enseñanza y aprendizaje		
Dominio del tema	Saber disciplinar	
Pérdida de confianza en el maestro		
No es fundamental		
Vocación y amor		
Conocimiento idealizado		
Construcción de conocimientos		
Base de contenidos		
Conocimiento especializado		
Contextualización del contenido		
Conocimiento integrador		
Planeación	Saber didáctico	
Realidades de los estudiantes		
Juegos		
Herramientas tecnológicas		
Estratégico		
Organización del aprendizaje		
Planificación		
Objetivos de aprendizaje		
Progreso del estudiante		
Conocimiento del estudiante		Intereses de los estudiantes
Proyectos		
Metodologías diversas		
Prueba diagnóstica		
Ambiente de confianza		
Personalización de actividades		
No se toman en cuenta		
Actividades de exploración	Proceso de enseñanza	
Motivación		
Desarrollo de conceptos		
Transferencia de conocimientos		
Proceso sistemático		
Adaptación de actividades		

Considerando los puntos expuestos en la table, resulta pertinente profundizar en cada una de las subcategorías presentes en el nivel axial de la información. En consecuencia, se presenta la **personalidad académica**, la misma se refiere a un conjunto de características y rasgos que influyen en el comportamiento y rendimiento de un individuo en el contexto educativo. Esta dimensión de la personalidad abarca aspectos como la motivación, la autodisciplina, la curiosidad intelectual y la resiliencia. Entender cómo estos rasgos se manifiestan en los estudiantes es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

De igual forma es importante resaltar lo que expone Martínez (2023) el cual señala que "el desarrollo de la personalidad académica es fundamental para que los estudiantes logren un éxito sostenido en su trayectoria educativa" (p. 102). Este enfoque destaca la importancia de cultivar rasgos como la motivación, la autodisciplina y la resiliencia, que son esenciales para enfrentar los desafíos del aprendizaje. Del mismo modo uno de los componentes más destacados de la personalidad académica es la motivación. Los estudiantes motivados tienden a establecer metas claras y a esforzarse por alcanzarlas. La motivación puede ser intrínseca, donde el aprendizaje se valora por sí mismo, o extrínseca, impulsada por recompensas externas.

Es preciso nombrar la siguiente subcategoría la cual es el **saber disciplinar** se refiere al conocimiento profundo y especializado que un docente posee sobre su área de enseñanza. Este saber no es estático; se desarrolla y se enriquece a través de la formación continua, la investigación y la reflexión sobre la práctica docente. Un educador

que domina su disciplina puede no solo transmitir información, sino también contextualizarla, relacionarla con otros campos del conocimiento y aplicar metodologías adecuadas para facilitar el aprendizaje significativo. Además, el saber disciplinar es esencial para promover la curiosidad intelectual en los estudiantes.

Por otro lado, se debe analizar el **saber didáctico** ya que el conocimiento que posee un docente sobre cómo enseñar, incluyendo las estrategias, métodos y técnicas que utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Este tipo de saber es fundamental en el ámbito educativo, ya que no solo implica el dominio del contenido académico, sino también la capacidad de adaptarlo a las diversas necesidades y contextos de los alumnos. A medida que la educación evoluciona, el saber didáctico se posiciona como un elemento clave para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como menciona García (2022), “el saber didáctico no solo se trata de aplicar técnicas, sino de reflexionar sobre su efectividad y adaptarlas al contexto educativo” (p. 78). Esta reflexión crítica es vital para el crecimiento profesional del docente y para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad.

De acuerdo con lo expresado por los docentes, este enfoque requiere que el educador tenga un profundo conocimiento de la realidad y las circunstancias de sus alumnos, lo que incluye sus contextos sociales, culturales y emocionales. Al entender que cada estudiante es único y que sus estilos de aprendizaje pueden variar considerablemente ya que cada persona piensa de manera diferente, por lo que el

maestro puede seleccionar y adaptar estrategias didácticas que se alineen con las necesidades y capacidades de cada individuo. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden beneficiarse de métodos visuales, mientras que otros pueden preferir un enfoque más kinestésico o auditivo.

Además, al incluir en la planeación elementos de la realidad cotidiana de los estudiantes, el docente no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permite a los alumnos reflexionar de manera crítica sobre las problemáticas que enfrentan en su vida diaria. De esta manera, el saber didáctico no solo se convierte en un conjunto de técnicas, sino en una herramienta poderosa que ayuda a los estudiantes a construir conexiones significativas entre el contenido académico y su entorno. Esto fomenta un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los alumnos se sienten más involucrados y responsables de su propio proceso educativo.

El saber didáctico se manifiesta de manera efectiva a través de actividades y estrategias creativas que fomentan un aprendizaje práctico. Esta aproximación no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también empodera a los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias para construir su conocimiento de forma activa y reflexiva. Así, el papel del docente se transforma en el de un facilitador que guía y apoya a los alumnos en su camino hacia el aprendizaje significativo. En razón de lo expuesto, Herrera (2021) sostiene que:

Una de las bases esenciales en el desarrollo de la labor pedagógicas, es el saber didáctico del docente, porque es una de las formas con las que se

desarrollan las clases de manera efectiva buscando un aprendizaje significativo en el estudiante (p. 56).

Del mismo modo es preciso mencionar la siguiente subcategoría la cual es **los intereses de los estudiantes** ya que los intereses de los estudiantes son un factor crucial que influye en su motivación y compromiso con el aprendizaje. Cada alumno llega al aula con un conjunto único de entusiasmos, curiosidades y experiencias que moldean sus preferencias educativas. Al reconocer y valorar estos intereses, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo y relevante, ya que se debe crear un ambiente educativo que sea bastante acogedor y dinámico para así poder persuadir a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno desarrolla diferentes procesos al momento de aprender, la finalidad es poder lograr un aprendizaje significativo.

Es fundamental destacar la siguiente subcategoría la cual es una de las más fundamentales ya que es el **proceso de enseñanza** se refiere a la serie de acciones y estrategias que un educador implementa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas con el fin de promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos. Durante la fase de planificación, el docente define los objetivos de aprendizaje, selecciona los contenidos y elige las metodologías adecuadas que se alineen con las necesidades y características de los estudiantes.

El proceso de enseñanza también requiere una planificación cuidadosa. Primero, se diseñan los temas y actividades antes de llevar a cabo la ejecución. Durante la clase,

se realizan diversos ejercicios, se hacen preguntas al azar y se observa la comprensión de los estudiantes. Al finalizar, se lleva a cabo una evaluación. Si los resultados son insatisfactorios, se proporciona trabajo adicional y se realiza una nivelación de los aprendizajes. Además, es fundamental planificar y diseñar dinámicas que se integren en la clase. Esto incluye desarrollar un tema específico y buscar diversas alternativas para explicar el contenido. Evaluar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación es esencial para avanzar en el proceso educativo.

En las prácticas pedagógicas, el proceso de enseñanza se lleva a cabo a través de fases interrelacionadas. Se inicia con un plan que establece los objetivos y estrategias, seguido de la implementación mediante actividades y recursos diseñados para facilitar el aprendizaje. A lo largo de esta fase, el docente evalúa el progreso de los estudiantes, ofrece retroalimentación y realiza ajustes según sea necesario. Al final, se reflexiona sobre todo el proceso para identificar áreas de mejora y ajustar futuras prácticas pedagógicas. Según García (2022), "el proceso de enseñanza es un conjunto de acciones que permite a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos en diferentes contextos, fomentando así su desarrollo integral" (p. 35). Esta afirmación resalta la importancia de las interacciones y actividades en el aula, que no solo facilitan la adquisición de información, sino que también promueven la capacidad de los alumnos para utilizar sus conocimientos en diversas situaciones.

CONCLUSIONES

Al recapitular los hallazgos, es oportuno referir que las prácticas pedagógicas mediacionales, se definen mediante la presencia de una docencia efectiva en la que el docente se presenta como un ejemplo a seguir, dado que busca la formación de mejores personas por medio de la facilitación del aprendizaje para el progreso académico de los estudiantes. Por tanto, estas prácticas, parten de los intereses y necesidades, donde se toma en cuenta la presencia de una educación personalizada, en la que prevalece la interacción docente estudiante para la integración de contenidos.

Estas prácticas pedagógicas mediacionales, se referencia como uno de los aspectos con los que se fundamenta la autonomía del estudiante, con base en la formación del pensamiento crítico que orienta el acercamiento del estudiante a la realidad, por medio del intercambio de ideas, y comprendiendo que la diversidad de pensamiento es esencial para la atención a los intereses propios. De allí el hecho de que los docentes asumen diversidad de modelos pedagógicos, donde se valoran los activos, como un medio en el que se adecua la práctica pedagógica mediacional para la comprensión teórica, para de esta manera contribuir con la construcción de conocimientos.

Ahora bien, respecto a las representaciones sociales, se evidencian las concepciones de los docentes, como uno de los procesos con los que se entiende la

realidad social, mediante marcos interpretativos que permiten la incorporación de elementos, por lo que la identidad en las representaciones sociales promueve la transformación de la realidad, por medio del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, donde se pone de manifiesto los calores, así como las creencias dentro de la identidad profesional de cada uno de los docentes.

Asimismo, se determinan los comportamientos a partir de las representaciones sociales, donde se involucra la actuación del docente, desde el compromiso y por medio de un quehacer cotidiano que permite el desarrollo de metodologías dentro de las aulas de clase. Por este motivo, se presenta el sistema de valores en los docentes, a partir del abordaje de su ética profesional, por medio de principios y creencias en los que se tomen decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la formación del estudiante.

En definitiva, son las prácticas pedagógicas, un proceso en el que se toma en cuenta la personalidad académica del docente, con base en su actualización constante, donde se profundice en los conocimientos y además se tomen en cuenta las características personales por medio de una actitud de apertura. A partir de allí, se asume el saber disciplinar, como uno de los medios con los que se demuestra el dominio de los temas y que es guiado por la vocación y el amor, es así como este se constituye en un base de contenidos que sirve de referencia en la construcción de conocimientos en los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se toma en cuenta el saber didáctico, en el que se parte de las planeaciones que se realizan con base en las realidades del estudiante, por medio de la aplicación de juegos y herramientas tecnológicas que permiten la organización del aprendizaje por medio de objetivos que permitan el progreso de los estudiantes. Es así, como las prácticas pedagógicas se centran en los intereses de los estudiantes, con base en el desarrollo de proyectos y metodologías diversas en ambientes de confianza, donde se desarrollen actividades de acuerdo con las demandas de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza, donde se lleva a cabo una exploración, para que se logre una motivación que permita el desarrollo de conceptos por medio de un proceso sistemático mediante la adaptación a las actividades.

REFERENCIAS

- Carrillo, R. (2023). Práctica pedagógica del docente de básica primaria orientada al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Cubas, A. (2017). Modelo didáctico “ARCACE” para la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy – Chiclayo – 2017, Perú.
- Escobar, J. y Bonilla, F. (2010). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9, No.1

- Fernández, J. T. (2021). La influencia de la personalidad académica en la práctica pedagógica: Un enfoque hacia el aprendizaje significativo. Ediciones Educativas.
- García, L. (2022). Métodos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Editorial Educativa. (p. 35)
- García, L. (2022). Representaciones sociales de los docentes de educación inicial sobre liderazgo pedagógico desde sus experiencias en comunidades profesionales de aprendizaje, 2022. Tesis Doctoral. Documento en Línea. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98262>
- Gómez, D. (2020). Representaciones sociales de los docentes de educación básica y media acerca de la lectura crítica y su relación con las políticas educativas de lectura. Ibagué: Universidad del Tolima.
- González, M. A. (2023). Innovación en las prácticas pedagógicas: Un enfoque hacia la inclusión y el aprendizaje significativo (p. 45). Ediciones Educativas.
- Guerrero, C. (2020). La recreación guiada como mediadora de las representaciones sociales en una zona de ladera de Cali. Universidad del Valle.
- Guerrero, W. (2022). Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia, Venezuela 2022. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Guzmán, J. (2018). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas de la institución educativa municipal Montessori del Municipio de Pitalito Huila. Documento en Línea. Recuperado de: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2957>
- Herrera, D. (2021). Representaciones sociales, participación política y prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Luz de la Esperanza del corregimiento de Berlín (Santander). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12436>.
- León, K. (2021). Teorizar sobre el significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico en la Educación Básica Secundaria En Colombia, Venezuela 2021. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio".
- López, A. M. (2023). La enseñanza efectiva: El papel del saber disciplinar en la educación moderna. (p. 48).
- López, M. (2018). Estrategias de enseñanza y el contexto del estudiante. Editorial Académica.
- Martínez, L. R. (2023). Desarrollo de la personalidad académica: Estrategias para el éxito estudiantil. Editorial Educativa.

- Martínez, M. (2009). El Paradigma Emergente. México. Editorial Trillas
- Mejía, A. (2012) Práctica pedagógica y perspectivas teóricas. Ecoe ediciones. Bogotá.
- Moreno, M. (2012). La cultura de dominación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje: una visión desde el estructuralismo. Quito. Universidad Politécnica Salesiana.
- Moscovici, S (2000). Social representations. Explorations in Social Psychology. Polity Press, Cambridge.
- Ovallos, U. (2023). Representaciones sociales de los docentes en la administración curricular para la enseñanza de las matemáticas en la educación media. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.